

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 10

от «25» 06 2025 г.

Утверждаю

Ректор

от «25» 06 2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

биологии, химии и методики обучения

протокол № 9 от «07» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой Амминова Е.М. / Е.М. Амминова

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

протокол № 5 от «14» 05 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Торшенин А.М. / А.М. Торшенин

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

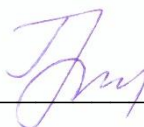
Протокол № 8 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)

 Н. М. Горленко

ОПОП обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

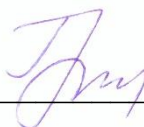
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

 Е. М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 5 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)

 Н. М. Горленко

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	ПС 01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	<i>Педагогический</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>
		<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда</i>
	<i>Проектный</i>	<i>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты</i>
	<i>Методический</i>	<i>Формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</i>	<i>Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</i>
	<i>Сопровождения</i>	<i>Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

2.2 Объем программы 240 з.е.

2.3 Формы обучения: заочная.

2.4 Срок получения образования:

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1.: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК.2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК.2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК.3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК.4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в

		рамках межличностного и межкультурного общения
		УК.4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК.5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК.5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК.6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК.9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Основы права и политологии	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК.10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК.5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК.6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач проф. деятельности	ПК1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

		методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		ПК.3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
		ПК.5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		ПК.5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК.8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК.8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПК.8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

	ПК.4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК.4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		ПК.4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
		ПК.4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
	ПК.6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК.6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ПК.6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
	ПК.7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК.7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
		ПК.7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
	ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии
		ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

ОТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	ТФ
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
		ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

образования		ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.4

ОТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	ТФ
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего образования	общего, общего, общего	технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	полевая практика и т.п.
		ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	
			ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
			ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
ОТФ А Педагогическая деятельность проектированию реализации образовательного	по и	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,

процесса образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего образования в общего, общего, общего	здоровья	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность

4. Структура и содержание ОПОП

4.1 Краткое описание модулей и практик

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По решению образовательной организации модуль может реализовываться в рамках только обязательной части.

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

МОДУЛЬ 1. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. Модуль способствует подготовке педагога, обладающего высокой культурой, правосознанием, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющего активную гражданскую позицию, понимающего закономерности развития общества и государства

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	История России	4	УК-5
2.	Основы российской государственности	2	УК-5
3.	Философия	3	УК-1, УК-5
4.	Финансово-экономический практикум	2	УК-9
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	УК-2, УК-10, ОПК-1
	Итого	13	УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1

Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.

4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

МОДУЛЬ 2. МОДУЛЬ КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Иностранный язык	3	УК-4
2.	Русский язык и культура речи	3	УК-2, УК-3, УК-4
3.	Технологии цифрового образования	3	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
4.	Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
	Итого	15	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самогик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

МОДУЛЬ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля связана с возрастающими новыми угрозами и чрезвычайными ситуациями. Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности(умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2	УК-7, ПК-7
2.	Основы медицинских знаний	2	УК-8, ОПК-3, ПК-7
3.	Безопасность жизнедеятельности		УК-8, УК-10, ПК-7
4.	Основы безопасности и защиты Родины	2	УК-8, УК-10, ПК-7, ОПК-3
5.	Физическая культура и спорт	2	УК-7
6.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	-	УК-7
	Итого	8	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-3, ПК-7

Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жиллов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

МОДУЛЬ 4. МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; изучение способов психолого-педагогической диагностики выявления девиантного поведения, владения технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 28 з.е. (в том числе 12 з.е. практики).

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Психология	7	УК-3, ОПК-3, ОПК-8
2.	Общая и социальная психология	7	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.	Возрастная и педагогическая психология	1	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
4.	Практикум по возрастной и педагогической психологии	4	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
5.	Педагогика	2	ОПК-6, ОПК-8
6.	Общая педагогика	7	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
7.	Теория и практика обучения	2	ОПК-5, ОПК-7
8.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6
9.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6
10.	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	2	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
11.	Учебная практика Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	3	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
12.	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

13.	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6
14.	Производственная практика Педагогическая практика «Психолого- педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
	Итого	49	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК- 3, ПК-6

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

МОДУЛЬ 5. МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е. (в том числе 9 з.е. практики).

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	2	УК-5, ОПК-4
2.	Психология воспитательных практик	2	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
4.	Основы вожатской деятельности	2	УК-3, ОПК-4, ПК-2
5.	Производственная (педагогическая) практика (Классное руководство)	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9
6.	Педагогическая практика (вожатская)	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4
	Итого	18	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-4

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.

