

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 10

от «25» 06 2025 г.

Утверждаю

Ректор

от «25» 06 2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «07» 05 2025г.

Заведующий кафедрой

Дорожнева Л.А.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

факультета биологии, географии  
и химии

протокол № 5 от «14» 05 2025г.

Председатель НМСС(Н)

Тришкова Л.М.

(ф.и.о., подпись)

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования,

воспитывающая образовательная среда;

образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

образовательные результаты.

**1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.**

*Таблица 1.2*

| <b>№ п/п</b>          | <b>Код Профессионального стандарта</b> | <b>Наименование профессионального стандарта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>01 Образование</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                    | ПС 01.001                              | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2.                    | 01.003                                 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

Таблица 1.3

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                          | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>01 Образование</b>                                       | Педагогический                           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                 | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования                                      |
|                                                             |                                          | Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда |

**2.1.** Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

**2.2.** Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**2.3. Формы обучения:** заочная.

**2.4 Срок получения образования:** в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;  
-при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
|                                     |                                                                                                                                      | УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                               |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                                                                               |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК.2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                                                                                                            |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК.2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                                                                                                              |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                                            |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                           |
| Коммуникация                     | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК.4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации          |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК.4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках                                                                                                             |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК.4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения                                                                                                                                                                      |
| Патриотизм                       | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах                                                     | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                             |
|                                  |                                                                                                                                                                                  | УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                     |
| Саморазвитие                     | УК-6. Способен управлять своим                                                                                                                                                   | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и                                                                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                            | управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                    |
|                                |                                                                                                                                               | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                                                                                                                                                          |
| Здоровьесбережение             | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                               | УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья                                   |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                                           |
|                                |                                                                                                                                               | УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                  |
| Финансовая грамотность         | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                             | УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике                                                                                                                                               |
|                                |                                                                                                                                               | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Коррупционное поведение        | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                    | УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения                                                                                                                                                 |
|                                |                                                                                                                                               | УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению                                                                                                                                                     |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория<br>общепрофес-<br>сиональных<br>компетенций                         | Код и наименование<br>общепрофессиональной<br>компетенции                                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения<br>общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и<br>этнические<br>основы<br>профессионально<br>й деятельности       | ОПК-1. Способен<br>осуществлять<br>профессиональную<br>деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными<br>правовыми актами в<br>сфере образования и<br>нормами<br>профессиональной этики                                                    | ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность<br>приоритетных направлений развития<br>образовательной системы Российской<br>Федерации, законов и иных нормативно-<br>правовых актов, регламентирующих<br>образовательную деятельность в Российской<br>Федерации, нормативных документов по<br>вопросам обучения и воспитания детей и<br>молодежи, федеральных государственных<br>образовательных стандартов дошкольного,<br>начального общего, основного общего,<br>среднего общего, среднего<br>профессионального образования,<br>профессионального обучения,<br>законодательства о правах ребенка,<br>трудового законодательства |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности<br>основные нормативно-правовые акты в<br>сфере образования и нормы<br>профессиональной этики, обеспечивает<br>конфиденциальность сведений о субъектах<br>образовательных отношений, полученных в<br>процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Разработка<br>основных<br>образовательных<br>программ                         | ОПК-2.Способен<br>участвовать в разработке<br>основных и<br>дополнительных<br>образовательных<br>программ, разрабатывать<br>отдельные их<br>компоненты (в том числе<br>с использованием<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий) | ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных<br>предметов, курсов, дисциплин (модулей),<br>программы дополнительного образования в<br>соответствии с нормативно-правовыми<br>актами в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные<br>образовательные маршруты освоения<br>программ учебных предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей), программ<br>дополнительного образования в<br>соответствии с образовательными<br>потребностями обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК.2.3. Осуществляет отбор<br>педагогических и других технологий, в том<br>числе информационно-коммуникационных,<br>используемых при разработке основных и<br>дополнительных образовательных программ<br>и их элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная и<br>индивидуальная<br>учебная и<br>воспитательная<br>деятельность | ОПК-3. Способен<br>организовывать<br>совместную и<br>индивидуальную<br>учебную и                                                                                                                                                             | ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые<br>цели (требования к результатам) совместной<br>и индивидуальной учебной и воспитательной<br>деятельности обучающихся, в том числе с<br>особыми образовательными потребностями,<br>в соответствии с требованиями федеральных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся                                                         | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                 | государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                        |
| Построение воспитывающей образовательной среды                      | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов          | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                                                        |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                                                                  |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                        |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                   |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
|                                                        |                                                                                                                                                  | ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                  | ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                  | ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                          |
| Научные основы педагогической деятельности             | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                    | ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса   |
|                                                        |                                                                                                                                                  | ОПК. 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности                                             |
| Информационные технологии                              | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК. 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                     |

