

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 10

от «25» 06 2025 г.

Утверждаю

Ректор

от «25» 06 2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Философии, методики и права

протокол № 9 от « 7 » 05 2025 г.

Заведующий кафедрой Мисина Т.Г. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Историческое направление

протокол № 8 от « 14 » 05 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Тригоров Д.В. 
(ф.и.о., подпись)

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

¹Из раздела 2. ПООП

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда

2.Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

бакалавр.

2.2 Объем программы 240 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

² Из раздела 3. ПООП

Таблица 3.1.1. Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ПООП

Коммуникация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Безопасность жизнедеятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления

личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Гражданская позиция

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников⁵ и индикаторы их достижения⁶

Таблица 3.1.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих

⁵ Из ФГОС 3++

⁶ Из раздела 4. ПООП

Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Построение воспитывающей образовательной среды

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Контроль и оценка
формирования результатов
образования

ОПК-5. Способен
осуществлять контроль и
оценку формирования
результатов образования
обучающихся, выявлять и
корректировать трудности в
обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор
содержания, методов, приемов
организации контроля и
оценки, в том числе ИКТ, в
соответствии с
установленными
требованиями к
образовательным результатам
обучающихся.
ОПК-5.2. Осуществляет
контроль и оценку
образовательных результатов
на основе принципов
объективности и
достоверности.
ОПК-5.3. Выявляет и
корректирует трудности в
обучении, разрабатывает
предложения по
совершенствованию
образовательного процесса.

Психолого-педагогические
технологии в
профессиональной
деятельности

ОПК-6. Способен
использовать психолого-
педагогические технологии в
профессиональной
деятельности, необходимые
для индивидуализации
обучения, развития,
воспитания, в том числе
обучающихся с особыми
образовательными
потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор
психолого-педагогических
технологий (в том числе
инклюзивных) и применяет их
в профессиональной
деятельности с учетом
различного контингента
обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет
специальные технологии и
методы, позволяющие
проводить индивидуализацию
обучения, развития,
воспитания, формировать
систему регуляции поведения
и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Знает психолого-
педагогические технологии
индивидуализации обучения,
развития, воспитания.

Взаимодействие с
участниками образовательных
отношений

ОПК-7. Способен
взаимодействовать с
участниками образовательных
отношений в рамках
реализации образовательных
программ.

ОПК-7.1. Взаимодействует с
родителями (законными
представителями)
обучающихся с учетом
требований нормативно-
правовых актов в сфере
образования и
индивидуальной ситуации
обучения, воспитания,
развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со
специалистами в рамках

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	

Таблица 3.1.3

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ОТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	ТФ
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактическое единичи предметной области (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии и с требованиями и ФГОС ОО. ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
---	---	--	--

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями и ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 2.3. Выбирает и демонстрирует	Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование здорового и безопасного образа жизни.
--	---	---	--

		ет способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и	

		во внеурочной деятельности · ПК 3.3. Знает психолого- педагогичес кие условия создания развивающе й образовател ьной среды для достижения личностных и метапредмет ных результатов обучения.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями и ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность
Тип задач профессиональной деятельности: методический			

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК 8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии и с современными методиками и технологиями. ПК 8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК 8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии и с результатами и диагностических и мониторинговых мероприятий.	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	ПК 9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК 9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК 9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК 4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности и ПК 4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности и с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование здорового и безопасного образа жизни.
---	--	---	--

		субъектов образовательного процесса.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей ПК 7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесбе	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование здорового и безопасного образа жизни.

