

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 10

от «25» 06 2025 г.

Утверждаю

Ректор

от «25» 06 2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ И ПРАВО

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

экономическая история

протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Цемин М Цемин

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

всеобщей истории

протокол № 9 от «7» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой

Зеровская Е.Л. ЕЗ

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Философия, этнология и права

протокол № 9 от «7» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой

Лисина Е

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

исторического факультета

протокол № 8 от «14» 05 2025 г.

Председатель НМСС(Н)

Григорьев Р.В. Гр

(ф.и.о., подпись)

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|----------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 |
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016) |

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|---|--|
| Образование | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. |

¹ Из раздела 2 ОПОП

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | этики. Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Воспитывающая образовательная среда |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 300 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.1.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |

² Из раздела 3 ОПОП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4 ОПОП

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | ограничений | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность</p> |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление</p> |
| Безопасность жизнедеятельности* | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> |

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

| Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ОТФ | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | ТФ |
|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> | <p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> |
| <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК.2.1. Демонстрирует умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p> | <p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>условиях современного мира, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| | <p>ПК.3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК.3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | |
| <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,</p> | <p>ПК.4.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> | <p>ПК.4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской</p> | <p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| начального общего, основного общего, среднего общего образования | | <p>деятельности ПК.4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК.4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p> | <p>A/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|--|---|--|

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

| ОТФ | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | ТФ |
|---|--|---|---|
| ТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Трудовая функция A/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p> |

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

| ОТФ | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | ТФ |
|--|--|---|---|
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность |
| | ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. | |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| ОТФ | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | ТФ |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- | Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная |

| | | | |
|--|--|---|--|
| основного общего, среднего общего образования | | воспитательного процесса результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | деятельность |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | |
| ОТФ | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | ТФ |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. | ПК 9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК 9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК 9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |

Модуль 1. «Социально – гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость: 13 з.е.

| № п/п | Дисциплина/ практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|--------------------|----------------|-------|--------------------|----------------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1. | История России | 4/144 | | 1 | 2 | 118 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |
| 2. | Основы российской государственности | 2/72 | | 2 | | 54.15 | УК-5.1; УК-5.2 |
| 3. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Анти-коррупционное поведение | 2/72 | | 3 | | 20 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 4. | Философия | 3/108 | 4 | | | 52 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4 |
| 5. | Финансово-экономический практикум | 2/72 | | 1 | | 36 | УК-9.1; УК-9.2 |
| | ИТОГО | 13 | | | | | |

Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В.И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г.

Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.

13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

Результаты обучения

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы

борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Модуль 2. Коммуникативно-цифровой

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 18 з.е.

| № п/п | Дисциплина/ практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|--------------------|----------------|-------|--------------------|----------------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1. | Иностранный язык | 3/108 | | | 2 | 60,15 | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 |
| 2. | Русский язык и культура речи | 3/108 | 2 | | | 40 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 |
| 3. | Технологии цифрового образования | 3/108 | | 2 | | 30 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК- 2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| | ИТОГО | 9 | | | | | |

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.

4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Результаты обучения

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Модуль 3. Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 8 з.е.

| № п/п | Дисциплина/ практика | | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|--|--------------------|----------------|-------|--------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1. | Основы здорового образа жизни | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 2/72 | | 1 | | 36 | УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2 |
| | | Физическая культура и спорт | 2/72 | | 1 | | 20 | УК-7.1; УК-7.2 |
| | | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | 9/328 | | 246 | | 328 | УК-7.1; УК-7.2 |
| | | Подвижные и спортивные игры | 9/328 | | 246 | | 328 | УК-7.1; УК-7.2 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------|--|-----|--|-----|--|
| | | Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и | 9/328 | | 246 | | 328 | УК-7.1; УК-7.2 |
| 2. | Основы безопасности и защиты Родины | Основы медицинских знаний | 2/72 | | 2 | | 36 | УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2 |
| | | Безопасность жизнедеятельности | 2/72 | | 3 | | 36 | УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2 |
| | ИТОГО | | 8 | | | | | |

Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жиллов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

Результаты обучения

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

- УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
- УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
- УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
- ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Модуль 4. «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 16 з.е.

| № п/п | Дисциплин/ практика | | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компет енции |
|-------|------------------------|---------|--------------------|----------------|-------|--------------------|----------------------|-----------------|
| | | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1. | Психоло | Общая и | 2/72 | | 2 | | 20.15 | УК-3.1; |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|-------|---|--|---|----|---|
| | гия | социальная психология | | | | | | УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2 |
| | | Возрастная и педагогическая психология | 3/108 | | | 3 | 40 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 |
| | | Практикум по возрастной и педагогической психологии | 2/72 | 4 | | | 20 | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК- |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-------|---|---|---|----|--|
| | | | | | | | | 3.2; ПК-3.3 |
| 2. | Педагогика | Общая педагогика | 2/72 | | 3 | | 36 | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 |
| | | Теория и практика обучения | 3/108 | | | 4 | 36 | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов | 2/72 | 5 | | | 20 | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 |
| 3. | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями | Специальная психология и педагогика с практикумом по эксклюзивному образованию | 2/72 | | | 6 | 30 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2 |
| ИТОГО: | | | 16 | | | | | |

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Результаты обучения

- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
- УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Модуль 5. «Воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 9з.е.

| № п/п | Дисциплина/ практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1 | Основы вожатской деятельности | 2/72 | | 4 | | 18 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 2 | Психология воспитательных практик | 2/72 | | 4 | | 18 | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 3 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 2/72 | | 5 | | 20 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----------|--|---|--|----|---|
| 4 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 3/108 | | 5 | | 18 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| ИТОГО | | 9 | | | | | |

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

Результаты обучения

- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
- УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
- УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные

формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Модуль 6. «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 6 з.е.

| № п/п | Практика /дисциплина | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-----------------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1. | Методы исследовательской / проектной деятельности | 3/108 | | | 3 | 36,15 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 2. | Методы количественного и качественного анализа данных | 3/108 | | 6 | | 36 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| ИТОГО: 6 | | | | | | | |

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое

- пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Результаты обучения

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
- УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
- ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
- ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Модуль 7. «Предметно-методический»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным

учебным планом.