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование ПК                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения ПК                                                                                                                                                           | Основание (ПС, анализ опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                                                                  | <b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение</b><br><b>Необходимые умения:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br><b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                    | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | <b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности<br><b>Трудовая функция</b>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    | <p>ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>А/01.6</b> –<br/><b>Общепедагогическая функция</b> <b>Обучение</b><br/><i>Необходимые умения:</i><br/>организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей</p> <p><b>Трудовая функция</b><br/><b>А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b><br/><i>Необходимые умения:</i><br/>определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности</p> |
| Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования | ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Трудовая функция</b><br/><b>А/03.6 – Развивающая деятельность</b><br/><i>Необходимые умения:</i><br/>формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и                             | ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при                                                                                             | ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Трудовая функция</b><br/><b>А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дополнительного образования                                                                                                                   | решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                             | ПК-10.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности          | <i>Необходимые умения:</i><br>определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности         |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания | ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности    | <b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</b><br><i>Необходимые умения:</i><br>формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         | ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся |                                                                                                                                                                                                                        |

## 1. Структура и содержание ОПОП

### Модуль 1. «Социально-гуманитарный»

#### Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

#### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                                                                   | Кол-во ЗЕ/час ов | Формы контроля |        |              |              | Компетенции                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|--------|--------------|--------------|--------------------------------------------|
|       |                                                                                        |                  | Экза мен       | Заче т | Конт. работа | Курс. работа |                                            |
| 1.    | История (история России, всеобщая история)                                             | 4/144            | 2              | 1      | 40,48        |              | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                     |
| 2.    | Философия                                                                              | 3/108            | 4              |        | 52,33        |              | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1                     |
| 3.    | Финансово-экономический практикум                                                      | 2/72             |                | 3      | 36,15        |              | УК-9.1; УК-9.2                             |
| 4.    | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. | 2/72             |                | 4      | 20,15        |              | УК-2.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                           | <b>11</b>        |                |        |              |              |                                            |

#### **Литература**

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.

3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

## Модуль 2. «Коммуникативно-цифровой»

### Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

| №<br>п/п | Дисциплина<br>/практика                 | Кол-во<br>ЗЕ/<br>Часов | Формы контроля |       |                    |                     | Компетенции                                                                  |
|----------|-----------------------------------------|------------------------|----------------|-------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                         |                        | Экза<br>мен    | Зачет | Зачет с<br>оценкой | Конт.<br>работ<br>а |                                                                              |
| 1.       | Иностранный<br>язык                     | 6/216                  | 4              | 2,3   |                    | 32,63               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3                                                       |
| 2.       | Русский язык и<br>культура речи         | 3/108                  | 3              |       |                    | 8,67                | УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2                                                       |
| 3.       | Технологии<br>цифрового<br>образования  | 3/108                  |                | 3     |                    | 20,15               | УК-1.1; УК-1.3;<br>ОПК-2.3; ОПК-9.2                                          |
| 4.       | Учебная<br>технологическа<br>я практика | 6/216                  |                |       | 2                  | 2,15                | УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
|          | <b>ИТОГО</b>                            | <b>18</b>              |                |       |                    |                     |                                                                              |

### Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с.
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.

7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.

8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.

9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.

10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### **Модуль 3. Здоровьесберегающий**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

#### ***Структура модуля***

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

| №<br>п/п | Дисциплина<br>/практика                             | Кол-во<br>ЗЕ/часов | Формы контроля |       |             |              | Компетенции     |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------|-------------|--------------|-----------------|
|          |                                                     |                    | Экзамен        | Зачет | Зачет с оц. | Конт. работа |                 |
| 1.       | Основы медицинских знаний                           | 2/72               |                | 2     |             | 10.15        | УК-8.2; ОПК-3.1 |
| 2.       | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 2/72               |                | 2     |             | 10.15        | УК-7.2          |
| 3.       | Безопасность жизнедеятельности                      | 2/72               |                | 4     |             | 10.15        | УК-8.1; УК-8.2  |
| 4.       | Физическая культура и спорт                         | 2/72               |                | 1     |             | 6.15         | УК-7.1          |
|          | <b>ИТОГО</b>                                        | <b>8</b>           |                |       |             |              |                 |