4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

Модуль 6. МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно-исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е. (в том числе 9 з.е. практики).

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Методы исследовательской/проектной деятельности	3	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5
2.	Методы количественного и качественного анализа данных	3	УК-1, ОПК-9
3.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)	3	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9
4.	Производственная практика	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1
	Итого	15	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5

Литература

11. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
12. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
13. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
14. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
16. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
17. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
18. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
19. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
20. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонов; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 7. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета. В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное

овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Структура модуля

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки. Модуль «Предметно-методический» состоит из методической части, предметной части (профиль "Биология"), предметной части (профиль "Химия") и практики. Общая трудоемкость 132 з.е. (в том числе 15 з.е. практики).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Наименование дисциплины	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Анатомия и морфология растений	5	УК-1, ОПК-3
2.	Зоология беспозвоночных	5	УК-6, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-2, ПК-8
3.	Цитология	4	ОПК-6, ПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-8
4.	Систематика растений и грибов	4	ОПК-8, ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Гистология с основами эмбриологии	4	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
6.	Зоология позвоночных	4	
7.	Анатомия и морфология человека	5	
8.	Микробиология с основами вирусологии	3	
9.	Физиология человека и животных	5	
10.	Физиология растений	4	
11.	Общая экология	4	
12.	Генетика	4	
13.	Теория эволюции	4	
	Итого	55	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "БИОЛОГИЯ")

№	Наименование дисциплины	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Анатомия и морфология растений	5	УК-1, ПК-1, ПК-3
2.	Зоология беспозвоночных	5	УК-1, ПК-1, ПК-3
3.	Цитология	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
4.	Систематика растений и грибов	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
5.	Гистология с основами эмбриологии	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
6.	Зоология позвоночных	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
7.	Анатомия и морфология человека	5	УК-1, ПК-1, ПК-3
8.	Микробиология с основами вирусологии	3	УК-1, ПК-1, ПК-3

9.	Физиология человека и животных	5	УК-1, ПК-1, ПК-3
10.	Физиология растений	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
11.	Общая экология	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
12.	Генетика	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
13.	Теория эволюции	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
14.	Введение в профессию	2	УК-1, ОПК-3
15.	Методика обучения биологии	7	УК-6, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-8, ПК-10
16.	Образовательные технологии в процессе обучения биологии	3	ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10
17.	Решение профессиональных задач учителя биологии	4	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10
	Итого	71	УК-1, ПК-1, ПК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-10

№	Наименование практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Предметно-содержательная, выездная, полевая (по Биологии)	8	УК-1, ПК-1, ПК-3
2.	Педагогическая практика	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10
3.	Стажерская практика	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10
	Итого	15	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль 8. МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения

конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3	УК-1, УК-2
2.	Формирование естественнонаучной грамотности	3	УК-1, ПК-1
3.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3
4.	Оценка функциональной грамотности	2	УК-1, УК-2, ПК-3
5.	Предметно-практический модуль	29	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-10
6.	Актуальные проблемы естественнонаучного образования	3	ПК-1, ПК-10
7.	Интеграция дисциплин в современной биологии	4	ПК-1, ПК-3
8.	Компоненты школьного биологического содержания образования	5	ПК-1, ПК-10
9.	Мониторинг образовательных результатов	5	УК-2, УК-6, ПК-1
10.	Биохимия	3	УК-1, ПК-1, ПК-3
11.	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	5	ПК-1, ПК-10
12.	Практическая биология в образовании	5	ПК-1, ПК-10
13.	Методы организации НИР со школьниками по биологии	5	ПК-1, ПК-5, ПК-10
14.	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	4	ПК-1, ПК-10
15.	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников	4	ПК-1, ПК-10
16.	Экологическое образование школьников	4	ПК-1, ПК-10
	Итого	86	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-5

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Основы учебной и исследовательской	3	УК-1, УК-2

	деятельности		
2.	Ознакомительная практика	2	УК-1, УК-6, ПК-1
3.	Полевая практика по зоологии	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-10
4.	Практика по микологии	2	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-10
5.	Практика по методике обучения биологии	3	УК-1, ПК-1, ПК-10
Итого		12	

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонов; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 9. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Основы учебной деятельности студента	2	УК-1, УК-6, ПК-1
2.	Актуальные проблемы	3	ПК-10, ПК-1