Общая трудоемкость 120 з.е

Предметная часть «Профиль История»

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | | Компетенции |
|---------------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Курсовая работа | Контактная работа | |
| 1. | История Древнего мира | 6/216 | 12 | | | 4 | 100.66 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 2. | История России (с древнейших времен до конца XVII в.) | 10/360 | 24 | | | | 122.66 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 3. | История средних веков | 6/216 | 34 | | | | 94.66 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 4. | История Нового времени | 7/252 | 67 | | | | 106.66 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 5. | История России (XVIII – начало XX вв.) | 12/432 | 67 | | | | 140.66 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 6. | История Новейшего времени | 6/216 | 9 | | 8 | | 118.48 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 7. | Новейшая отечественная история | 10/360 | 8А | | | | 140.66 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| ИТОГО: | | 57 | | | | | | |

Предметная часть «Профиль Право»

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|-----------------|-------------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Курсовая работа | Контактная работа | |
| 1. | Теория государства и права | 4/144 | | | 2 | 6 | 38.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 2. | Конституционное право | 3/108 | 5 | | | | 50.33 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 3. | История государства и права зарубежных стран | 2/72 | | | 3 | | 48.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 4. | Трудовое право | 3/108 | | | 8 | | 42.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 5. | Административное право | 3/108 | | | 3 | | 50.15 | УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|---|---|---|--|-------|--|--|
| | | | | | | | | 1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 6. | Конституционное право зарубежных стран | 3/108 | 8 | | | | 44.33 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 7. | История отечественного государства и права | 2/72 | | | 5 | | 48.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 8. | Основы экологического права | 2/72 | | 5 | | | 44.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 9. | Гражданское право | 4/144 | 6 | | | | 54.33 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 10. | Основы конституционного судопроизводства | 2/72 | | 7 | | | 28.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 11. | Уголовное право | 4/144 | 8 | | | | 50.33 | УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 12. | Международное публичное право | 4/144 | 9 | | | | 46.33 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 13. | Основы финансового права | 2/72 | | 9 | | | 28.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| 14. | Семейное право | 3/108 | | | А | | 40.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 | |
| ИТОГО: | | 41 | | | | | | | |

Методическая часть «Профиль История»

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции | |
|-------|---------------------------|-----------------|----------------|-------|-----------------|-----------------|-------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Курсовая работа | | Контактная работа |
| 1. | Методика обучения истории | 11/396 | 8 | 6 | | 8 | 128,48 | УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|---|--|--|-------|---------------------------------|
| 2. | Средства оценивая результатов обучения истории | 3/108 | | 9 | | | 18,15 | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| ИТОГО: | | 14 | | | | | | |

Методическая часть «Профиль Право»

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции | |
|---------------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|--|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | | |
| 1. | Введение в профессию | 2/72 | | 1 | | 8,15 | ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 | |
| 2. | Методика правового обучения и воспитания (методика обучения по профилю) | 6/216 | | | 7 | 70,15 | УК-6.1; УК-6.2; ПК-9.1 | |
| ИТОГО: | | 8 | | | | | | |

Литература:

«История Древнего мира»

1. Алексеев, В. П. История первобытного общества [Текст] : учеб.по спец. "История" / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. - 5-е изд., испр. - М. :Высш. шк., 2001. - 318 с. Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Соловьянов, Н. И. Практикум по истории древнего мира:учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 177 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/28027>.
3. Первобытное общество : учебное пособие / сост. А.П. Беликов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98--102. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Соловьянов, Н. И. Древние цивилизации I тыс. до н. э. – сер. I тыс. н. э. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 160 с.: илл. (самоиздат). – <http://elib.kspu.ru/document/28108>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»
5. История Древнего Востока: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. В. И. Кузищин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева
6. Сольвьянов, Н. И. Иллюстрированный Словарь терминов по истории Древнего мира [Электронный ресурс] / Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 96 с.: илл. (самоиздат).– Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/28110>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»
7. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков : учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др. ; под ред. А.В. Голубева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 527 с. - ISBN 978-5-4475-9835-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112> ЭБС

- «Университетская библиотека онлайн»
8. История Древнего мира : учебник для средней школы / . - 3-е изд. - Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1943. - 220 с. - ISBN 978-5-4475-1391-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241629> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 9. Соловьянов Н.И. Древнейшие цивилизации III-II тыс. до н. э. . [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 160 с.: илл. (самоиздат). – Режим доступа <http://elib.kspu.ru/document/28109> ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»
 10. Соловьянов, Н. И. Древние цивилизации I тыс. до н. э. – сер. I тыс. н. э. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 160 с.: илл. (самоиздат). – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/28108>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»
 11. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 12. Кузищин, Василий Иванович. История Древнего Рима [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; ред. В. И. Кузищин. - М. : Академия, 2005. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 13. Соловьянов, Н. И. Древний Рим: полис, город, государство и армия [Электронный ресурс] / Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. — Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/28037>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»
 14. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opusculaselecta I) / И.Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. - (Studiahistorica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-236-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 15. Зберовский, А. В. Демократические традиции политической культуры Древней Греции VIII веков до н.э.: исследование философии культуры и политики античных демократий [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зберовский; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 380 с. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/14785> ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»
 16. Соловьянов, Н. И. Иллюстрированный Словарь терминов по истории Древнего мира [Электронный ресурс] / Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 96 с.: илл. (самоиздат).– Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/28110>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»
 17. Рим и варвары [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. С. М. Рубцов ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул :АлтГПУ, 2016. - 66 с. : цв. ил., карты - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4881/read.php>. Межвузовская электронная библиотека
 18. Ведешкин, М.А. Языческая оппозиция христианизации Римской империи (IV-V I вв.) : монография / М.А. Ведешкин. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2018. - 359 с. - Библиогр.: с. 321-331. - ISBN 978-5-906980-80-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487751> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 19. Соловьянов, Н. И. Римская армия и римская религия [Электронный ресурс] : учебное пособие для дисциплин специализации. / Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2016. – Режим доступа:

«История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»

1. Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/490_815
2. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/491_783
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/490_067
4. Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/490_814
5. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086>
6. Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А. История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019 <http://elib.kspu.ru/document/53697>

«История средних веков»

1. Павленко В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
2. Осинковский И. Н., Носова Е. С., Лощилова Т. Н., Брагина Л. М., Володарский В. М., Галямичев А. Н., Ивонин Ю. Е., Митрофанов В. П., Попова Г. А., Сидоров А. И., Фурцев Р. В., Ртищева Г. А., Симонова Н. В. История Средних веков: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/469_169
3. Иванов К. А. История Средних веков: учебник Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/496_168
4. Постникова, А. А. История средних веков: учебно-методическое пособие Екатеринбург: УрГПУ, 2016 <https://e.lanbook.com/book/158998>

«История Нового времени»

1. Новая история стран Европы и Америки [Текст]: учеб. Для вузов / ред. И. М. Кривогуз. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2002. - 912 с.
2. Новая история стран Европы и Америки [Текст]: учеб. Для вузов / ред. И. М. Кривогуз. - 4-е изд. стер. - М.: Дрофа, 2004. - 912 с.
3. Согрин, В. В. История США [Текст]: учебное пособие / В.В. Согрин. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.
4. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и США. 1815- 1918 гг. [Текст]: учебное пособие / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - М.: Высш. шк., 2005. - 551 с.
5. История раннего Нового времени и новая история стран Европы и Америки [Текст]: справочное пособие. Ч. 1. Словарь терминов, понятий и крылатых выражений / сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 172 с.
6. Новая история стран Европы и Америки [Текст]: словарь терминов, понятий, крылатых слов и выражений. Ч. II / сост. Е. С. Меер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 124 с.
7. Новая история стран Европы и Америки [Текст]: словарь ЭБС КГПУ Индивидуальный терминов, понятий, крылатых слов и выражений. Ч. II / сост. Е. С. Меер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 124 с. - Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/24400>
8. Арзаканян, М. Ц. Политическая история Франции XX века [Текст]: учебное пособие / М.