## ***Литература***

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

## **Модуль 5. «Психолого-педагогический»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований..

### ***Структура модуля***

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                 |              | Компетенции                                              |
|-------|----------------------|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------|
|       |                      |                 | Экзамен        | Зачет | Зачет с оценкой | Конт. работа |                                                          |
| 1.    | Психология           | 7/252           | 4              | 2     | 4               | 26.63        | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК- |

|    |                                                                       |           |   |   |     |       |                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |           |   |   |     |       | 6.2; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-<br>7.3; ОПК-8.1;<br>ОПК-8.2; ПК-3.1;<br>ПК-3.2                                                                                                         |
| 2. | Педагогика                                                            | 7/252     | 5 | 3 | 4   | 22.63 | ОПК-2.1; ОПК-<br>2.2; ОПК-2.3;<br>ОПК-5.1; ОПК-<br>5.2; ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1; ОПК-<br>6.2; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-<br>7.3; ОПК-8.1;<br>ОПК-8.2; ПК-3.1;<br>ПК-3.2                    |
| 3. | Обучение лиц с<br>ОВЗ и особыми<br>образовательным<br>и потребностями | 2/72      |   |   | 6   | 8.15  | ОПК-3.1; ОПК-<br>3.2; ОПК-3.4;<br>ОПК-5.1; ОПК-<br>5.2; ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1; ОПК-<br>6.2                                                                                              |
| 3. | Учебная практика<br>(технологическая)                                 | 9/324     |   |   | 556 | 6.45  | УК-3.1; УК-3.2;<br>ОПК-3.1; ОПК-<br>3.2; ОПК-3.4;<br>ОПК-5.1; ОПК-<br>5.2; ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1; ОПК-<br>6.2; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-<br>7.3; ОПК-8.1;<br>ОПК-8.2; ПК-3.1;<br>ПК-3.2 |
| 4. | Производственная<br>практика<br>(педагогическая)                      | 3/108     |   |   | 6   | 2.15  | УК-3.1; УК-3.2;<br>ОПК-3.1; ОПК-<br>3.2; ОПК-3.4;<br>ОПК-6.1; ОПК-<br>6.2; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-<br>7.3; ОПК-8.1;<br>ОПК-8.2; ПК-3.1;<br>ПК-3.2                                   |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                          | <b>28</b> |   |   |     |       |                                                                                                                                                                                       |

### *Литература*

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.

3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 6. «Воспитательной деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### ***Структура модуля***

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

| №<br>п/<br>п | Дисциплина<br>/практика                                                                 | Кол-во<br>ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                    |                  | Компетенции                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------|--------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                         |                    | Экза<br>ме н   | Зачет | Зачет с<br>оценкой | Конт.<br>работ а |                                                                                     |
| 1.           | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | 2/72               |                | 7     |                    | 12.15            | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2                                   |
| 2.           | Психология воспитательных практик                                                       | 2/72               |                | 7     |                    | 8.15             | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3                         |
| 3.           | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                  | 3/108              |                | 8     |                    | 8.15             | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 4.           | Основы вожатской деятельности                                                           | 2/72               |                | 8     |                    | 6.15             | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3        |
| 5.           | Производственная практика (пед., вожатская)                                             | 9/324              |                |       | 88                 | 4.3              | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3        |
|              | <b>ИТОГО</b>                                                                            | <b>18</b>          |                |       |                    |                  |                                                                                     |

### *Литература*

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.

4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.

5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.

6. Настольная книга водителя / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.

7. Материалы для работы водителя в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

## **Модуль 7. «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

### **Краткая характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика                                         | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |             |               | Компетенции                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              |                 | Экзамен        | Зачет | Зачет с оц. | Конт. работ а |                                                                  |
| 1.    | Методы исследовательской/ проектной деятельности             | 3/108           |                | 5     |             | 16.15         | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| 2.    | Методы математической обработки данных                       | 3/108           |                | 6     |             | 10.15         | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2                         |
| 3.    | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение | 9/324           |                |       | 5           | 2.15          | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1;                  |

|    |                                                            |    |  |  |   |      |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------|----|--|--|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | первичных навыков научно-исследовательской работы)         |    |  |  |   |      | ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1                                                                                                       |
| 4. | Производственная практика: научно-исследовательская работа |    |  |  | А | 2.15 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                               | 15 |  |  |   |      |                                                                                                                              |

### *Литература*

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>

**Модуль 8. «По формированию универсальных педагогических компетенций  
(Технопарк)»**

**Краткая характеристика модуля**

Модуль ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

***Структура модуля***

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

| №<br>п/<br>п | Дисциплина<br>/практика                                                    | Кол-во<br>ЗЕ/<br>часов | Формы контроля |       |                |                 | Компетенции                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                            |                        | Экз.           | Зачет | Зачет с<br>оц. | Конт.<br>работа |                                                                                                                                                        |
| 1.           | Основы учебной и исследовательской деятельности                            | 3/72                   | 4              |       |                | 12.33           | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1;<br>УК-2.2; УК-2.3;<br>ОПК-7.1; ОПК-<br>7.2; ОПК-7.3;<br>ОПК-8.1; ОПК-8.2                                            |
| 2.           | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | 2/108                  |                | 6     |                | 12.15           | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1;<br>УК-2.2; УК-2.3;<br>УК-3.1; УК-3.2;<br>ОПК-6.1; ОПК-<br>6.2; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-<br>7.3; ПК-3.1; ПК-<br>3.2 |
| 3.           | Оценка функциональной грамотности                                          | 2/72                   |                | 7     |                | 8.15            | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1;<br>УК-2.2; УК-2.3;                                                                                                  |

