МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК и АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР

Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

Битнер И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии; Селезнева И.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо- романской филологии и иноязычного образования;

Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо- романской филологии и иноязычного образования

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол <u>№ 11 от «02» мая 2024 г.</u>

Заведующий выпускающей кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного

образования

Майер И.А.

John /

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«13» мая 2024 г. Протокол №7

Председатель

Лукиных Ю.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственных итоговых испытаний является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Программа государственной итоговой аттестации выпускника является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО.

К ГИА допускается обучающииеся, не имеющиё академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

По решению выпускающей кафедры по согласованию с научнометодическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Государственный экзамен, в том числе в форме профессионального демонстрационного экзамена, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений — в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия срезультатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знанияи практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.
- ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

профессиональные стандарты

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

трудовые функции, указанные в ОПОП:

общепедагогическая функция - обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции		
Подготовка к сдаче и Подготовка к защите и		
сдача государственного экзамена	*	
	работы	
УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,	<i>YK-1, YK-2, YK-3, YK-4, YK-5,</i>	
$O\Pi K$ -5, ΠK -1, ΠK -2, ΠK -3,	<i>YK-6, YK-7, YK-8, YK-9, YK-10,</i>	
ΠK -8, ΠK -10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	
,	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	
	$O\Pi K$ -9, ΠK -1, ΠK -2, ΠK -3, ΠK -4,	
	ΠK -5, ΠK -6, ΠK -7, ΠK -8, ΠK -9,	
	ПК-10, ПК-11	
	1111 10, 1111 11	

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
	(индикаторы: знать, уметь, владеть)
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского
	литературного языка, родного языка и нормами
	иностранного(ых) языка(ов), использует
	различные формы, виды устной и письменной
	коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для
	достижения профессиональных целей на русском,
	родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках
	межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой
	среде для достижения профессиональных целей и
	эффективного взаимодействия.
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению
	целей саморазвития и управления своим временем на
	основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и
	техниками психической саморегуляции, владения собой
	и своими ресурсами.

ΟΠΚ-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и
	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного
	предмета ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации
	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным
	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации
	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в
THE O	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и
	технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса результатами
	диагностических и мониторинговых мероприятий. ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для
ПК-10	решения профессиональных задач. ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных
	ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Дисциплина (модуль)		Разделы (темы)
Методика	обучения	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы теории иноязычного
и воспитания языки)	(иностранные	образования Тема 1. Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы методики иноязычного образования Тема 2. Связь методики с другими науками Тема 3. Современные ФГОС. Тема 5. Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализации. РАЗДЕЛ 3. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков) Тема 9. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Тема 10. Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование
		слухопроизносительных навыков. Тема 11. Основные стратегии формирования лексического навыка. Тема 12. Основные стратегии формирования грамматических навыков. РАЗДЕЛ 4. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности) Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования. Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Система упражнений и заданий. Способы
		контроля успешности понимания текстов. РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности). Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. РАЗДЕЛ 6. Особенности процесса обучения
		иностранным языкам на старшем этапе. Тема 21. Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов. РАЗДЕЛ 1. Англоговорящие страны: Великобритания и США. Тема 1. Семья. Воспитание детей. Типы и

74	, E	
Коммуникативный практикум	виды современной семьи. Тема 2. Экология. Тема 3.	
английского языка	Школьное образование в Великобритании и США.	
	Тема 4. Отпуск. Досуговая деятельность. Тема 5.	
	Проблема человеческих взаимоотношений.	
	РАЗДЕЛ 2. Общественная и социальная политика.	
	Тема 1. Общественно-политическое устройство.	
	Социальная поддержка семьи. Тема 2. Права человека	
	и отдельно взятой личности. Тема 3. Кино и	
	телевидение. Тема 4. Судебная система	
	Великобритании и США. Тема 5. Миграционная	
	политика. Права беженцев и мигрантов.	
Коммуникативный практикум	РАЗДЕЛ 1. Лингвострановедческая и	
немецкого языка	фактологическая информация о Германии. Тема 1. Я	
	и моя семья. Тема 2. Немецкие обычаи и традиции.	
	Тема 3. Учебные и образовательные заведения	
	Германии. Тема 4. Город. Досуговая деятельность.	
	Тема 5. Путешествия. Тема 6. Средства массовой	
	информации. Тема 6. Внешность и характер человека.	
	Тема 7. Работа и профессия.	
	РАЗДЕЛ 2. Общественная и социальная политика.	
	Тема 1. Общественно-политическое устройство	
	Германии. Тема 2. Права гражданина. Система	
	выборов. Тема 3. Экология. Тема 4. Культура	
	Германии. Тема 5. Миграционная политика	
	Германии. Права беженцев и мигрантов.	