	внеурочной деятельности	регающие технологии в учебном процессе. ПК 7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	
--	-------------------------	--	--

Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, сформировать у обучающихся компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, сформировать способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и воспитать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/час ов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с зачет оценкой	Конт. работа	
1.	История России	4/144		1	2	118.3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
2.	Основы российской государственности	2/72		2		54.15	УК-5.1; УК-5.2
3.	Философия	3/108	4			52.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4
4.	Финансово-экономический практикум	2/72		1		36.15	УК-9.1; УК-9.2
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	2/72		3		20.15	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

	ИТОГО	13					
--	--------------	-----------	--	--	--	--	--

Литература

1. Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник. Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020.
2. Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А. История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. <http://elib.kspu.ru/document/53697>.
3. Фролова Н. А. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. ипецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024.
4. Харичев А. Д., Полосин А. В., Селезнева А. В. Основы российской государственности: учебное пособие. Москва: Дело, 2024.
5. Юхно А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. Москва: Дело, 2023.
6. Современная российская государственность: проблемы государства и права в условиях новой геополитической ситуации: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2024.
7. Борисов С. В. Основы философии: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2021.
8. Балашов Л. Е. Философия: учебник. Москва: Дашков и К°, 2018.
9. Ефименко М. Н., Воропаева Е. В. Философия: учебно-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>.
10. Нешиной А. С. Финансы: учебник. Москва: Дашков и К°, 2020.
11. Новашина Т. С., Карпунин В. И., Косорукова И. В., Новашина Т. С. Экономика и финансы организации: учебник. Москва: Университет Синергия, 2020.
12. Чернопяттов А. М. Экономика: учебник. Москва: Директ-Медиа, 2022.
13. Берзон Н. И., Петрикова И. В., Голованова Н. В., Герасимова Ю. В. Государственные финансы: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
14. Аболихина Г. А., Бердышев А. В., Бураков Д. и др. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
15. Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
16. Николюкин С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум. Москва: Юрайт, 2022.
17. Афанасьев И. В., Афанасьева И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022.

Результаты обучения

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
- УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации

образовательных процессов

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Модуль 2. «Коммуникативно-цифровой модуль»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/ Часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Иностранный язык	3/108			2	60.15	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Русский язык и культура речи	3/108	2			40.33	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Технологии и цифрового образования	3/108		2		30.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	ИТОГО	9					

Литература

1. Ершова О. В., Максаева А. Э. Английская фонетика: от звука к слову: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>.

2. Воронцова Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/497120>.

3. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/512890>.

4. Волошинова Т. Ю., Костомаров В. Г. и др. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/488580>.

5. Голубева А. В., Пономарева З. Н., Стыгишина Л. П. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/489403>.

6. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/468406>.

7. Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020.

8. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020.

9. Смирнова Л. О., Мозговой М. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022.

Результаты обучения:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-3.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Модуль 3. Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности(умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Основы медицинских знаний	2/72		2		36.15	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2
2.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		1		36.15	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		1		36.15	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4.	Физическая культура и спорт	2/72		1		20.15	УК-7.1; УК-7.2
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	-		246		328	
	ИТОГО	8					

Литература

1. Закоркина Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216>.
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/488807>.
3. Мальков О. А., Говорухина А. А. и др. Первая помощь: учебное пособие. Сургут: СурГПУ, 2019. <https://e.lanbook.com/book/151879>.
4. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/488733>.
5. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/497802>.
6. Евсеев В. О., Кастерин В. В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Москва: Дашков и К°, 2022. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>.
7. Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/489504>.

Результаты обучения:

- УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
- УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает

комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Модуль 4. «Психолого-педагогический» **Краткая характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 16 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Общая и социальная психология	2/72		2		20.15	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.	Возрастная и педагогическая психология	3/108			3	40.15	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.	Практикум по возрастной и педагогической	2/72	4			20.33	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3;

	психологии						ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4.	Общая педагогика	2/72		2		36.15	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
5.	Теория и практика обучения	3/108			4	36.15	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-9.1
6.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	2/72	6			20.33	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-9.3
7.	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	2/72			6	30.15	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2
ИТОГО		16					

Литература

1. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Социальная психология: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>.
2. Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>.
3. Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г. и др. Психология в 2 ч. Общая и социальная психология: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/490808>.
4. Сосновский Б. А., Калинова О. В. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/491503>.
5. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/492788>.
6. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/489758>.
7. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А. и др. Педагогика: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/498824>.
8. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/490933>.
9. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/490312>.