|    |                                             |           |   |  |  |       |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------|-----------|---|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |           |   |  |  |       | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 4. | Формирование естественнонаучной грамотности | 3/108     | 5 |  |  | 10.33 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-1.3                                                |
|    | <b>ИТОГО</b>                                | <b>10</b> |   |  |  |       |                                                                                        |

### Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль 9. «Предметно-методический»**

### **Методическая часть**

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

### **Предметный модуль**

Дисциплины предметной подготовки ориентированы на достижение результатов обучения, сформулированных в стандарте ФГОС ВО. К ним относятся дисциплины

«Основы предметно-профильной подготовки» и «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)», которые позволяют обучающимся освоить теоретические основы предметного поля в контексте профиля подготовки. Логика изучения дисциплин обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, применимыми к предметному содержанию.

### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 85 з.е.

| №<br>п/<br>п | Дисциплина<br>/практика                                   | Кол-во<br>ЗЕ/час<br>ов | Формы контроля        |                                   |                           |                    | Компетенции                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                           |                        | Экза<br>мен           | Зачет                             | Зачет<br>с<br>оценк<br>ой | Конт.<br>работа    |                                                                                                    |
|              | <b>Предметный<br/>модуль по<br/>Профилю<br/>География</b> | <b>85/3060</b>         | <b>223447<br/>88А</b> | <b>1112223<br/>3566678<br/>9А</b> | <b>3577</b>               | <b>778.<br/>23</b> |                                                                                                    |
| 1.           | Картография с<br>основами<br>топографии                   | 6/216                  | 2                     | 1                                 |                           | 24,48              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2                 |
| 2.           | Геология                                                  | 5/180                  | 2                     | 1                                 |                           | 16,48              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2                 |
| 3.           | Общее<br>землеведение                                     | 9/324                  | 3                     | 1,2                               |                           | 36,63              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-10.1; ПК-10.2 |

|    |                                             |       |   |     |       |       |                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------|-------|---|-----|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Физическая география материков и океанов    | 7/252 | 4 | 2,3 |       | 30,63 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2                          |
| 5. | Физическая география России                 | 8/288 | 4 | 2,3 |       | 34,63 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-10.1; ПК-10.2        |
| 6. | Общая экономическая и социальная география  | 6/216 | 7 | 5,6 |       | 24,63 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-10.1; ПК-10.2          |
| 7  | Экономическая и социальная география России | 9/324 | 8 | 6,7 | 3     | 36,63 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-10.1; ПК-10.2        |
| 8  | Экономическая и социальная география мира   | 3/108 | A | 8,9 |       | 36,63 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2                          |
| 9  | Теория и методика обучения географии        | 8/288 | 8 | 6   |       | 34,48 | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2                         |
| 10 | Методический практикум                      | 2/72  |   | A   |       | 12,15 | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 11 | Полевая практика (по профилю География)     | 9/324 |   |     | 3,5,7 | 12,45 | УК-1, ПК-3, ПК-1.                                                                                           |
| 12 | Педагогическая практика                     | 6/216 |   | 7   |       | 2,15  | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 14 | Курсовые работы по модулю "Предметно-       |       |   |     | 8     |       |                                                                                                             |

|  |                                           |           |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|
|  | методический модуль (профиль "География") |           |  |  |  |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                              | <b>85</b> |  |  |  |  |  |

**«Предметно-практический модуль»**

| № п/п | Дисциплина /практика                                   | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |             |                 |               | Компетенции                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                                        |                 | Экзамен        | Зачет       | Зачет с оценкой | Конт. работа  |                                                                |
|       | <b>Предметный модуль по Профилю География</b>          | <b>38/1368</b>  | <b>25678А</b>  | <b>4468</b> | <b>189</b>      | <b>778.23</b> |                                                                |
| 1     | Физическая география Приенисейской Сибири              | 3/108           |                | 4           |                 | 14.15         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-10.1; ПК-10.2     |
| 2     | Экономическая и социальная география Енисейской Сибири | 3/108           |                | 8           |                 | 12.15         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-10.1; ПК-10.2              |
| 3     | Технологии обучения географии                          | 4/144           | 8              |             |                 | 16.33         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2                         |
| 4     | Ознакомительная практика                               | 2/72            |                |             | 1               | 2.15          | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 5     | Выездная практика по экономической географии           | 7/252           |                |             | 8,9             | 4.3           | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2 |
| 6     | География почв                                         | 4/144           | 2              |             |                 | 16.33         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3                                         |
| 7     | География населения                                    | 4/144           | 5              | 4           |                 | 16.48         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-10.1; ПК-10.2     |
| 8     | Проектная и научно-исследовательская                   | 3/108           | 6              |             |                 | 12.33         | ПК-3.1; ПК-3.2                                                 |

