

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Принята на Ученом совете

протокол № 3

от «25» 02 20 26 г.



Ректор

М.В. Холина

от «25» 02 20 26 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Физики, технологии и методики обучения

протокол № 7 от «11» 02 2026 г.

Заведующий кафедрой Латынцев С.В.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Председатель НМСС(Н) _____

(ф.и.о., подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение примерной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	6
01 Образование и наука.....	6
3.2. Профессиональные стандарты.....	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	13
4.3. Примерная матрица компетенций выпускника.....	37
Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы.....	40
5.1. Примерный учебный план для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»	40
5.2. Примерный учебный план для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
5.2. Примерный календарный учебный график.....	47
Примерный календарный учебный график для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе».....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
Примерный календарный учебный график для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины».....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
5.3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	49
5.4. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.....	49
5.5. Практическая подготовка.....	49
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	51
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	51
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	51
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	52
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	53
6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	53
Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Примерная программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение примерной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (учитель труда (технологии) в основной школе) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» разработана на основе разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 5 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3.Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП СПО – примерная образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Код и наименование профессии/специальности	44.02.07 Преподавание в основной школе	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5	
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	- 2 года 10 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	Учитель труда (технологии)	
Направленности (при наличии):	Учитель труда (технологии) в основной школе	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.005 «Специалист в области воспитания».	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1982
социально-гуманитарный цикл	468	216
общепрофессиональный цикл	612	270

профессиональный цикл	1872	1496
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 576	- 576
Вариативная часть образовательной программы	1296	-
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	4464	2198

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 5 августа 2016 года)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
2	01.005 Специалист в	Приказ Министерства	А Организация	А/01.6 Организация

	<p>области воспитания</p>	<p>труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н</p>	<p>воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p>D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>E Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p> <p>E/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>E/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>E/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>
--	---------------------------	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)	ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p>

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

	подготовленности	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
Знания:		
требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных		

		<p>педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p>

		<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>
		<p>Знания:</p> <p>основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания:</p> <p>основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся</p>

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения	Навыки:
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
	Умения:
	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Знания:
	требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
	Навыки:
	анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения:
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p>Знания: структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения</p> <p>Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p>
	<p>ПК 1.7. Организовывать</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся</p> <p>Умения: применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Знания: педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;</p>
	<p>ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>Навыки: совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания: методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения</p>

	<p>ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных</p>

		<p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <p>основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся; примерных программ внеурочной деятельности; образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; социального запроса родителей (законных представителей); условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуры рабочей программы внеурочной деятельности; возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать</p>

		<p>их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Знания: теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенностей общения обучающихся; методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе</p> <p>Знания: способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>	<p>анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе</p> <p>Знания:</p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.</p>
	<p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p>

		<p>обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p>
		<p>Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>Навыки: совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания: способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса обучения; способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>
<p>Воспитательная</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать</p>	<p>Навыки:</p>

<p>деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</p>	<p>современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p>основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>
	<p>ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p>Навыки: организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p>

		<p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</p> <p>организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p>
		<p>Знания:</p> <p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы;</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>
	ПК 3.3. Организовывать	Навыки:

индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением
	Умения: организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями
	Знания: теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий

		<p>Знания: методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической</p>	<p>Навыки: совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p>

	<p>деятельности</p>	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания</p> <p>Знания: способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)</p>	<p>Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;</p>

		<p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания:</p>
--	--	---

		<p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенностей сетевого социального проектирования;</p> <p>технологий сетевого взаимодействия;</p> <p>технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>основ делового общения;</p> <p>целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенностей современной семьи;</p> <p>основ конфликтологии, психологии общения.</p>
<p>Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»)</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;</p> <p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p>

		<p>формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся.</p>
		<p>Знания: требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе; типов и видов уроков труда (технологии), методики их проведении; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся.</p>
	<p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p>	<p>Навыки: использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.</p> <p>Умения: применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p> <p>Знания: современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p>

		возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.
ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Навыки:	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»
	Умения:	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе.
	Знания:	современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»; особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.
	Навыки:	создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)».
	Умения:	организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии); применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии); формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии); конструировать развивающие задания по учебному предмету «Труд (технология)»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»		

		<p>Знания: подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Труд (технология)»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии).</p>
	<p>ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»</p>	<p>Навыки: применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)».</p> <p>Умения: использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)».</p> <p>Знания: основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития.</p>
	<p>ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>Навыки: организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умения: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к</p>

	<p>деятельности</p>	<p>труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий.</p>
	<p>ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Знания: предметной области «Технология» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)».</p> <p>Навыки: осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Умения: объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.</p> <p>Знания: требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план для квалификации «учитель труда (технологии) в основной школе»

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Закрепленная кафедра			
																Семе стр 1	Семе стр 2	Семе стр 3	Семе стр 4	Семе стр 5	Семе стр 6				
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	К Р	Трудоемкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Код	Наименование		
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	2264	2264	1984	216	1432	3189	1275	732	750	754	804	720	704				
СГ.Социально-гуманитарный цикл							492	492	372	372	96	24	4	492			228	72	84	36	72				
+	СГ.01	Безопасность жизнедеятельности		1			72	72	68	68	4		-	72		72						27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности		
+	СГ.02	История России	1				84	84	64	64	8	12	-	84		84						15	G1 Отечественной истории		
+	СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3				120	120	72	72	36	12	-	120		36	36	48				22	I1 Английского языка		
+	СГ.05	Физическая культура		4			144	144	140	140	4		-	144		36	36	36	36			4	A9 Физической культуры и здоровья		
+	СГ.06	Основы бережливого производства		5			72	72	28	28	44		4	72					72			5	D9 Физики, технологии и методики обучения		
ОП.Общепрофессиональный цикл							744	744	484	484	188	72	76	744		276	276	48	36	36	72				
+	ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1				48	48	30	30	6	12	-	48		48						34	M5 Теории и методики начального образования		
+	ОП.02	Основы педагогики	2				84	84	36	36	36	12	-	84			84					2	A5 Педагогики		
+	ОП.03	Основы психологии	1				84	84	42	42	30	12	-	84		84						36	O4 Психологии		

+	ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1			84	84	36	36	36	12	-	84		84				27	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
+	ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2			48	48	28	28	8	12	-	48		48				10	D8 Информатики и информационных технологий в образовании
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3		3	48	48	28	28	8	12	-	48				48		5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			5	36	36	28	28	8		<u>14</u>	36				36		36	O4 Психологии
+	ОП.08	Возрастная психология		2		36	36	32	32	4		<u>8</u>	36		36				36	O4 Психологии
+	ОП.09	Педагогическая психология		2		36	36	26	26	10		<u>8</u>	36		36				36	O4 Психологии
+	ОП.10	Основы специальной педагогики и психологии		6		36	36	32	32	4		<u>8</u>	36				36		36	O4 Психологии
+	ОП.11	Основы педагогического мастерства		6		36	36	32	32	4		<u>8</u>	36				36		5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		2		36	36	32	32	4		<u>4</u>	36		36				17	G6 Философии, экономики и права
+	ОП.13	Психология общения		4		36	36	32	32	4		<u>8</u>	36				36		36	O4 Психологии
+	ОП.14	Математика в профессиональной деятельности учителя			2	96	96	70	70	26		<u>18</u>	96		60	36			5	D9 Физики, технологии и методики обучения

