

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете
протокол № 10
от «25» 06 2025г.

Утверждаю
Ректор

от «25» 06 2025г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Теория и методики начального
образования

протокол № 8 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Басанов В.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Григорьев Н.В.

протокол № 7 от «19.05» 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Григорьев Н.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального образования
протокол № 10 от 07 июня 2024 года

Заведующий кафедрой
М.В.

Басалаева

ОПОП одобрена на заседании НМСС (Н) 44.04.01 Педагогическое образование

протокол № 1 от 5 сентября 2024 года

Председатель НМСС

Ю.Р. Юденко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
кафедра теории и методики начального образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: *44.04.01. Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2 г.		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120		
Аудиторная работа (в часах)	4320		
Самостоятельная работа (в часах)	3303,26		
Практики (в неделях)	25,1/3		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

Красноярск 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

«Региональный компонент в начальном образовании»

КГПУ им. В.П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

Директор МАОУ СШ № 157



М.В. Коваленко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №158 «Грани»
(МАОУ СШ №158 «Грани»)

Юридический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская д. 32
Фактический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская д. 32
тел./факс: +7(391) 217-87-97, E-mail: school158.krsk@yandex.ru, официальный сайт: <http://school158.best>
ОКПО 47698628, ОГРН 1202400026234, ИНН/КПП 2464153963/246401001

Отзыв на концепцию программы магистратуры

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) *«Региональный компонент в начальном образовании»*

Концепция магистерской программы «Региональный компонент в начальном образовании» представляет собой комплексный подход к подготовке специалистов в области начального образования, основанный на учете особенностей различных регионов и культурных контекстов.

Программа фокусируется на развитии у обучающихся навыков анализа, планирования и реализации образовательных процессов в условиях многообразия региональных и культурных факторов.

Важной особенностью программы является ее междисциплинарный характер, предусматривающий изучение широкого круга дисциплин, включая теорию и практику начального образования, а также специальные курсы, посвященные вопросам регионально-культурной специфики. Это позволяет студентам получить глубокие знания и умения, необходимые для успешной работы в условиях современного образовательного пространства.

Программа также включает разнообразные виды практик и стажировок, которые дают студентам возможность применить теоретические знания на практике, адаптироваться к различным региональным и культурным контекстам и приобрести ценный профессиональный опыт. Такой подход способствует развитию у будущих специалистов не только академических знаний, но и практических навыков, необходимых для эффективной работы в сфере начального образования.

В целом, концепция магистерской программы *«Региональный компонент в начальном образовании»* представляет собой инновационный и перспективный проект, отвечающий современным требованиям к подготовке высококвалифицированных педагогов.

Поддерживаем создание и открытие данной программы магистратуры.

Директор МАОУ СШ № 158 «Грани»



А.А. Лазутин

Актуальность открытия данной программы

Система образования России проходит через один из самых сложных периодов своей истории. Одним из ключевых вопросов является включение этнокультурного компонента в современные образовательные процессы, поскольку уровень и особенности содержания изменяются вместе с развитием науки и техники, а также социальных процессов. Регионально-культурное содержание (совокупность культурных проявлений, специфических для определенной территории, таких как природные, социальные, экономические и общественно-политические условия) формирует духовную общность людей и определяет статус региона в государственной иерархии и его социальных отношениях, поэтому для реализации программ уже начального образования необходимо учитывать региональную и культурную специфику (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Региональные, национальные и этнокультурные составляющие отражены в требованиях к личностным результатам освоения ООП НОО. Основными целями внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
- обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоконравственной личности;
- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;
- применение знаний, умений в повседневной жизни.

Отметим также, что программа регионального культурного наследия в начальном образовании является неотъемлемой частью концепции школы Министерства просвещения Российской Федерации. Основная цель данной программы заключается в укреплении единой воспитательной среды, которая ориентирована на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Основными аспектами программы регионального культурного наследия являются:

- развитие у учащихся знаний о культурном наследии своего региона. Это включает изучение местных традиций, обычаев, фольклора, архитектуры, искусства и литературы. Такие знания помогают детям лучше понять свою историю и культуру, что способствует их патриотическому воспитанию.