	естественнонаучного образования		
3.	Компоненты школьного биологического содержания образования	3	ПК-10, ПК-1
4.	Генетика	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
5.	Теория эволюции	4	УК-1, ПК-1, ПК-3
6.	Биохимия	6	ПК-1
7.	Элективные дисциплины (ДЭ.2) Практическая биология в образовании / Методы организации НИР по биологии со школьниками	2	ПК-10, ПК-1
8.	Учебная (полевая) практика по систематике растений	2	УК-1, ПК-10, ПК-1, ПК-3
9.	Учебная (полевая) практика по зоологии и экологии	2	ПК-10, ПК-1, ПК-3
10.	Производственная (педагогическая) практика	3	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
	Итого	31	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

Виды учебно-профессиональной деятельности

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1; УК-6; ОПК-3, ОПК-8; ПК-1. ПК-2; ПК-3; ПК-10, ПК-8
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-8, ПК-7
	Итого	9		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,

				ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-8, ПК-7
--	--	--	--	--

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткая характеристика модуля

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е.

№	Наименование дисциплины/практики	Кол-во з.е.	Формируемые компетенции
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	УК-5, ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1	УК-2, ОПК-4
3.	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности"	1	УК-1
	Итого	3	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-4

Блоки учебного плана по профилю «Биология»

Индекс	Наименование	Форма контроля с номером семестра				З.е.	
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	КР		
Обязательная часть						132	
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	4	1234	2		13
	Б1.О.01.01	История России		1	2		4
	Б1.О.01.02	Основы российской государственности		2			2
	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум		3			2

	Б1.О.01.04	Философия	4				3
	Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		4			2
	Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	3	3	1		9
	Б1.О.02.01	Иностранный язык			1		3
	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	3				3
	Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования		3			3
	Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль		1224			8
	Б1.О.03.01	Основы здорового образа жизни		12			4
	Б1.О.03.01.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		2			2
	Б1.О.03.01.02	Физическая культура и спорт		1			2
	Б1.О.03.02	Основы безопасности и защиты Родины		24			4
	Б1.О.03.02.01	Основы медицинских знаний		2			2
	Б1.О.03.02.02	Безопасность жизнедеятельности		4			2
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	45	23	446		16
	Б1.О.04.01	Психология	4	2	4		7
	Б1.О.04.01.01	Общая и социальная психология		2			1
	Б1.О.04.01.02	Возрастная и педагогическая психология			4		4
	Б1.О.04.01.03	Практикум по возрастной и педагогической психологии	4				2
	Б1.О.04.02	Педагогика	5	3	4		7
	Б1.О.04.02.01	Общая педагогика		3			2
	Б1.О.04.02.02	Теория и практика обучения			4		3
	Б1.О.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	5				2
	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			6		2
	Б1.О.04.03.01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию			6		2
	Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности		7788			9
	Б1.О.05.01	Психология воспитательных практик		7			2
	Б1.О.05.02	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений		7			2
	Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		8			3
	Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности		8			2
	Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и		56			6

		проектной деятельности					
	Б1.О.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности		5			3
	Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных		6			3
	Б1.О.07	Предметно-методический модуль	2223 4456 78AA	1589	34	67	71
	Б1.О.07.01	Предметная часть "Биология"	2223 4457 8AA		34	7	55
	Б1.О.07.01.01	Анатомия и морфология растений	2				5
	Б1.О.07.01.02	Зоология беспозвоночных	2				5
	Б1.О.07.01.03	Цитология	2				4
	Б1.О.07.01.04	Систематика растений и грибов	3				4
	Б1.О.07.01.05	Гистология с основами эмбриологии			3		4
	Б1.О.07.01.06	Зоология позвоночных	4				4
	Б1.О.07.01.07	Анатомия и морфология человека	4				5
	Б1.О.07.01.08	Микробиология с основами вирусологии			4		3
	Б1.О.07.01.09	Физиология человека и животных	8				5
	Б1.О.07.01.10	Физиология растений	5				4
	Б1.О.07.01.11	Общая экология	7				4
	Б1.О.07.01.12	Генетика	А				4
	Б1.О.07.01.13	Теория эволюции	А				4
	Б1.О.07.01.14(К)	<i>Курсовая работа по модулю "Предметная часть "Биология""</i>				7	
	Б1.О.07.02	Методическая часть	6	1589		6	16
	Б1.О.07.02.01	Введение в профессию		1			2
	Б1.О.07.02.02	Методика обучения биологии	6	5		6	7
	Б1.О.07.02.03	Образовательные технологии в процессе обучения биологии		8			3
	Б1.О.07.02.04	Решение профессиональных задач учителя биологии		9			4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							39
	Б1.В.01	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)	34	56			10
	Б1.В.01.01	Основы учебной и исследовательской деятельности	3				3
	Б1.В.01.02	Формирование естественнонаучной грамотности	4				3
	Б1.В.01.03	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)		5			2
	Б1.В.01.04	Оценка функциональной грамотности		6			2
	Б1.В.02	Предметно-практический модуль	667	789A			29
	Б1.В.02.01	Актуальные проблемы естественнонаучного образования	6				3