3.13. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	40
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез 4-е изд., стер М.: Издательский центр "Академия", 2007 336 с (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева М.: Академия, 2010 192 с (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т Новосибирск: НГПУ, 2018 214 с Библиогр.: с. 151-152 Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php Словарь: с. 153-170 ISBN 978-5-00104-337-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Коммуникативный практикум немецкого языка		
Настоящее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. М.В. Стехина Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева Красноярск, 2012. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10802	- ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нужная, Людмила Викторовна. Практикум устной и письменной речи немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Л. В. Нужная Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007 72 с	Научная библиотека	40
Практикум немецкого языка для студентов 4 курса фак-ов иностранных языков [Текст]: учебное пособие / И.А. Майер 2-е изд., перераб. и доп Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006 135 с 65 р., 65 р.	Научная библиотека	12

[
Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность		
человека, средства массовой информации: практикум / автсост. А.Г. Смирнова ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» Кемерово : Кемеровский		неограниченный доступ
ооразования «кемеровский государственный университет» кемерово : кемеровский государственный университет, 2015 178 с. : ил Библиогр. в кн. ; То же		
Государственный университет, 2013 1/8 с.: ил виолиотр. в кн.; 10 же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609		
		11
Прошедшее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. О.В. Крылова, И.Д. Гордашевская. –	- DEC WEHY D. H. A 1	Индивидуальный
	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	неограниченный доступ
Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева Красноярск, 2016. –		
URL: http://elib.kspu.ru/document/21791	II	2
Селезнева, Ирина Петровна. Menschenrechte und die Würde der einzelnen Person: Zur	Научная библиотека	3
Grundlage der gegenwartigen bioethischen Debatte [Текст]: учеб. пособие / И.П.		
Селезнева; И.П. Селезнеа Красноярск: РИО КГПУ, 2002 148 с.		20
Habersack, Charlotte. Menschen. A2 [Tekct]: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch /	Научная библиотека	30
Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht [Ismaning]: Hueber Verlag, [2013] 189		
S.: il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).	II 6.6	20
Braun-Podeschwa, Julia. Menschen. B1 [Tekct]: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch /	Научная библиотека	30
Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude [München]: Hueber Verlag,		
[2013] 200 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) ISBN 978-3-19-101903-7 :		
Perlmann-Balme, Michaela. Sicher! B2 [Tekct]: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch.	Научная библиотека	30
Lektion 1-12 / 30 30 Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald [Ismaning]: Hueber		
Verlag, [2014] 182, [2] S. : il.		
Коммуникативный практикум английского языка		
Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: student's book with mini-	Научная библиотека	10
dictionary / S. Cunningham, P. Moor 12nd ed Edinburgh: Longman. Pearson Education		
Limited, 2011 176 c.		
Carr, Jane Comyns. New Cutting Edge Intermediate [Tekct]: workbook with key / J. C. Carr,	Научная библиотека	10
F. Eales 10th ed Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011 112 c.		
Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Upper Intermediate [Текст]: student's book with	Научная библиотека	22
mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor 3rd ed Edinburgh: Longman. Pearson		
Education Limited, 2006 176 с.: ил. + 1 бр.		
CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE [Tekct]: students book, mini-dictionary / Sarah	Научная библиотека	40
Cunningham, Peter Moor [Б. м.]: Pearson Longman, 2008 174 с.		
Информационные справочные системы и п	рофессиональные базы данных	
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная	Научная библиотека	локальная сеть вуза
правовая система. – Москва, 1992– .	110, 110, 110, 110, 10, 10, 10, 10, 10,	January Colle By Su
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. информ.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
портал. – Москва, 2000 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	mop onorm y m w	
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]:	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный
периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	intpontationably in the interest in the intere	_
Toping Toping Toping Toping Time Toping Time Toping Time Toping Time Toping Time Toping Time Time Time Time Time Time Time Time		неограниченный

		доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный
		неограниченный
		доступ

~			
Согласовано:	заместитель	директора	оиолиотеки

ститель директора оиолиотеки (должность структурного подразделения)

/ <u>Шулипина С.В.</u> (подпись) (Фамилия И.О.)

3.14. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций 1

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2;	сертификат о прохождении федерального интернет- экзамена бакалавра
ОПК-5; ОПК-8;	(золотой, серебряный, бронзовый сертификат)
УК 4; УК 5; ОПК-1, ОПК 2;	технологическая карта урока с самоанализом
ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК-10;	
ПК-11	
ОПК-1, ПК 1; ПК 2; ПК 3;	макет рабочей программы по учебному предмету
ПК-10; ПК-11	
УК-4, ОПК-2, ПК 1; ПК 2; ПК	характеристика с места прохождения практики
3; ПК-10; ПК-11	
УК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-4;	отзыв научного руководителя
ПК 5	
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-	выпускная квалификационная работа
2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;	
УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-	
5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1;	
УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-	
9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-	
10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;	
ОПК-3.1; ОПК-3.2;	
УК-4, УК-5, ОПК-4, ПК-3	сценарный план проведения воспитательного события
ОПК-5, ОПК-6	индивидуальная образовательная траектория обучающегося (анкетирование /
	мониторинг/ тестирование)
УК-4; УК-5; ПК-3	эссе обучающегося с позиции учителя-воспитателя
УК-1, УК-2, УК-6	документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах
	деятельности;

3.15. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утверждённой программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена — не менее 30 минут на

выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться в соответствии с закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

- 1) диалектического характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;
- 2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;
- 3) учета специфических особенностей профилей;

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый экзамен содержит задания по следующим дисциплинам: Методика обучения и воспитания (иностранные языки), Коммуникативный практикум немецкого языка, Коммуникативный практикум английского языка.

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) — устный ответ на теоретический вопрос по методике обучения и воспитания, реферативный анализ текста (на немецком языке), монологическое высказывание на английском языке и устное выполнение компетентностно-ориентированного задания психолого-педагогического характера (на русском языке).

Объем билетов содержание экзаменационных соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (c двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык язык и английский (немецкий язык), программам И требованиям квалификационных характеристик.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1) Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).
- 2) Реферативный анализ текста (на немецком языке).
- 3) Монологическое высказывание на английском языке.
- 4) Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки) (на русском языке). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедрой английской филологии и утверждаются на заседании выпускающих кафедр и научно-методического совета факультета иностранных языков. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до

сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

Государственный экзамен может быть проведен в форме демонстрационного (профессионального) экзамена (см. ПОРЯДОК проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в КГПУ).

