

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень)

Магистр психолого-педагогического образования

Красноярск, 2019

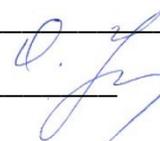
Составитель:

Арамачева Л.В., к.психол.н., доцент;

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 3 от «12» декабря 2018 г. _____

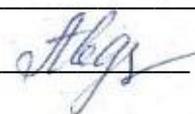
Заведующий кафедрой Груздева О.В. _____



Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол № 9 от «12» декабря 2018г. _____

Председатель НМСН Авдеева Т.Г. _____



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО _____ Т.Г. Авдеева

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 1 от 4 сентября 2019 г.

Зав. кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено на заседании НМСН

Протокол № 7 от 19 сентября 2019 г.

Председатель НМСН



Т.А. Шкерина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.....	5
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	9
3. Государственный экзамен	10
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	10
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	10
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	22
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	23
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....	26
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....	27
4. Выпускная квалификационная работа	28
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	28
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	28
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР.....	40
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	40
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	40
5. Описание материально-технической базы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Адресована магистрантам института психолого-педагогического образования очной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-

преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование:

- **области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО) выпускников, освоивших программу магистратуры, включают: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая;
- научно-исследовательская.

- **перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП** (согласно видам деятельности):

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

в области педагогической деятельности:

- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

- профессиональные стандарты: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

- присваиваемая квалификация (степень): магистр психолого-педагогического образования.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Код петенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35 ПК -36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41;

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: методы анализа и синтеза информации; Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОК-2	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях
ОК-3	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Владеть: правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
ОПК-1	Знать: закономерности психического развития обучающихся; Уметь: определять зону ближайшего развития обучающихся; организовывать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; Владеть: навыками организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития обучающихся
ОПК-2	Знать: методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; Уметь: применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,

	<p>технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>Владеть: навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, применения современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
ОПК-3	<p>Знать: способы организации межличностных контактов, общения совместной деятельности участников образовательных отношений ;</p> <p>Уметь: организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть: навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений</p>
ОПК-4	<p>Знать: особенности организационно-методической в области решения задач по формированию системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации, работающей с семьей;</p> <p>Уметь: устанавливать связь теоретического знания психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования со знанием других психологических дисциплин для организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации, работающей с семьей</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, работающей с семьей</p>
ОПК-5	<p>Знать: основные методы, специфику содержания и организации психодиагностической работы, а также основы организации и проведения диагностических процедур в рамках эмпирического исследования</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять диагностический этап научного исследования в рамках конкретной проблематики, а также представлять результаты проведенного эмпирического исследования в тексте ВКР, а также в форме презентации</p> <p>Владеть: культурой исследовательского мышления, обобщения и анализа эмпирических фактов, а также навыками грамотного оформления и демонстрации результатов эмпирического исследования</p>
ОПК-6	<p>Знать: методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации</p>

	<p>научного исследования в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии и педагогике, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной в его теме проблеме;</p> <p>Владеть: технологиями организации и проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>
ОПК-7	<p>Знать: основные теоретические подходы и современные концепции психологической безопасности образовательной среды; факторы, дестабилизирующие образовательную среду; показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды;</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе, в ситуациях риска;</p> <p>Владеть: технологиями организации и контроля процесса целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; методическим инструментарием формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
ОПК-8	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления, этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в рамках психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, а также при составлении психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного исследования;</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работы, способностью использовать психолого-педагогические знания для объяснения и демонстрации результатов проведенного научного исследования</p>
ОПК-9	<p>Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения активных методов обучения, современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения;</p>

	<p>Уметь: планировать и применять активные методы и формы обучения, а также информационные технологии в будущей профессиональной деятельности и в процессе обучения;</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования активных методов обучения</p>
ОПК-10	<p>Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках, правила речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности, а также основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;</p> <p>Уметь: понимать иностранную устную речь на бытовом и профессиональном уровнях; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения, уметь профессиональной деятельности; устанавливать контакт, эффективно общаться в различных ситуациях межличностного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности психолога в сфере образования</p>
ОПК-11	<p>Знать: значение культуры для психического развития человека, социально-психологические особенности педагогических и учебных групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме</p> <p>Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями при анализе и разрешении различных социально-психологических проблем в образовательной ситуации, а также оптимизации межличностных отношений субъектов образовательного процесса; применять знания специфики психического развития на разных этапах взрослости для выстраивания позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе</p> <p>Владеть: представлением о возможных влияниях культурных различий на направление развития личности и профессиональную деятельность человека; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе</p>
ПК-1	<p>Знать: основы психологической диагностики и специфику организации диагностического обследования на каждом возрастном этапе развития детей и подростков;</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом ребенка, проблемой и диагностической ситуацией, составлять различные виды психодиагностических программ и представлять результаты</p>