	Б1.В.02.02	Интеграция дисциплин в современной биологии		9			4
	Б1.В.02.03	Компоненты школьного биологического содержания образования	7				5
	Б1.В.02.04	Мониторинг образовательных результатов		8			5
	Б1.В.02.05	Биохимия	6				3
	Б1.В.02.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)		А			5
	Б1.В.02.ДВ.01.01	Практическая биология в образовании		А			5
	Б1.В.02.ДВ.01.02	Методы организации НИР со школьниками по биологии		А			5
	Б1.В.02.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)		7			4
	Б1.В.02.ДВ.02.01	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников		7			4
	Б1.В.02.ДВ.02.02	Экологическое образование школьников		7			4
Блок 2.Практика							60
Обязательная часть							51
	Б2.О.01	Коммуникативно-цифровой модуль			2		6
	Б2.О.01.01	Учебная практика			2		6
	Б2.О.01.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая)			2		6
	Б2.О.02	Психолого-педагогический модуль			5566		12
	Б2.О.02.01	Учебная практика			556		9
	Б2.О.02.01.01(У)	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"			5		3
	Б2.О.02.01.02(У)	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"			5		3
	Б2.О.02.01.03(У)	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"			6		3
	Б2.О.02.02	Производственная практика			6		3
	Б2.О.02.02.01(П)	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"			6		3
	Б2.О.03	Модуль воспитательной деятельности			88		9
	Б2.О.03.01	Производственная практика			88		9
	Б2.О.03.01.01(П)	Педагогическая практика (классное руководство)			8		3

	Б2.О.03.01.02(П)	Педагогическая практика (вожатская)			8		6
	Б2.О.04	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности			5А		9
	Б2.О.04.01	Учебная практика			5		3
	Б2.О.04.01.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)			5		3
	Б2.О.04.02	Производственная практика			А		6
	Б2.О.04.02.01(П)	Научно-исследовательская работа			А		6
	Б2.О.05	Предметно-методический модуль			3778		15
	Б2.О.05.01	Учебная практика			37		8
	Б2.О.05.01.01(У)	Предметно-содержательная, выездная, полевая (по Биологии)			37		8
	Б2.О.05.02	Производственная практика			78		7
	Б2.О.05.02.01(П)	Педагогическая практика			7		4
	Б2.О.05.02.02(П)	Стажерская практика			8		3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							9
	Б2.В.01	Предметно-практический модуль			1557		9
	Б2.В.01.01	Учебная практика			1557		9
	Б2.В.01.01.01(У)	Ознакомительная практика			1		2
	Б2.В.01.01.02(У)	Полевая практика по зоологии			5		2
	Б2.В.01.01.03(У)	Практика по микологии			5		2
	Б2.В.01.01.04(У)	Практика по методике обучения биологии			7		3
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А				3
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	А				6
ФТД.Факультативные дисциплины							3
	ФТД.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		1			1
	ФТД.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		2			1

ФТД.03	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"	6			1
--------	--	---	--	--	---

