

**Примерные темы дипломных проектов (работ) образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

1. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
3. Использование арт-терапии в коррекции эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом посредством дидактических игр.
5. Социализация детей с нарушениями слуха в группе общеразвивающей направленности.
6. Применение сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении.
9. Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
10. Развитие диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.
13. Применение игровых технологий в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.
15. Использование сказкотерапии в коррекции поведенческих нарушений у дошкольников.
16. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с задержкой психического развития к школе.

17. Развитие тактильной чувствительности у детей с расстройством аутистического спектра через сенсорные игры.
18. Коррекция гиперактивности у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
19. Использование логоритмики в работе с детьми с речевыми нарушениями.
20. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством кинезиологических упражнений.
21. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
22. Применение Монтессори-материалов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
23. Развитие внимания у детей с задержкой психического развития через дидактические игры.
24. Коррекция агрессивного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой терапии.
25. Формирование представлений о времени у детей с интеллектуальными нарушениями.
26. Использование песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
27. Развитие зрительно-моторной координации у детей с детским церебральным параличом.
28. Формирование игровой деятельности у детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.
29. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития посредством мнемотехник.
31. Коррекция страхов у детей с ограниченными возможностями здоровья через изобразительную деятельность.
32. Формирование навыков сотрудничества у детей с тяжелыми нарушениями речи в групповой работе.
33. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Использование биоэнергопластики в логопедической работе с детьми.

35. Коррекция дисграфии у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
36. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
37. Формирование эмоционального интеллекта у детей с расстройством аутистического спектра.
38. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
39. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
40. Коррекция нарушений просодики у детей с речевыми патологиями.
41. Формирование временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
42. Использование кукольного театра в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
43. Развитие слухоречевой памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
44. Коррекция сенсорной дезинтеграции у детей с расстройством аутистического спектра.
45. Формирование навыков совместной игры у детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Применение музыкотерапии в работе с тревожными дошкольниками.
47. Развитие графомоторных навыков у детей с детским церебральным параличом.
48. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи II уровня.
49. Формирование представлений о себе и окружающем мире у детей с умственной отсталостью.
50. Использование пальчиковой гимнастики в развитии речи дошкольников.
51. Развитие навыков саморегуляции у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
52. Коррекция нарушений связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
53. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
54. Применение тактильных книг в работе с детьми с нарушением зрения.
55. Развитие невербальной коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.

56. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
57. Формирование навыков безопасного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями.
58. Использование дыхательных упражнений в коррекции речевых нарушений.
59. Развитие познавательной активности у детей с задержкой психического развития через экспериментирование.
60. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.