

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 10

от «25» июня 2025 г.



М.В. Холина

06 2025 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Уровень образования: бакалавриат

Принята на Ученом совете

протокол №

от «25» июня 2025 г.

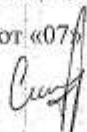
Красноярск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0C6A077C2C7EE44614  
Владелец: Холина Мария Валерьевна  
Действителен: с 17.06.2024 до 10.06.2025

**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол №10 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Ситничук С.С.



**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Казакова Г.Н.



**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Рябини С.П.



**ОПОП** обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 11 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.



**ОПОП** одобрена на заседании НМСС(Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 8 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Казакевич Н.Н.



## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: тренерский, научно-исследовательский.

Направленность (профиль) образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура – Спортивная тренировка.

### **1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования**

Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.

### **1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
05 Физическая культура и спорт	Тренерский	Спортивный отбор и проведение учебно-тренировочных занятий на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся	Лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
05 Физическая культура и спорт	Научно-исследовательский	Научное и учебно-методическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизация психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности

## 2. Общая характеристика ОПОП

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**  
бакалавр

**2.2. Объем программы** 240 з.е.

**2.3. Форма обучения:** очная

**2.4. Срок получения образования:**

- при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 3. Результаты обучения

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды .
Коммуникации	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую	УК.4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК.5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
		УК.6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Знает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК.9.2. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		УК.10.2. Умеет применять способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

### 3.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	<b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК.1.1 Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.;
		ОПК.1.2 Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.
		ОПК.1.3 Осуществляет планирование учебно-тренировочный занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта
Спортивный отбор	<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК.2.1 Демонстрирует знания о критериях и подходах в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки;
		ОПК.2.2 Способен определять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК.2.3 Применяет базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Обучение и развитие	<b>ОПК-3.</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК.3.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
		ОПК.3.2 Использует методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
		ОПК.3.3 Осуществляет проведение занятий с демонстрацией основ техники базовых видов спорта
		ОПК.3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК.4.1 Демонстрирует знания о средствах и методах технической, тактической, физической и психологической подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта..
		ОПК.4.2 Использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач.
		ОПК.4.3 Осуществляет проведение учебно-тренировочных занятий с демонстрацией основ техники избранного вида спорта..
Воспитание	<b>ОПК-5.</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК.5.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных и социальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных и социально-значимых ценностей в процессе физического воспитания
		ОПК.5.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры и спорта
	<b>ОПК-6.</b> Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение	ОПК.6.1 Демонстрирует знания социальной роли и значения физической культуры в формировании у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни
		ОПК.6.2 Осуществляет отбор средств и методов для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности
		ОПК.6.3 Применяет накопленные в области физической культуры и спорта ценности и опыт для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	здорового образа жизни	регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях
Обеспечение безопасности	<b>ОПК-7.</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК.7.1 Демонстрирует знания правил безопасности, санитарно-гигиенических требований, профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		ОПК.7.2 Обеспечивает безопасную организацию занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта.
		ОПК.7.3 Демонстрирует навыки проведения инструктажа по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях и оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.
Профилактика допинга	<b>ОПК-8.</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК.8.1 Демонстрирует знания основ нормативно-правового, методического сопровождения антидопинговых мероприятий.
		ОПК.8.2 Осуществляет планирование антидопинговых программ для спортсменов, учитывая квалификационные, возрастные особенности
		ОПК.8.3 Организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте.
Контроль и анализ	<b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК.9.1 Демонстрирует знание основ педагогического, медико-биологического, психологического контроля за состоянием занимающихся..
		ОПК.9.2 Осуществляет отбор диагностических средств и методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
		ОПК.9.3 Осуществляет корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов проводимого контроля.
Профессиональное взаимодействие	<b>ОПК-10.</b> Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК.10.1 Демонстрирует умение свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализует тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам..
		ОПК.10.2 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.
		ОПК.10.3 Демонстрирует знания в области управления физкультурно-спортивной деятельностью
Научные исследования	<b>ОПК-11</b> Способен проводить исследования по определению эффективности	ОПК.11.1 Планирует, организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты,