	<p>психодиагностики для представителей профессионального сообщества;</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики, навыками критического анализа полученных результатов психодиагностики, способностью грамотно оформлять результаты психологического обследования детей и подростков</p>
ПК-2	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Уметь: определять направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики, проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ;</p> <p>Владеть: основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики</p>
ПК-3	<p>Знать: основные направления и методы психологической коррекции, а также принципы осуществления коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Уметь: определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися сообразно принципу единства диагностики и коррекции;</p> <p>Владеть: навыком учета результатов диагностики психического состояния обучающихся при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</p>
ПК-4	<p>Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;</p> <p>Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения по вопросам развития и обучения детей и подростков, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>Владеть; способностью психологически грамотно выстраивать взаимодействие со специалистами смежных областей в процессе психологического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с нарушениями психического развития</p>
ПК-5	<p>Знать: инновационные технологии в психолого-педагогической образовательной деятельности, а также - специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития;</p> <p>Уметь: анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого</p>

	<p>возрастного этапа и применять их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах;</p> <p>Владеть: навыками практического использования инновационных обучающих технологий</p>
ПК-6	<p>Знать: закономерности психического развития детей и подростков, возрастные кризисы развития детей и подростков и особенности их протекания; принципы консультативной и профилактической работы в практической деятельности психолога;</p> <p>Уметь: разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков на основе анализа трудностей их личностного и когнитивного развития, а также представлять их субъектам образования;</p> <p>Владеть: научным представлением о содержании психолого-педагогического сопровождения как направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и способностью разрабатывать рекомендации для педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений с учетом результатов проведенной диагностической и развивающей работы</p>
ПК-7	<p>Знать: основные причины нарушений в развитии, поведении и обучении детей и подростков, типичные психологические трудности в их развитии, а также варианты нарушений психического развития детей и подростков;</p> <p>Уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, планировать диагностические мероприятия исходя из потребностей образовательной среды и нормативных возрастных закономерностей их психического развития, а также учитывать риски образовательной среды при разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков;</p> <p>Владеть: методами диагностики образовательной среды</p>
ПК-8	<p>Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательной учреждении, психологические особенности детей, имеющих трудности в развитии и обучении; психологические проблемы взрослого человека и трудности развития субъектности, влияющие на эффективность его профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять содержание и причины проблем в развитии и обучении детей и подростков, определять психологические факторы и условия оптимизации</p>

	<p>образовательной среды;</p> <p>Владеть: умением взаимодействовать с субъектами образования по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей и подростков</p>
ПК-9	<p>Знать: теорию и содержание основных этапов возрастнопсихологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии;</p> <p>Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;</p> <p>Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности</p>
ПК-10	<p>Знать: основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности;</p> <p>Уметь: осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>Владеть: основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора</p>
ПК-11	<p>Знать: систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p>Уметь: определять возможности практического применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в образовательных и социальных учреждениях;</p> <p>Владеть: системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности</p>
ПК-12	<p>Знать: специфику проектно-исследовательской</p>

	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся и образовательными технологиями, позволяющими обучающимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога</p>
ПК-22	<p>Знать: и понимать предназначение и сущность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>Уметь: формулировать образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>Владеть: умением устанавливать последовательность образовательных задач.</p>
ПК-23	<p>Знать: современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами проектирования образовательной деятельности, психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности</p>
ПК-24	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>Уметь: разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>Владеть: способами использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>
ПК-25	<p>Знать: виды деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: определять виды деятельности детей раннего и</p>

	<p>младшего дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК-26	<p>Знать: особенности индивидуально-ориентированных программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>Владеть: умением реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>
ПК-27	<p>Знать: методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: отличия форм работы с родителями и методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками использования активных методов работы с семьей</p>
ПК-28	<p>Знать: способы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять проектирование и реализацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками применения способов проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-29	<p>Знать: стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с психологом в рамках разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия;</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных стратегий и оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>
ПК-30	<p>Знать: процедуру осуществления анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: определять структуру, компонентный состав образовательной деятельности в организациях;</p>