- организация образовательных мероприятий, связанных с культурным наследием региона. В рамках этих мероприятий дети могут посещать музеи, выставки, театры, концерты и другие культурные учреждения. Также возможно проведение мастер-классов по народным ремеслам и традиционным искусствам.

- включение региональных культурных элементов в учебную программу. Например, использование местных сказок, легенд и исторических фактов при

изучении литературы и истории. Это помогает сделать обучение более интересным и привлекательным для детей.

Предлагаемая магистерская программа «Региональный компонент в начальном образовании» направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" в решении задач:

«а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики».

Данная магистерская программа направлена также на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей результатов национального проекта «Образование» (Программы краеведения и школьного туризма).

Рассматриваемая программа магистратуры учитывает выводы и предложения, подготовленные на основе мониторинга ценностных ориентаций молодежи 2023 года Институтом изучения детства, семьи и воспитания:

Выводы: 1. Исследование выявило низкий процент участия молодежи в активных и культурных видах досуга. 2. Исследование подтверждает укрепление тенденции понижения интереса к чтению и читательской активности детей и молодежи.

Предложения: 1. Региональным органам исполнительной власти совершенствовать систему мер по развитию регионального туризма, краеведения, наполнению экспозиций местных музеев, учреждений культуры, развитию спортивной и культурно-досуговой инфраструктуры. Проводить систематическую просветительскую работу с населением по популяризации регионального культурно-исторического наследия и природного богатства, культурных и экологических акций и программ.

2. Провести модернизацию региональных культурных центров и разработать способы активизации вовлечения молодежи в культурную жизнь региона и страны.

3. Разработать и внедрить проекты и программы популяризации и поддержки чтения для всех возрастных групп (в том числе федеральные

конкурсы, телепрограммы на центральных государственных телеканалах); создания читательских клубов с вовлечением родственников и членов семей обучающихся на базе образовательных организаций.

4. Разработать образовательные программы для различных возрастных групп, нацеленные на формирование у детей и молодежи читательских и зрительских компетенций, культуры и безопасности потребления информации, навыков выбора источников информации и потребляемого контента.

5. Разработать специализированный модуль по вопросам производства контента для детской, подростковой и молодежной аудитории в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки «Искусство и культура».
[<https://институтвоспитания.рф/press-center/news/rezultaty-monitoringa-tsennostnykh-orientatsiy-molodyezhi-mogut-byt-osnovoy-proektirovaniya-i-aktual/>]

Магистерская программа «Региональный компонент в начальном образовании» направлена также на реализацию задачи Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: разработку и внедрение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на воспитание обучающихся, обеспечивающих приобщение будущих педагогов к культуре, истории России, самореализацию личности, формирование компетенций для выполнения функций классного руководителя и вожатого, для организации деятельности детского, в том числе разновозрастного и поликультурного коллектива, для организации творческой деятельности обучающихся, для работы с родителями, решения задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании.

Необходимо учитывать и тот факт, что КГПУ им. В. П. Астафьева является центром нового учебно-педагогического округа Енисейской Сибири. (30 ноября 2023 г, Письмо Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N ТВ-641/08 "О запросе информации"), поэтому вуз призван решать задачу: формирование учителя новой формации, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями. Кроме того, педвуз должен стать источником педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на развитие индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности обучающихся.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций обучающихся, способствующих формированию региональной идентичности школьников на этапе начального образования.

Задачи:

1. Развитие профессиональных компетенций обучающихся, способствующих: формированию у учащихся знаний о региональных

особенностях культуры, истории и природы своего края, развитию у детей умений и навыков анализа и интерпретации культурных явлений и событий, воспитанию у школьников чувства патриотизма и гордости за свой регион через изучение и участие в различных культурных мероприятиях.

2. Освоение обучающимися современных образовательных технологий и методик, направленных на повышение эффективности учебного процесса с учетом регионально-культурной специфики.

3. Овладение навыками использования информационных технологий и цифровых платформ в образовательном процессе.