Результаты обучения:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
- УК-3.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
- ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Модуль 5. «Воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Изучение модуля направлено на формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным
Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во з.е.	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	2/72		3		20.15	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Психология воспитательных практик	2/72		3		18.15	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108		4		18.15	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;

							ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72		4		18.15	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
ИТОГО		9					

Литература

1. Коршунова Н. Е., Шатаева О. Социология миграционных процессов: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
2. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Основы государственной политики в межнациональных отношениях: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2025.
10. Сосновский Б. А., Калинова О. В. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/491503>.
3. Харисова И. Г., Царькова К. М., Байборонова Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>.
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/488183>.
5. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/497254>.
6. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/497008>.
7. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397>.

Результаты обучения:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском

и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Модуль 6. «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организацию проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

№п/п	Практика/ дисциплина	Кол-во з/е часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Методы количественного и качественного анализа данных	3/108		3		36.15	УК-1.1; УК- 1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2.
2.	Методы исследовательской / проектной деятельности	3/108			3	36.15	УК-1.1; УК- 1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК- 2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК- 5.2; ПК-5.3
	ИТОГО:	6					

Литература

1. Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.
2. Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.
3. Теремов А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>.
4. Данилова И. И., Привалова Ю. В. Введение в проектную и научно- исследовательскую деятельность: учебное пособие. Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.
5. Варепко Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие. Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035>.

6. Горювая В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/496767>.

Модуль 7. «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	зачет	Зачет с оценкой	Контрольная работа	
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	3			36.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		3		36.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72		4		20.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4.	Формирование естественно-научной	3/108	2			36.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

	грамотности						
ИТОГО:		10					

Литература

1. Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/491765>.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>.
3. Даутова О. Б., Крылова О. Н. и др. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>.
4. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/488781>.
5. Гусев Д. А., Волкова Е. Г., Маслаков А. С. Естественнаучная картина мира: учебное пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844>.
6. Ким В. Ф., Топовский А. В., Орлова Н. Б. Современное естествознание: основные представления: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576347>.
7. Лебедев С. А., Лямин В. С., Мамедов Н. М. и др. Концепции современного естествознания: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/488752>.
8. Горленко Н. М., Галкина Е. А., Прохорчук Е. Н. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021. <http://elib.kspu.ru/document/65210>.

Результаты обучения:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
- УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
- ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
- ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Модуль 8. «Предметно-методический модуль»

Методическая часть

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 72 з.е.

Методическая часть

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Введение в профессию	2/72		1		36.15	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2
2.	Методика обучения экономики	3/108	5			36.33	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
3.	Современные средства оценивания результатов обучения	2/72		6		44.15	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
4.	Современные основы обучения	3/108			4	42.15	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2
5.	Образовательные технологии	3/108	4			54.33	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

6.	Решение профессиональных задач учителя	1/36	6			18.33	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
ИТОГО:		14					

Предметная часть

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Микроэкономика	5/180	2			64.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2.	Макроэкономика	5/180	3	2		64.48	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
3.	Экономика труда	3/108			5	36.15	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	4/144	6			50.33	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
5.	Институциональная экономика	4/144	7			40.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
6.	Основы статистики	3/108		2		40.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
7.	Социально-экономическая статистика	3/108	3			42.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
8.	Экономическая история	4/144	1			48.33	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
9.	Экономические основы образования	3/108	1			44.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-

							1.2; ПК-1.3
10.	Основы предпринимательства	4/144	7			40.33	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
11.	Деньги, кредит, банки	4/144			5	42.15	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
12.	Экономика фирмы	4/144	8			40.33	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
13.	Маркетинг	4/144	5			42.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.3
14.	Менеджмент	4/144	6			50.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.3
15.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	3/108	7			34.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-9.2; ОПК-5.1
	ИТОГО:	58					

Литература

1. Лопаткин Е. В., Новикова В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. Москва: Директ-Медиа, 2013.
3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
4. Айзман Р. И., Новикова Н. О. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/496068>.
5. Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экономике: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/491398>.
6. Карташова Н. С. Методика обучения экономике: учебно-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599631>.
7. Липовая О. А., Макарова Е. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518>.
8. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/492133>.
9. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2021. <https://urait.ru/bcode/488263>.
10. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/492870>.

11. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/492002>.
12. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/490673>
13. Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С. Инновационные образовательные технологии: учебник. Москва: Директ-Медиа, 2022. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
14. Ашанина Е. Н., Васина О. В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/492982>.
15. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. и др. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/491201>.
16. Скрыбин О. О., Панасюк А. и др. Макроэкономика: учебное пособие. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.
17. Серегина С. Ф., Аносова А. и др. Макроэкономика: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
18. Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
19. Бельчик Т. А. Экономика труда: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019.
20. Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О. Экономика труда: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
21. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. Москва: Дашков и К°, 2022.
22. Николаева И. П., Шаховская Л. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. Москва: Дашков и К°, 2022.
23. Игнатова О. В., Орлова Н. Л. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
24. Лебедева Н. Н., Николаева И. П. Институциональная экономика: учебник. Москва: Дашков и К°, 2021.
25. Одинцова М. И. Институциональная экономика: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
26. Годин А. М. Статистика: учебник. Москва: Дашков и К°, 2021.
27. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
28. Ловцов Д. А., Богданова М. В., Паршинцева Л. С., Ловцов Д. А. Основы статистики: учебное пособие. Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017.
29. Бычкова С. Г., Паршинцева Л. С. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
30. Мухина И. А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2017.
31. Конотопов М. В., Сметанин С. И. Экономическая история: учебник. Москва: Дашков и К°, 2021.
32. Толмачева Р. П. Экономическая история: учебник. Москва: Дашков и К°, 2021.
33. Кекки Д. Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство: учебник. Москва: Дело, 2021.
34. Ларионов И. К., Герасин А. и др. Предпринимательство: учебник. Москва: Дашков и К°, 2021.
35. Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник. Москва: Университет Синергия, 2020.
36. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.

37. Белотелова Н. П., Белотелова Ж. С. Деньги. Кредит. Банки: учебник. Москва: Дашков и К°, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684277>.
38. Калинин Н. В., Матраева Л. В., Денисов В. Н. Деньги. Кредит. Банки: учебник. Москва: Дашков и К°, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621647>
39. Аболихина Г. А., Бердышев А. В. и др. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/489467>.
40. Розанова Н. М. Экономика фирмы в 2 ч. Часть 1. Фирма как основной субъект экономики: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
41. Мокий М. С., Азоева О. В., Ивановский В.С. Экономика фирмы: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
42. Калужский М. Л. Маркетинг: учебник. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.
43. Ким С. А. Маркетинг: учебник. Москва: Дашков и К°, 2021.
44. Лукичёва Т. А., Воробьева И. и др. Маркетинг: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
45. Маслова Е. Л. Менеджмент: учебник. Москва: Дашков и К°, 2022.
46. Коротков Э. М. Менеджмент: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
47. Аландаров Р. А., Буздалина О. Б. и др. История финансовой мысли: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2021.
48. Блохин И. В. Практикум по финансовой грамотности: учебно-методическое пособие. Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021.

Модуль 9. «Предметно-практический модуль»

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование теоретических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по экономике в общеобразовательной школе. Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Экономическая политика государства	3/108		5		42.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-9.1
2.	Государственное регулирование экономики	3/108	6			34.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-9.1
3.	Налоги и налоговое планирование	2/72			6	42.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-9.1
4.	Государственно-частное партнерство в сфере образования	3/108	8			30.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-4.3
5.	Основы учета	3/108	7			42.33	УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1
6.	Бизнес-планирование	3/108	7			36.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;

							УК-2.2
7.	Государственные финансы	3/108	5			46.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-9.1
8.	Маркетинг образования	2/72			7	36.33	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.1
9.	Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования	2/72			3	38.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)						
	Экономика и политика	2/72		7		40.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-9.1; ПК-1.1; ПК-1.2
	Основы политологии	2/72		7		40.15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)						
	Управление персоналом в образовании	2/72		8		40.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Основы организационной культуры	2/72		8		40.15	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1