	<p>Владеть: навыками установления признаков образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-31	<p>Знать: способы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; средства и приемы взаимодействия;</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; решать задачи по проблемам воспитания, обучения и развития обучающихся в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыки построения взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>
ПК-32	<p>Знать: о сущности экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять различные виды экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;</p> <p>Владеть: навыками применения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>
ПК-33	<p>Знать: основные приемы и методы работы с научной информацией, основы теоретического анализа учебно- методического и научного текста;</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать научную литературу по конкретной проблематике, выделять существенное в рамках конкретной аналитической задачи содержание теоретического материала, а также представлять анализ теоретической литературы в процедуре защиты ВКР;</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления, навыками и современными технологиями поиска научной информации</p>
ПК-34	<p>Знать: особенности и актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать проблемы развития современной системы образования и учитывать их в своей профессиональной деятельности; формулировать</p>

	<p>педагогические задачи и решать их на основе выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>Владеть: современными данными об основных направлениях и проблемах развития системы образования; приемами и технологией решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>
ПК-35	<p>Знать: пути и способы критической оценки явлений; основные технологии и методы преодоления психологических трудностей детей и подростков;</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам исследования;</p> <p>Владеть: способностью определять соответствие исследовательских методов целям, задачам и специфике выборки конкретного научного исследования, а также способами оценки сравнительных характеристик исследования</p>
ПК-36	<p>Знать: основные методы получения и анализа научных данных;</p> <p>Уметь: адекватно использовать современные методы получения и анализа научных данных при организации и реализации научного исследования, осуществлять статистический анализ результатов исследования с учетом вида устанавливаемых эмпирических зависимостей, а также представлять результаты проведенного научного исследования для профессионального сообщества;</p> <p>Владеть: методами организации научного исследования, а также основными научными методами решения научных исследовательских проблем</p>
ПК-37	<p>Знать: методологические основы психолого-педагогического исследования; методологические основы планирования научного исследования;</p> <p>Уметь: грамотно планировать и реализовывать научное исследование в рамках определенной психолого-педагогической проблематики;</p> <p>Владеть: навыками обоснования плана своего научного исследования и способностью реализовывать научное исследование согласно разработанному ранее плану</p>
ПК-38	<p>Знать: этические принципы исследовательской деятельности и неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности, а также возможное влияние культуры на процессы взаимодействия специалистов при решении профессиональных и научных задач;</p> <p>Уметь: организовать совместную работу различных</p>

	<p>специалистов, направленную на решение задач, возникающих в ходе выполнения научно- исследовательской работы, следуя основным нормам, принятым в научном общении, а также апробировать результаты исследований в образовательной практике;</p> <p>Владеть: основными приемами решения социально-психологических проблем в ситуации взаимодействия; навыками организации совместной работы различных специалистов для достижения цели научного исследования и грамотного представления его результатов</p>
ПК-39	<p>Знать: пути и способы адаптации результатов научных исследований в социальных ситуациях;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать внедрение результатов научных исследований в образовательную практику, используя функциональный менеджмент, как инструмент социализации полученных результатов;</p> <p>Владеть: технологиями презентации и популяризации научной информации; способами организации процесса социализации результатов научных исследований, в том числе – функциональным менеджментом; навыками культурно-просветительской и экспертно- консультативной психологической деятельности</p>
ПК-40	<p>Знать: принятые в научном сообществе требования, стандарты и форматы представления результатов проведенного научного исследования;</p> <p>Уметь: обобщать, грамотно оформлять и представлять научному сообществу результаты научного исследования в виде докладов, научных публикаций и мультимедийных презентаций в соответствии с действующими стандартами профессионального сообщества;</p> <p>Владеть: навыками и технологиями устной, письменной (в том числе и на иностранном языке) и образной презентации выполненных научных проектов (в том числе и в процедуре защиты ВКР)</p>
ПК-41	<p>Знать: компоненты проблемной ситуации и соответствующей проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; возможные проблемы в реализации основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>Уметь: интегрировать имеющиеся теоретические знания, практические умения и навыки для разработки программы исследования при решении актуальных проблем педагогики и психологии;</p> <p>Владеть: навыками интеграции имеющихся теоретических знаний и практических навыков в ходе исследовательской работы и способностью их использования для определения исследовательской проблемы в рамках</p>