4. Формирование у обучающихся исследовательских навыков в процессе проведения научных исследований в области образования.

5. Участие обучающихся в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение качества образования.

6. Повышение у магистрантов уровня социальной ответственности и готовности работать в команде.

7. Обеспечение магистрантов возможностями для профессионального развития и самосовершенствования.

Особенности и преимущества программы:

Спецификой программы является ее направленность на обеспечение единства образовательного пространства и совершенствование системы подготовки педагогических кадров в рамках учебно-педагогического округа с учетом регионально-культурной специфики.

Фундаментальная научно-практическая подготовка высококвалифицированных специалистов для работы в начальном образовании, способных к созданию условий

для полноценного культурного развития детей в начальной школе, формирования у школьников представлений о региональной специфике культуры, традиций и обычаев родного края,

развития у школьников патриотических чувств, любви к Родине и уважения к культурному наследию своего региона.

Подготовка высококвалифицированных специалистов для работы в начальном образовании, способных к созданию условий для полноценного культурного развития детей в начальной школе, формирования у них представлений о региональной специфике культуры, традиций и обычаев родного края, что будет способствовать развитию патриотических чувств и формированию российской гражданской идентичности обучающихся.

Также стоит отметить, что такая программа может способствовать укреплению межрегиональных связей и обмену опытом между различными регионами страны. Это позволяет улучшать качество образования и повышать общий уровень знаний среди населения.

Методологическая база программы основывается на компетентностном и системном подходах в образовании, теорию деятельности и развития личности; принципы субъектности, избыточности и сотрудничества; идеи проектирования образовательного процесса.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании на основе ФГОС-3++ и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата или специалитета. Согласно приказу министра образования и науки РФ № 62 от 22.03.2006 программа может осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности).

Целевая аудитория: Программа ориентирована на педагогов и методистов, работающих (или планирующих работать) на ступени начального общего образования, педагогов-исследователей, изучающих региональные системы непрерывного педагогического образования, советников директоров по воспитанию, работников, осуществляющих просветительскую деятельность.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Выпускник программы имеет возможность осуществлять педагогическую деятельность в качестве учителя начальных классов, методиста, проектировщика и координатора дополнительных общеразвивающих программ, работать с детьми в учреждениях дополнительного образования. В государственных и муниципальных органах управления образованием, культурных центрах и общественных организациях в качестве специалистов по образовательным проектам. образовательных программ.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ПК1Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
	ПК-2Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
	ПК 3Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Структура и содержание ОПОП:

Обязательная часть

Б1.О.01	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.02	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
Б1.О.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.О.01.04	Теоретические основы педагогического проектирования
Б1.О.02	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"
Б1.О.02.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык
Б1.О.02.03	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б1.О.03	Модуль 3 "Реализация регионально-культурного компонента в начальной школе".
Б1.О.03.01	Регионально-культурный компонент на уроках русского языка в начальной школе
Б1.О.03.02	Регионально-культурный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе
Б1.О.03.03	Регионально-культурный компонент на уроках математики в начальной школе
Б1.О.03.04	Регионально-культурный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе
Б1.О.03.05	Регионально-культурная специфика на уроках технологии в начальной школе
Б1.О.03.06	Основы формирования визуальной культуры обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.1.01	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"
Б1.В.1.01.01	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности
Б1.В.1.01.02	Проектирование программ воспитания
Б1.В.1.01.03	Проектная деятельность в начальной школе
Б1.В.1.01.04	Педагогический менеджмент
Б1.В.1.02	Модуль 5 "«Реализация регионального подхода в содержательном компоненте»"
Б1.В.1.02.01	История края в истории страны