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь,		
	владеть и прочее)		
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и		
	критического мышления, аргументированно формирует		
	собственное суждение и оценку информации, принимает		
	обоснованное решение.		
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к		
	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной		
	деятельности.		
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления		
	их противоречий и поиска достоверных суждений.		
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач		
	и ресурсное обеспечение, условия достижения		
	поставленной цели, исходя из действующих правовых		
	норм.		
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения,		
	определяет ожидаемые результаты решения		
	поставленных задач.		
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового		

	моделирования для реализации образовательных		
	процессов.		
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,		
	проявляет лидерские качества и умения.		
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого		
	и социального взаимодействия, в том числе с различными		
	организациями.		
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного		
	языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов),		
	использует различные формы, виды устной и письменной		
	коммуникации.		
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения		
	профессиональных целей на русском, родном и		
	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и		
	межкультурного общения.		
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для		
	достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.		
УК-5			
У К -3	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России		
	в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,		
	основных философских, религиозных и этических учений.		
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к		
	историческому наследию и социокультурным традициям		
	Отечества.		
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их		
	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения		
	профессиональных задач и социальной интеграции		
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей		
	саморазвития и управления своим временем на основе		
	принципов образования в течение всей жизни.		
	УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками		
	психической саморегуляции, владения собой и своими		
	ресурсами.		
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности		
	показателей физического развития и физической		
	подготовленности.		
	УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и		
	здоровьесбережения, отбирает комплекс физических		
	упражнений с учетом их воздействия на		
	функциональные и двигательные возможности,		
	адаптационные ресурсы организма и на укрепление		
	здоровья.		
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать		
	личную безопасность и безопасность окружающих в		
	повседневной жизни и в профессиональной деятельности.		
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных		
	ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует		
	культуру безопасного и ответственного поведения.		

УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	опк-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных
	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели
	нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у
	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков
	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в
	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных
	ценностей.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов
OHK-3	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с
	установленными требованиями к образовательным результатам
	обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных
	результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,
	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного
	процесса.
ОПК-6	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических
	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в
	профессиональной деятельности с учетом различного контингента
	обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,
	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,
	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности
	обучающихся.
	ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии
	индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными
	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-
	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации
	обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках
	психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций
	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и
	др.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической
	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных
	научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-
	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,
	психолого-педагогические знания и научно-обоснованные
	закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные
OTIK)	технологии и программные средства, в том числе отечественного
	производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать
	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПИ 1	П// 1.1 Руссов отполнения од отполнения
ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы
	предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его
	реализации в различных формах обучения в соответствии с
	требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы
	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в

	том числе информационные.
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных
	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее
	реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой
	учебного предмета.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки
	различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,
	трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы
	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,
	экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания
	консультативной помощи родителям (законным представителям)
	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с
	особыми образовательными потребностями.
ПК-3	ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для
	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской
	проектной, групповой и др.).
	ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды
	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во
	внеурочной деятельности ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных
	развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство
11IX-4	используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет
	различные технологии и методики культурно-просветительской
	деятельности.
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-
	просветительской деятельности с учетом запросов различных
	возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь
	на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета
	по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования,
	владения проектными технологиями
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и
	совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в
	соответствующей предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические
	технологии в процессе реализации учебно-проектной
	деятельности обучающихся в соответствующей предметной
THE C	области
ПК-6	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные
	технологии психолого- педагогического сопровождения
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи
	родителям (законным представителям) обучающихся с
	особыми образовательными потребностями по вопросам
ПИ 7	воспитания и обучения детей
ПК-7	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и
	использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПК-8	ПК-8.1	Разрабатывает образовательные программы		
	различных уровней	в соответствии с современными методиками и		
	технологиями.			
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно			
	воспитательного процесса.			
	ПК-8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного		
	процесса в соответс	тветствии с результатами диагностических и		
	мониторинговых мероприятий.			
ПК-9	ПК-9.1	Осуществляет анализ образовательной среды,		
		определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и		
	способы ее достиже	ения.		
	ПК-9.2	Планирует деятельность субъектов		
	образовательного п	роцесса на основе нормативно-правовых		
	документов.			
	ПК-9.3	Управляет коллективом учащихся, формирует		
		ую мотивацию обучающихся к изучаемому		
	предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует			
	способы организации совместной деятельности.			
ПК-10	ПК-10.1	Владеет системой лингвистических знаний для		
	решения профессиональных задач.			
ПК-10.2		Выделяет функциональные разновидности		
	изучаемого языка и использует их в различных с			
	том числе професси	ионального функционирования изучаемого		
	иностранного языка, его функциональных разновидностей.			
ПК-11	ПК-11.1	Владеет понятийным аппаратом теоретической и		
	прикладной лингвистики в профессиональной коммуника			
ПК-11.2		Применяет понятийный аппарат теоретической и		
	стики и лингводидактики для решения			
	профессиональных задач.			