- Ц. Арзаканян. - М.: Высшая школа, 2003. - 156, [1] с.
9. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. Ч. 1: Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI-XVII вв. Век Просвещения - период становления индустриального общества. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 288 с.
 10. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 3 ч. Ч. 2 : Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. " Закат Европы " / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 288 с.
 11. История мировой экономики: учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 671 с.: ил. - ISBN 978-5-238-01399-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
 12. Кагарлицкий, Б.Ю. От империй - к империализму: государство и возникновение буржуазной цивилизации: научное издание / Б.Ю. Кагарлицкий. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 680 с. - (Политическая теория). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0761-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440028>
 13. Кручинина, Н.А. Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм: курс лекций / Н.А. Кручинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-7996-1125-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275744>
 14. Лабутина, Т.Л. Английское Просвещение: общественно- политическая и педагогическая мысль / Т.Л. Лабутина, Д.В. Ильин. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 304 с. - (Рах Britannica). - ISBN 978-5-91419-659-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110100>
 15. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцева, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
 16. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
 17. Парижская коммуна 1871 г. / под ред. Э.А. Желубовской, А.З. Манфред, А.И. Молок, Ф.В. Потемкина и др. - Москва: Издательство Академии Наук СССР, 1961. - Т. 1. - 556 с.: ил. - (Библиотека всемирной истории). - ISBN 978-5-4475-8098- 8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438840>
 18. Парижская коммуна 1871 г. / под ред. Э.А. Желубовской, А.З. Манфред, А.И. Молок, Ф.В. Потемкина и др. - Москва: Издательство Академии Наук СССР, 1961. - Т. 2. - 698 с.: ил. - (Библиотека всемирной истории). - ISBN 978-5-4475-8099- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438839>
 19. Политические партии Англии: исторические очерки (Монография в честь Татьяны Леонидовны Лабутиной) / Российская академия наук, Институт всеобщей истории. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 358 с. - (Рах Britannica). - ISBN 978-5-906910-30-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460970>
 20. Самарская, Е.А. Социал-демократия в начале века / Е.А. Самарская. - Москва: ИФ РАН, 1994. - 265 с. - ISBN 5- 201-01844-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63328>

21. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва: Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5- 7777-0537-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
22. Чикалова, И.Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914): монография / И.Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08- 1875-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436792>
23. Практикум по новой истории стран Европы и Америки. [Текст]: учебное пособие. Ч. II. Бакалавриат / сост. Е. С. Меер. - 2-е изд., испр. и сокр. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 234 с.
24. История раннего Нового времени и Новой истории стран Европы и Америки: учебное пособие / авт.-сост. С.И. Кангун, М.В. Эберхардт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. - 357 с. - Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/29425>
25. Летов, А. В. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Летов; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015. - 214 с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3916/read.php>
26. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
27. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

«История России (XVIII – начало XX вв.)»

1. «История России XIX-начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. Л.А. Милова». (М., 2008).
2. История России XIX- начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. А.А. Милова. М., 2012
3. Орлов А.С., Георгиев В.А. Георгиева Н.Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен и до наших дней. М., 1999.
4. В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX вв. М., 1994. Ковальченко И.Д.
5. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX в. - М., 1967. Ковальченко И.Д.
6. Всероссийский аграрный рынок XVIII - начала XX в. - М., 1974. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. Генезис гражданского общества. Т. 1-2. 2010.
7. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. - М., 1983.
8. Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII - XIX вв. Л., 1988.
9. Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. М., 2004. 956 с.
10. Декабристы. Актуальные проблемы и новые подходы. Антология. – М.:РГГУ, 2008. Лященко А. Декабристы. Новый взгляд. – М.: АСТ-Пресс-Книга, 2011.
11. Гордин Я.А. События и люди 14 декабря 1825 года. М., 1985.
12. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Драма междоусобия. Кн.1,2. СПб.: Издательство Пушкинского фонда, 2006.
13. Дудзинская Е.А. Славянофилы в общественной борьбе. М., 1983.
14. Дьяков В.А. Освободительное движение в России в 1825-1861 гг. - М., 1979.
15. Киянская О.И. Южное общество декабристов. Люди и события. Очерки истории тайных обществ 1820-х годов. М., 2005.

16. Орлов А.С., Георгиев В.А. Георгиева Н.Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен и до наших дней. М., 1999.
17. Богданович М.И. История Отечественной войны 1812 года по достоверным источникам. Т.1-3. - СПб., 1859-1860.
18. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XIX вв. - М., 1989.
19. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700-1918 гг. М., 2003.
20. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России. М., 1987.
21. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
22. Коротких М.Г. Судебная реформа в России. Воронеж, 1994.
23. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России (Почему не реализовалась реформаторская альтернатива). М., 1991.
24. Ляшенко П.Л. Царь освободитель. М., 1994.
25. Милютин Д.А. Дневник. М., 1952.
26. Крестьянская реформа 1861 года в России / Сост. В. Томсинов. М: Зерцало, 2012.
27. Миронов В.Б. Российская империя XIX– начала XX вв. – М.: Вече, 2011.
28. Плимак, Е.Г. Драма российских реформ и революций / Е.Г. Плимак, И.К. Пантин. – М.: Весь мир, 2006.
29. Захарова Л. Г. Александр II и место России в мире / Л. Г. Захарова // Новая и новейшая история.-2005.№ 4 - С.129-161.- Окончание.Начало в № 2, 2005. 44
30. Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? /
31. Л. Г.Захарова // Отечественная история. - 2005. - № 4. - С. 151-167.
32. Анфимов А.Н. Крестьянское хозяйство в Европейской России. - М., 1980.
33. Белозерцев А.Г. Зерновое хозяйство в России 1865-1997. М., 1998.
34. Бовыкин В.И. России накануне великих свершений. - М., 1988.
35. Измestьева Т.Ф. Россия в системе европейского рынка. Конец XIX-начало XX вв. М., 1991.
36. Гарновский К.Н. Социально-экономическая история России начала XX века. - М., 1990.
37. Тюкавкин В.Г., Щагин Э.М. Крестьянство России в трёх революциях. - М., 1987.
38. Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская реформа. М., 2001.
39. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология:Вторая половина XIX – начало XX в. – М.:РОССПЭН, 2000.
40. Галили З. Лидеры меньшевиков в русской революции. - М., 1993.
41. Галин В. Война и революция. М., 2004.
42. Гусев К.В. Рыцари террора. - М., 1992. История политических партий в России. М., 1994.
43. Кирьянов Ю.И. Правые партии в России в 1911-1917 гг. РОСПЭН. 2001, 463. Непролетарские партии в России в трёх революциях. - М., 1989. Политические партии в России в период революции 1905-1907 гг. - М., 1987.
44. Шелохаев В.В. Кадеты - главная партия либеральной буржуазии в борьбе с революцией 1905-1907 гг. -М., 1983.
45. Шелохаев В.В. Партия октябристов в период первой русской революции. - М., 1987.
46. История России XIX-начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. Л.А. Милова. М., 2008
47. История России с начала XVIII века до конца XIX века/ под ред. А.Н. Сахарова. М., 2010.
48. История России : учеб.для вузов. / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева и др. - М.: Проспект, 2006 Орлов А.С., Георгиев В.А.