Б1.В.1.02.02	Литература народов Сибири
Б1.В.1.02.03	Культура "Красноярского края"
Б1.В.1.02.04	Регионально-культурные особенности формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников во внеурочной и внеучебной деятельности
Б1.В.1.02.05	Педагогика одаренности: модели и практики
Б1.В.1.ДЭ.01	Элективный модуль 1 "Технологии и практики культурно-образовательной работы в начальном образовании"
Б1.В.1.ДЭ.01.01	Технологии согласования позиций субъектов обучения и воспитания
Б1.В.1.ДЭ.01.02	Практики региональной музейной педагогики
Б1.В.1.ДЭ.01.03	Этнопедагогика
Б1.В.1.ДЭ.01.04	Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников
Б1.В.1.ДЭ.01.05	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности
Б1.В.1.ДЭ.01.02	Элективный модуль 2 "Управление инновационными процессами в образовательной организации"
Б1.В.1.ДЭ.01.02.01	Менеджмент и маркетинг в образовательной организации
Б1.В.1.ДЭ.01.02.02	Нормативно-правовые основы управления в образовании
Б1.В.1.ДЭ.01.02.03	Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов
Б1.В.1.ДЭ.01.02.04	Школьная медиация
Б1.В.1.ДЭ.01.02.05	Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста

Б2.Практика

Обязательная часть

Б2.01	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
Б2.01.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б2.02	Учебная практика
Б2.02.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.01	Производственная практика
Б2.01.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.01.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.01.03(П)	Педагогическая практика
Б2.01.04(П)	Преддипломная практика

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Сведения о педагогических работниках
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

44.04.01. Педагогическое образование

«Региональный компонент в начальном образовании»

(код, наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы)

№ п/ п	Наименование дисциплин(модулей) в соответствии с проектом учебного плана	Обеспеченность педагогическими работниками				
		Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какую образовательную организацию профессионального образования окончил, квалификация/специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность
	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"					
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф С.П.	Красноярский государственный институт искусств: Диплом ТВ №325508, регистрационный номер 51, выдан 12.06.1990, присвоены квалификации: музыковед, преподаватель, культуролог, лектор Красноярский	Аттестат о присвоении учёного звания Доцента по кафедре философии и социологии, серия ДЦ № 031572, регистрационный номер 2960/1332-д. выдан 15.12.2010, г. Москва Диплом доктора философских наук по специальности	34 года	Профессор кафедры философии, экономики и права КГПУ им. В. П. Астафьева

			государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева : 44 04 02 Психолого-педагогическое образование. Диплом магистра с отличием 102424 1614110, регистрационный номер 174, выдан 07.07.2017, присвоена квалификация магистр психолого-педагогических технологий в социальной сфере	24.00.01 теория и история культуры (философские науки), Серия ДНД № 005407, регистрационный номер 291/нк-6, выдан 22.03.2018, г. Москва		
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	Чижакова Г.И.	МПГУ им. В.И. Ленина. Специальность 13.00.01 «Общая педагогика».	профессор, доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук	47	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра педагогики и психологии начального образования, профессор
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Чижакова Г.И.	МПГУ им. В.И. Ленина. Специальность 13.00.01 «Общая педагогика».	профессор, доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук	47	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра педагогики и психологии начального образования, профессор
4	Теоретические основы педагогического проектирования	Плеханова Е.М.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация	канд. пед. наук, доцент ВАК	27	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра педагогики и психологии начального образования, доцент

			учителя начальных классов			
	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"					
5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.	КГПУ им. В.П. Астафьева, учитель информатики и английского языка	канд. пед. наук, доцент ВАК	18	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра информатики и информационных технологий в образовании, доцент
6	Деловой иностранный язык	Крашенинников А.Е.	КГПУ им В.П. Астафьева, учитель английского и немецкого языков	-	18	КГПУ им В.П. Астафьева кафедра английской филологии, старший преподаватель
7	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	М.В. Сафонова		канд. психол. н., доцент ВАК	20	КГПУ им. В.П. Астафьева, ПиПНо
	Модуль 3 "Реализация регионально-культурного компонента в начальной школе".					
8	Регионально-культурный компонент на уроках русского языка в начальной школе	Кулакова Н.В./	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения»,	кандидат пед. наук, доцент ВАК //	18//	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра теории и методики начального образования,