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-12</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		обобщает и оформляет результаты исследований.
		ОПК.11.2 Использует современные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся
Организационно-методическое обеспечение	<b>ОПК-13</b> Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК.12.1 Знает нормативно-правовую базу физической культуры и спорта;
		ОПК.12.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК.12.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-14</b> Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК.13.1 Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет судейство соревнований
		ОПК.13.2 Демонстрирует умение разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта
		ОПК.14.1 Демонстрирует знание основных видов документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов
Материально-техническое обеспечение	<b>ОПК-15</b> Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК.14.2 Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов
		ОПК.14.3 Осуществляет управленческую деятельность образовательного процесса в области физической культуры и спорта.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-16</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.15.1 Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий..
		ОПК.15.2 Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий
		ОПК.16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК.16.2 Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК.16.3 Способен применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>49.03.01 Физическая культура</b>					
<b>Направленность (профиль) Спортивная тренировка</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности тренерский</b>					
Спортивный отбор и проведение учебно-тренировочных занятий на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся			<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	ПК-1.1. Демонстрирует знания необходимые для осуществления планирования, учёта и анализа результатов тренировочной и соревновательной деятельности. ПК-1.2. Осуществляет подбор средств и методов совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма. ПК-1.3. Осуществляет отбор занимающихся на различных этапах подготовки на основе анализа тренировочной и соревновательной деятельности	Профессиональный стандарт «Тренер» (от 28 марта 2019 г. № 191н)
			<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК-2.1. Демонстрирует знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся. ПК-2-2. Реализует индивидуальный подход с учетом оценки уровня развития физических	

				<p>способностей и функционального состояния обучающихся</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-2.4. Планирует и осуществляет реализацию индивидуального подхода с учетом анатомо-физиологических, биомеханических основ развития физических качеств в процессе спортивной подготовки</p>	
			<p><b>ПК-3</b> Способен планировать и проводить медико-биологическое, научно-методическое, антидопинговое и материально-техническое обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>ПК-3.1. Владеет методами научно-методического сопровождения спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки и осуществляет мероприятия антидопингового характера.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет планирование различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.</p>	

				<p>ПК-3.3. Организует и проводит мероприятия медико-биологического обеспечения спортивной подготовки, обосновывает технологию участия в них занимающихся различного возраста</p> <p>ПК-3.4. Владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями медикобиологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки и методами управления состоянием человека</p> <p>ПК-3.5. Планирует и осуществляет процесс спортивной подготовки с учетом критического анализа и обобщения информации о результатах проведения медико-биологического и психолого-педагогического контроля.</p> <p>ПК-3.6. Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации</p>	
			<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять планирование подготовки и</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знания инструктивных</p>	

			руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня ПК-4.2. Демонстрирует знания совершенствовани я навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов ПК-4.3. Разрабатывает текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки	
			<b>ПК-5.</b> Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями	ПК-5.1. Демонстрирует знания о способах совершенствовани я индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий ПК-5.2. Демонстрирует технику двигательных действий в соответствии с особенностями избранного вида спорта. ПК-5.3. Реализует в тренировочном процессе способы совершенствовани я индивидуального спортивного мастерства.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u></b>					
			<b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое	ПК-6.1. Демонстрирует знания учебно-методического и	

			<p>обеспечение образовательной программы и ее реализацию в соответствии с ФГОС</p>	<p>научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса</p> <p>ПК-6.2. Использует разнообразные формы, методы, средства планирования и организации образовательного процесса в сфере физической Культуры</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает образовательные программы дошкольного, начального образования, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет планирование и руководство внеклассной, физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работой в школьном образовании</p> <p>ПК-6.5. Способен определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для реализации образовательной программы</p>	
<p>Научное и учебно-методическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>			<p><b>ПК-7.</b> Способен определять и использовать формы, методы, средства контроля и оценивания результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения.</p> <p>ПК-7.2 Способен корректировать образовательный процесс в</p>	<p>Профессиональный стандарт «Тренер» (от 28 марта 2019 г. № 191н)</p>