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин
1.	Антипова Екатерина Михайловна	штатный	профессор д.б.н., профессор ВАК	Методы исследовательской / проектной деятельности Полевая практика по систематике растений (8 дней) Систематика растений и грибов Научно-исследовательская работа
2.	Антипова Светлана Валерьевна	штатный	доцент к.б.н., доцент ВАК	Полевая практика по систематике растений (8 дней) Систематика растений и грибов Физиология растений
3.	Бабак Татьяна Петровна	по договору ГПХ	доцент к.фил.н., доцент ВАК	Иностранный язык
4.	Баранов Александр Алексеевич	штатный	профессор д.б.н., профессор ВАК	Зоология позвоночных
5.	Барилловская Анна Александровна	штатный	доцент к.фил.н., доцент ВАК	Русский язык и культура речи
6.	Бартиновская Лариса Александровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
7.	Белявская Валентина Михайловна	штатный	ассистент нет звания	Подвижные и спортивные игры
8.	Бережная Оксана Викторовна	штатный	доцент к.п.н., нет звания	Основы медицинских знаний Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья. Педагогическая практика (по профилю Биология) Стажерская практика (по профилю Биология)
9.	Близнецов Александр Сергеевич	штатный	доцент к.б.н., нет звания	Цитология Гистология с основами эмбриологии Генетика
10.	Бутаков Сергей Владимирович	по договору ГПХ	доцент к.т.н., доцент ВАК	Основы учебной и исследовательской деятельности
11.	Бучнева Ольга Николаевна	штатный	доцент к.б.н., нет звания	Общая экология Теория эволюции Полевая практика по зоологии

				(зачёт с оценкой)
12.	Вахрушев Сергей Александрович	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
13.	Воронин Вадим Владимирович	штатный	доцент к.п.н., без звания	Психология воспитательных практик
14.	Галкина Елена Александровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Оценка функциональной грамотности Решение профессиональных задач учителя биологии
15.	Голикова Татьяна Валериевна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Методика обучения биологии
16.	Горленко Наталья Михайловна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Введение в профессию Педагогическая практика (классное руководство) Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Компоненты школьного биологического содержания образования Образовательные технологии в процессе обучения биологии
17.	Городилова Светлана Николаевна	штатный	доцент к.б.н., доцент ВАК	Зоология беспозвоночных Методы исследовательской / проектной деятельности Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) (2 недели) Методы организации НИР по биологии со школьниками
18.	Гох Анатолий Федорович	внутренний совместитель	ст. преподаватель к.п.н., нет звания	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
19.	Дорошенко Елена Геннадьевна	внутренний совместитель	доцент к.п.н., доцент ВАК	Основы учебной и исследовательской деятельности
20.	Дюков Владимир Борисович	штатный	ст. преподаватель нет звания	Подвижные и спортивные игры
21.	Елсукова Елена Ивановна	штатный	доцент к.б.н., доцент ВАК	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Физиология человека и животных Анатомия и морфология человека
22.	Журавлева Ольга Петровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Общая педагогика Теория и практика обучения Педагогическая практика (вожатская) Основы вожатской деятельности Педагогическая практика "Психолого-педагогические

				технологии в обучении и развивающей деятельности
23.	Зоммер Владимир Сергеевич	штатный	ст. преподаватель нет звания	Подвижные и спортивные игры
24.	Зорков Иван Александрович	штатный	доцент к.п.н., нет звания	Безопасность жизнедеятельности
25.	Ильин Андрей Сергеевич	штатный	доцент, к.п.н., нет звания	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
26.	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Иностранный язык
27.	Кукса Екатерина Николаевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
28.	Лисина Лариса Георгиевна	штатный	доцент к.филос.н., доцент ВАК	Основы российской государственности Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
29.	Лиценберг Ирина Ивановна	штатный	доцент к.э.н., доцент ВАК	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Финансово-экономический практикум
30.	Логинов Денис Васильевич	внутренний совместитель	ст. преподаватель нет звания	Подвижные и спортивные игры
31.	Мейдус Артур Видмантасович	штатный	доцент к.б.н., нет звания	Курсовые работы, ВКР
32.	Минеев Валерий Валерьевич	штатный	профессор д.ф.н., профессор ВАК	Философия
33.	Найман Максим Андреевич	штатный	ст. преподаватель нет звания	Зоология позвоночных
34.	Перова Лариса Валентиновна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Возрастная и педагогическая психология Общая и социальная психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" (2 недели)
35.	Попованова Наталья Александровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Общая физическая подготовка
36.	Прохорчук Елена Николаевна	внутренний совместитель	доцент к.п.н., доцент ВАК	Основы учебной деятельности студента Методика обучения биологии