		Юденко Ю.Р.	квалификация учителя начальных классов //Красноярский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	//канд.пед. наук, доцент ВАК	27	доцент, //ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра теории и методики начального образования, доцент, декан
9	Регионально-культурный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе	Кулакова Н.В./	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных	канд.пед. наук, доцент ВАК	18//	ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра теории и методики начального образования, доцент

		Спиридонова Г.С.	классов //Красноярский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	//кандидат филологических наук, доцент ВАК	29 лет	//ФГБОУ ВО "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева", кафедра теории и методики начального образования, доцент
10	Регионально- культурный компонент на уроках математики в начальной школе	Басалаева М.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация	кандидат пед наук	14	ФГБОУ ВО "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева", кафедра теории и методики начального образования, доцент,

			учителя начальных классов			
11	Регионально-культурный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе	Панкова Е.С.	Красноярский государственный университет, биолог, преподаватель биологии и химии	кандидат биологических наук, доцент ВАК	33 года	ФГБОУ ВО "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева", кафедра теории и методики начального образования, доцент
12	Регионально-культурная специфика на уроках технологии в начальной школе	Белая Л.М.	Московский государственный педагогический университет, специалитет «Изобразительное искусство и черчение», учитель изобразительного искусства и черчения	-	28	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра музыкально-художественного образования, старший преподаватель
13	Основы формирования визуальной культуры обучающихся	Дмитриева Н.Ю.	Красноярский государственный университет. Искусствовед, преподаватель по специальности "Искусствоведение"	Кандидат философских наук	25	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра музыкально-художественного образования, доцент
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"					
14	Проектирование образовательных	Порошина	Красноярский государственный	-	20	МАОУ "Средняя школа N158 "

	программ внеурочной и внеучебной деятельности	М.И.	ордена " Знак Почёта" педагогический институт, , учитель начальных классов, начальное обучение. "			Грани", заместитель директора по УВР, плюс учитель начальных классов. Почетный работник системы общего образования
15	Проектирование программ воспитания	Дуда И.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	Кандидат.педагогических наук, доцент ВАК	29	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра педагогики и психологии начального образования, доцент
16	Проектная деятельность в начальной школе	Князева Н.К.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	-	-	МАОУ СШ №137 учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
	Педагогический менеджмент	Гонтарева А.И.	КГПУ им. В.П. Астафьева, специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.06.01 Языкознание и	-	менее года	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра теории и методики начального

			литературоведение			образования,
	Модуль 5 "«Реализация регионального подхода в содержательном компоненте"					
18	История края в истории страны	Мезит Л.Э.	Красноярский государственный педагогический институт, учитель истории обществоведения	кандидат исторических наук, доцент ВАК	46 лет	ФБГОУ ВО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева" кафедра отечественной истории
19	Литера тура народо в Сибир и	Спиридонов а Г.С.	Красноярский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент ВАК	29 лет	ФБГОУ ВО "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева", кафедра теории и методики начального образования, доцент
20	Культура "Красноярского края"	Медова А.А.	Красноярская академия музыки и театра. Музыковед, преподаватель по специальности "Музыковедение"	Доктор философских наук, доцент ВАК	47 лет	ФБГОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнёва
21	Регионально- культурные особенности формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников во	Панкова Е.С.	Красноярский государственный университет, биолог, преподаватель биологии и химии	кандидат биологических наук, доцент ВАК	33 года	ФБГОУ ВО "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева", кафедра теории и методики начального образования,

	внеурочной и внеучебной деятельности					доцент
22	Педагогика одаренности: модели и практики	Басалаева М.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	кандидат пед наук	14	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра теории и методики начального образования, доцент,
	Элективный модуль 1 "Технологии и практики культурно-образовательной работы в начальном образовании"					
23	Технологии согласования позиций субъектов обучения и воспитания	Громоздова О.А.	КГПУ ИМ.В.П. Астафьева. Бакалавр 44.03.01. Педагогическое образование. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» г.Москва -магистр 44.04.02. Психолого-педагогическое образование	-	-	МБОУ Прогимназия 131 Заместитель директора