	конкретного аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога
--	--

* указывается только код компетенции из таблицы I

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Психологическая служба	Теоретические аспекты функционирования психологической службы Практические аспекты функционирования психологической службы
Методология и методы научного исследования	Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Классификации методов исследования
Качество жизни и психологическое благополучие личности	Качество жизни личности и ее психологическое благополучие: показатели, виды, признаки. Технологии и средства формирования психологического благополучия личности
Модуль Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи	Теоретические основы психологического сопровождения семьи; Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)
Модуль Психологическая диагностика семьи	Теория и методология психологической диагностики; Диагностические практики в работе с семьей
Модуль Психологическое и семейное консультирование	Теоретические основы консультирования; Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)
Модуль Психокоррекция и психотерапия семьи	Психокоррекционные технологии в работе с семьей; Психологическая помощь в кризисных ситуациях
Модуль Психологическая	Профилактика девиантного поведения;

профилактика в семейной микросреде	Практикум по разработке программ профилактики нарушений
Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"	Психология отношений в молодой семье.
Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"	Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка
Практикум "Консультирование в ситуации развода"	Консультирование в ситуации развода. Оказание психологической помощи членам семьи в ситуации развода
Практикум по дифференциальной психокоррекции	Практические аспекты дифференциальной психокоррекции
Практикум "Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды"	Личностные особенности и коррекция поведения подростков разных нозологических групп
Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"	Общие принципы коррекции основных типов психического дизонтогенеза
Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"	Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Карабанова О.А. Психология	Научная библиотека	8

семейных отношений и основы семейного консультирования [: учебное пособие. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева	
Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования: научное издание. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 220с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Дополнительная литература		
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 348 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10706	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов: 2-е изд., доп. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с. : ил. - ("Учебник нового века"). - Библиогр.: с. 311-318.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	36
Никифоров А.Л. Философия науки: История и теория: учебное пособие. - М.: Идея - Пресс, 2006. - 264 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Ресурсы сети интернет		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934bbeb384ded56/duskaziev-a-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	свободный
Информационные справочные системы		

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p>	<p>http://library.kspu.ru.</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. / 26.10.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)
(дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-40	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-39 ПК-40	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
ОК-3 ПК-39 ПК-40	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
ОК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-22 ПК-25 ПК-27 ПК-31 ПК-38 ПК-39 ПК-40	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
ОК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)

ПК-9 ПК-22 ПК-25 ПК-27 ПК-31 ПК-38 ПК-39 ПК-40	
ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-22 ПК-25 ПК-27 ПК-31 ПК-38 ПК-39 ПК-40	Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
(ОК-3 ОПК-2 ПК-39 ПК-40	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки
ОК-3 ПК-8 ПК-39 ПК-40	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знать: методы анализа и синтеза информации; Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОК-2	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях
ОК-3	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Владеть: правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
ОПК-1	Знать: закономерности психического развития обучающихся; Уметь: определять зону ближайшего развития обучающихся; организовывать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений; Владеть: навыками организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных

	отношений с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития обучающихся
ОПК-2	<p>Знать: методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>Уметь: применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>Владеть: навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, применения современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
ОПК-3	<p>Знать: способы организации межличностных контактов, общения совместной деятельности участников образовательных отношений ;</p> <p>Уметь: организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть: навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений</p>
ОПК-4	<p>Знать: особенности организационно-методической в области решения задач по формированию системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации, работающей с семьей;</p> <p>Уметь: устанавливать связь теоретического знания психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования со знанием других психологических дисциплин для организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации, работающей с семьей</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, работающей с семьей</p>
ОПК-5	<p>Знать: основные методы, специфику содержания и организации психодиагностической работы, а также основы организации и проведения диагностических процедур в рамках эмпирического исследования</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять диагностический этап научного исследования в рамках конкретной проблематики, а также представлять результаты проведенного эмпирического исследования в тексте ВКР, а</p>