«История Новейшего времени»

1. История новейшего времени стран Европы и Америки.1945-2000 гг. [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности "История" / Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, А.И. Строганов; Ред. Е.Ф. Языков. - М. : Простор, 2002. - 480 с.
2. Новейшая история стран Европы и Америки: XX в. [Текст]. Ч. 2. 1945-2000 / ред.: А. М.

- Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник : в 3-х ч. Ч. 1. 1900-1945 / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 463 с.
 4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
 5. Арзаканян, М. Ц. Политическая история Франции XX века [Текст] : учебное пособие / М. Ц. Арзаканян. - М. : Высшая школа, 2003. - 156, [1] с.
 6. Согрин, В. В. История США [Текст] : учебное пособие / В.В. Согрин. - СПб. : Питер, 2003. - 192 с. –
 7. Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-7777-0173-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229683>
 8. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458 - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

«Новейшая отечественная история»

1. Аверьянов А. В., Венков А. В., Кринко Е. Ф., Култышев П. Г. История России в новейший период (1914–1953): учебник Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924>
2. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/470911>
3. Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489180>
4. Пленков О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/495569>
5. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/491019>

«Теория государства и права»

1. Жуковская, Н. Ю. Теория государства и права: учебное пособие Липецк : Липецкий ГПУ, 2021 <https://e.lanbook.com/book/193698>
2. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: учебник Москва: Дело, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776>
3. Пиголкин А. С., Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А. Теория государства и права: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488563>

«Конституционное право»

1. Головинова, Юлия Владимировна. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие : для направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (направленность): История и Право Барнаул : Петров, 2019 <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7911/read.php>
2. Лапшин И. С., Коломейцева Т. А., Свистунова Л. Ю., Семичева А. С., Шушания Ш. С., Лапшин И. С. Конституционное право: учебник Москва: Университет Синергия, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846>
3. Нудненко Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488790>
4. Комкова Г. Н., Колесников Е. В., Липчанская М. А. Конституционное право Российской

Федерации: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/488_596

«История государства и права зарубежных стран»

1. Михайлова Н. В., Иванов А., Курскова Г. Ю., Клименко А. И., Бычкова Е. И., Михайлова Н. В. История государства и права зарубежных стран: учебник Москва: Юнити-Дана, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>
2. Мухаев Р. Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров Москва: Юрайт, 2021 https://urait.ru/bcode/483_423
3. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/489_421

«Трудовое право»

1. Гасанов К. К., Мышко Ф. Г., Тумаков А. В., Эриашвили Н. Д., Чупрова Е. В., Гасанов К. К., Мышко Ф. Г., Тумаков А. В. Трудовое право: учебник Москва: Юнити-Дана, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683462>
2. Курбанов Р. А., Абузярова Н. А., Зульфугарзаде Т. Э., Свечникова Н. В., Слободяник В. В., Шведкова О. В., Налетов К. И., Новицкая Л. Ю., Гурбанов Р. А., Рогалева И. Ю., Азарова С. А., Белялова А. М. Трудовое право: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/489_020
3. Рыженков А. Я., Мелихов В. М., Шаронов С. А. Трудовое право: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/489_751
4. Глухов А. В. Трудовое право: курс лекций: курс лекций Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 201 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560836>

«Административное право»

1. Василенко Г. Н., Воронов А. М., Дикажев М. М., Зиборов О. В., Илезов М. Б., Шергин А. П., Зиборов О. В., Кайнов В. И. Административное право: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685302>
2. Попова Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/489_885
3. Стахов А. И., Кононов П. И., Зюзин В. А., Федорова Т. В., Трофимова И. А., Порываев С. А. Административное право России: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/498_862

«Конституционное право зарубежных стран»

1. Городилов А. А., Куликов А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113>
2. Афанасьева О. В., Колесников Е. В., Комкова Г. Н. Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/488_612
3. Попова А. В., Абрамова М. Г. Конституционное право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/489_448

«История отечественного государства и права»

1. Долгих Ф. И. История государства и права России: учебник Москва: Университет Синергия, 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>
2. Сорокун П. В. История отечественного государства и права: учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>
3. Лаптева Л. Е., Медведев В. В., Пахалов М. Ю. История отечественного государства и права: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/496_313

«Основы экологического права»

1. Двуреченский, Вадим Геннадьевич. Экологическое право: практикум Новосибирск : НГПУ, 2021 <https://icdlib.nspu.ru/viewws/icdlib/9168/read.php>
2. Казанцева Л. А., Саркисов О. Р., Любарский Е. Л. Основы экологического права: курс лекций Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469114>
3. Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В. Экологическое право: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488600>
4. Анисимов А. П., Рыженков А. Я. Экологическое право России: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/507358>

«Гражданское право»

1. Рассолова Т. М. Гражданское право: учебник Москва: Юнити-Дана, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684741>
2. Андреев Ю. Н., Эриашвили Н. Д., Коршунов Н. М., Богданов Е. В., Курбанов Р. А., Коршунов Н. М., Андреев Ю. Н., Эриашвили Н. Д. Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685305>
3. Эриашвили Н. Д., Алексей П. В., Аникеева Т. М., Ахмедов Р. М., Блинкова Е. В., Кузбагаров А. Н., Ткачѳв В. Н. Гражданское право: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685315>
4. Шаблова Е. Г., Жевняк О. В. Гражданское право: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492102>

«Основы конституционного судопроизводства»