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита); защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей (щих) кафедрах английской филологии, английского языка и германо-романской филологии и иноязычного образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

- 1. Использование песенного материала на уроках иностранного языка для формирования навыка говорения у обучающихся 3 класса средней общеобразовательной школы.
- 2. Особенности преподавания английского языка во 2-4 классах обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
- 3. Повышение мотивации учащихся 3-го класса средней школы к изучению иностранного языка на основе реализации лингвострановедческого компонента.
- 4. Изобразительные опоры как средство совершенствования навыков говорения на уроках английского языка в 7 классе.
- 5. Геймификация как средство повышения мотивации учащихся при обучении английскому языку в 7-8 классах.
- 6. Использование метода проектов как одного из способов организации самостоятельной работы по английскому языку учащихся 9-11 классах.
- 7. Использование Веб-ресурсов в процессе формирования навыков поискового чтения аутентичных текстов на английском языке в 7 классе.
- 8. Развитие самоконтроля и коррекции как регулятивных учебных действий старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
- 9. Развитие навыков диалогической речи в процессе организации ролевой игры на уроке английского языка в 6 классе средней школы.
- 10. Креативное письмо как средство формирования речевых навыков на уроке немецкого языка в 5 классе средней школы.
- 11. Комикс как средство развития речевой активности при обучении говорению на уроке немецкого языка в 8 классе.
- 12. Использование социального сервиса подкастов в обучении иноязычному аудированию в основной школе.
- 13. Работа над проектами на уроке английского языка как средство развития метапредметных умений учащихся 7 классов.

- 14. Использование метода кейс-стади для развития грамматического навыка на уроке немецкого языка в 7 классе.
- 15. Развитие продуктивного грамматического навыка у учащихся 9 классов на уроке английского языка как второго иностранного при подготовке к ОГЭ.
- 16. Формирование навыков изучающего чтения у учащихся 7-х классов в процессе работы с информационными проектами на уроке немецкого языка.
- 17. Развитие лексического навыка у учащихся 8-х классов в процессе работы с фразеологизмами-глюттонимами на уроке немецкого языка.
- 18. Аутентичные видеоматериалы как средство повышения познавательного интереса учащихся 11 классов на уроке иностранного языка.
- 19. Инфографика как способ визуализации реалий на уроке немецкого языка при обучении лексике в 8 классе.
- 20. Использование образовательных подкастов для развития навыков аудирования учащихся 11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка (на примере подкастов сайта «Deutsche Welle»).

подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный Для руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки ИЗ протокола заседания выпускающих (щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР — до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором время И место проведения указывается дата, государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование	Необходимое оборудование	
государственного	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование,	
аттестационного	компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные	
испытания	технологии, программное обеспечение и др.)	

Государственный	Не требуется	
экзамен		
Защита	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная	
выпускной	доска-1шт., телевизор, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)	
квалификационно		
й работы		

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудиториях 1-13,

1-22 факультета иностранных языков

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева) Факультет иностранных языков

Разработчики:

Кафедра ГРФиИО

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО на заседаниях:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования «02» мая 2024 г., протокол № 11 Заведущий кафедрой, к.п.н., доцен Майер И.А.

ОДОБРЕНО:

на заседании научно-методического совета

Joly/

направления подготовки

Протокол № 7, от «13» мая 2024 г. Председатель совета НМСС (H)

.Лукиных Ю.В.

for

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)»

Квалификации: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.
 - 12. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:
- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков формирования компетенций, определенных И образовательных направлению 44.03.05 стандартах ПО подготовки Педагогическое образование (c двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся. определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящиеся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.
- 13. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык

(немецкий язык и английский язык).

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (c профилями подготовки), направленность (профиль) двумя образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий английский язык) язык предназначена ДЛЯ оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных И профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ОПОП подготовки 44.03.05 результате освоения ПО направлению Педагогическое образование (c профилями подготовки), двумя направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык И английский язык) (уровень бакалавриата).

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

- информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

- образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знанияи практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

- ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
- ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.
- ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
- 3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации
- 3.1. Форма и типовые оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации задания.

3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

Таблица 3

				'
Формируемая компетенция	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	
		«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла

УК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

TIV 1	Обучающийся на	Обучающийся на базовом	Обучающийся на пороговом
ПК-1	· · · ·	уровне способен	уровне способен осваивать и
	продвинутом уровне способен осваивать и	осваивать и	уровне способен осваивать и использовать теоретические
	использовать	использовать	знания и
	теоретические знания и	теоретические знания и	практические умения и
	практические умения и	практические умения и	навыки в предметной
	навыки в предметной	навыки в предметной	области при решении
	области при решении	области при решении	профессиональных задач
	профессиональных	профессиональных задач	профессиональным зада т
	задач		
ПК-2	Обучающийся свободно	Обучающийся базовом	Обучающийся на пороговом
	способен осуществлять	уровне способен	уровне способен
	целенаправленную	осуществлять	осуществлять
	воспитательную	целенаправленную	целенаправленную
	деятельность	воспитательную	воспитательную
		деятельность	деятельность
ПК-3	Обучающийся на	Обучающийся на базовом	Обучающийся на пороговом
	продвинутом уровне	уровне способен	уровне способен
	способен	формировать	формировать
	формировать	развивающую	развивающую
	развивающую	образовательную	образовательную
	образовательную	среду для	среду для
	среду для	достижения	достижения
	достижения	личностных,	личностных,
	личностных, предметных и	предметных и	предметных и
	метапредметных	метапредметных результатов	метапредметных результатов
	результатов	обучения средствами	обучения средствами
	обучения средствами	преподаваемых	преподаваемых
	преподаваемых	учебных предметов	учебных предметов
	учебных предметов	у теоных предметов	у теоных предметов
ПК-8	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен
TIK 0	на продвинутом уровне	на базовом уровне	на пороговом уровне
	организовывать	организовывать	организовывать
	образовательный	образовательный процесс	образовательный процесс с
	процесс с	с использованием	использованием современных
	использованием	современных	образовательных технологий, в
	современных	образовательных	том числе дистанционных
	образовательных	технологий, в том числе	
	технологий, в том числе	дистанционных	
	дистанционных		
			2.5
ПК-10	Обучающийся на	Обучающийся на базовом	Обучающийся на пороговом
	продвинутом уровне	уровне способен	уровне способен использовать
	способен использовать	использовать систему	систему лингвистических
	систему	лингвистических знаний,	знаний, включающую в себя
	лингвистических	включающую в себя	знание основных
	знаний, включающую в	знание основных	фонетических, лексических,
	себя знание основных	фонетических,	грамматических,
	фонетических,	лексических,	словообразовательных явлений
	лексических,	грамматических,	и закономерностей
	грамматических,	словообразовательных	
	словообразовательных явлений и	явлений и	
	закономерностей	закономерностей	
	закономерностеи		