	<p>также в форме презентации</p> <p>Владеть: культурой исследовательского мышления, обобщения и анализа эмпирических фактов, а также навыками грамотного оформления и демонстрации результатов эмпирического исследования</p>
ОПК-6	<p>Знать: методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии и педагогике, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной в его теме проблеме;</p> <p>Владеть: технологиями организации и проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>
ОПК-7	<p>Знать: основные теоретические подходы и современные концепции психологической безопасности образовательной среды; факторы, дестабилизирующие образовательную среду; показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды;</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе, в ситуациях риска;</p> <p>Владеть: технологиями организации и контроля процесса целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; методическим инструментарием формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
ОПК-8	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления, этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в рамках психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, а также при составлении психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного исследования;</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работой, способностью</p>

	использовать психолого-педагогические знания для объяснения и демонстрации результатов проведенного научного исследования
ОПК-9	<p>Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения активных методов обучения, современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения;</p> <p>Уметь: планировать и применять активные методы и формы обучения, а также информационные технологии в будущей профессиональной деятельности и в процессе обучения;</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования активных методов обучения</p>
ОПК-10	<p>Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках, правила речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности, а также основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;</p> <p>Уметь: понимать иностранную устную речь на бытовом и профессиональном уровнях; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения, уметь профессиональной деятельности; устанавливать контакт, эффективно общаться в различных ситуациях межличностного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности психолога в сфере образования</p>
ОПК-11	<p>Знать: значение культуры для психического развития человека, социально-психологические особенности педагогических и учебных групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме</p> <p>Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями при анализе и разрешении различных социально-психологических проблем в образовательной ситуации, а также оптимизации межличностных отношений субъектов образовательного процесса; применять знания специфики психического развития на разных этапах взрослости для выстраивания позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе</p> <p>Владеть: представлением о возможных влияниях культурных различий на направление развития личности и профессиональную деятельность человека; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе</p>

ПК-1	<p>Знать: основы психологической диагностики и специфику организации диагностического обследования на каждом возрастном этапе развития детей и подростков;</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом ребенка, проблемой и диагностической ситуацией, составлять различные виды психодиагностических программ и представлять результаты психодиагностики для представителей профессионального сообщества;</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики, навыками критического анализа полученных результатов психодиагностики, способностью грамотно оформлять результаты психологического обследования детей и подростков</p>
ПК-2	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Уметь: определять направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики, проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ;</p> <p>Владеть: основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно–развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики</p>
ПК-3	<p>Знать: основные направления и методы психологической коррекции, а также принципы осуществления коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Уметь: определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися сообразно принципу единства диагностики и коррекции;</p> <p>Владеть: навыком учета результатов диагностики психического состояния обучающихся при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</p>
ПК-4	<p>Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;</p> <p>Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения по вопросам развития и обучения детей и подростков, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>Владеть; способностью психологически грамотно выстраивать взаимодействие со специалистами смежных областей в процессе психологического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с нарушениями</p>

	психического развития
ПК-5	<p>Знать: инновационные технологии в психолого-педагогической образовательной деятельности, а также - специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития;</p> <p>Уметь: анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого возрастного этапа и применять их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах;</p> <p>Владеть: навыками практического использования инновационных обучающих технологий</p>
ПК-6	<p>Знать: закономерности психического развития детей и подростков, возрастные кризисы развития детей и подростков и особенности их протекания; принципы консультативной и профилактической работы в практической деятельности психолога;</p> <p>Уметь: разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков на основе анализа трудностей их личностного и когнитивного развития, а также представлять их субъектам образования;</p> <p>Владеть: научным представлением о содержании психолого-педагогического сопровождения как направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и способностью разрабатывать рекомендации для педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений с учетом результатов проведенной диагностической и развивающей работы</p>
ПК-7	<p>Знать: основные причины нарушений в развитии, поведении и обучении детей и подростков, типичные психологические трудности в их развитии, а также варианты нарушений психического развития детей и подростков;</p> <p>Уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, планировать диагностические мероприятия исходя из потребностей образовательной среды и нормативных возрастных закономерностей их психического развития, а также учитывать риски образовательной среды при разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков;</p> <p>Владеть: методами диагностики образовательной среды</p>
ПК-8	<p>Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательной учреждении, психологические особенности</p>

	<p>детей, имеющих трудности в развитии и обучении; психологические проблемы взрослого человека и трудности развития субъектности, влияющие на эффективность его профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять содержание и причины проблем в развитии и обучении детей и подростков, определять психологические факторы и условия оптимизации образовательной среды;</p> <p>Владеть: умением взаимодействовать с субъектами образования по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей и подростков</p>
ПК-9	<p>Знать: теорию и содержание основных этапов возрастнопсихологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии;</p> <p>Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;</p> <p>Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности</p>
ПК-10	<p>Знать: основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности;</p> <p>Уметь: осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>Владеть: основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора</p>
ПК-11	<p>Знать: систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p>Уметь: определять возможности практического применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в образовательных и</p>