1. Конституционное судопроизводство в России: учебное пособие Сочи: СГУ, 2017 <https://e.lanbook.com/book/147680>
2. Конституционное правосудие в России и зарубежных странах пользователей: учебно-методическое пособие Воронеж: ВГУ, 2016 <https://e.lanbook.com/book/165300>
3. Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституционный процесс) : учебное пособие Новосибирск: НГТУ, 2015 <https://e.lanbook.com/book/118357>

«Уголовное право»

1. сост. Д. П. Потапов Уголовное право. Конспект лекций: учебное пособие Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016 <https://icdlib.nspu.ru/viewws/icdlib/5095/read.php>
2. Никонович С. Л., Кожухарик Д. Н., Давитадзе М. Д., Авдалян А. Я., Климов А. С., Федоров А. В., Кожухарик Д. Н. Уголовное право: общая часть: учебник Москва: Юнити-Дана, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780>
3. Никонович С. Л., Дайшутов М. М., Саркисян А. Ж., Ходжалиев С. А., Гримальская С. А., Федоров А. В., Никонович С. Л., Дайшутов М. М. Уголовное право. Особенная часть: учебник Москва: Юнити-Дана, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683464>
4. Сверчков В. В. Введение в уголовное право. Уголовный закон: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/490817>

«Международное публичное право»

1. Краткий курс по международному публичному праву: учебное пособие Москва: РИПОЛ классик, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480866>
2. Международное публичное право: курс интенсивной подготовки: учебное пособие Минск: Тетралит, 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573136>
3. Основы международного публичного права: учебное пособие Москва: Финансовый университет, 2015 <https://e.lanbook.com/book/151997>
4. Очерки теории международного публичного права Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009

«Основы финансового права»

1. Ашмарина Е. М., Артемов Н. М., Артамонов В. А., Бутурлин И. В., Грачева Е. Ю., Иванова Е. С., Матвиенко Г. В., Ручкина Г. Ф., Ситник А. А., Терехова Е. В., Шохин С. О., Шохина Э. Х., Эльдаров С. Н. Финансовое право: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488985>
2. Ручкина Г. Ф., Березин М. Ю., Васильева О. Н., Венгеровский Е. Л., Гончаренко Л. И., Гончаренко М. А., Донцова Е. Д., Еремин С. Г., Исмаилов И. Ш., Карпухин Д. В., Матвеева Е. Ю., Покачалова Е. В., Покачалова А. С., Реут А. В., Савостьянова С. А., Самигулина А. В., Соколова Э. Д. Финансовое право: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/495671>
3. Ашмарина Е. М., Артемов Н. М., Бутурлин И. В., Ситник А. А., Ядрихинский С. А., Терехова Е. В. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489394>

«Семейное право»

1. Левушкин А. Н., Качалова Е. Ю., Коновалов А. И., Коршакова К. В., Ламейкина Е. Ю., Левушкин А. Н. Семейное право: учебник Москва: Юнити-Дана, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767>
2. Пчелинцева Л. М., Аванесова А. А., Михайлова И. А., Савина В. С., Ларин А. Ю., Ларина Т. Ю., Трапезникова М. М., Великоклад М. Ю., Великоклад Т. П., Земцова О. С., Цитович Л. В. Семейное право: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/468448>
3. Корнеева И. Л. Семейное право: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488825>

«Методика обучения истории»

1. Шапарина О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051>
2. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/494890>

«Средства оценивания результатов обучения истории»

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
2. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518>
3. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492133>
4. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492132>
5. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу Красноярск: РИО КГПУ, 2004 <http://elib.kspu.ru/document/56363>

«Введение в профессию»

1. Лопаткин Е. В., Новикова В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615379>
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник Москва: Директ-Медиа,

2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально- педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/490_682

«Методика правового обучения и воспитания (методика обучения по профилю)»

1. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам: учебное пособие Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021 <https://e.lanbook.com/book/181821>
2. Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни: практическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485417>
3. Коженко Я. В., Самойлова И. Н., Пашковский П. В., Федоренко С. П. Теория и методика обучения праву: учебное пособие Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976>
4. Калинина Е. В., Жуковская Н. Ю., Найденова Е. А., Шатурина Н. А., Марков Р. С., Калинина Е. В. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних: учебно- методическое пособие Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619405>

Результаты обучения

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений

о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

| | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|---|---|--|----|--|--|
| 1. | Основы учебной и исследовательской деятельности | 3/108 | 3 | | | 36 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 | |
| 2. | Формирование естественно-научной грамотности | 3/108 | 4 | | | 36 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 | |
| 3. | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | 2/72 | | 5 | | 36 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 | |
| 4. | Оценка функциональной грамотности | 2/72 | | 6 | | 20 | УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.2 | |
| ИТОГО: | | 10 | | | | | | |

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Результат обучения

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3.1Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ПК-1.1Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3.1Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Модуль 10. Предметно-практический модуль

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Предметно-практический» модуль направлен на создание условий формирования и закрепления практических умений как составляющих профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 48 з.е

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контрольная работа | |
| 1. | Археология | 2/72 | | | 1 | 44,15 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 2. | Вспомогательные исторические дисциплины | 2/72 | | 1 | | 36,15 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 3. | Источниковедение | 2/72 | | | 1 | 44,15 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1 |
| 4. | История Нового времени (часть 1) | 2/72 | | 5 | | 28,15 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 5. | Образовательные технологии | 3/108 | | | 5 | 28,15 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |
| 6. | Современные основы обучению | 2/72 | | 6 | | 28,15 | ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |
| 7. | Основы гражданского процессуального права | 3/108 | 7 | | | 28,33 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 8. | Решение профессиональных задач учителя | 3/108 | 7 | | | 28,33 | ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-9.1 |
| 9. | Основы уголовно-процессуального права | 3/108 | 8 | | | 44,33 | УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 10. | Историография Отечественной истории | 2/72 | | | 9 | 42,15 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 11. | Современные средства оценивания результатов обучения | 3/108 | 9 | | | 30,33 | ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-9.1 |
| 12. | История стран Азии и Африки | 3/108 | | | 9А | 66,3 | УК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 13. | Историография Новой и Новейшей истории Запада | 2/72 | | А | | 52,15 | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 14. | Основы криминологии | 2/72 | | | А | 28,15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|---|--|-------|--|
| 15. | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 2/72 | | А | | 28,15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) | | | | | | | |
| 16. | История повседневности | 2/72 | | 1 | | 28,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| 17. | Трудные вопросы истории России до 1914 г. | 2/72 | | 1 | | 28,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| 18. | Основы геополитики | 2/72 | | 1 | | 28,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) | | | | | | | |
| 19. | Международные отношения во второй половине XX в. | 2/72 | | А | | 26,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| 20. | Трудные вопросы истории России XX в. | 2/72 | | А | | 26,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| 21. | Современная Российская политика | 2/72 | | А | | 26,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| ИТОГО: | | 48 | | | | | |

Литература:
«Археология»

1. Добровольская М. В., Можайский А. Ю. Археология: учебное пособие Москва: Прометей, 2012 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Кудрявцев А. А., Кудрявцев Е. А. Археология: учебное пособие Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>
3. Мартынов А. И. Археология: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488802>

«Вспомогательные исторические дисциплины»

4. Усков И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>
5. Родионова Д. Д., Усков И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>
6. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие Москва: Владос, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
7. Большаков А. М. Вспомогательные исторические дисциплины: - Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/497357>

«Источниковедение»

8. Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, А.П.Пронштейн. – М.: Высшаяшкола, 1986.

9. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. – М.: РГГУ, 2008.
10. Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. – сост. О.М. Медушевская. – М.: Изд-во Ипполитова, 2005.
11. Григорьев А.А. Источниковедение. Методические указания к семинарским и практическим занятиям. Красноярск, 2019
12. Кузьмин А.Г. Источниковедение истории России (с древнейших времен до монгольского завоевания): Учебное пособие / А.Г. Кузьмин. – М.: Прометей, 2009.
13. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма / А.П.Пронштейн. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1989.
14. Умбрашко К.Б. Источниковедение отечественной истории: Учеб – метод.пособие / К.Б. Умбрашко. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ГУ, 2007.
15. Марухин В.Ф. Источниковедение отечественной истории: Учеб. Пособие / В.Ф. Марухин. – Орехово-Зуево: [Б.и], 2002.
16. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории / А.Г.Голиков, Т.А. Круглова. – М.: РОССПЭН, 2010.
17. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX – начала XX вв. / Б.Г. Литвак. – М.: Наука, 1979.
18. Стрельский В.И. Источниковедение истории СССР. Период империализма: Конец XIX – 1917 г. – М.: Соц. экгиз., 1962.
19. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории / А.Г.Голиков, Т.А. Круглова. – М.: РОССПЭН, 2010.
20. Источниковедение и краеведение в культуре России: Сб. ст. – М.: [Б.и],2000.
21. Марухин В.Ф. Источниковедение отечественной истории: Учеб. Пособие / В.Ф. Марухин. – Орехово-Зуево: [Б.и], 2002.
22. Кабанов В.В. Источниковедение истории советского общества: Курс лекций / В.В.Кабанов. – М., 1997.
23. Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. –сост. О.М. Медушевская. – М.: Изд-во Ипполитова, 2009.
24. Умбрашко К.Б. Источниковедение отечественной истории: Учеб – метод.пособие / К.Б. Умбрашко. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ГУ, 2007.

«История Нового времени (часть 1)»

25. Батурин А. П., Васютин С. А., Денискевич Е. Н., Ким О. В., Селезнев Р. С., Терехова О. Н. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
26. История раннего Нового времени и новая история стран Европы и Америки: справочное пособие Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
27. Практикум по новой истории стран Европы и Америки: практикум Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009
28. История нового времени (I раздел 1640- 1870 гг.) : учебное пособие Оренбург : ОГПУ, 2021 <https://e.lanbook.com/book/179898>

«Образовательные технологии»

29. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/490673>
30. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/493618>
31. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492845>

32. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/493451>
33. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
34. Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492982>
35. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/491201>

«Современные основы обучению»

36. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/493618>
37. Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/498863>
38. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
39. Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492982>
40. Ворошилова Н. В., Толмачева А. В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021 <http://elib.kspu.ru/document/65197>

«Основы гражданского процессуального права»

41. Потапова А. А. Гражданское процессуальное право: конспект лекций: учебное пособие Москва: Проспект, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276981>
42. Алексей П. В., Кузбагаров А. Н., Щербачева Л. В., Эриашвили Н. Д., Петров И. В., Кузбагаров А. Н., Алексей П. В. Гражданское процессуальное право России: практикум: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684742>
43. Туманова Л. В., Эриашвили Н. Д., Кузбагаров А. Н., Ткачев Н. В., Горелик А. П., Туманова Л. В., Амаглобели Н. Д. Гражданский процесс: учебник Москва: Юнити-Дана, 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685790>

«Решение профессиональных задач учителя»

44. Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
45. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/493451>
46. Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
47. Багачук А. В., Шашкина М. Б. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие Красноярск: КГПУ им.

В. П. Астафьева, 2007

48. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/493796>
49. Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/493797>
50. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2020 <https://urait.ru/bcode/447411>
51. Белякова Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>
52. Привалова Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства: монография Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438324>
53. Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489219>

«Основы уголовно-процессуального права»

54. Вилкова, Т. Ю., Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489124>
55. Б. Гаврилов, С. П. Брыляков, А. А. Крымов [и др.] ; под ред. Б. Я. Гаврилова, А. А. Крымова. Уголовно-процессуальное право: учебник Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683467>
56. Гаврилов Б., Брыляков С. П., Крымов А. А., Шурухнов Н. Г., Мальшева О. А., Гаврилов Б. Я., Крымов А. А. Уголовно-процессуальное право: учебник Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683467>

«Историография Отечественной истории»

57. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/508050>
58. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/491363>
59. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/508048>

«Современные средства оценивания результатов обучения»

60. Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
61. Липовая О. А., Макарова Е. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518>
62. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492133>
63. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492132>
64. Тесленко В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное

«История стран Азии и Африки»

65. Мельянцев В. А., Ланда Р. Г., Родригес А. М., Селиванов И. Н., Родригес А. М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник Москва: Владос, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
66. Ванина Е. Ю., Рафалюк С. Ю., Лосев Ю. И., Родригес-Фернандес А. М., Ланда Р. Г., Шахов А. С., Джентиев Д. Р., Родригес А. М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв.: учебник Москва: Владос, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
67. Ацамба Ф. М., Родригес А. М., Галкина Е. С., Белоусова К. А., Киселев К. А., Орлов В. В., Горшкова Т. А., Родригес А. М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв.: учебник Москва: Владос, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>
68. Родригес-Фернандес А. М., Дербенев А. С., Лисицына Н. Н., Никитюк В. А. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599098>
69. Лунёв С. И., Стрельцов Д. В., Воскресенский А. Д., Сапронова М. А., Звягельская И. Д., Емельянов А. Л., Широков Г. К., Корсун В. А., Денисов В. И., Ефимова Л. М., Малетин Н. П., Левтонова Ю. О., Колдунова Е. В., Мосяков Д. В., Симония А. А., Белокреницкий В. Я., Дружиловский С. Б., Коргун В. Г. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489505>
70. Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/495070>
71. Лунёв С. И., Стрельцов Д. В., Воскресенский А. Д., Сапронова М. А., Звягельская И. Д., Емельянов А. Л., Широков Г. К., Корсун В. А., Денисов В. И., Ефимова Л. М., Малетин Н. П., Левтонова Ю. О., Колдунова Е. В., Мосяков Д. В., Симония А. А., Белокреницкий В. Я., Дружиловский С. Б., Коргун В. Г. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/490406>