|                       |                                   |       |   |   |  |       |                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------|-------|---|---|--|-------|------------------------------------------------------------|
|                       | работа со школьниками             |       |   |   |  |       |                                                            |
| Элективные дисциплины |                                   |       |   |   |  |       |                                                            |
| 9                     | Глобализация мирового хозяйства   | 4/144 | А |   |  | 18.33 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-10.1; ПК-10.2 |
| 10                    | Геоурбанистика                    | 4/144 | А |   |  | 18.33 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-10.1; ПК-10.2          |
| 11                    | Этногеография и география религий | 4/144 | 7 | 6 |  | 16.48 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2                   |
| 12                    | Ландшафтоведение                  | 4/144 | 7 | 6 |  | 16.48 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2                   |

### **Виды учебно-профессиональной деятельности**

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

### ***Государственная итоговая аттестация:***

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

| № п/п | Наименование процедуры                                | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля                                                        | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | 3/108           | Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-10.1; ПК-10.2                                                           |
| 2.    | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216           | Защита ВКР                                                            | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-10.1; ПК-10.2 |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Факультативы

### *Краткая характеристика модуля:*

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### *Структура модуля*

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 2 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                 |              | Компетенции |
|-------|-----------------------|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------|-------------|
|       |                       |                 | Экзам ен       | Зачет | Зачет с оценкой | Конт. работа |             |
|       |                       |                 |                |       |                 |              |             |

|    |                                                                                          |          |  |   |  |      |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|--|------|-------------|
| 1. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36     |  | 1 |  | 8.15 | УК-5, ОПК-4 |
| 2. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | 1/36     |  | 2 |  | 8.15 | УК-2, ОПК-4 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                             | <b>2</b> |  |   |  |      |             |

### Блоки учебного плана по профилю «География»

| Индекс                      | наименование                                                                            | Форма контроля с номером семестра |       |                 | Зачетные единицы | Номер семестров | Курс |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------|------------------|-----------------|------|
|                             |                                                                                         | Экзамен                           | зачет | Зачет с оценкой |                  |                 |      |
| Блок 1. Дисциплины (модули) |                                                                                         |                                   |       |                 |                  |                 |      |
| Обязательная часть          |                                                                                         |                                   |       |                 |                  |                 |      |
| Б1.ОД П.                    | Социально-гуманитарный модуль                                                           |                                   |       |                 | 11               |                 |      |
|                             | История (история России, всеобщая история)                                              | 2                                 | 1     |                 | 4                | 1,2             | 1    |
|                             | Философия                                                                               | 4                                 |       |                 | 3                | 3,4             | 2    |
|                             | Финансово-экономический практикум                                                       |                                   | 3     |                 | 2                | 2,3             | 1    |
|                             | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.  |                                   | 4     |                 | 2                | 3,4             | 2    |
|                             | Коммуникативно-цифровой модуль                                                          |                                   |       |                 | 12               |                 |      |
|                             | Иностранный язык                                                                        | 3                                 | 1,2   |                 | 6                | 1,2,3           | 1,2  |
|                             | Русский язык и культура речи                                                            | 3                                 |       |                 | 3                | 2,3             | 1,2  |
|                             | Технологии цифрового образования                                                        |                                   | 3     |                 | 3                | 2,3             | 1,2  |
|                             | Здоровьесберегающий                                                                     |                                   |       |                 | 8                |                 |      |
|                             | Основы медицинских знаний                                                               |                                   | 2     |                 | 2                | 1,2             | 1    |
|                             | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                                     |                                   | 2     |                 | 2                | 1,2             | 1    |
|                             | Безопасность жизнедеятельности                                                          |                                   | 4     |                 | 2                | 3,4             | 2    |
|                             | Физическая культура и спорт                                                             |                                   | 1     |                 | 2                | 1               | 1    |
|                             | Психолого-педагогический                                                                |                                   |       |                 |                  |                 |      |
|                             | Психология                                                                              | 4                                 | 2     | 4               | 7                | 2,3,4           | 1,2  |
|                             | Педагогика                                                                              | 5                                 | 3     | 4               | 7                | 3,4,5           | 2,3  |
|                             | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                             |                                   |       | 6               | 2                | 6               | 3    |
|                             | Воспитательной деятельности                                                             |                                   |       |                 |                  |                 |      |
|                             | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |                                   | 7     |                 | 2                | 7               | 4    |
|                             | Психология воспитательных практик                                                       |                                   | 7     |                 | 2                | 7               | 4    |
|                             | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                  |                                   | 8     |                 | 3                | 8               | 4    |