				зависимости от результатов освоения образовательной программы. ПК-7.3 Использует в учебно-воспитательном процессе методики контроля за результатами обучения; ПК-7.4. Определяет и использует в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся	
--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

##### 4.1. Краткое описание модулей и практик:

##### Модуль 1. «Социально-гуманитарный»

##### Краткая характеристика модуля

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е

№п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Зачет с оц.	Курс. работа	
1.	История России	4/144		1	2		УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.	Философия	3/108	4				УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1
3.	Финансово-экономический практикум	2/72		2			УК-9.1; УК-9.2
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	2/72		3			УК-2.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; УК-10.1; УК-10.2
	<b>Итого</b>	<b>11/396</b>					

## Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮнитиДана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

## Модуль 2. «Коммуникативно-цифровой»

### Краткая характеристика модуля.

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению



социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 12 з.е.

№п /п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часо в	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Конт. работа	Курс. работа	
1	Иностранный язык	6/216	3	12			УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2	Русский язык и культура речи	3/108	2				УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2
3	Технологии цифрового образования	3/108		2			УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>12/432</b>					

### Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

#### Краткая характеристика модуля.

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровья сбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Конт. раб.	Курс. раб.	
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		1			УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Основы медицинских знаний	2/72		1			УК-8.2; ОПК-3.1; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Безопасность жизнедеятельности	2/72		3			УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4	Физическая культура и спорт	2/72		1			УК-7.1
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов			246			УК-7.1; УК-7.2
	<b>Итого</b>	<b>8/616</b>					

### Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.

2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.

3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - СанктПетербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.

7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.

8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

### Обязательная часть

#### Модуль «Теория и методика обучения базовым видам спорта» Краткая характеристика модуля.

Модуль «Теория и методика обучения базовым видам спорта» обеспечивает профессиональную подготовку будущих тренеров, их готовность к формированию, развитию и поддержанию спортивного потенциала спортсменов и физических лиц, проходящих спортивную подготовку (занимающихся), для достижения ими спортивных результатов, в том числе проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин, входящих в данный модуль, будут способствовать созданию наиболее благоприятных условий для приобретения занимающимися жизненно-важных навыков и формированию личности человека в целом.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 72 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Зачет с оц.	Курс. работа	
1	Методика преподавания гимнастики	14/504	247	6			УК-7.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2	Методика преподавания легкой атлетики	14/504	27	46			УК-7.1; ОПК-3.1; ОПК-14.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
3	Методика преподавания подвижных и спортивных игр	14/504	7	246			УК-7.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
4	Методика преподавания лыжного спорта	12/432	3	2			УК-7.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
5	Методика преподавания плавания	14/504	6				УК-7.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
6	Спортивная ориентация и отбор	4/144		6	7		УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2
	<b>Итого</b>	<b>72/2592</b>					