3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и

прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- 1. Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).
- 2. Реферативный анализ текста (на немецком языке языке).
- 3. Монологическое высказывание на английском языке.
- 4. Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретический вопрос психолого-педагогического характера (на русском языке)

- 1. Требования ФГОС к уровню овладения иностранным языком в начальной, основной и старшей школах.
- 2. Учебник в структуре УМК: его роль, назначение, функции. Особенности современных учебников иностранного языка.
- 3. Формирование слухо-произносительного навыка в процессе обучения иностранным языкам.
- 4. Обучение лексической стороне речевой деятельности.
- 5. Обучение грамматической стороне речи.
- 6. Обучение говорению в начальной, основной и старшей школе.
- 7. Использование ИКТ на уроках иностранного языка.
- 8. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
- 9. Общедидактические принципы. Их реализация в процессе обучения иностранным языкам.
- 10.Средства обучения иностранным языкам. Компоненты современной системы средств обучения.
- 11. Аудирование как вид речевой деятельности.
- 12. Специфика предмета «Иностранный язык». Его отличия в преподавании от родного языка. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
- 13. Обучение письменной речи. Этапы обучения. Трудности при формировании графических и орфографических навыков; способы их преодоления.
- 14. Урок иностранного языка: понятие, типы, компоненты. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
- 15. Преимущества и недостатки разноуровневого обучения.

3.3.1. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения иностранным языкам в средней школе (на русском языке)

- 1. Вы преподаете английский язык, используя игровые технологии в иноязычном образовании. Выберите одну из технологий и опишите структуру игры, роли и функции участников на материале темы «Путешествие».
- 2. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом. Какие этапы Вы разработаете при составлении плана урока по формированию лексического навыка?
- 3. На одном из уроков в 7 классе учитель обучал монологическому высказыванию на основе аудиотекста. После первого прослушивания обучающимся были предложены общие вопросы, на которые они отвечали кратко «Да» или «Нет» на иностранном языке. После второго прослушивания учитель предложил пересказать текст с выражением своего отношения к содержанию прослушанного. Однако ученики плохо справились с пересказом. Какие приемы можно порекомендовать учителю?
- 4. В 8 классе на уроке английского языка учитель вводит новые слова: democracy,

political system, constitution, region, Prime Minister, Parliament. Слова написаны на доске, ученики читают хором и переводят каждое слово. При этом очевидно, что школьникам не доставляет удовольствие такая форма работы. Целесообразна ли такая презентация новой лексики? Как бы вы ввели данные слова?

5. Вы разрабатываете региональный компонент к занятиям по теме «Достопримечательности родного города». Объясните суть отличий в подборе социокультурного материала а) для учеников 4 класса; б) для учеников 8-9 классов.

Образец текста для реферативного анализа

Профиль 1 – Иностранный язык (немецкий язык)

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (немецкий) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мультиязычный портал новостей www.dw.com.

INTERNATIONALER TAG DER MIGRANTEN

Bloß weg - aber nicht nach Europa

Noch nie waren so viele Menschen weltweit unterwegs, in der Hoffnung auf Jobs und Sicherheit. Viele kommen nach Europa, doch die meisten haben andere Ziele. Immer mehr Menschen verlassen ihre Heimat, weil sie sich ein besseres Leben für sich und ihre Familie wünschen, oder weil sie vor Unruhen, Unterdrückung und Verfolgung flüchten müssen. Nach Schätzung der Vereinten Nationen leben weltweit rund 244 Millionen Menschen nicht mehr in dem Land, in dem sie geboren wurden.

Damit ist die Zahl der Migranten deutlich gestiegen - 1990 waren es noch rund 153 Millionen Menschen. Bald könnten es sogar noch mehr werden: Nach einer Umfrage der Internationalen Organisation für Migration (IOM), die in 160 Staaten durchgeführt wurde, bereiten rund 23 Millionen ihre Auswanderung vor.

Auch wenn manch einer das Gegenteil vermuten würde: Die meisten Migranten sind nicht auf dem Weg nach Europa. Etwa 90 Prozent aller Flüchtlinge leben laut der Hilfsorganisation Brot für die Welt in Entwicklungsländern, sehr häufig in afrikanischen Staaten. Meist bewegen sie sich als Binnenflüchtlinge im eigenen Land oder retten sich in den Nachbarstaat. Für weitere Reisen fehlt das Geld.

Образец задания для построения монологического высказывания

Профиль 2 – Иностранный язык (английский язык)

Для построения монологического высказывания (с использованием речевых клише) по изученным тематическим блокам предлагаются текстыопоры на иностранном языке (английский язык), представляющие собой цитаты известных людей. Обучающемуся необходимо прокомментировать цитату, построив монологическое высказывание продолжительностью 2- 2,5

минуты.