37.	Сыромятников Алексей Александрович	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Технологии цифрового образования Технологическая практика (проектно-технологическая) (4 недели)
38.	Тупицына Наталья Николаевна	штатный	профессор д.б.н., профессор ВАК	Анатомия и морфология растений Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) (2 недели) Практическая биология в образовании Актуальные проблемы естественнонаучного образования
39.	Турыгина Ольга Вячеславовна	внутренний совместитель	доцент к.б.н., доцент ВАК	Русский язык и культура речи
40.	Филоненко Екатерина Валерьевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Иностранный язык
41.	Ценюга Ирина Николаевна	штатный	доцент, к.и.н., доцент ВАК	История России Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
42.	Ценюга Сергей Николаевич	штатный	профессор, д.п.н., доцент ВАК	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
43.	Чмиль Ирина Борисовна	штатный	доцент к.б.н., доцент ВАК	Основы медицинских знаний Физическая культура и спорт
44.	Юносова Любовь Владимировна	Договор ГПХ	Ст. преп-ль, нет звания	Микробиология с основами вирусологии
45.	Якуненков Андрей Владимирович	штатный	ассистент нет звания	Основы учебной и исследовательской деятельности Биохимия

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с

- ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130–1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен в психолого-педагогическом модуле блок Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины:

1. Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.
3. Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ".

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89
Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15, телефон: +7(391) 217-17-20; +7(391) 217-17-22;
e-mail: chukhel@mail.ru. Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <http://www.kspu.ru/division/bgc>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДАЮ

_____/Близнецов А.С. /
«15» мая 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КАФЕДРЫ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
на 2025/ 2026 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа «Биология», «Биология и химия»

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
	Ценностно-смысловое самоопределение	Семинар для студентов «Отражение личностных результатов в части физического, трудового и экологического воспитания обучающихся в ЕГЭ по биологии»	Ноябрь 2025 г	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Галкина Е.А. galkinaea@kspu.ru	формирование готовности и способности студентов руководствоваться контрольными измерительными материалами и характеристиками физического, трудового, экологического воспитания личностных результатах обучающихся в ЕГЭ по биологии	Проводятся подобные мероприятия для учителей биологии
		XI вечер песни под гитару Главный корпус КГПУ им. В.П. Астафьева, 4 этаж или Юдинский сквер на р. Кача (в зависимости от погоды)	Сентябрь 2025 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Бучнева О.Н larus-23@yandex.ru	Тематическая встреча со студентами и выпускниками факультета биологии, географии и химии и кафедры БХЭ	Проводится более 10 лет
		Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование	В течение учебного года	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Бучнева О.Н larus-23@yandex.ru	формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение	Проводится на протяжении 8 лет

		полезных привычек.			оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.	
		Экскурсии в научно-исследовательскую лабораторию «Гербарий им. Л.М. Черепнина» и Зоологический музей - «Енисейская Сибирь – флора и фауна»	В течение учебного года	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова Е.М. Антипова С.В. Мехрякова Е.Д. Шелягина Д.В. Найман М.А.	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Проводится для всех обучающихся более 10 лет
		«Электрический язык сердца» (серия мастер-классов для студентов младших курсов и школьников)	В течение года	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Елсукова Е.И.	Осознание роли физиологической науки в развитии современных информационных систем человеко-компьютерного взаимодействия, развитие исследовательских навыков	С 2023 г.
	Гражданин и патриот	Университетские субботы на кафедре БХЭ: «Солнце, жизнь и хлорофилл» (очно)	Март-май 2026	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова С.В	Развитие исследовательских умений у школьников	С 2020 г.

		Участие в краевом конкурсе Е.В. Крутовской	Ноябрь 2025 Июнь 2026	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова Е.М. Баранов А.А.	Формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	Министерство образования Красноярского края
		Разговоры о важном	В течение учебного года	Городилова С.Н.	Формирование ценностного отношения к Родине	С 2022 г.
		Видео-флешмоб «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май 2026	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Городилова С.Н.	Развитие чувства патриотизма, уважения к памяти подвигов, защитников отечества	С 2021 г.
		Глобальный женский завтрак ИЮПАК	Февраль 2026	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова Е.М., Ромашкова Ю.Г., Якуненков А.В.	Формирование у обучающихся патриотического сознания, уважения к женскому труду, осознание равных возможностей мужчин и женщин в работе по развитию отечественной науки.	Проводится с 2022 г.
		Участие в краевом краеведческом конкурсе «Мое Красноярье»	Декабрь-май 2025-2026	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова Е.М., Близнецов А.С.	Развитие навыков научно-исследовательской работы в природе	Проводится с 2020 г.
		Экскурсии на промышленные предприятия города	апрель-июнь 2026	Кафедра биологии, химии и методики	Формирование представлений о промышленном и интеллектуальном потенциале	Проводится для обучающихся ежегодно