## Литература

1. Петров, Павел Карпович. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П. К. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с.
2. Гимнастика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / М. Л. Журавин [и др.] ; ред.: М. Л. Журавин, Н. К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. . - М. : Академия, 2006. - 445 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
4. Ветрова, Ирина Владимировна. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ветрова. - Электрон. дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 494 с. - . - Режим доступа: <http://elibr.kspu.ru/document/30163>.
5. Детское легкоатлетическое многоборье: учебно-методическое пособие / В.В. Янов, С.В. Кравченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 216
6. История развития лёгкой атлетики: пособие для студентов / В.В. Янов, В.А. Перушкин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 120 с.
7. Легкая атлетика: учебник для студентов вузов / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 464 с.
8. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера / С. А. Локтев. - М.: Советский спорт, 2007. - 404 с.
9. Легкая атлетика: энциклопедия : в 2-х т. / ред.: В. В. Балахничев, В. Б. Зеличенко, В. Н. Спичков, В. Л. Штейнбах. — М.: Человек, 2013 .
10. Особенности подготовительной части занятия по легкой атлетике в вузе: учебно-методическое пособие / В. В. Янов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 192 с.
11. Практикум по легкой атлетике для лиц с ограниченными функциональными возможностями: методическое пособие/ А. Ю. Мельников. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 116 с.
12. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие. Москва: Спорт, 2016.
13. Жданкина Е. Ф., Добрынин И. М., Новаковский С. В. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
14. Плавание: Учебник для вузов / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.
15. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И. и др.; Под ред. Н.Ж. Булгаковой: Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. - М.: Академия, 2005
16. Бутин И.М.: Развитие физических способностей детей. - М.: ВладосПресс, 2002
17. Буссман Г. Факторы, влияющие на уход из спорта юных спортсменов // Спортивная наука в зарубежных странах / Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2006. – № 2. – С 60–66.
18. Давлеткалиев Д. К. Особенности социальной адаптации спортсменов-профессионалов после ухода из большого спорта : монография / Д. К. Давлеткалиев. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2002. – 100 с.
19. Сергиенко Л. П. Прогнозирующее значение генетических факторов в системе отбора и спортивной ориентации детей: Тез.докл. III Всес. конф. по пробл. юнош. Спорта / Л. П.Сергиенко. – М., 1973. – С.158– 160.

## Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)

### Краткая характеристика модуля.

Модуль «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» является основополагающим для формирования общепрофессиональных и профессиональных универсальных компетенций. Модуль объединяет в себе универсалии учебной и исследовательской деятельности, технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) и ее оценки, освоение которых является необходимым для формирования основ профессиональной деятельности будущего педагога.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Зачет с оц.	Курс. работа	
1	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	3				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		5			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
3	Оценка функциональной грамотности	2/72		6			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
4	Формирование естественнонаучной грамотности	3/108	4				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-1.3
	<b>Итого</b>	<b>10/360</b>					

### Литература

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2019
2. Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А. Финансовая грамотность: учебник Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
3. Величко А. Н., Пимонова Е. Ю., Рыбакова Т. В. Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественнонаучной грамотности (на материале физики) : задачник Новосибирск : НГПУ, 2021
4. Пимонова Е. Ю., Величко А. Н. Пимонова. Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественнонаучной грамотности (на материале биологии) : задачник Новосибирск: НГПУ, 2021
5. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022

6. Лебедев С. А., Лямин В. С., Мамедов Н. М., Асланов Л. А., Борзенков В. Г., Казарян В. П., Кудрявцев И. К., Лесков Л. В., Щербаков А. С. Концепции современного естествознания: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022
7. Горленко Н. М., Галкина Е. А., Прохорчук Е. Н. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
8. Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие Москва: Юрайт, 2022
9. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2020
10. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2019

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль

### «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» Краткая

#### характеристика модуля

Организм – биологическая система, состоящая из взаимосвязанных и соподчинённых элементов, взаимоотношения которых и особенности их строения подчинены их функционированию как единого целого. Организм человека состоит из систем органов, которые взаимодействуют между собой. Каждый орган осуществляет свою функцию. Поэтому от правильного функционирования всех органов во многом зависит жизнедеятельность всего организма.

#### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 34 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Зач. с оцен.	Курс. работа	
1	Анатомия и биомеханика	6/216	2				ПК-2.1; ПК-2.2
2	Биохимия человека	4/144	7				УК-7.2; ПК-2.1; ПК-3.4
3	Спортивная медицина	4/144			8		УК-7.1; УК-7.2; ПК-2.1; ПК-2.2
4	Физиология человека	6/216	5	4			УК-1.1; ПК-2.1
5	Физиология физического воспитания	4/144	6				ПК-2.4; ПК-7.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
6	Гигиена физического воспитания	3/108			8		УК-8.1; УК-8.2
7	Нейро-когнитивные технологии в сфере физической культуры и спорта	4/144	5	4			ПК-7.1; ПК-7.4; ПК-6.1; ПК-6.4
8	Культура здоровья педагога, тренера	3/108	8				УК-7.1; УК-7.2; ПК-3.1
	<b>Итого</b>	<b>34/1224</b>					