П.Профессиональный цикл							3012	3012	1388	1388	1528	96	1352	1737	1275	228	402	622	732	612	416				
+	ПМ.01	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"	2	2			288	288	92	92	184	12	160	288		132	156								
+	МДК.01.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе					60	60	36	36	24		8	60		60							5	D9 Физики, технологии и методики обучения	
+	МДК.01.02	Современные образовательные технологии и методы обучения					72	72	36	36	36		8	72			72						5	D9 Физики, технологии и методики обучения	
+	УП.01.01	Учебная практика М1					72	72	10	10	62		22	72		72							5	D9 Физики, технологии и методики обучения	
+	ПП.01.01	Производственная практика М1		2			72	72	10	10	62		22	72			72						5	D9 Физики, технологии и методики обучения	
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю 1	2				12	12				12	-	12			12						5	D9 Физики, технологии и методики обучения	
+	ПМ.02	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"	3	2	3		304	304	76	76	216	12	192	304			122	182							
+	МДК.02.01	Теория и методика	3				124	124	54	54	58	12	12	124			50	74					5	D9 Физики, технологии и	

+	МДК.04.03	Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем			4		144	144	96	96	48		<u>24</u>	144			54	90		5	D9 Физики, технологии и методики обучения	
+	МДК.04.04	Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	5				156	156	88	88	56	12	<u>24</u>	57	99			54	102		5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	МДК.04.05	Материаловедение и новые материалы			3		60	60	50	50	10		<u>12</u>		60		60				5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	МДК.04.06	Дизайн и декоративное творчество			6		144	144	92	92	52		<u>24</u>		144				72	72	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	МДК.04.07	Передовые производственные технологии			6		108	108	80	80	28		<u>18</u>		108				54	54	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	МДК.04.08	Техническое творчество и основы проектирования	5		6		158	158	92	92	54	12	<u>24</u>	14	144				84	74	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	МДК.04.09	Электротехника и электроника			2		108	108	94	94	14		<u>24</u>		108	36	36	36			5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	МДК.04.10	Основы разработки виртуальных инструментов	4				152	152	100	100	40	12	<u>28</u>	8	144		68	84			5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	МДК.04.11	Инженерная и компьютерная графика			2		96	96	82	82	14		<u>22</u>		96	60	36				5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	УП.04.01	Учебная практика М4			4		72	72	10	10	62		<u>72</u>		72			72			5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	ПП.04.01	Производственная практика М4			5		252	252	24	24	228		<u>252</u>	252				144	108		5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	ПМ.05	Модуль 5 "Преддипломная практика"			6		144	144	12	12	132		144		144					144		

+	ПДП.04.01	Преддипломная практика			6		144	144	12	12	13 2		<u>144</u>		144				144	5	D9 Физики, технологии и методики обучения	
+	П.ДВ.01	Модуль 6 (по выбору)	5				156	156	70	70	74	12	92		156				36	120		
-	П.ДВ.01.01	Модуль 6.1 "Основы программируемой микроэлектроники"	5				156	156	70	70	74	12	92		156				36	120		
-	МДК.04.01	Основы программируемой микроэлектроники					72	72	50	50	22		<u>20</u>		72				36	36	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
-	УП.04.01	Учебная практика М 6.1					36	36	10	10	26		<u>36</u>		36					36	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
-	ПП.04.01	Производственная практика М 6.1					36	36	10	10	26		<u>36</u>		36					36	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
-	П.ДВ.01.01.04(К)	<i>Экзамен по модулю 6.1</i>	<i>5</i>				12	12				12	-		12					12	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	П.ДВ.01.02	Модуль 6.2 "Основы схемотехники"	5				156	156	70	70	74	12	92		156				36	120		
+	МДК.05.01	Основы схемотехники					72	72	50	50	22		<u>20</u>		72				36	36	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	УП.05.01	Учебная практика М 6.2					36	36	10	10	26		<u>36</u>		36					36	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	ПП.05.01	Производственная практика М 6.2					36	36	10	10	26		<u>36</u>		36					36	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
+	П.ДВ.01.02.04(К)	<i>Экзамен по модулю 6.2</i>	<i>5</i>				12	12				12	-		12					12	5	D9 Физики, технологии и методики обучения
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216	20	20	17 2	24		216						216		
+	ГИА.01(Г)	Подготовка и проведение демонстрацион	6				36	36			24	12	-	36						36	5	D9 Физики, технологии и методики

5.2.Календарный учебный график¹

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	4 - 10
	Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	5 - 11	12 - 18		19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1												у	у						э	э	к	к	у	п	п											
2											у	п	п	п					э	э	к	к	у	у	п	п	п	п	п	п	п					
3											у	п	п	п	п				э	э	к	к										Пд	Пд	Пд	Пд	

Обозначения:



Модули и дисциплины (обязательная часть)

Промежуточная аттестация

Практики



Каникулы



Модули и дисциплины (вариативная часть)

Государственная итоговая аттестация

Сводные данные

¹Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих самостоятельную работу. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	17	16	33	15	12 5/6	27 5/6	14	9 4/6	23 4/6	84 3/6
У	Учебная практика	1 2/6	1	2 2/6	1	1 2/6	2 2/6	1		1	5 4/6
П	Производственная практика (по профилю специальности)		2	2	3	6	9	4		4	15
Пд	Производственная практика (преддипломная)								4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	2 4/6	2	4 4/6	2	5/6	2 5/6	2	4/6	2 4/6	10 1/6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы								2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы								1	1	1
Гп	Подготовка к государственному экзамену								2	2	2
Г	Проведение государственного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2		2	22
Итого		23	29	52	23	29	52	23	20 2/6	43 2/6	147 2/6

5.3. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, и дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная программа определены организацией в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

При реализации дисциплин предусмотрены часы на практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

Рабочие программы профессиональных модулей обязательной части образовательной программы приведены в Приложении 1.

5.4. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в соответствующих приложениях.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов

учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Практическая подготовка обучающихся организуется:

- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

- в организации, осуществляющей деятельность в сфере основного общего образования.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций начального среднего образования на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между университетом и организацией основного общего образования, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

ПРАКТИКИ

ПМ.01	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"	
УП.01.01	Учебная практика М1	ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.
ПП.01.01	Производственная практика М1	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
ПМ.02	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"	
УП.02.01	Учебная практика М2	ПК 2.3.; ПК 2.5

ПП.02.01	Производственная практика М2	ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.6.
ПМ.03	Модуль 3 "Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство"	
УП.03.01	Учебная практика М3	ПК 3.3.; ПК 3.4.
ПП.03.01	Производственная практика М3	ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.7.
ПМ.04	Модуль 4 "Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования "	
УП.04.01	Учебная практика М4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
ПП.04.01	Производственная практика М4	ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 4.7.
ПМ.05	Модуль 5 "Преддипломная практика"	
УП.05.01	Преддипломная практика	ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.
П.ДВ.01.01	Модуль 6.1 "Основы программируемой микроэлектроники"	
УП.04.01	Учебная практика М6.1	ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
ПП.04.01	Производственная практика М6.2	ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
П.ДВ.01.02	Модуль 6.2 "Основы схемотехники"	
уп.05.01	Учебная практика М6.2	ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
пп.05.01	Производственная практика М6.2	ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 3.5.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА и программой ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- иностранного языка
- общепрофессиональных дисциплин
- педагогики и психологии
- самостоятельной и воспитательной работы
- математики
- труда (технологии) с методикой преподавания
- основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

- проектно-исследовательской деятельности в основной школе

Спортивный комплекс²

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП (п. 44. ФГОС СПО).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Примерная рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
- 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ПК 1.1.	<p>Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания</p>	<p>Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p>	<p>Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)</p>

	<p>учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с</p>	<p>урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
--	--	--	---

		использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной	Основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику основного общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста,	Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-

	<p>программы основного общего образования;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>	<p>социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>	<p>познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
ПК 1.3.	<p>Проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
ПК 1.4.	<p>Анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты</p>	<p>Требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся</p>	<p>Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,</p>

	диагностики учебных достижений обучающихся	основной школы; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК.1.5.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения	Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 1.6.	Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе	Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на	Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;	Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения

	уроках и во внеурочное время		поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
ПК 1.8.	Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения	Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым

	<p>обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p>	<p>основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	--	---	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	72
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	14	-
Всего	288	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе	66	36	66	66	X	-		
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения	64	36	64	64	X	-		
ПК.1.1 - ПК.1.8	Учебная практика	72	72					72	
ПК.1.1 - ПК.1.9	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	14							
	Всего:	288	216		130	X	X	72	72