		Красноярска		обучения: Ромашкова Ю.Г. Якуненков А.В.	города Красноярска и Красноярского края, осведомленности о современном состоянии отечественной химической науки и технологии	
	Профессиона- лизация	Ботанический час «Цветковые растения: сохранение биоразнообразия растений Енисейской Сибири»	Апрель-май 2026	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова Е.М. Антипова С.В. Мехрякова Е.Д.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Проводится для обучающихся ежегодно
		Проведение Дня Земли в рамках мероприятий «Разговоры о важном» Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников министерства Просвещения РФ	апрель 2026 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Бучнева О.Н larus- 23@yandex.ru	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Проводится во второй раз

		Конференция по полевым практикам студентов	Октябрь - ноябрь 2025	Антипова Е.М., Антипова С.В., Близнецов А.С., Бучнева О.Н., Мейдус А.В., Городилова С.Н., Тупицына Н.Н.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков при работе с природными объектами	Ежегодно
		Мастер класс Бёрдвотчинг	ноябрь 2025 г.	Найман М.А. Шелягина Д.В.	Углубленное изучение биологии, развивающая деятельность, основы научной работы	ежегодно
		Озеленение территории университета. Посадки декоративных растений вокруг главного корпуса университета, формирование клумб.	01.05.2026-июнь 2026	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова С.В., Тупицына Н.Н., Юносова Л.В.	Приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ежегодно
		Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современный учитель биологии, географии и химии: вызовы времени»	Апрель-май 2026 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова Е. М., Елсукова Е.И.	формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством	Проводится с 2018 г.

					включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	
		Семинар “Художник анималист Виктор Бахтин”	март 2026 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Найман М.А., Шелягина Д.В.	Формирование у обучающихся патриотического сознания, уважения к труду, Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	впервые
		Интерактивная площадка "Жизнь леса"	март 2026 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова Е.М. Найман М.А., Мехрякова Е.Д.	Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся	ежегодно
		Ботанический час «Загадки растений»	Ноябрь-декабрь 2025 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Антипова Е.М. Антипова С.В. Мехрякова Е.Д.	Научное шоу для студентов ФБГХ	С 2022
		XVIII Всероссийская научно-практическая конференция "Химическая наука и	14-17 мая 2026 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения:	Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств	С 2007 совместно с КрасГМУ, СФУ, ИХХТ СО РАН

		образование Красноярья"		Антипова Е.М., Горностаев Л.М., Ромашкова Ю.Г., Якуненков А.В.	обучающихся посредством включения их в профессионально- исследовательскую деятельность	
		Семинар по учебной практике по прикладной химии	апрель 2026 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Ромашкова Ю.Г., Якуненков А.В.	Развитие творческого профессионального мышления; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями.	с 2016 г.
		Ботанический час «Вегетативные органы растений»	Ноябрь 2025 г.	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Тупицына Н.Н.	Развитие у обучающихся экологической культуры, Понимание структуры и функции органов цветковых растений.	С 2012
	Социальное партнерство и социальное служение	Эксперты во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля совместно с Красноярским парком флоры и фауны "Роев ручей"	октябрь 2025 г. (заочный этап) ноябрь 2025 г. (очный этап)	Кафедра биологии, химии и методики обучения: Бучнева О.Н., Городилова С.Н., Найман М.А., Мехрякова Е.Д., Тупицына Н.Н. Антипова С.В. Якуненков А.В.	Формирование у обучающихся профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально- исследовательскую деятельность	
		Жюри Всероссийской олимпиады для школьников по	Январь- февраль 2026	Кафедра биологии, химии и методики	расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм	Министерство образования Красноярского

		экологии, биологии и химии (региональный этап)		обучения: Антипова С.В., Мейдус А.В., Городилова С.Н., Ромашкова Ю.Г., Фоминых О.И.	взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий	края
		Ботанический квест (со школьниками)	Март 2026 г.	Антипова Е.М. Антипова С.В. Мехрякова Е.Д	Углубленное изучение биологии	С 2023
		Химический диктант	май 2026 г.	Ромашкова Ю.Г. Якуненков А.В.	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий	С 2024 г. совместно с издательством "Просвещение", химическим факультетом МГУ, ассоциацией учителей и преподавателей химии