24	Практики региональной музейной педагогики	Загидулина Т.А.	ФГАОУ ВО “Сибирский федеральный университет” (2012), филология, КГПУ им. В.П. Астафьева (2018), аспирантура. (Русская литература). Исследователь. Преподаватель-исследователь.	кандидат филологических наук/	9 лет	ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра теории и методики начального образования, доцент
25	Этнопедагогика	Дуда И.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	Кандидат.педагогических наук, доцент ВАК	29	ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра педагогики и психологии начального образования, доцент
26	Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников	Маковец Л.А.	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена по специальности “Педагогика и психология”/ педагог-психолог, методист. Иркутский государственный педагогический институт по специальности “Музыкально-педагогическое образование” / учитель.	Кандидат.педагогических наук, доцент ВАК	33	
27	Эффективные коммуникации в профессиональн	Вальянов Н.А./	ФГАОУ ВО “Сибирский федеральный университет” (2009), журналистика,	кандидат филологических наук //	6 лет//	ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический

	ой деятельности	Юденко Ю.Р.	журналист (спец.: телевидение). КГПУ им. В.П. Астафьева (2017), аспирантура. (Русская литература). Исследователь. Преподаватель-исследователь. // Красноярский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	канд.пед. наук, доцент ВАК	27	университет им. В.П. Астафьева”, кафедра мировой литературы и методики её преподавания, доцент // ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра теории и методики начального образования, доцент, декан
--	-----------------	----------------	---	-------------------------------	----	--

	Элективный модуль 2 "Управление инновационным и процессами в образовательно й организации"					
23	Менеджмент и маркетинг в образовательной организации	Дуда И.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	Кандидат.педагогич еских наук, доцент ВАК	29	ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра педагогики и психологии начального образования, доцент
24	Нормативно- правовые основы управления в образовании	Дуда И.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	Кандидат.педагогич еских наук, доцент ВАК	29	ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра педагогики и психологии начального образования, доцент

25	Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов	Дуда И.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	Кандидат.педагогических наук, доцент ВАК	29	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра педагогики и психологии начального образования, доцент
26	Школьная медиация	Маковец Л.А.	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена по специальности «Педагогика и психология»/ педагог-психолог, методист. Иркутский государственный педагогический институт по специальности «Музыкально-педагогическое образование» / учитель.	Кандидат.педагогических наук, доцент ВАК	33	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра музыкально-художественного образования, доцент
27	Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста	Дуда И.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	Кандидат.педагогических наук, доцент ВАК	29	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра педагогики и психологии начального образования, доцент
	ПРАКТИКИ					

	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"					
28	Учебная практика: ознакомительная практика	Вальянов Н.А.	ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет" (2009), журналистика, журналист (спец.: телевидение). КГПУ им. В.П. Астафьева (2017), аспирантура. (Русская литература). Исследователь. Преподаватель-исследователь.	кандидат филологических наук	6 лет	ФГБОУ ВО "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева", кафедра мировой литературы и методики её преподавания, доцент
29	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;	Загидулина / / Т.А.	ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет" (2012), филология, КГПУ им. В.П. Астафьева (2018), аспирантура. (Русская литература). Исследователь. Преподаватель-исследователь. // ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет" (2009), журналистика, журналист (спец.: телевидение). КГПУ им. В.П. Астафьева (2017), аспирантура. (Русская литература). Исследователь. Преподаватель-исследователь.	кандидат филологических наук // кандидат филологических наук	9 лет // 6 лет	ФГБОУ ВО "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева", кафедра теории и методики начального образования, доцент // ФГБОУ ВО "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева", кафедра мировой литературы и методики её
		Вальянов				

		Н.А.				преподавания, доцент
30	Учебная практика: научно-исследовательская работа.	Кулакова Н.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	канд.пед. наук, доцент ВАК	18	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра теории и методики начального образования, доцент
	Производственная практика					
31	технологическая (проектно-технологическая) практика;	Басалаева М.В.	Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	кандидат пед наук	14	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра теории и методики начального образования, доцент
32	педагогическая практика;	Спиридонов Г.С.	Красноярский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент ВАК	29 лет	ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра теории и методики начального образования, доцент
33	научно-исследовательская	Кулакова	Красноярский государственный	канд.пед. наук,	18	ФГБОУ ВО «Красноярский

	ая работа	Н.В.	педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация учителя начальных классов	доцент ВАК		педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра теории и методики начального образования , доцент
34	Преддипломная практика	Юденко Ю.Р.	Красноярский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	канд.пед. наук, доцент ВАК	27	ФГБОУ ВО “Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева”, кафедра теории и методики начального образования, доцент, декан

Руководитель научным содержанием программы: доцент Кулакова Наталья Васильевна.