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе (66 ак.ч.)	
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Содержание
	1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста.
	2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка
	3. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)
В том числе практических и лабораторных занятий	
Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»	
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей	
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста	
	Практическое занятие 4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	Содержание
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
	2. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП
	2. Учебный план: понятие, виды, компоненты
В том числе практических и лабораторных занятий	
Практическое занятие 1. Анализ ФГОС и ФОП ООО	
Практическое занятие 2. Анализ вариативных программ основного общего образования..	
Практическое занятие 3. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание
	1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

	<p>3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.</p> <p>4. Программа формирования универсальных учебных действий.</p> <p>5. Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования</p> <p>6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие 1.Принципы формирования основной образовательной программы..</p> <p>Практическое занятие 2.Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.</p> <p>Практическое занятие 3.Примерная программа формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Практическое занятие 4.Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.</p> <p>Практическое занятие 5.Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования</p> <p>Практическое занятие 6.Анализ УМК программы основного общего образования</p>
<p>Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.</p> <p>3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков</p> <p>4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.</p> <p>5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН</p> <p>6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога</p> <p>7. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий.</p> <p>Практическое занятие 1.Определение целей и задач урока в средней школе. . Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода</p> <p>Практическое занятие 2.Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока</p>

	Практическое занятие 3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока
	Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока
	Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
	Практическое занятие 6. Развитие профессиональной компетентности педагога
	Практическое занятие 7. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам
Промежуточная аттестация-зачет	
Раздел 2 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения (64 ак.ч.)	
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание
	1. Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.
	2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .
	3. ИКТ технологии в средней школе
	4. Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе
	5. Кейс-технологии в системе основного общего образования
	6. Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения
	7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации
	8. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
	9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
	Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ
	Практическое занятие 3. Мультимедиа-технология в среднем общем образовании
Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников	
Практическое занятие 5. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока	

	<p>Практическое занятие 6. Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.</p> <p>Практическое занятие 7. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий</p>
<p>Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий</p>	<p>Содержание</p>
	1. Особенности компетентностного подхода в образовании.
	2. Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.
	3. Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	4. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	5. Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	6. Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	7. Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>
	Практическое занятие 1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 2. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 3. Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 4. Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 5. Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий
	Практическое занятие 6. Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников
	Практическое занятие 7. Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приема формирования УУД.
	Практическое занятие 8. Составить конспект урока (на выбор студента)
<p>Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе</p>	<p>Содержание</p>
	1. Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции
	2. Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников
	3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания
	4. Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе
	5. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>

	<p>Практическое занятие 1. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.</p> <p>Практическое занятие 2. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний. Различные подходы к оценке деятельности учащихся</p> <p>Практическое занятие 3. Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов</p> <p>Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.</p> <p>Практическое занятие 5. Причины снижения уровня школьной мотивации. Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</p> <p>Практическое занятие 6. Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников</p>
<p>Учебная практика (72 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов : Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач; Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.</p>	
<p>Производственная практика (72 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования; посещение и анализ пробных уроков других практикантов;</p>	

самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения

планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)

Оформление портфолио педагогических достижений.

Разработка исследовательской и проектной работы, осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы;

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен

Всего 288 ак. ч.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569098> (дата обращения: 31.07.2025).

2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, 2007.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. www.zavuch.info.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.openclass.ru
8. www.school.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 1.1 ОК 01	Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p><i>ПК 1.2</i> <i>ОК 02</i></p>	<p>Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);</p> <p>регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях,</p> <p>создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
<p><i>ПК 1.3.</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i></p>	<p>Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностику предметных результатов;</p> <p>организовывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.</p>

ПК 1.4. ОК 02	Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.5. ОК 01 ОК 02	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий
ПК 1.7. ОК 01 ОК 02	Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; организывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, , защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и

		лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.8. OK 01 OK 02	Анализирует эффективность процесса обучения; осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса; осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; -
ПК 1.9. OK 01 OK 02	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организует учебно-познавательную деятельность обучающихся	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных 	-

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические цели, 	<ul style="list-style-type: none"> • основ планирования и 	<ul style="list-style-type: none"> • определения целей, задач и планируемых

	<p>задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; • планировать внеурочную деятельность <ul style="list-style-type: none"> • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; • проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами 	<p>проектирования внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; • возрастных особенностей обучающихся; • примерных программ внеурочной деятельности; • образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; • социального запроса родителей (законных представителей); • условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; • структуры рабочей программы внеурочной деятельности; • возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; • основ проектирования индивидуальной образовательной 	<p>результатов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); • разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
--	---	--	---

	<p>достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p>	<p>траектории обучающегося</p>	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; • организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; • моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; • теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; • методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; • особенностей общения обучающихся; • методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> • использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; • реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; • организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании

		потребности; <ul style="list-style-type: none"> • способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся 	
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе 	<ul style="list-style-type: none"> • способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; • оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; • разрабатывать и оформлять в бумажном и 	<ul style="list-style-type: none"> • требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; • требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа рабочих программ внеурочной деятельности; • применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; • разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

	электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе		
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; • способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; • критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; • систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; • оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; • осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; • осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> • способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; • способов проектирования совершенствования процесса обучения; • способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; • образовательных запросов общества и 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

процесса обучения; • проектировать совершенствование процесса обучения	государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
---	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	64
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	20	-
Всего	324	280

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁷			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1- ПК.2.3	МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	88	64	88	8 8	-	-		
ПК.2.1- ПК.2.6	Учебная практика	72	72					72	
ПК.2.1- ПК.2.6	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	20							
	Всего:	324	280	88	8 8	-	-	72	144

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся (39 ак.ч.)	
МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». 2. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе. 3. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности 4. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО. 5.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. 4. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности 5. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе 6. Принципы организации внеурочной деятельности 7. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании 6.
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности. 2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности. 3.
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. 3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. 4. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средней, дихотомический подходы организации внеурочной работы с подростками 5. Использование проблемных методов. 6. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы. 	
Тема 1.3.	Содержание

Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация основных форм внеурочной работы 2. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 3. Формы коллективной творческой деятельности. 4. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения. 5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. 6. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий 7. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе 8. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися. 9. Интеграция школы, макро-и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. 5. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. 6. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. 7. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. 8. Методический конструктор внеурочной деятельности 9. Структура программы внеурочной деятельности 10. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) 11. Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности 12. Содержательное наполнение внеурочной деятельности 13. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы 14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности (49 ак.ч.)	
МДК 0201 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 2.1 Технологии	Содержание

<p>проектной деятельности обучающихся во внеурочное время</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся 3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 4. Структура проекта, оформление и защита
<p>Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время 3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 6. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу 2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему 3. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников 4. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд
<p>Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»; 2. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве: 6.