## **Литература**

1. Николаев В. С., Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2019
2. Ершов Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022
3. Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В. Биохимия спорта: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022
4. Пожарова, Г. В. Современные проблемы физиологии физического воспитания и спорта: учебное пособие Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015
5. Волынская Е. В. Физиология физического воспитания и спорта. Тестовый контроль знаний: учебно-методическое пособие Липецк : Липецкий ГПУ, 2017
6. Болманенкова Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020
7. Щанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2019
8. Ериков В. М., Никулин А. А., Сидоренко Т. А. Анатомо-физиологические особенности организма человека: учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020
9. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник Москва: Спорт, 2017 Фомина Е. В., Ноздрачев А. Д. Физиология: избранные лекции: учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
10. Чиркова Е. Н., Завалеева С. М., Садыкова Н. Н. Физиология человека и животных: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
11. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник высш. учеб. заведений/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Академ. 320 с.
12. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. студ. сред. и высш. учеб. заведений/ В.И. Дубровский. - М.: ВЛАДО512 с.

## **Модуль «Основы физической культуры»**

### **Краткая характеристика модуля.**

Физическая культура сегодня – это не только один из механизмов в воспитании у детей и подростков ценностей здорового образа жизни, но и большая педагогическая, творческая деятельность по конструктивному выявлению и использованию прошлого опыта в процессе создания новых форматов работы со школьниками в этом направлении

Модуль направлен на формирование у обучающихся способности к обеспечению здорового образа личной жизни и жизни окружающих, а именно способности к обеспечению охраны жизни и здоровья, способности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, способность использовать современные методы и технологии в области физической культуры в саморазвитии обучающихся, способность осуществлять духовно-нравственное воспитание и развитие физического здоровья у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 17 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Зач. с оцен.	Курс. работа	
1	Теория и методика физического воспитания	6/216	5	4			УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
2	Основы ВФСК ГТО	2/72			8		УК-2.1; УК-5.1
3	Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях	2/72	6				УК-1.1; УК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2
4	Психология и педагогика спорта	4/144	3	2			УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; ПК-7.2
5	Патриотическое воспитание молодежи	3/108	1				УК-5.1; УК-5.2
	<b>Итого</b>	<b>17/612</b>					

### Литература

1. Киршина Е.Д., Коноплева Е.Н. Теория и методика физической культуры: Курс лекций для студентов всех спец. очной и заочной формы обучения. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2010. – 180 с.
2. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371> (дата обращения: 23.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-041-0. – Текст : электронный
4. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> (дата обращения: 23.06.2020). – ISBN 978-5-9275-0849-5. – Текст : электронный
5. Гражданская оборона [Электронный ресурс] : учебное пособие : направление подготовки Педагогическое образование : Направленность программы Образование в области безопасности жизнедеятельности / [сост.: Танкенов А. С., Васильев В. В., Власов В. В.] ; Сургут. гос. пед. ун-т, Фак. физ. культуры и спорта, Каф. медико-биол. дисциплин и безопасности жизнедеятельности. – Сургут : СурГПУ, 2016. – 154 с. – Библиогр.: с. 119-121. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7351/read.php>.
6. Тюхтенев, Степан Сузанович Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Тюхтенев ; ГорноАлтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5030/read.php>



## Модуль «Методика спортивной тренировки»

### Краткая характеристика модуля.

Модуль «Методика спортивной тренировки»

Спорт является особенной частью физической культуры, системой многолетней подготовки спортсменов, направленной на достижение ими высоких спортивных результатов.

Быстрое развитие науки, превращение ее в непосредственную производительную силу общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов. Только опираясь на прочный фундамент фактов, специалист может рассчитывать на успех в работе. Система знаний, опирающаяся на союз математики и физической культуры, составляет содержание спортивной метрологии – науки, призванной играть хотя и вспомогательную, но существенную роль в исследованиях в области физической культуры и спорта

Курс «Спортивные сооружения и экипировка» знакомит студента с сооружениями, оборудованием и инвентарем для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенностями их эксплуатации; требованиями к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом; с тренажерами, используемыми на занятиях физической культурой и спортом; их назначением, конструктивными особенностями, эксплуатационными характеристиками, а также с требованиями к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности

Актуальность и значимость дисциплины «Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта» для студентов физкультурно-спортивного профиля обусловлена объективной необходимостью приобретения ими знаний в сфере управления спортивными организациями в условиях преобразований, происходящих в социально-экономической жизни России.