Литература

1. Владимирова О. Н. Экономическая политика государства: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020.
2. Розанова Н. М. Национальная экономика в 2 ч.: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
3. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
4. Дерен В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч.: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
5. Мешкова Д. А., Топчи Ю. А., Дадашев А. З. Налогообложение организаций в Российской Федерации: учебник. Москва: Дашков и К°, 2018.
6. Алиев Б. Х., Мусаева Х. М. и др. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2017.
7. Керимов В. Э. Бухгалтерский учет: учебник. Москва: Дашков и К°, 2020.
8. Глущенко А. В., Яркова И. В. Стратегический учет: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.
9. Устинова Ю. В., Рубан Н. Ю. Бизнес-планирование: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020.
10. Сергеев А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт,

2022.

11. Берзон Н. И., Петрикова И. и др. Государственные финансы: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022.

12. Алехин Б. И. Государственные финансы: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022.

13. Лукичёва Т. А., Воробьева И. Маркетинг: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.

14. Виноградова Н. А., Житнякова Н. Ю. и др. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022.

15. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/468486>.

16. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/518609>.

ПРАКТИКИ

«Коммуникативно-цифровой модуль»

Краткая характеристика модуля: Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
Учебная практика							
1.	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6/216		2	20.15		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	ИТОГО	6					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

«Психолого-педагогический модуль»

Краткая характеристика модуля: Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 12 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часо в	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет с оц.	Конт. работа	Курс. работа	
Учебная практика							
1.	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"	3/108		4	10.15		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
2.	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	3/108		5	10.15		ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3.	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	3/108		6	10.15		ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1;

							ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Производственная практика							
4.	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"	3/108		6	20.15		УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
ИТОГО		12					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Модуль воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет с оценк ой	Конт. работа	Курс. работа	

Производственная практика							
1.	Педагогическая практика (вожатская)	6/216		4	20.15		ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2.	Педагогическая практика (классное руководство)	3/108		5	10.15		ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол- во ЗЕ/час ов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет с оценко й	Конт. работа	Курс. работа	
Учебная практика							
1.	Научно-исследовательская работа (получение	4/144		5	10.15		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3;

	первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)						УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Производственная практика							
2.	Научно-исследовательская работа	6/216		8	20.15		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Предметно-методический модуль»

Краткая характеристика модуля: Изучение дисциплин модуля направлено на формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по экономике в общеобразовательной школе.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 14 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оце нко й	Конт. работа	
Учебная практика							
1.	Ознакомительная практика	2/72		1		10.15	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2;

							ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2.	Предметно-содержательная практика	2/72			3	10.15	УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Производственная практика							
3.	Педагогическая практика	4/144			6	20.15	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
4.	Стажерская практика	6/216			7	10.15	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
	ИТОГО	14					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Предметно-практический модуль»

Краткая характеристика модуля: формирование теоретических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по экономике в общеобразовательной школе.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет с оценкой	Конт. работ а	Курс. работа	
Производственная практика							
1.	Преддипломная практика	9/324		8	8.15		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе симуляций, В обучении используются деловой игры, интерактивные технологии, такие как: дебаты, метод кейсов, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Факультативные дисциплины

Краткая характеристика модуля: Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать

процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации,

воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля: Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		1	14.15		УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		2	14.15		УК-2; ОПК-4
3	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	1/36		6	34.15		УК-1
	ИТОГО	3					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации – не предусмотрена

4.3. Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- ☐ - установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- ☐ - выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению; профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов:

- диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ

могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико- социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся- колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете

имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Организации среднего образования (школы, лицеи, гимназии и т.д.)
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Исторический факультет, 660020, г Красноярск, ул. Взлетная, 20 Деканат: корпус № 5 кабинет 2-01, телефон: +7(391) 263-95-30; e-mail: vseob@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:

<https://www.kspu.ru/division/history/>