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены 3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности» 4. Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном» 5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся 6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве 7. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся. 8. Квест-технология 9. Организационно-деятельностная игра 10. Технология решения изобретательских задач 11. Коллективно-творческое дело 12. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга 13. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности
<p>Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО 2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. 4. Виды анализа внеурочных мероприятий. 5. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. 2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности 4. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся. 5. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). 6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. 7. Самоанализ внеурочных мероприятий. 8. Критерии оценки внеклассного мероприятия. 9. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности. 10. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий 11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

<p>Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков. 2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности. 3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно - тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. 2. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками. 3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе
<p>Учебная практика (72 ак. ч.) Виды работ: Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе</p>	
<p>Производственная практика (144 ак. ч.) Виды работ: Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p>	

Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.
Самоанализ по проведенным занятиям.
<i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации МДК 0201 – зачет</i>
<i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации ПМ 02 – экзамен</i>
Всего 324 ак.ч.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информативно-коммуникативных технологий с методикой преподавания», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 31.07.2025).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556862> (дата обращения: 31.07.2025).
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
 6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
 7. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28
 8. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : Издательство АлтГУ, 2020. – С. 192–195.
 9. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд стереотип. – Москва: ИНФРА-М. 2024. – 152 с
 10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
 11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
 12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
 13. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
 3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>. – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5- 4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст: электронный.
 4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
 5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст: электронный.
 6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст: электронный.
 7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.
 8. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст: электронный.
 9. Социальная педагогика: практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст: непосредственный.
 10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: <https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhushko>
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество. www.openclass.ru
5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniya-pedagogov/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniya-pedagogov).
6. Учительская газета электронная версия. <http://www.ug.ru/>
7. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> • Знают более одного способа решения профессиональной задачи. • Аргументируют выбор конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение педагогических ситуаций • Кейс-задачи • Устный опрос • Защита проекта программы внеурочной деятельности • Защита методического портфолио • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывают соответствие найденной информации заданной теме (задаче). • владеют разными 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста

	<p>способами представления информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • предоставляют объективный анализ найденной информации; • используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. • Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата • Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике; • соблюдают принципы профессиональной этики; • владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; • Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде • Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют гражданско-патриотическую позицию • демонстрируют осознанное поведение • описывают значимость своей специальности • применяют стандарты антикоррупционного поведения • определяют приоритеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, • Оценка решения ситуационных задач, • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Защита траектории профессионального роста

	<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Защита проектов по гражданско-патриотическому воспитанию
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС. Учитывают требования примерной образовательной программы • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. • проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.) • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) • Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) • Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами • организуют различные виды внеурочной деятельности • применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка прохождения практики педагогами, методистами • Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. • Оценка педагогами и методистами организации

		<p>различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. • Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности • Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами • Оценка выполнения практических работ • Оценка решения ситуационных задач • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности • анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. • Оценка прохождения практики методистами, учителями. • Оценка выполнения практических работ • Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности • Разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Дифференцированный зачет • Экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> • применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности 	
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования • Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Оценка выполнения практических работ • Защита методического портфолио • Экспертная оценка решения кейс-задач • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют анализ внеурочного занятия • проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. • осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности • совершенствуют процесс обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Карта анализа и самоанализа занятия • Защита траектории профессионального роста • Самодиагностика, тестирование • Дифференцированный зачет • Экзамен

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
- 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника).		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы разработки и реализации проекта. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	-
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	-
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и 	<ul style="list-style-type: none"> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования

	<p>классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач. 	<p>методических основ деятельности классного руководителя;</p> <p>образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>методики воспитательной работы;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современных технологий воспитания;</p> <p>особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>	<p>ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовать деятельность 	<p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы;</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>	<p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся,</p>

	<p>обучающихся по социальному проектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. 	<p>способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>	<p>половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.</p>
ПК 3.3	– организовывать индивидуальную	теории и методики воспитательной работы;	организации индивидуальной

	<p>воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. 	<p>психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе;</p> <p>особенностей организации индивидуальной воспитательной работы с группой обучающихся в основной школе;</p> <p>содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе;</p> <p>особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.</p>	<p>воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>воспитательной работы с группой обучающихся;</p> <p>реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</p> <p>оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. 	<p>методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы.</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.</p>
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта 	<p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных</p>

	<p>воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. 	<p>критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>	<p>технологий в области воспитания обучающихся.</p>
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектировать совершенствование процесса воспитания. 	<p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p>	<p>совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.</p>
ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать 	<p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления</p>

<p>родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических 	<p>партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.</p>	<p>толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>
--	---	---

	<p>работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 		
--	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	136
Курсовая работа (проект)	18	
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	360	280

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-ОК.09 ПК.3.1	МДК.03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания	30	18	30	30		-		
ОК.01-ОК.09 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик	68	54	68	68		-		
ОК.01-ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	100	64	100	82	18	-		
ПК.3.1 - ПК.3.7	Учебная практика	72	72					72	
ПК.3.1 - ПК.3.7	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	360	280	198	180	18		72	72

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания (30 ак.ч.)	
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
	3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» • Федеральный проект «Молодёжь России» • Федеральный проект «Социальная активность»
	В том числе практических и лабораторных занятий
	4. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования
	6. Изучение Федеральных проектов
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru. • Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания
	В том числе практических и лабораторных занятий
	7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru
8. Знакомство с методическими лабораториями	
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная программа повышения квалификации • Программы повышения квалификации в рамках проекта «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».
	В том числе практических и лабораторных занятий
	9. Анализ федеральной программы повышения квалификации
10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».	
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф) • Журнал «Семья и школа» • Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания • Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании
	В том числе практических и лабораторных занятий
	11. Изучение сайта открытыеуроки.рф
	12. Составление библиографии по теме
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Музеи, школьные театры, спортивные клубы • Детские общественные объединения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	13. Сравнение школьных музеев
	14. Характеристика детских общественных объединений.
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Национальные исследования качества образования (НИКО) • Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации • Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	15. Анализ национальных исследований качества образования
	16. Изучение социологических исследований.
МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик (68 ак.ч.)	
Тема 1.1. Введение в психологию воспитательных практик.	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание как базовая категория педагогики и психологии. • Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. • Взаимосвязь обучения и воспитания • Основные понятия психологии воспитания. • Психологические аспекты воспитательных технологий. • Особенности воспитания на разных возрастных этапах. • Личность как объект и субъект воспитательного процесса. • Психологический анализ целей, методов воспитания. • Классификация методов на основе организации деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Анализ современных концепций воспитания.
	2. Сущность и основные разделы программы воспитания.
	3. Анализ современных программ воспитания.
	4. Основные методы воспитания и их характеристика.
Тема 1.2. Технологии воспитания.	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и виды технологий воспитания. • Характеристика технологий воспитания. • Сущность технологии воспитательной работы. • Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. • Технологии духовно-нравственного воспитания личности. • Технологии педагогического взаимодействия
	В том числе практических и лабораторных занятий

	5. Проанализировать технологию организованного общения школьников
	6. Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком.
	7. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.
Тема 1.3. Традиционные воспитательные практики.	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика традиционных воспитательных практик • Технология проведения беседы • Технология проведения диспута • Технология проведения конкурса • Технология «Дебаты» • Технология КТД
	В том числе практических и лабораторных занятий
	8. Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик
	9. Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут)
	10. Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты)
	11. Разработка воспитательных мероприятий (КТД)
Тема 1.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. • Технология проектов • Групповая проблемная работа • Социальное проектирование • Кейс технология • Интерактивные технологии • Арт-педагогика • Шоу-технология • Тренинг общения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	12. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы
	13. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)
	14. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения)
	15. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)
Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Общее понятие диагностики • Этические нормы психологической и педагогической диагностики. • Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ,) • Общие требования к измерительным методикам • Психолого-педагогические измерения • Принцип отбора методик
	В том числе практических и лабораторных занятий

	<p>16. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью</p> <p>17. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик</p> <p>18. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений</p>
МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (100 ак. ч.)	
<p>Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. • Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. 3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. 5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. 6. Решение педагогических задач.
<p>Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания.</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. • Формы проведения внеклассных занятий: КТД. • Классный час, его функции, методика организации и проведения. • Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. • Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа, планета Земля). • Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура

	<p>мышления, культура творчества, культура тела, культура общения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. • Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание. • Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание. • Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание. • Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. • Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание. • Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. • Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания. <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>7. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».</p> <p>8. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».</p> <p>9. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание».</p> <p>10. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».</p> <p>11. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».</p> <p>12. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».</p> <p>13. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».</p> <p>14. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».</p>
<p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя. • Социализация школьника. Условия успешной социализации. • Особенности адаптации школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми. • Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. • Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. • Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. • Методика организации и проведения классного собрания. • Ознакомление с основами педагогического общения • Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация

	<p>совместной деятельности с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика организации и проведения родительского собрания. <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>15. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>16. Подготовка характеристики на обучающегося.</p> <p>17. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</p> <p>18. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.</p> <p>19. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.</p> <p>20. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>21. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.</p> <p>22. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.</p> <p>23. Разработка тематики классных собраний</p> <p>24. Деловая игра «Организация публичного выступления»</p> <p>25. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>26. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.</p> <p>27. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»</p> <p>28. Подготовка памяток и буклетов для родителей</p> <p>29. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.</p> <p>30. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.</p>
<p>Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. • Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. • Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана • Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. • Документация классного руководителя • Анализ деятельности классного руководителя <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>31. Анализ планов воспитательной работы</p> <p>32. Разработка фрагмента плана воспитательной работы</p>

	33. Составление плана работы с родителями
	34. Решение педагогических задач
	35. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя
Курсовой проект (работа) (18 ак. ч.)	
Учебная практика (72 ак. ч.)	
Виды работ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности классного руководителя • Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) • Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) • Проведение фрагментов внеклассных мероприятий • Подбор методов педагогической диагностики • Составление плана работы с родителями • Анализ результатов работы с родителями • Разработка воспитательных мероприятий • Разработка сценария классного часа • Разработка интерактива с коллегами • Разработка интерактива с родителями • Разработка сценария родительского собрания 	
Производственная практика (72 ак.ч.)	
Виды работ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. • Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). • Организация и проведение внеклассных мероприятий. • Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий • Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. • Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. • Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. • Участие в организации общешкольных мероприятий. • Планирование внеклассных мероприятий • Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива • Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива 	
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен 18 ак. ч.	
Всего: 360 ак. ч.	

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы (проекты) выполняются по решению образовательной организации по тематике данного модуля или комплексный проект, в том числе по тематике иных профессиональных модулей или общепрофессиональных дисциплин.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Ценностные ориентации современной молодежи.
2. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
3. Формирование и изменение социальных установок школьников.
4. Психологические теории воспитания.

5. Модель работы воспитателя с семьей.
6. Индивидуальное консультирование родителей.
7. Консультирование родительских группы.
8. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
9. Психологическая служба в системе образования.
10. Психология педагогической оценки.
11. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
12. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
13. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средней школы.
14. Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры.
15. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.
16. Изучение индивидуальных особенностей школьников как условие успешного развития личности.
17. Особенности процесса социализации школьников.
18. Условия развития ученического самоуправления в классе.
19. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.
20. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности школьника.
21. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.
22. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.
23. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.
24. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания.
25. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918> (дата обращения: 31.07.2025).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Москва: Т8 Издательские технологии, 2020. — 160 с.

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300> (дата обращения: 22.10.2024).

4. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 204 с.

5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с.

6. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.

7. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 22.10.2024).

8. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с.

9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 22.10.2024).

10. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. — М.: Инфра - М, 2020. — 483 с.

11. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва: АСОУ, 2022. — 107, [1] с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).

12. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва : АСОУ, 2023 — 119, [1] с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 43).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

4. <https://fgos.ru/>

5. <https://edsoo.ru/>

6. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи; – оценивает результат и последствия своих действий. 	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; 	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального

	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. 	развития Проект социального партнерства
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной

		практики
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – определяет цели и задачи, планирует 	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным</p>

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; – планирует и проводит воспитательные мероприятия, акций; – учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. 	<p>направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной</p>
--	--	--

		<p>практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного</p>
--	--	---

		руководителя»
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организует деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организует досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе. 	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – организует индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организует педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. 	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление</p>

		<p>образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – диагностирует результаты реализации программы воспитания; – анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. 	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> – находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. 	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением</p>

		обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует эффективность воспитательного процесса; – осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектирует совершенствование процесса воспитания. 	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p>
ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> – организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организует разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; – изучает особенности семейного воспитания обучающихся; – формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектирует сетевое воспитательное пространство; – планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организует целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания 	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

	<p>обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none">– создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;– использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;– транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;– проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	
--	---	--

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля.....	128
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04н Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования (по выбору)» в структуре образовательной программы	128
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	128
2. Структура и содержание профессионального модуля	135
2.1. Трудоемкость освоения модуля	135
2.2. Структура профессионального модуля	136
2.3. Примерное содержание профессионального модуля	136
2.4. Курсовой работа (проект) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	147
3. Условия реализации профессионального модуля	148
3.1. Материально-техническое обеспечение	148
3.2. Учебно-методическое обеспечение	149
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель труда (технологии) в основной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	-

	<p>составлять различные правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	-
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	-
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических 	-

	<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08.	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p> <p>- достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>- основы здорового образа жизни</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>	-
ОК 09.	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 4.1.	<p>реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного</p>	<p>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе;</p> <p>типов и видов уроков труда (технологии), методiku их проведения;</p>	<p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного</p>

	<p>общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся.</p>	<p>особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся.</p>	<p>общего образования, примерной основной образовательной программы</p>
ПК 4.2.	<p>применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся; оценивать и</p>	<p>современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.</p>

	анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.		
ПК 4.3.	современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»; особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе.	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»
ПК 4.4.	организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии); применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии); формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);	подходов к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте	создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)».

	<p>конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>обучения труду (технологии).</p>	
ПК 4.5.	<p>использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)».</p>	<p>основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития.</p>	<p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».</p>
ПК 4.6.	<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические</p>	<p>предметной области «Технология» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)».</p>	<p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

	мероприятия, направленные на популяризацию (технологии) обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий.		
ПК 4.7.	объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.	требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.	осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	450	324
Курсовая работа (проект)	18	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	108	108
производственная	288	288
Промежуточная аттестация	36	XX
Всего	900	720

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-ОК.09	Раздел МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету	240	60	222	222	18	-		
ОК.01-ОК.09 ПК.4.1-ПК.4.7	Раздел МДК.04.02. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	132	132	132	132	x	-		
ОК.01-ОК.09 ПК.4.1-ПК.4.7	Раздел МДК.04.03. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	66	66	66	66	x	-		
ОК.01-ОК.09 ПК.4.1-ПК.4.7	Раздел МДК.04.04. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	30	30	30	30	x	-		
ПК.4.1-ПК.4.7	Учебная практика	108	108					108	
ПК.4.1-ПК.4.7	Производственная практика	288	288						288
	Промежуточная аттестация	36	36						
	Всего:	900	720	450	450	18	X	108	288

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовой проект (работа)</i>
Раздел	
МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету (222 ак. ч.)	
Тема 01.01. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Содержание
	Актуальные подходы к изучению учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного нормативно-правового пространства. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя «Труд (технология)» в общеобразовательной школе. Структура и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения «Труд (технология)» на уровне основного общего образования. Обучение технологии как область педагогической деятельности. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Проектирование, реализация и контроль процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы. Реализация образовательной программы по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Функции и требования, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Сущность, цели и задачи технологического образования подрастающего поколения
	Практическое занятие 2. Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».
	Практическое занятие 3. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся.
	Практическое занятие 4. Основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся на уроках «Труд (технология)».
	Практическое занятие 5. Типы и виды уроков труда (технологии)
	Практическое занятие 6. Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)».
	Практическое занятие 7. Различные типы занятий в системе технологического образования.
Практическое занятие 8. Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».	
Тема 01.02. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий:	Содержание Использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др. Формы и методы обучения предмету труд (технология), направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями

<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p>	<p>способностей к усвоению учебного материала. Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)». Формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к предмету «Труд (технология)». Понятие дистанционного обучения. Краткая история дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся по труду (технологии) в основной школе.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>
	<p>Практическое занятие 1. Самообразование и обновление своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания</p>
	<p>Практическое занятие 2. Лабораторные эксперименты с использованием современного программного обеспечение и оборудование.</p>
	<p>Практическое занятие 3. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» в основной школе</p>
	<p>Практическое занятие 4. Игротехника для обучения труду (технологии) и развития логического мышления обучающихся</p>
	<p>Практическое занятие 5. Взаимодействие специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) для достижения результатов в коррекционно-развивающей работе</p>
	<p>Практическое занятие 6. Анализ результатов обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p>
	<p>Практическое занятие 7. Онлайн-взаимодействие через платформы конференц-связи (ЯндексТелемост, Сферум и другие)</p>
	<p>Практическое занятие 8. Использование информационных технологий в образовательном процессе.</p>
	<p>Практическое занятие 9. Контрольно-оценочная деятельность на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>Практическое занятие 10. Мини-проект по учебному предмету основного общего образования</p>
	<p>Практическое занятие 11. Мини-исследования по теме учебного предмета основного общего образования</p>
	<p>Практическое занятие 12. Фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий)</p>
	<p>Практическое занятие 13. Фрагмент урока с решением проектных задач (заданий)</p>
<p>Тема 01.03. Теория и методика преподавания предмета «Труд</p>	<p>Содержание Современные методики и технологи обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)». Современные методы и технологии обучения</p>

(технология)» в практической деятельности	предмету «Труд (технология)». Формы организации учебного процесса по предмету «Труд (технология)». Принцип систематичности и последовательности в обучении по предмету «Труд (технология)». Принцип сознательности и активности учащихся при обучении по предмету «Труд (технология)». Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования. Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности. Интеграция предметной области «Труд (технология)» и её связи с другими предметами.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Разработка рабочих программ «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП
	Практическое занятие 3. Разработка индивидуальных траекторий обучения с учетом различного контингента обучающихся
	Практическое занятие 4. Самообразование и повышение квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».
	Практическое занятие 5. Методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)».
Тема 01.04. Развивающая образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	Содержание
	Современная развивающая образовательная среда предмета «Труд (технология)». Педагогические методы диагностики определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения «Труд (технология)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Развивающее задание по предмету «Труд (технология)»
	Практическое занятие 2. Оценка и анализ достижения личностных результатов обучения
	Практическое занятие 3. Оценка и анализ достижения предметных результатов обучения
	Практическое занятие 4. Оценка и анализ достижения метапредметных результатов обучения
Тема 01.05. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и	Содержание
	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности
Практическое занятие 2. Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий,	

внеурочной деятельности	направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся
	Практическое занятие 3. Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий
Раздел 2. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению (132 ак. ч.)	
МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	
Тема 02.01. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы Компас-3Д)	Содержание
	Техника безопасности. Перспективы отрасли. Существующие доступные средства 3D-моделирования. Особенности прикладного 3D-моделирования. Параметрическое моделирование
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации.
	Практическое занятие 2. Запуск программы, знакомство с интерфейсом.
	Практическое занятие 3. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок
	Практическое занятие 4. Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D-моделей.
	Практическое занятие 5. Создание куба и прямоугольного параллелепипеда.
	Практическое занятие 6. Создание модели с помощью операций «выдавливание».
	Практическое занятие 7. Создание модели с помощью операций «вырезать выдавливанием»
	Практическое занятие 8. Создание модели с помощью операций «вращение»
	Практическое занятие 9. Создание модели с помощью операций «вдоль пути»
	Практическое занятие 10. Создание модели с помощью операций «по сечениям»
	Практическое занятие 11. Творческая композиция с использованием всех возможностей вытягивания. Проектирование объекта
	Практическое занятие 12. Операции «фаска» и «скругление».
	Практическое занятие 13. Преобразование тел в оболочку (операция «оболочка»).
	Практическое занятие 14. Построение массива по сетке, по концентрической сетке: выбор направления осей сетки, указание количества экземпляров и расстояния между ними.
	Практическое занятие 15. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Колонна»
Практическое занятие 16. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Штурвал»	
Практическое занятие 17. Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг» (инструмент «массив по сетке»).	
Практическое занятие 18. Создание сложной модели по замыслу с	

	использованием двух инструментов.
	Практическое занятие 19. Документ – Сборка. Панели настроек, добавление элементов, настройка сопряжений.
	Практическое занятие 20. Сборка «Табурет»
	Практическое занятие 21. Подготовка моделей в 3д-Компас к печати на принтере
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 02.01. Основы полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender)	Содержание
	Особенности построения объектов и моделей при полигональном моделировании
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 22. Примитивы. Ориентация в 3Дпространстве, перемещение и изменение объектов в Blender.
	Практическое занятие 23. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинка
	Практическое занятие 24. Экструдирование (выдавливание) в Blender.
	Практическое занятие 25. Сглаживание объектов в Blender Экструдирование (выдавливание) в Blender
	Практическое занятие 26. Инструмент Spin (вращение)
	Практическое занятие 27. Модификаторы в Blender.
	Практическое занятие 28. Логические операции Boolean.
	Практическое занятие 29. Базовые приемы работы с текстом в Blender
	Практическое занятие 30. Применение простых операций при проектировании собственной 3д-сцены
	Практическое занятие 31. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe.
	Практическое занятие 32. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel.
	Практическое занятие 33. Работа над моделированием персонажа
	Практическое занятие 34. Моделирование и анимирование мяча
Практическое занятие 35. Моделирование и анимирование работы «Галактика»	
Практическое занятие 36. Анимация движения персонажа	
Практическое занятие 37. Анимация камеры и общей сцены	
Тема 02.03. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения	Содержание
	Центральное и ортогональное проецирование Правила построения и оформления чертежей. Требования к оформлению чертежа. Типы линий.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 38. Оформление листа для чертежа с фиксацией разных типов линий
	Практическое занятие 39. Построение развертки простой детали формат А4
	Практическое занятие 40. Построение чертежного шрифт на формате А3
Практическое занятие 41. Оформление листа и создание чертежа детали	

	<p>для изометрической проекции по двум видам</p> <p>Практическое занятие 42. Построение детали в изометрической проекции</p> <p>Практическое занятие 43. Создание развертки шестигранной пирамиды и ее склейка из бумаги</p> <p>Практическое занятие 44. Создание чертежа и изометрической проекции шестигранной пирамиды с произвольной секущей плоскостью</p> <p>Практическое занятие 45. Построение макета усеченной шестигранной пирамиды</p> <p>Практическое занятие 46. Построение чертежа детали средствами программного обеспечения для построения чертежей</p> <p>Практическое занятие 47. Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
Тема 02.04. Прототипирование с помощью 3Д-ручки	<p>Содержание</p> <p>Особенности и варианты построения плоских и объемных моделей с помощью 3д-ручки. Техника безопасности при работе с 3д-ручкой.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 48. Отработка приемов моделирования плоских фигур</p> <p>Практическое занятие 49. Отработка приемов моделирования объемных фигур</p> <p>Практическое занятие 50. Моделирование плоских объектов композиции</p> <p>Практическое занятие 51. Сборка композиции из плоских фигур</p> <p>Практическое занятие 52. Разработка композиции на основе объемных объектов</p> <p>Практическое занятие 53. Моделирование объемных объектов композиции</p> <p>Практическое занятие 54. Сборка композиции из объемных объектов</p>
Тема 02.05. Объемное макетирование из бумаги	<p>Содержание</p> <p>Понятие о модели, моделировании. Модели и их применения при изучении технологических процессов. Конструирование. Принципы и методы конструирования Общие понятия и требования к техническому конструированию и моделированию объектов. Примерная последовательность работ по моделированию и конструированию.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Простые приемы обработки бумаги</p> <p>Практическое занятие 2. Приемы надрезов с бумагой, создание плоской геометрической орнаментальной композиции</p> <p>Практическое занятие 3. Приемы надрезов с бумагой, создание плоской пластичной орнаментальной композиции</p> <p>Практическое занятие 4. Приемы прорезной складной композиции на основе ритма. Киригами</p> <p>Практическое занятие 5. Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов</p> <p>Практическое занятие 6. Создание простых и усеченных фигур (цилиндр, шестигранная призма)</p> <p>Практическое занятие 7. Проектирование объемного сувенира из бумаги. Выбор идеи</p> <p>Практическое занятие 8. Проектирование объемного сувенира из бумаги.</p>