Основные тематические блоки:

- 1. Teaching profession;
- 2. Beauty standards;
- 3. Science and technology;
- 4. Mysteries in everyday life;
- 5. Mass media issues:
- 6. Social media interaction;
- 7. Career success;
- 8. Exploring the globe;
- 9. Live and Learn;
- 10. Fit for life.

Речевые клише:

- 1.As_____once mentioned, (here comes the quote)
- 2. According to his/her point of view_____
- 3. At that period of time people tended to...
- 4. It's an up-to-date, far-fetched, old-fashioned, biased, controversial, sensational, mindless rubbish
- 5. This quote poses a problem of ...imposed by
- 6. I find this quote **motivating** because it reminds me that, while there are indeed big problems the world faces, there's also minor ways in which we can positively impact others.
- 7. Every time I'm feeling reclusive and withdrawn, I remind myself that I have the power to make someone's day better. And that makes me feel good.
- 8. If you dig deep,
- 9. On the other hand,
- 10. To sum up, I'd like to claim

Образец задания

Card 1. Comment on the following quote in 2-2.5 minutes:

"The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires." — William Arthur Ward (American writer 1921-1994).

Remember to mention:

- 1. the types of teachers you have come across in your life;
- 2. the qualities required for the great teacher;
- 3. how a teacher can inspire the students, by what means.

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач				
УК-2, УК-4, УК-6; ОПК-1; ОПК-2,	Вопросы	1-2	экзаменацион	ного	билета:
ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8	теоретичес	кий	вопрос	ПС	ихолого-
	педагогиче	ского	характера,	ситуа	ционные

	задачи, портфолио. Сформированность данных компетенций проверяется в ходе ответов на любой из устных вопросов экзамена, а также при выполнении любого из компетентностно-ориентированных заданий, т.к. подразумевает самостоятельное построение устного ответа выпускником с учетом речевой ситуации экзамена, стилистических особенностей устного публичного выступления, необходимости	
УК-4; ПК-10	вступления в диалог с членами комиссии. Вопросы 3-4 экзаменационного билета: реферативный анализ текста (Профиль 1: Иностранный язык (немецкий язык) и монологическое высказывание на основе цитаты (Профиль 2: Иностранный язык (английский язык)	

3.4. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формир	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
уемые	сформированности	сформированност	сформированности
компете	компетенций	и компетенций	компетенций
нции	·	· ·	·
	Отлично (87 - 100	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов) *
	(87 - 100 баллов)	(73 - 80 Gaillor)	(00 - 72 Gainios)
УК-1	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на
J IX-1		базовом уровне к	-
	продвинутом уровне к осуществлению поиска,	осуществлению поиска,	
	критического анализа и синтеза	критического анализа и	осуществлению поиска, критического анализа и
	информации, применению	синтеза информации,	синтеза информации,
	системного подхода для	применению системного	применению системного
	решения	подхода для решения	подхода для решения
	поставленных задач	поставленных задач	поставленных задач
УК-2	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на
y K -2	· ·	, · · ·	
	продвинутом уровне определять круг задач в рамках	базовом уровне определять круг задач в рамках	пороговом уровне определять круг задач в
		поставленной цели и	рамках поставленной цели и
	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	выбирать оптимальные	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные
	решения, исходя из	способы их решения,	способы их решения, исходя
	действующих правовых норм,	исходя из действующих	из действующих правовых
	имеющихся ресурсов	правовых норм,	норм,
	имеющихся ресурсов	имеющихся ресурсов и	имеющихся ресурсов и
		ограничений.	ограничений.
УК-3	Текст ВКР демонстрирует	Текст ВКР демонстрирует	Текст ВКР демонстрирует
	способность осуществлять на	способность осуществлять	способность осуществлять
	продвинутом уровне	на базовом уровне	на пороговом уровне
	педагогическое	педагогическое	педагогическое
	сопровождение социализации	сопровождение	сопровождение
	и профессионального	социализации и	социализации и
	самоопределения	профессионального	профессионального
	обучающихся. В тексте ВКР	самоопределения	самоопределения
	убедительно доказана	обучающихся. В тексте	обучающихся. В тексте ВКР
	способность работать в	ВКР убедительно доказана	убедительно доказана
	команде, толерантно	способность работать в	способность работать в
	воспринимать социальные,	команде, толерантно	команде, толерантно
	культурные и личностные	воспринимать социальные,	воспринимать социальные,
	различия на продвинутом	культурные и личностные	культурные и личностные
	уровне.	различия на базовом	различия на пороговом
		уровне.	уровне.
	Российской Федерации и	государственном языке	государственном языке
	иностранном(ых)	Российской Федерации и	Российской Федерации и
	языке(ах).	иностранном(ых)	иностранном(ых)
		языке(ах).	языке(ах).
УК-4	Обучающийся способен на	Обучающийся способен	Обучающийся способен на
	продвинутом уровне	на базовом уровне	пороговом уровне
	осуществлять деловую	осуществлять деловую	осуществлять деловую
	коммуникацию в устной	коммуникацию в устной и	коммуникацию в устной и
	и письменной формахна	письменной формах на	письменной формах на
	государственном языке	государственном языке	государственном языке
	Российской Федерации и	Российской Федерации и	Российской Федерации
	иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых)	И
УК-5	Обущогонуну од одоообоч	языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)
у К-Э	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен
	на продвинутом уровне	на базовом уровне	на пороговом уровне
	способен воспринимать	воспринимать	воспринимать
	межкультурное разнообразие общества в	межкультурное	межкультурное разнообразие общества в
	разноооразие оощества в социально-историческом,	разнообразие общества в социально-	разноооразие оощества в социально-историческом,
	этическом и философском		этическом и философском
	этическом и философском	историческом,	этическом и философском