|  |                                                                                               |                   |                                  |       |    |                 |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------|----|-----------------|-------------|
|  | Основы вожатской деятельности                                                                 |                   | 8                                |       | 2  | 8               | 4           |
|  | <b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>                               |                   |                                  |       | 6  |                 |             |
|  | Методы исследовательской/проектной деятельности                                               |                   | 5                                |       | 3  | 5               | 3           |
|  | Методы математической обработки данных                                                        |                   | 6                                |       | 3  | 6               | 3           |
|  | <b>Предметно-методический модуль</b>                                                          |                   |                                  |       |    |                 |             |
|  | Предметный модуль по Профилю География                                                        | 2234<br>4788<br>А | 1112<br>2233<br>5666<br>789<br>А | 3577  | 85 |                 |             |
|  | Учебная практика                                                                              |                   |                                  | 3,5,7 | 9  | 2,3,4,<br>5,6,7 | 1,2,3<br>,4 |
|  | Производственная практика                                                                     |                   |                                  | 7     | 6  | 7               | 4           |
|  | <b>Предметно-практический модуль</b>                                                          | 2567<br>8А        | 4468                             | 189   | 38 |                 | 1-5         |
|  | <b>Элективные дисциплины 1</b>                                                                |                   | 7                                |       | 4  |                 |             |
|  | <b>Элективные дисциплины 2</b>                                                                |                   | А                                |       | 4  |                 |             |
|  | <b>Блок 2. Практика</b>                                                                       |                   |                                  |       |    |                 |             |
|  | Учебная практика                                                                              |                   |                                  |       | 9  |                 |             |
|  | Технологическая практика                                                                      |                   |                                  | 2     | 6  | 2               | 1           |
|  | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |                   |                                  | 4,6   | 3  | 4/6             | 2/3         |
|  | Педагогическая практика                                                                       |                   | 4,5,6                            | 7,8,9 | 27 | 4,5,6           | 2,3         |
|  | Педагогическая практика (классное руководство)                                                |                   |                                  | 5     | 3  | 5               | 3           |
|  | Педагогическая вожатская практика                                                             |                   | 4,6                              |       | 6  | 4,6             | 2,3         |
|  | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                    |                   |                                  | 8,10  | 6  | 8,10            | 4,5         |
|  | Другие типы практик                                                                           |                   |                                  |       | 9  | 10              | 5           |
|  | <b>Блок 3. ГИА</b>                                                                            |                   |                                  |       | 9  |                 |             |
|  | Подготовка к сдаче и сдача ГЭ                                                                 | А                 |                                  |       | 3  | 8, 10           | 4,5         |
|  | Выполнение и защита ВКР                                                                       | А                 |                                  |       | 6  | 8,10            | 4,5         |
|  | <b>Факультативные дисциплины</b>                                                              |                   |                                  | 12    | 2  |                 |             |

## 5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*по основной профессиональной образовательной программе*

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География,

квалификация (степень): бакалавр

***Ядро педобразования 2023***

***по заочной форме***

| №<br>п/п | Наименование дисциплины, практики<br>в соответствии с учебным планом                             | Фамилия<br>И.О.*            |                           |                | Должность<br>по<br>штатному<br>расписанию | Ученая<br>степень и<br>ученое звание |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Штатные работники           | Внешние<br>совместители   | Почасови<br>ки |                                           |                                      |
| 1        | 2                                                                                                | 3                           | 4                         | 5              | 6                                         | 7                                    |
| 1.       | Общая экономическая и социальная география, Научно-исследовательская работа, География населения | Дорофеева Любовь Андреевна  |                           |                | доцент                                    | к.г.н., доцент                       |
| 2.       | Картография с основами топографии, Физическая география России                                   |                             | Макарчук Дарья Евгеньевна |                | доцент                                    | к.г.н., доцент<br>ВАК                |
| 3.       | Геология, Физическая география России, Физическая география Приенисейской Сибири                 | Ананьева Татьяна Алексеевна |                           |                | доцент                                    | к.г.-м.н.,<br>доцент ВАК             |
| 4.       | Общее землеведение, Физическая                                                                   | Мельниченко Татьяна         |                           |                | доцент                                    | к.г.н.,                              |