	<p>социальных учреждениях;</p> <p>Владеть: системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности</p>
ПК-12	<p>Знать: специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся и образовательными технологиями, позволяющими обучающимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога</p>
ПК-22	<p>Знать: и понимать предназначение и сущность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>Уметь: формулировать образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p> <p>Владеть: умением устанавливать последовательность образовательных задач.</p>
ПК-23	<p>Знать: современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами проектирования образовательной деятельности, психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности</p>
ПК-24	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p>Уметь: разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p>

	<p>Владеть: способами использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>
ПК-25	<p>Знать: виды деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: определять виды деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК-26	<p>Знать: особенности индивидуально-ориентированных программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>Владеть: умением реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>
ПК-27	<p>Знать: методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: отличия форм работы с родителями и методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками использования активных методов работы с семьей</p>
ПК-28	<p>Знать: способы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять проектирование и реализацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками применения способов проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-29	<p>Знать: стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с психологом в рамках разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия;</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных стратегий и оказания адресной помощи обучающимся,</p>

	испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-30	<p>Знать: процедуру осуществления анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: определять структуру, компонентный состав образовательной деятельности в организациях;</p> <p>Владеть: навыками установления признаков образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-31	<p>Знать: способы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; средства и приемы взаимодействия;</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; решать задачи по проблемам воспитания, обучения и развития обучающихся в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками построения взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>
ПК-32	<p>Знать: о сущности экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять различные виды экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;</p> <p>Владеть: навыками применения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>
ПК-33	<p>Знать: основные приемы и методы работы с научной информацией, основы теоретического анализа учебно- методического и научного текста;</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать научную литературу по конкретной проблематике, выделять существенное в рамках конкретной аналитической задачи содержание теоретического материала, а также представлять анализ теоретической литературы в процедуре защиты ВКР;</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления, навыками</p>

	и современными технологиями поиска научной информации
ПК-34	<p>Знать: особенности и актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать проблемы развития современной системы образования и учитывать их в своей профессиональной деятельности; формулировать педагогические задачи и решать их на основе выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p>Владеть: современными данными об основных направлениях и проблемах развития системы образования; приемами и технологией решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>
ПК-35	<p>Знать: пути и способы критической оценки явлений; основные технологии и методы преодоления психологических трудностей детей и подростков;</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам исследования;</p> <p>Владеть: способностью определять соответствие исследовательских методов целям, задачам и специфике выборки конкретного научного исследования, а также способами оценки сравнительных характеристик исследования</p>
ПК-36	<p>Знать: основные методы получения и анализа научных данных;</p> <p>Уметь: адекватно использовать современные методы получения и анализа научных данных при организации и реализации научного исследования, осуществлять статистический анализ результатов исследования с учетом вида устанавливаемых эмпирических зависимостей, а также представлять результаты проведенного научного исследования для профессионального сообщества;</p> <p>Владеть: методами организации научного исследования, а также основными научными методами решения научных исследовательских проблем</p>
ПК-37	<p>Знать: методологические основы психолого-педагогического исследования; методологические основы планирования научного исследования;</p> <p>Уметь: грамотно планировать и реализовывать научное исследование в рамках определенной психолого-педагогической проблематики;</p> <p>Владеть: навыками обоснования плана своего научного исследования и способностью реализовывать научное исследование согласно разработанному ранее плану</p>