	контекстах	этическом и философском контекстах	контекстах
УК-6	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
УК-7	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на пороговом
УК-8	Обучающийся способен на продвинутом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	уровне Обучающийся способен на базовом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	уровне Обучающийся способен на пороговом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне
УК-9	Обучающийся способен на продвинутом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся способен на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне

ОПК-2	Обучающийся способен на	Обучающийся способен	Обучающийся способен на
OIIK-2	продвинутом уровне	на базовом уровне	пороговом
	участвовать в разработке	участвовать в разработке	уровне
	основных и дополнительных	основных и	участвовать в
	образовательных программ,	дополнительных	разработке
	разрабатывать отдельные их	образовательных	основных и дополнительных
	компоненты (в том числе с	программ, разрабатывать	образовательных программ,
	использованием	отдельные их компоненты	разрабатывать отдельные их
	информационно-	(в том числе с	компоненты (в том числе с
	коммуникационных	использованием	использованием
	технологий).	информационно-	информационно-
		коммуникационных	коммуникационных
		технологий).	технологий).
ОПК-3	Текст ВКР свидетельствует о	Текст ВКР	Текст ВКР
	способности на продвинутом	свидетельствует о	свидетельствует о
	уровне организовывать	способности на базовом	способности на пороговом
	совместную и	уровне организовывать	уровне организовывать
	индивидуальную учебную и	совместную и	совместную и
	воспитательную		
	деятельность обучающихся, в	индивидуальную учебную	индивидуальную учебную и
	том числе с особыми	и воспитательную	воспитательную
	образовательными	деятельность	деятельность обучающихся,
	потребностями, в соответствии	обучающихся, в том числе	в том числе с
	с требованиями федеральных	с особыми	особыми
	государственных	образовательными	образовательными
	образовательных стандартов.	потребностями, в	потребностями, в
		соответствии с	соответствии с
		требованиями	требованиями федеральных
		федеральных	государственных
		государственных	образовательных
		образовательных	стандартов.
ОПК-4	Текст ВКР указывает на	стандартов. Текст ВКР указывает на	Текст ВКР указывает на
OHK-4	Текст ВКР указывает на способность на продвинутом	способность на базовом	способность на пороговом
	уровне осуществлять духовно-	уровне осуществлять	уровне осуществлять
	нравственное	духовно-нравственное	духовно-нравственное
	воспитан	воспитание обучающихся	воспитание обучающихся
	ие обучающихся на основе	на основе базовых	на основе базовых
	базовых национальных	национальных ценностей.	
	оцэовых пациональных	пациональных ценностен.	
	пенностей.		национальных ценностей.
ОПК-5	ценностей.	Обучающийся способен	
ОПК-5	Обучающийся способен на	Обучающийся способен на базовом уровне	Обучающийся способен на
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне	на базовом уровне	Обучающийся способен на пороговом уровне
ОПК-5	Обучающийся способен на		Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в профессиональной	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии в профессиональной
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии в профессиональной
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в полной мере использованы разнообразные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении В работе использованы базовые психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

ОПК-7	Текст ВКР свидетельствует о	Текст ВКР	Текст ВКР
Offic 7	способности на продвинутом	свидетельствует о	свидетельствует о
	уровне взаимодействовать с	способности на базовом	способности на пороговом
	участниками образовательных	уровне взаимодействовать	уровне взаимодействовать с
	отношений в рамках	с участниками	участниками
	реализации образовательных	образовательных	образовательных отношений
	программ.	отношений в рамках	в рамках
		реализации	реализации
		образовательных	образовательных
		программ.	программ.
ОПК-8	ВКР свидетельствует и	ВКР свидетельствует и	ВКР свидетельствует и
	способности	способности осуществлять	способности осуществлять
	осуществля	педагогическую	педагогическую
	ть педагогическую	деятельность на основе	деятельность на основе
	деятельность на основе	специальных научных	специальных научных
	специальных научных знаний	знаний на базовом уровне.	знаний на пороговом
	на продвинутом уровне.		уровне.
ОПК-9	Обучающийся на продвинутом	Обучающийся на базовом	Обучающийся на пороговом
	уровне способен понимать	уровне способен понимать	уровне способен понимать
	принципы работы современных	принципы работы	принципы работы
	информационных технологий и	современных	современных
	использовать их для решения	информационных	информационных
	задач профессиональной	технологий и использовать	технологий и использовать
	деятельности	их для решения задач	их для решения задач
		профессиональной	профессиональной
		деятельности	деятельности
ПК-1	Обучающийся в полной мере	Обучающийся в	Обучающийся готов
	готов осваивать и использовать	достаточной степени готов	осваивать и использовать
	теоретические знания и	осваивать и использовать	теоретические знания и
	практические умения и навыки	теоретические знания и	практические умения и
	в предметной области при	практические умения и	навыки в предметной области
	решении профессиональных	навыки в предметной	при решении
	задач	области при решении	профессиональных задач
		профессиональных задач	
ПК-2	Текст ВКР указывает на	Текст ВКР указывает на	Текст ВКР указывает на
11IX-2	способность осуществлять	способность осуществлять	способность осуществлять
	целенаправленную	целенаправленную	целенаправленную
	воспитательную	воспитательную	воспитательную
	деятельность на продвинутом	деятельность	деятельность на пороговом
	уровне	на базовом	уровне.
	71	уровне.	31
ПК-3	Текст ВКР свидетельствует о	Текст ВКР	Текст ВКР
	способности на продвинутом	свидетельствует о	свидетельствует о
	уровне формировать	способности на базовом	способности на пороговом
	развивающую	уровне формировать	уровне формировать
	образовательную	развивающую	развивающую
	среду для	образовательную	образовательную
	достижения	среду для	среду для
	личностных,	достижения	достижения
	предметных и	личностных,	личностных,
	метапредметных	предметных и	предметных и
	результатов	метапредметных	метапредметных
	обучения средствами	результатов	результатов
	1	l ~	-
	преподаваемых	обучения средствами	обучения средствами
	преподаваемых учебных предметов	преподаваемых	ооучения средствами преподаваемых