### Структура модуля:

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Зач. с оц.	Курс. раб.	
1	Теория и методика спортивной тренировки	5/180	6	4			УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
2	Спортивная метрология	2/72		8			УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
3	Спортивные сооружения и экипировка	3/108	2				УК-1.1; УК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
4	Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта	2/72			7		УК-1.1; ПК-7.4; ПК-1.1
5	Регламентация физической нагрузки при занятиях физической культурой и спортом	2/72			7		УК-1.1; УК-1.2; ПК-2.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
6	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте	2/72			7		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
7	Организация киберспортивной деятельности	2/72			4		ПК-1.1; ПК-1.3
	<b>Итого</b>	<b>18/648</b>					

## Литература

1. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371 - ISBN 978-5-906839-55-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
2. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
3. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
4. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.
6. Елисеева, И. И. Общая теория статистики: учебник/ И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 656 с
7. Начинская, Светлана Васильевна. Спортивная метрология [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С. В. Начинская. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
8. Попков, В.Н. Спортивная метрология : курс лекций / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 183 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274886>

## Элективные дисциплины

### Дисциплины (модули) по выбору 1

#### Структура.

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Конт. работа	Курс. работа	
1	Шашки-шахматы	3/108	1				ПК-1.1; ПК-1.3
2	Настольный теннис	3/108	1				ПК-1.1; ПК-1.3
	<b>Итого</b>	<b>3/108</b>					

### Дисциплины (модули) по выбору 2

#### Структура.

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Конт. работа	Курс. работа	
1	Психодиагностика в ФК и С	3/108	8				УК-1.1; ПК-7.1; ПК-7.4; ПК-3.2
2	Адаптивная физическая культура	3/108	8				УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1
	<b>Итого</b>	<b>3/108</b>					

#### Факультативные дисциплины

**«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»,**

**«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

**Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"**

**Краткая характеристика.** Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

**Структура.** Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экз	Зач	Конт. раб.	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		1			УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		2			УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
3	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	1,5/54		6			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2
	<b>Итого</b>	<b>3,5/126</b>					

### Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/час	Формы контроля			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц	
1.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)	6/216			4	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2
2.	Производственная практика: педагогическая	15/540	6			УК-4.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.3; ОПК-12.3; ОПК-14.3; ОПК-15.2; УК-9.1; УК-9.2
3.	Производственная практика: преддипломная практика	3/108			7	ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-14.1; ОПК-14.2; ОПК-15.1
4.	Производственная практика: тренерская практика	6/216			8	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
ИТОГО		30				

### Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения бакалавров.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№ пп	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1.1; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-7.1; УК-8.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-14.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-7.4; ПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ОПК-16.1; ОПК-16.2; ОПК-16.3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-14.1; ОПК-14.2; ОПК-14.3; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ОПК-16.1; ОПК-16.2; ОПК-16.3; УК-9.1; УК-9.2
	<b>Всего</b>	<b>9</b>		

### Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WoldSkills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата может осуществляться в рамках профессиональной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**  
*Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)*

**Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд. 100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными

дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека» а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабослышащих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

- в качестве учителей физической культуры
  - в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- в качестве инструкторов и организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы:
  - в организациях и на предприятиях различного уровня и направления производства;
  - на туристических базах и базах отдыха населения;
  - в детских оздоровительных лагерях;
  - в детских и подростковых клубах по месту жительства;
- в качестве тренеров-преподавателей
  - в детско-юношеских спортивных школах.

### **Контактная информация**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.  
660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
тел 8 (391) 263-97-87, [IFKSandZ@mail.ru](mailto:IFKSandZ@mail.ru)

**Лист внесения изменений в ОПОП**

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры
2025-2024 уч. год		протокол № 10 от «3» 05. 2023г.



--	--	--