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Наличие ежегодных исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. [THE TECHNIQUE OF “VOICING CARTOONS” AS A MEANS OF DEVELOPING THE LINGUISTIC ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN](#)
Scopus:/ Кулакова Н.В. Vekkeser M.V., Shmulskaya L.S., Zyrianova O.N//[Brazilian English Language Teaching Journal](#). 2022. Т. 13. № 1. С. е43343.
2. [ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕТВОРЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К СЖАТОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ](#)
Гуделис А.С., Кулакова Н.В., Веккесер М.В., Колесникова Т.А.// [Глобальный научный потенциал](#). 2025. № 2 (167). С. 102-104.
3. [ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛЕКСИКОЙ НРАВСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ](#)
Богданова Н.П., Веккесер М.В., Кулакова Н.В., Колесникова Т.А.// [Глобальный научный потенциал](#). 2025. № 2 (167). С. 90-92.
4. [ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ](#)

ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/

Колесникова Т.А., Кулакова Н.В., Филиппенко Я.Е., Тарханов Е.К.// Глобальный научный потенциал. 2025. Т. 1. № 5 (170). С. 262-264.

5. Виртуальный музей как инструмент музейной педагогики: возможности и перспективы использования в образовательном процессе./ Кулакова Н.В., Емельянова И.Е., Веккесер М.В., Кашпур О.А.// Перспективы науки. 2024. № 6 (177). С. 202-204.

6. Развитие речи обучающихся на основе дидактического материала регионального содержания./ Спиридонова, Кулакова Н.В., Г.С., Веккесер М.В., Турлакова Е.Э.// Перспективы науки. 2023. № 8 (167). С. 198-200.

7. 4.6. Развитие методической компетентности студентов в рамках преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в КГПУ им. В. П. Астафьева. / Кулакова Н.В.// В книге: Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты. // Полежаев В.Д., и др. Ульяновск, 2021. С. 405-421.

8. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка./Кулакова Н.В., Шмольская Л.С., Лобанова О.Б., Бондарчук С.К.// Перспективы науки. 2022. № 7 (154). С. 84-86

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. XX Международный конгресс «Роль бизнеса в трансформации общества -2025, доклад «К вопросу о воспитании патриотизма и формировании гражданской идентичности (из опыта работы), 10 апреля 2025г., Москва.

2. Межвузовская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические чтения 2023, посвященные 96-летию со дня рождения Л.К. Балясной, доклад «Виртуальный музей для развития информационной компетенции младших школьников», 17 мая, 2023, Москва.

3. XV Международные (XXIX Всероссийские) филологические чтения памяти профессора Раисы Тихоновны Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве» (26-27 апреля 2024 г.) в пленарной части с докладом на тему «Семейное чтение в эпоху цифровизации: возможности и практики» Лесосибирск

4. XV Международные (XXIX Всероссийские) филологические чтения памяти профессора Раисы Тихоновны Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве»: проведен мастер-класс «Мультипликация как средство обучения» 26-27 апреля 2024 года. Лесосибирск

5. Участие в работе Всероссийской научно – практической конференции «Обновленный ФГОС НОО: первые итоги». 21.05.2024 г. Ростов-на-Дону.

6. Участие в работе XV Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 16-17 мая 2024 г, Лесосибирск.

7. Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития педагогической науки и образования» Москва, 6 декабря 2024 г.

8. XIII Международные (XXVII Всероссийские) филологические чтения памяти профессора Р.Т. Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве», доклад: «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников». 29-30 апреля 2022 , Лесосибирск