|     |                                                                                                                                                                                  |                                 |  |  |                  |                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------|-----------------------------|
|     | география материков и океанов, Полевая практика (по профилю География), География почв, Этногеография и география религий, Ландшафтоведение                                      | Николаевна                      |  |  |                  | доцент                      |
| 5.  | Экономическая и социальная география России, Выездная практика по экономической географии, География населения, Геоурбанистика                                                   | Прохорчук Максим Викторович     |  |  | доцент           | к.г.н.,<br>доцент ВАК       |
| 6.  | Экономическая и социальная география мира, Глобализация мирового хозяйства                                                                                                       | Королева Маргарита Владимировна |  |  | доцент           | к.г.н.,<br>доцент           |
| 7.  | История (история России, всеобщая история)                                                                                                                                       | Буланков Василий Валерьевич     |  |  | доцент           | к.и.н.,<br>доцент<br>ВАК    |
| 8.  | Русский язык и культура речи                                                                                                                                                     | Бурмакина Наталья Алексеевна    |  |  | доцент           | к.фил.н.,<br>доцент ВАК     |
| 9.  | Психология воспитательных практик                                                                                                                                                | Воронин Вадим Владимирович      |  |  | доцент           | к.п.н.,<br>без<br>звания    |
| 10. | Теория и методика обучения географии, Методический практикум, Педагогическая практика, Технологии обучения географии, Проектная и научно-исследовательская работа со школьниками | Астрашарова Марианна Сергеевна  |  |  | Ст.преподаватель | нет                         |
| 11. | Экономическая и социальная география Енисейской Сибири                                                                                                                           | Шадрин Александр Иванович       |  |  | профессор        | д.э.н.,<br>профессор<br>ВАК |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                              |  |                              |                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|----------------------------|
| 12. | Ознакомительная практика                                                                                                                                                                                                                                               | Прохорчук<br>Елена<br>Николаевна  |                              |  | доцент                       | к.п.н.,<br>доцент ВАК      |
| 14. | Психолого-педагогическое<br>сопровождение обучающихся с ОВЗ,<br>Специальная психология и педагогика с<br>практикумом по инклюзивному<br>образованию                                                                                                                    |                                   | Гох<br>Анатолий<br>Федорович |  | доцент                       | к.к.,<br>без<br>звани<br>я |
| 15. | Основы учебной и<br>исследовательской деятельности,<br>Технологии цифрового<br>образования                                                                                                                                                                             | Дорошенко<br>Елена<br>Геннадьевна |                              |  | доцент                       | к.п.н.,<br>доцент ВАК      |
| 16. | Общая и социальная психология,                                                                                                                                                                                                                                         | Дубовик Евгения<br>Юрьевна        |                              |  | доцент                       | к.псих.н.,<br>доцент ВАК   |
| 17. | Физическая культура и спорт<br>(элективные дисциплины: Элективная<br>дисциплина по общей физической<br>подготовке / Элективная дисциплина по<br>подвижным и спортивным играм /<br>Элективная дисциплина по<br>физической культуре для<br>обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Дюков Владимир<br>Борисович       |                              |  | старший<br>преподават<br>ель | нет                        |
| 19. | Теория и практика обучения                                                                                                                                                                                                                                             | Журавлева Ольга<br>Петровна       |                              |  | доцент                       | к.п.н.,<br>доцент ВАК      |
| 20. | Безопасность жизнедеятельности,<br>Введение в профессию                                                                                                                                                                                                                | Зорков Иван<br>Александрович      |                              |  | доцент                       | к.п.н.,<br>без звания      |
| 21. | Педагогическая практика (классное<br>руководство, тьюторство,<br>воспитательная работа в ОО и ДО,<br>Технология и организация                                                                                                                                          | Ильин Андрей Сергеевич            |                              |  |                              |                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |  |  |                       |                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|
|     | воспитательных практик (классное руководство)                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |  |  |                       |                       |
| 22. | Русский язык и культура речи                                                                                                                                                                                                                                                   | Ингул Виктор Васильевич         |  |  | ассистент             | нет                   |
| 23. | Основы медицинских знаний                                                                                                                                                                                                                                                      | Казакова Галина Николаевна      |  |  | доцент                | к.м.н.,<br>доцент ВАК |
| 24. | Практикум по возрастной и педагогической психологии, Психологические основы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                      | Какунина Елена Викторовна       |  |  | старший преподаватель | нет                   |
| 25. | Методы математической обработки данных                                                                                                                                                                                                                                         | Кейв Мария Анатольевна          |  |  | доцент                | к.п.н.,<br>доцент ВАК |
| 26. | Оценка функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                                                              | Козлова Ольга Викторовна        |  |  | старший преподаватель | нет                   |
| 27. | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)                                                                                                                                                                                                     | Кондратюк Татьяна Александровна |  |  | доцент                | к.п.н.,<br>доцент ВАК |
| 28. | Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Кузнецов Александр Леонидович   |  |  | старший преподаватель | нет                   |
| 29. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде                                                                                                                                                                                         | Кукса Екатерина Николаевна      |  |  | старший преподаватель | нет                   |
| 30. | Основы государственной политики в                                                                                                                                                                                                                                              | Лисина Лариса                   |  |  | доцент                | к.филос.н.            |