	Разработка общей формы
	Практическое занятие 9. Проектирование объемного сувенира из бумаги. Создание развертки
	Практическое занятие 10. Разбор модели машины по морфологическим составляющим
	Практическое занятие 11. Сборка модели машины из геометрических фигур
	Практическое занятие 12. Силуэтные модели автомобиля
	Практическое занятие 13. Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона
	Практическое занятие 14. Сборка модели автомобиля
	Практическое занятие 15. Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера
	Практическое занятие 16. Разработка шаблонов модели самолета
	Практическое занятие 17. Сборка и регулирование модели самолета
	Практическое занятие 18. Разработка шаблонов «Упрощенная модель вертолета»
Раздел 3. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем (66 ак. ч.)	
МДК 04.03. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	
Тема 03.01. Робототехника как наука в России и мире	Содержание
	Общие сведения о науке и научных исследованиях. История робототехники
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. География робототехники России
	Практическое занятие 2. Понятие и роль образовательной робототехники на современном этапе развития образования
Тема 03.02. Основы робототехники в образовании	Содержание
	Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании Сущность понятий робототехника и образовательная робототехника Образовательная робототехника в условиях дополнительного образования как средство развития технического творчества учащихся. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании. Анализ нормативных актов
	Практическое занятие 2. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании
	Практическое занятие 3. Платформы образовательной робототехники
Тема 03.03. Робототехника в окружающей жизни	Содержание
	Понятие «робот», «робототехника». Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники Робот как система. Три закона робототехники Первые модели роботов.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Обзор робототехнических платформ для образования. Плюсы и минусы различных платформ
	Практическое занятие 2. Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, физики, технологии).

		Практическое занятие 3. Мир профессий. Профессии в области робототехники
Тема 03.04. Научные основы конструирования и виды конструирования	Содержание	Кадровое и методическое обеспечение образовательной робототехники Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики Особенности и виды детского конструирования. Формы организации обучения детей конструированию. Выявление специфики формирования навыков в разных видах творческого конструирования. Общие методические основы организации детского конструирования.
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования	
	Практическое занятие 2. Интеграция образовательной робототехники	
Тема 03.05 Действия простых механизмов в сборках	Содержание	Знакомство с принципами действия рычагов и основными видами движения. Изучение простейших механизмов Система шкивов, ремней (ременных передач) и механизма замедления. Работа со сложными механизмами Изучение системы рычагов, работающих в модели
Тема 03.06. Разработка элементов сборок по заданным параметрам	Содержание	Проектирование конструкции по заданным параметрам Особенности условий конкурсных и соревновательных заданий по робототехнике
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Разработка сборки по устройству рычагов.	
	Практическое занятие 2. Разработка сборки с использованием червячной передачи.	
	Практическое занятие 3. Разработка сборки шагающего механизма.	
	Практическое занятие 4. Разработка сборки модели транспортного средства.	
	Практическое занятие 5. Разработка сборки модели животного.	
	Практическое занятие 6. Разработка сборки технического устройства.	
	Практическое занятие 7. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.	
	Практическое занятие 8. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.	
	Практическое занятие 9. Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	
	Практическое занятие 10. Проработка идеи робота. Выбор механической передачи.	
	Практическое занятие 11. Изучение современных аналогов роботов помощников. Подготовка программы работы робота.	
Практическое занятие 12. Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.		
Практическое занятие 12. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.		

		Практическое занятие 13. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.
Тема 03.06 Виртуальные технологии в современном мире	Содержание	
		<i>Виртуальная, дополненная и смешанная реальности. Основы стереоскопического зрения. Изобретение шлемов виртуальной реальности и их принцип работы. Техника безопасности с оборудованием Устройство панорамной камеры. Принципы съемки панорамного видео и видео 360⁰</i>
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Съемка видео на панорамную камеру.	
	Практическое занятие 2. Монтаж панорамного видео.	
	Практическое занятие 3. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.	
Тема 03.07 Беспилотные автоматизированные системы.	Содержание	
		Классификация беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.	
	Практическое занятие 2. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.	
	Практическое занятие 3. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.	
	Практическое занятие 4. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).	
	Практическое занятие 5. Управление роботами с использованием телеметрических систем.	
Раздел 4. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов		
МДК 04.04. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов		
Тема 04.01 Обработка материалов	Содержание	
		Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.	
	Практическое занятие 2. Способы обработки древесины.	
	Практическое занятие 3. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.	
	Практическое занятие 4. Народные промыслы по обработке древесины, металла.	
Практическое занятие 5. Способы обработки тонколистового металла.		

		Практическое занятие 6. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.
		Практическое занятие 7. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Тема 04.02 Обработка пищевых продуктов	Содержание	
		Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания.
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Технология приготовления блюд.	
	Практическое занятие 2. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.	
	Практическое занятие 3. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.	
	Практическое занятие 5. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	
Тема 04.03 Технология изготовления изделий текстильных материалов	Содержание	
		Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.	
	Практическое занятие 2. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).	
	Практическое занятие 3. Чертеж выкроек проектного швейного изделия	
	Практическое занятие 4. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.	
Практическое занятие 5. Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.		
Учебная практика (108 ак. ч.)		
Виды работ:		
1. Ознакомительная (предметная) практика по технологии.		
2. Ознакомление с различными методиками преподавания дисциплины "Технология".		
3. Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога.		
4. Знакомство с новыми стандартами и требованиями к преподаванию технологии.		
5. Анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся.		
6. Анализ авторских методик и технологий обучения.		
7. Изучение требований к оснащению кабинета технологии; подбор необходимого оборудования и инструментов; обеспечение безопасности учебного процесса.		
8. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.).		
9. Изучение цифровых технологий в учебный процесс; использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы		
10.Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми		

образовательными потребностями.

11. Изучение проектного метода в обучении технологии.
12. Изучение новейших разработок в области промышленного дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии.
13. Анализ аддитивных технологий; использование 3D-принтеров в образовательном процессе; разработка и печать учебных моделей и прототипов.
14. Изучение и анализ методик постановки и решения инженерных задач; использование проблемного обучения для стимулирования творческого мышления учащихся.
15. Анализ связи технологии с историей, культурой и искусством; исследование влияния технологий на общество и культуру.

Производственная практика (288 ак. ч.)

Виды работ

1. Проведение консультации с наставником по подготовке к урокам.
2. Создание календарно-тематических планов для различных классов; учет возрастных особенностей учащихся; интеграция межпредметных связей.
3. Разработка и реализация уроков различной сложности; использование интерактивных методов обучения; создание мультимедийных материалов для уроков.
4. Анализ и оценка уроков технологии.
5. Применение компьютерных программ и приложений для создания чертежей, схем и моделей; использование электронных учебников и онлайн-ресурсов.
6. Разработка цифровых учебных материалов, включая электронные учебники, интерактивные задания и тесты; использование виртуальной реальности и дополненной реальности в обучении.
7. Использование игровых элементов на уроках технологии; разработка и внедрение игр, направленных на обучение техническим навыкам.
8. Исследование и применение авторских методик известных педагогов; разработка собственных методик и их тестирование на практике.
9. Разработка мотивирующих заданий и упражнений; использование позитивного подкрепления и поощрений.
10. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов.
11. Разработка инструкций по безопасному выполнению практических заданий.
12. Организация и проведение лабораторных работ с использованием современного оборудования и инструментов.
13. Координация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах по технологии.
14. Помощь в подготовке проектов для участия в научно-практических конференциях.
15. Изучение возможностей внедрения новых технологий и оборудования в учебный процесс.
16. Тестирование и адаптация инновационных решений для использования в школе.
17. Разработка и проведение дистанционных уроков по технологии с использованием цифровых платформ.
18. Создание видеoinструкций и обучающих материалов для удаленного доступа.
19. Участие в родительских собраниях и консультациях по вопросам технологического образования.
20. Использование преподавания технологии с физикой, химией и биологией; разработка междисциплинарных проектов и уроков.
21. Информирование родителей о достижениях и успехах их детей в изучении технологии.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен (36 ак. ч.)