«Историография Новой и Новейшей истории Запада»

72. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/491363>
73. Спесивцева, Вера Александровна Историография зарубежной истории: учебно-методический комплекс Новосибирск : НГПУ, 2012 <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1960/read.php>
74. Спесивцева, Вера Александровна Историография новой и новейшей истории стран Запада: учебно-методический комплекс Новосибирск: НГПУ, 2013 <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3519/read.php>

«Основы криминологии»

75. Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В., Ревин В. П. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/490915>
76. Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В., Ревин В. П. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/491968>
77. Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/494587>

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

78. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное

- пособие Москва: ФЛИНТА, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>
79. В. В. Кирюшин Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: курс лекций Вологда: ВоГУ, 2017 <https://e.lanbook.com/book/171248>
80. Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>
81. Нагаев В. В. Ювенальная юстиция: социальные проблемы: учебное пособие Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615881>

«История повседневности»

82. Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>
83. Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие Москва: Согласие, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>
84. Осинковский И. Н., Носова Е. С., Лощилова Т. Н., Брагина Л. М., Володарский В. М., Галямичев А. Н., Ивонин Ю. Е., Митрофанов В. П., Попова Г. А., Сидоров А. И., Фурцев Р. В., Ртищева Г. А., Симонова Н. В. История Средних веков: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/469169>
85. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/491363>
86. Капкан М. В. Культура повседневности: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492611>

«Трудные вопросы истории России до 1914 г.»

87. Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
88. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/491783>
89. Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджузов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Москва: Юрайт, 2019 <https://urait.ru/bcode/444507>
90. Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджузов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/507969>

«Основы геополитики»

91. Зубачевский В. А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
92. Гаджиев К. С. Геополитика: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/488784>
93. Виноградова С. М., Рущин Д. А., Дунаева Ю. Г., Шалденкова Т. Ю. Геополитика: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489551>
94. Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489878>
95. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учебник для вузов Москва: Юрайт,

«Международные отношения во второй половине XX в.»

96. Пономаренко Л. В., Чикризова О. С. История международных отношений: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 [https://urait.ru/bcode/492 572](https://urait.ru/bcode/492572)
97. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 [https://urait.ru/bcode/489 078](https://urait.ru/bcode/489078)
98. Богатуров А. Д., Батюк В. И., Бордачев Т. В., Мартынов Б. Ф., Смирнов П. Е., Шаклеина Т. А. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 [https://urait.ru/bcode/495 767](https://urait.ru/bcode/495767)
99. Белозёров В. К., Ганнова О. С., Жеглова Ю. Г., Кристалинский Л. Б., Мехонцев В. В., Чашихин Б. Д., Шершнёв И. Л., Щербаков А. Н., Яшкова Т. А., Васильева М. М., Поздняков А. И. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 [https://urait.ru/bcode/489 017](https://urait.ru/bcode/489017)

«Трудные вопросы истории России XX в.»

100. Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджужов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Москва: Юрайт, 2019 [https://urait.ru/bcode/444 507](https://urait.ru/bcode/444507)
101. А. Б. Ананченко, Д. О. Чураков, В. П. Попов, В. Ж. Цветков Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века. Выпуск 1: учебное пособие Москва : МПГУ, [б. г.], 2016 <https://e.lanbook.com/book/106014>
102. Ананченко А. Б., Попов В. П., Цветков В. Ж., Чураков Д. О. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

«Современная Российская политика»

103. Василенко И. А., Заславский С. Е., Коваленко В. И., Курбанов А. Р., Манойло А. В. Современная российская политика: учебное пособие Москва: Московский Государственный Университет, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595681>
104. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 [https://urait.ru/bcode/490 444](https://urait.ru/bcode/490444)

Результат обучения

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
- УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
- УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
- УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере

противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

ПРАКТИКИ

Модуль 11. «Коммуникативно-цифровой модуль»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

| № | Дисциплина | Кол-во | Формы контроля | Компетенции |
|----------|-------------------|---------------|-----------------------|--------------------|
|----------|-------------------|---------------|-----------------------|--------------------|

| п/п | /практика | ЗЕ/часов | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
|-------------------------|--|----------|---------|-------|-----------------|-------------------|--|
| Учебная практика | | | | | | | |
| 1. | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 6/216 | | | 2 | 20,15 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| ИТОГО: | | 6 | | | | | |

Образовательные технологи

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Малев В. В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>
2. Таров Д. А., Тарова И. Н. Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебное пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271951>
3. Боброва И. И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум Москва: ФЛИНТА, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

Результаты обучения

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Модуль 11. «Психолого-педагогический модуль»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля:

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 12 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------------------------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| Учебная практика | | | | | | | |
| 1. | Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" | 3/108 | | | 4 | 10 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| 2. | Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" | 3/108 | | | 5 | 10 | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК- |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|--|--|---|----|--|
| | | | | | | | 3.2; ПК-3.3 |
| 3. | Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" | 3/108 | | | 6 | 10 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2 |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 4. | Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" | 3/108 | | | 6 | 10 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| ИТОГО | | 12 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература:

Учебная практика: Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489758>
2. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/498824>
3. Самсоненко Л. С., Шавшаева Л. Ю., Дроздова Н. В. Психолого-педагогические технологии работы с подростками: учебное пособие Оренбург: ОГПУ, 2021 <https://e.lanbook.com/book/191992>

Учебная практика: Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

4. Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
5. Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б., Желудкова Н. И. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895>
6. Липовая О. А., Макарова Е. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518>
7. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов

обучения: учебное пособие М.: Академия, 2009

Учебная практика: Технологическая практика

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

8. Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие Ставрополь: СГПИ, 2019 <https://e.lanbook.com/book/136138>
9. Инклюзивное образование: психолого- педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
10. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/493142>
11. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/495967>

Производственная практика: Педагогическая практика

«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

12. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/493656>
13. Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489219>
14. Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Результаты обучения

- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
- УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
- УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
- ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
- ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
- ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Модуль 12. «Модуль воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|----------------------------------|----------------------|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| Производственная практика | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----------|--|--|---|-------|--|
| 1. | Педагогическая практика (вожатская) | 6/216 | | | 4 | 20,15 | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 2. | Педагогическая практика (классное руководство) | 3/108 | | | 8 | 10,15 | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| ИТОГО | | 9 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская)

1. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/496_056
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/488_183
3. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60239>

Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство)

4. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/495_351

Результаты обучения

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и

дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям

(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

Модуль 13. «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно-исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|----------------------------------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| Учебная практика | | | | | | | |
| 1. | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности) | 3/108 | | | 4 | 10 | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9 |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 2. | Научно-исследовательская работа | 6/216 | | | А | 20 | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1; ОПК-5, ОПК-7, ПК-3; ПК-9 |
| ИТОГО | | 9 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)