ПК 4	Обущилоннуйся на нестроительно	Обущилоннуйся на базава-	Обущающийся на повоговом
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне способен
	и реализовывать культурно-	разрабатывать и	разрабатывать и
	просветительские программы в	разрабатывать и реализовывать культурно-	реализовывать культурно-
	соответствии с потребностями	просветительские	просветительские программы
	различных социальных групп	программы в	в соответствии с
	различных социальных групп	соответствии с	потребностями различных
		потребностями различных	социальных групп
		социальных групп	
ПК-5	Текст ВКР показывает, что	Текст ВКР показывает,	Текст ВКР показывает, что
IIX-J	обучающийся способен	что обучающийся в	обучающийся не всегда
	организовывать	основном способен	способен
	индивидуальную и	организовывать	организовывать
	совместную учебно- проектную	индивидуальную и	индивидуальную и
	деятельность обучающихся в	совместную учебно-	совместную учебно-
	соответствующей	проектную учеоно-	проектную
	предметной области	деятельность	деятельность обучающихся в
	предметной области	обучающихся в	соответствующей
		соответствующей	предметной области
		предметной области	
ПК-6	Текст ВКР свидетельствует о	Текст ВКР	Текст ВКР свидетельствует
11K-0	владении системой знаний об		о владении системой знаний
	использовании современных	свидетельствует о	об использовании
	методов и технологий обучения	владении системой знаний	современных методов и
	лиц с ограниченными		технологий обучения лиц с
	возможностями здоровья на	об использовании	ограниченными
	продвинутом уровне	современных методов и	возможностями здоровья на
	продвинутом уровне	технологий	пороговом уровне
			пороговом уровне
		обучения лиц с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья на	
		базовом уровне	
ПК-7	Текст ВКР показывает, что	Текст ВКР	Текст ВКР показывает, что
	обучающийся способен	показывает, что	обучающийся способен
	обеспечивать охрану жизни и	обучающийся	обеспечивать охрану жизни
	здоровья обучающихся в	способен	и здоровья обучающихся в
	учебно- воспитательном	обеспечивать	учебно- воспитательном
	процессе и внеурочной	охрану жизни и	процессе и внеурочной
	деятельности на продвинутом	здоровья	деятельности на пороговом
	уровне	обучающихся в	уровне
		учебно-	
		воспитательном	
		процессе и	
		внеурочной	
		деятельности на	
		базовом уровне	
ПК-8	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен
	на продвинутом уровне	на базовом уровне	на пороговом уровне
	организовывать	организовывать	организовывать
	образовательный процесс с	образовательный процесс	образовательный процесс с
	использованием современных	с использованием	использованием современных
	образовательных технологий, в	современных	образовательных технологий,
	том числе дистанционных	образовательных	в том числе дистанционных
		технологий, в том числе	
		дистанционных	
			<u> </u>

ПК-9	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-10	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Обучающийся на базовом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
ПК-11	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональны х задач на базовом уровне	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне

3.5. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формир	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
уемые	сформированности	сформированности	сформированности
компете	компетенций	компетенций	компетенций
нции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	(87 - 100	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов) *
	баллов)		
УК-2	В докладе	В докладе	В докладе
	продемонстрирована	продемонстрирована	продемонстрирована
	способность обучающегося	способность обучающегося	способность
	на продвинутом уровне	на базовом	обучающегося на
	определять круг задач в	уровне определять круг	пороговом уровне
	рамках поставленной		
	цели и выбирать		
	оптимальные		

УК-5	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов Текст доклада демонстрирует способность на продвинутом воспринимать межкультурное разнообразие общества Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся обладает глубокими и полными специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Текст доклада демонстрирует способность на базовом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Текст доклада свидетевьствует о том, что обучающихся обладает базовыми специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Текст доклада демонстрирует способность на пороговом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся обладает достаточными специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.
ПК-11	В тексте доклада правильно и единообразно использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, обучающийся знает и определяет термины теоретической и прикладной лингвистики	В тексте доклада правильно использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, в некоторых случаях отсутствует единообразие терминов теоретическоё и прикладной лингвистики	В тексте доклада использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, в некоторых случаях обучающийся неточно определяет термины теоретической и прикладной лингвистики

3.6. Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

Примечания:

- 1. Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной шкале: 5 "отлично", 4 "хорошо", 3 "удовлетворительно", 2 "неудовлетворительно".
- 2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку "неудовлетворительно", может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.
- 3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

"Отлично" выставляется за выпускную квалификационную работу, исследовательский характер, которая имеет грамотно теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими терминами категориями, понятиями, И владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный научного отзыв руководителя.

"Хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу, исследовательский характер, изложенную которая имеет грамотно теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако c не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует

наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.