|     |                                                                                                                                             |                            |  |  |                       |                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------|
|     | сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Георгиевна                 |  |  |                       | , доцент<br>ВАК               |
| 31. | Философия                                                                                                                                   | Лобанова Нина Исааковна    |  |  | доцент                | к.филос.н.<br>, доцент<br>ВАК |
| 32. | Основы учебной и исследовательской деятельности, Технологии цифрового образования                                                           | Ломаско Павел Сергеевич    |  |  | доцент                | к.п.н.,<br>доцент<br>ВАК      |
| 33. | Финансово-экономический практикум                                                                                                           | Лютых Олег Юрьевич         |  |  | доцент                | к.и.н.,<br>доцент<br>ВАК      |
| 34. | Формирование естественнонаучной грамотности. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). | Мейдус Артур Видмантасович |  |  | доцент                | к.б.н.,<br>без<br>звания      |
| 36. | Общая педагогика                                                                                                                            | Михалева Лариса Петровна   |  |  | доцент                | к.п.н.,<br>доцент<br>ВАК      |
| 37. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                                                                                         | Панкова Елена Степановна   |  |  | доцент                | к.п.н.,<br>доцент<br>ВАК      |
| 38. | Практикум по возрастной и педагогической психологии, Психологические основы профессиональной деятельности                                   | Перова Лариса Валентиновна |  |  | старший преподаватель | нет                           |
| 39. | Физическая культура и спорт,                                                                                                                | Попованова                 |  |  | доцент                | к.п.н.,                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |  |  |                              |                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------|--------------------------|
|     | Физическая культура и спорт<br>(элективные дисциплины:<br>Элективная дисциплина по общей<br>физической подготовке / Элективная<br>дисциплина по подвижным и<br>спортивным играм / Элективная<br>дисциплина по<br>физической культуре для<br>обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Наталья<br>Александровна            |  |  |                              | доцент<br>ВАК            |
| 41. | Финансово-экономический практикум                                                                                                                                                                                                                                         | Рудзитис Тамара<br>Артуровна        |  |  | доцент                       | к.э.н.,<br>доцент<br>ВАК |
| 42. | Возрастная и педагогическая<br>психология, Общая и социальная<br>психология                                                                                                                                                                                               | Сладкова Ирина<br>Алексеевна        |  |  | старший<br>преподав<br>атель | нет                      |
| 43. | Оценка функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                                                         | Старосветская Наталья<br>Алексеевна |  |  | доцент                       | к.п.н.,<br>доцент<br>ВАК |
| 45. | Основы учебной и исследовательской<br>деятельности, Технологии формирования<br>функциональной грамотности (по<br>профилю подготовки)                                                                                                                                      | Трусей Ирина Валерьевна             |  |  | доцент                       | к.б.н.,<br>без<br>звания |
| 47. | Основы вожатской деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | Тютюкова<br>Оксана<br>Николаевна    |  |  | доцент                       | к.п.н.,<br>доцент<br>ВАК |
| 48. | Иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                          | Филоненко Екатерина<br>Валерьевна   |  |  | старший<br>преподав<br>атель | нет                      |
| 50. | Практикум по педагогической<br>диагностике образовательных<br>результатов                                                                                                                                                                                                 | Ценюга Сергей<br>Николаевич         |  |  | профессор                    | д.п.н.,<br>доцент<br>ВАК |

|     |                                                                                          |                          |  |  |           |                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|-----------|--------------------------|
| 51. | Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт                              | Чмиль Ирина Борисовна    |  |  | доцент    | к.б.н.,<br>доцент<br>ВАК |
| 52. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Шик Сергей Владимирович  |  |  | доцент    | к.п.н.,<br>доцент<br>ВАК |
| 53. | Философия                                                                                | Штумпф Светлана Петровна |  |  | профессор | д.п.н.,<br>доцент<br>ВАК |

## **6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;

Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;

Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при заочной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) (5 лет, заочно), направленность (профиль) образовательной программы Биология представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

#### **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.03.01. Педагогическое образование.

#### **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89 Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15, телефон: +7(391) 217-17-20; +7(391) 217-17-22; e-mail: [chukhel@mail.ru](mailto:chukhel@mail.ru). Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <http://www.kspu.ru/division/bgc/>