Выполнение курсовой работы (18 ак. ч.)

Всего: 900 ак. ч.

2.4. Курсовая работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ и сравнение традиционных и инновационных методов обучения технологии.
2. Разработка и апробация авторской методики преподавания одного из разделов курса технологии.
3. Исследование возможностей применения компьютерных программ и онлайн-ресурсов для повышения эффективности обучения.
4. Разработка электронного учебного пособия или интерактивного приложения для изучения технологии.
5. Теоретическое обоснование и практическая реализация проектного метода в школьном курсе технологии.
6. Пример разработки и руководства проектом, направленным на решение конкретной технической задачи.
7. Изучение вопросов экологии и устойчивого развития в контексте технологического образования.
8. Проектирование и реализация уроков, посвященных экологически чистым технологиям и переработке отходов.
9. Исследования факторов, влияющих на интерес учащихся к предмету "Технология".
10. Разработка системы поощрений и стимулирующих мероприятий для повышения интереса к предмету.
11. Создание и внедрение игровых элементов в уроки технологии для различных возрастных групп.
12. Изучение особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Разработки специализированных учебных материалов и методик для инклюзивного образования.
14. Рассмотрение роли технологических дисциплин в формировании профессиональных интересов и склонностей школьников.
15. Примеры проектов, направленных на профориентацию учащихся через изучение технологий.
16. Введение робототехнических модулей в учебный процесс по технологии.
17. Построение и программирование простых роботов как часть учебного проекта.
18. Исследование потенциала 3D-технологий для улучшения качества преподавания.
19. Создание учебных проектов с использованием 3D-принтеров и соответствующего программного обеспечения.
20. Анализ взаимосвязей между предметами "Технология", "Физика", "Химия" и "Биология".
21. Разработка интегрированных уроков и проектов, объединяющих элементы нескольких дисциплин.
22. Исторический обзор традиционных ремесленных техник и их значение для культурного наследия.
23. Интеграция элементов народных промыслов в современный учебный процесс.
24. Значение трудового воспитания в формировании личности школьника.
25. Примеры уроков и внеклассных мероприятий, направленных на воспитание уважительного отношения к труду.
26. Структура и содержание работы школьного кружка по технологии.
27. Пример разработки и реализации долгосрочного проекта в рамках кружковой деятельности.
28. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.
29. Методы обучения школьников правилам безопасного поведения в мастерской и лаборатории.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Труда (технологии) с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские, лаборатории) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Беспалов Ю.Ф. Образовательные технологии в трудовом воспитании школьников. М.: Просвещение, 2023. - Текст электронный. - URL: https://prosv.ru/ebooks/bespalov_edtech/. (дата обращения)
2. Васильева О.Ю. Современные подходы к преподаванию технологии в школе - Текст электронный. -. СПб.: Питер, 2022. URL: http://piter.com/ebooks/vasileva_technology/.
3. Воронин, А.И. Методика преподавания технологии в начальной школе. М.: Инфра-М, 2023. -216 с. – Текст: непосредственный.
4. Григорьев, А.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании технологии. М.: Академия, 2022. -192 с. – Текст: непосредственный.
5. Ермолаева, М.Е. Методические рекомендации по проведению уроков технологии. Екатеринбург: УрГУ, 2022. -112 с. – Текст: непосредственный.
6. Иванов, В.В. Робототехника и автоматизация в школьном образовании. Новосибирск: Наука, 2022. -184 с. – Текст: непосредственный.
7. Козлова, Е.А. Экологические аспекты в преподавании технологии. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2023. -136 с. – Текст: непосредственный.
8. Лебедев, А.А. Безопасность труда и охрана здоровья на уроках технологии. Самара: Самарский государственный технический университет, 2022. - 96 с. – Текст: непосредственный.
9. Петров, А.А. 3D-моделирование и печать в школьном курсе технологии. Томск: Томский государственный политехнический университет, 2022. -160 с. – Текст: непосредственный.
10. Петрова, С.А. Адаптация учебных программ по технологии для детей с особыми образовательными потребностями. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. -200 с. – Текст: непосредственный.
11. Столяренко, А. М. Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Столяренко. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. – Текст: непосредственный.

12. Симоненко, В.П. Методика обучения технологии : учебное пособие / В.П. Симоненко. — М. : Юрайт, 2022. — 235 с. – Текст: непосредственный.

13. Щукина, Г.И. Методика преподавания технологии : учеб. пособие / Г.И. Щукина. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гордеева, А.В. Трудовое воспитание в системе общего образования. Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Демиденко, В.В. Педагогические технологии в обучении технологии. СПб.: Лань, 2023. - 248 с. – Текст: непосредственный.

3. Жданова, О.А. Трудовая деятельность школьников: теория и практика. Казань: Бук, 2022. - 312 с. – Текст: непосредственный.

4. Зубарева, Н.В. Проектная деятельность в обучении технологии. Минск: Белорусский государственный университет, 2023. - 264 с. – Текст: непосредственный.

5. Калашникова, Т.А. Междисциплинарные связи в преподавании технологии. Пермь: ПГНИУ, 2022. - 152 с. – Текст: непосредственный.

6. Красильников, И.В. Современные технологии в школьном технологическом кружке. Омск: ОмГУ, 2022. -120 с. – Текст: непосредственный.

7. Матвеева, Е.А. Традиционные ремесла и народные промыслы в современном технологическом образовании. Москва: Русское слово, 2023. -232 с. – Текст: непосредственный.

8. Новиков, А.А. Игровой подход в обучении технологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2022. -176 с. – Текст: непосредственный.

9. Сидоров, В.А. Методы мотивации учащихся к изучению технологии. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. -104 с. – Текст: непосредственный.

10. Фролова, А.В. Профессиональное самоопределение учащихся через изучение технологий. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2022. - 88 с. – Текст: непосредственный.

Онлайн-курсы и платформы:

Coursera: *Основы преподавания технологии* [Курс].

URL: <https://www.coursera.org/course/foundations-teaching-technology>.

Udemy: *Преподавание технологии в современной школе* [Онлайн-курс].

URL: <https://udemy.com/courses/teaching-technology-modern-school/>.

Журналы и периодические издания:

Журнал "Школа и производство"- Текст электронный. -

URL: <http://schoolandproduction.ru/ejournal/>.

Вестник образования. - Текст электронный. - URL: <http://vestnikobrazovania.ru/e-version/>.

Образовательные порталы и сайты:

Федеральный портал "Российское образование": Раздел "Трудовое воспитание" [Сайт].

URL: <http://edu.ru/trudovoe-vospitanie/>.

Портал "Инфоурок": Методические материалы по технологии [Сайт].

URL: <http://infourok.ru/methodical-materials-technology/>.

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Tinkercad [Платформа для 3D-моделирования]. URL: <https://tinkercad.com/>.

Scratch [Платформа для программирования]. URL: <https://scratch.mit.edu/>.

Монографии и сборники статей:

-Алексеев, Н.А. Современные технологии в образовании: Монография. М.: Логос, 2022.- 256 с. – Текст: непосредственный.

-Сборник научных трудов "Проблемы и перспективы развития трудового воспитания школьников". СПб.: Лань, 2023. - 368 с. – Текст: непосредственный.

Электронные библиотеки и репозитории:

-Научная электронная библиотека eLibrary: <https://e.lanbook.com/>

-CyberLeninka: <https://cyberleninka.ru/>

Профессиональные сообщества и форумы:

-Сообщество преподавателей технологии на платформе VK: https://vk.com/public_teachers_of_technology.

-Форум "Учителя технологии России": <https://forum.teachers-russia.ru/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка

	методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.4.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5.	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6.	Организовывает деятельность	Фронтальный устный опрос

	обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.7.	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

	деятельности, установленным требованиям	производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		<p>производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 07	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 08	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 09	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;</p> <p>обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>