1. Хвалебо Г. В., Хало П. В. Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое

- пособие Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925>
2. Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
 3. Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
 4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие Москва: Дашков и К°, 2022 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

Производственная практика: Научно-исследовательская работа

5. Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035>
6. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник М.: Академия, 2005
7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие Москва: Дашков и К°, 2022 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>
8. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография Москва: ПЕР СЭ, 2006 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337>
9. Тельчаров А. Д. Архивоведение: учебное пособие Москва: Дашков и К°, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684228>

Результаты обучения

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
- УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
- УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
- УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам

воспитания и обучения детей

ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

Модуль 14. «Предметно-методический модуль»

Краткая характеристика модуля

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории и английского языка в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 15 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|----------------------------------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| Учебная практика | | | | | | | |
| 1. | Ознакомительная практика | 3/108 | | | 1 | 10.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.2 |
| 2. | Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика | 3/108 | | | 2 | 10.15 | УК-1.3; УК-3.1; УК-6.1; ОПК-4.2; ОПК-7.3; ОПК-9.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-9.1 |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 3. | Педагогическая практика (История) | 6/216 | | | 7 | 20.15 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-9.2 |
| 4. | Педагогическая практика по профилям подготовки | 3/108 | | | 8 | 10.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-9.3 |
| ИТОГО | | 15 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература:

Учебная практика: Ознакомительная практика

1. Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
2. Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/491765>
3. Журавлева О.П. Введение в профессию: методические рекомендации по практике (педагогическая компонента) Красноярск: КГПУ, 2021 <http://elib.kspu.ru/document/62328>

Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика

4. Тельчаров А. Д. Архивоведение: учебное пособие Москва: Дашков и К°, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684228>
5. П. Г. Аграфонов, Н. В. Дутов Археологическая, музейная, архивная практика: методические рекомендации Ярославль, 2014 <https://e.lanbook.com/book/221897>
6. Козлов В. П. Архивоведение: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/496661>
7. Раскин Д. И., Соколов А. Р. Методика и практика архивоведения: учебник Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492546>

Производственная практика: Педагогическая практика (История)

8. Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
9. Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584>
10. Хвалебо Г. В., Хало П. В. Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925>
11. Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
12. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/494890>

Производственная практика: Педагогическая практика по профилям подготовки

13. Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
14. Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
15. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам: учебное пособие Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021 <https://e.lanbook.com/book/181821>
16. Коженко Я. В., Самойлова И. Н., Пашковский П. В., Федоренко С. П. Теория и методика

обучения праву: учебное пособие Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976>

Результаты обучения

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых

национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям

детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

Модуль 15. «Предметно-практический модуль»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Предметно-практический модуль» ориентирован на формирование предметных и универсальных компетенций будущего учителя истории как при освоении базовых исторических дисциплин, так и при получении специальных научных знаний по историографии, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, закреплении полученных знаний в логике системно-деятельностного подхода на семинарских занятиях и производственной педагогической практике.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|----------------------------------|----------------------------|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|---------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 1. | Педагогическая практика по | 9/324 | | | 9 | 20.15 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; |

| | | | | | | |
|------------------------|----------|--|--|--|--|--|
| профилям подготовки | | | | | | ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-9.3 |
| ИТОГО | 9 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе симуляций. В обучении используются деловой игры, интерактивные технологии, такие как: дебаты, метод кейсов, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Литература

1. Хвалебо Г. В., Хало П. В. Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925>
2. Шапарина О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051>
3. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/494890>
4. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

Результат обучения

- ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
- ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
- ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
- ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

Факультативные дисциплины

Краткая характеристика модуля

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение

возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 4 з.е.

| № п/п | Дисциплина | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа | |
| 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | 1 | | 14 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | 2 | | 14 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 3 | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» | 1/36 | | 6 | | 34 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 |
| 4 | История религий России | 1/36 | | 3 | | 22 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 |
| | ИТОГО | 4 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации – не предусмотрена

Литература:

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

1. Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>
2. Багмет А. М. Молодежный экстремизм: понятие и противодействие: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2020 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615698>
3. Мартыненко А. В., Еремина С. С., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492930>
4. Тамаев Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573>
5. Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>
6. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/495270>

Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

1. Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>
2. Кудрин В. С., Юдина А. И. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>
3. Мартыненко А. В., Еремина С. С., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/492930>
4. Узденов Р. М. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>
5. Кафтан В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/489436>
6. Тамаев Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573>

Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы

Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

1. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Тельчаров А. Д. Архивоведение: учебное пособие Москва: Дашков и К°, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684228>
3. Козлов В. П. Архивоведение: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/496661>
4. Ачкасов В. А., Барышников В. Н., Горбатюк Е. С., Исаев Г. Г., Ланко Д. А., Ланцов С. А., Ланцова И. С., Мутагиров Д. З., Нехай Р. Ш., Радиков И. В. История Второй мировой

- войны: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023 https://urait.ru/bcode/514_269
5. Чухин С. Г., Левичев О. Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023 https://urait.ru/bcode/516_035
 6. Гибадуллина Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168>
 7. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1: - Москва: Юрайт, 2023 https://urait.ru/bcode/519_558
 8. под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории. Часть 3: сборник Екатеринбург: УрГПУ, 2020 <https://e.lanbook.com/book/253880>

История религий России

1. Яблоков И. Н. Религиоведение: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/488_740
2. Шахнович М. М., Вихнович В. Л., Емельянов В. В., Кравцова М. Е., Лузина Т. И., Михельсон О. К., Омархали Х. Р., Пахомов С. В., Стецкевич М. С., Стецкевич Т. А., Терюкова Е. А., Фирсов С. Л., Черняк И. Х., Чумакова Т. В. Религиоведение: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/489_009
3. Аникин Д. А. Религиоведение: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/bcode/490_001
4. Н. Д. Глизерина Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»: учебное пособие Йошкар-Ола : МарГУ, 2020 <https://e.lanbook.com/book/180387>
5. Золотухина-Аболина Е. В. Основы светской этики: в помощь учителю: практическое пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>

Результат обучения

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
- УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
- УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
- УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов:

- диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики,
- методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессиональноориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

| № п/п | Наименование процедуры | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | Компетенции |
|-------|---|-----------------|---|--|
| 1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3/108 | Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9 |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216 | Защита ВКР | УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления

информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-

гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников:

Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Организации среднего образования (школы, лицеи, гимназии и т.д.)
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Исторический факультет, 660020, г Красноярск, ул. Взлетная, 20 Деканат: корпус № 5 кабинет 2-01, телефон: +7(391) 263-95-30; e-mail: istfac.dekanat@mail.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<https://www.kspu.ru/division/history/>