ПК-38	<p>Знать: этические принципы исследовательской деятельности и неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности, а также возможное влияние культуры на процессы взаимодействия специалистов при решении профессиональных и научных задач;</p> <p>Уметь: организовать совместную работу различных специалистов, направленную на решение задач, возникающих в ходе выполнения научно- исследовательской работы, следуя основным нормам, принятым в научном общении, а также апробировать результаты исследований в образовательной практике;</p> <p>Владеть: основными приемами решения социально-психологических проблем в ситуации взаимодействия; навыками организации совместной работы различных специалистов для достижения цели научного исследования и грамотного представления его результатов</p>
ПК-39	<p>Знать: пути и способы адаптации результатов научных исследований в социальных ситуациях;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать внедрение результатов научных исследований в образовательную практику, используя функциональный менеджмент, как инструмент социализации полученных результатов;</p> <p>Владеть: технологиями презентации и популяризации научной информации; способами организации процесса социализации результатов научных исследований, в том числе – функциональным менеджментом; навыками культурно-просветительской и экспертно- консультативной психологической деятельности</p>
ПК-40	<p>Знать: принятые в научном сообществе требования, стандарты и форматы представления результатов проведенного научного исследования;</p> <p>Уметь: обобщать, грамотно оформлять и представлять научному сообществу результаты научного исследования в виде докладов, научных публикаций и мультимедийных презентаций в соответствии с действующими стандартами профессионального сообщества;</p> <p>Владеть: навыками и технологиями устной, письменной (в том числе и на иностранном языке) и образной презентации выполненных научных проектов (в том числе и в процедуре защиты ВКР)</p>
ПК-41	<p>Знать: компоненты проблемной ситуации и соответствующей проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; возможные проблемы в реализации основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>Уметь: интегрировать имеющиеся теоретические знания,</p>

	<p>практические умения и навыки для разработки программы исследования при решении актуальных проблем педагогики и психологии;</p> <p>Владеть: навыками интеграции имеющихся теоретических знаний и практических навыков в ходе исследовательской работы и способностью их использования для определения исследовательской проблемы в рамках конкретного аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
--	--

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства.
(наименование кафедр(ы))

на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Обеспечение психологической поддержки семьи при дистанционном обучении ребенка;
2. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями в ситуации принятия или непринятия ими дефекта развития ребенка старшего дошкольного возраста;
3. Особенности взаимосвязей отношения матерей к семейным ролям и отношения к их часто болеющим детям;
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
5. Связь стратегий поведения в конфликте и удовлетворенности браком в парах, находящихся в зарегистрированном браке;
6. Арт-терапия как средство развития творческих способностей детей младшего подросткового возраста в неполных семьях;
7. Взаимосвязь родительских установок студентов и их ожиданий, связанных с семейными отношениями;
8. Представления современной молодежи о семье и браке;
9. Гендерные стереотипы детей старшего дошкольного возраста в

зависимости от возраста родителей;

10. Учебная мотивация обучающихся младшего подросткового возраста посредством работы родительского психологического клуба;

11. Психологическая культура родителей как условие развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников;

12. Психолого-педагогическая работа с родителями при организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста;

13. Социальная работа с приемными детьми в приемных семьях;

14. Представления студентов о семье как проявление жизненного сценария;

15. Особенности психологического благополучия семей с различным стажем семейной жизни;

16. Особенности представлений об отцовстве подростков с девиантным поведением.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место

проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация (Концепция психологической службы, профессиональный стандарт «Педагого-психолог» и др.)
защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического

совета ИППО протокол № 5 от «15»

мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология семьи и семейное консультирование

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр психолого-педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Представленный комплект оценочных средств (ФОС) для итоговой аттестации предназначен для оценивания сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология семьи семейное консультирование*.

Материалы разработаны с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов - Педагог-психолог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психология семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные средства рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 198 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

в области педагогической деятельности:

- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на высоком уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на среднем уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на удовлетворительном уровне
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на высоком уровне	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Обучающийся готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на высоком уровне	Обучающийся готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на среднем уровне	Обучающийся готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на удовлетворительном уровне
Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на высоком уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на среднем уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на удовлетворительном уровне
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-

современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на высоком уровне	психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на среднем уровне	педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на удовлетворительном уровне
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых на высоком уровне	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых на среднем уровне	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых на удовлетворительном уровне
Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на высоком уровне	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на среднем уровне	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на удовлетворительном уровне
Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его

деятельности (ОПК-5)	профессиональной деятельности на высоком уровне	профессиональной деятельности на среднем уровне	профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на высоком уровне	Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на среднем уровне	Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на удовлетворительном уровне
Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)	Обучающийся способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса на удовлетворительном уровне
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого-	Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого-	Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого-

	педагогической деятельности на высоком уровне	педагогической деятельности на среднем уровне	педагогической деятельности на удовлетворительном уровне
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на среднем уровне	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на удовлетворительном уровне
Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне
Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой

развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на высоком уровне	коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на среднем уровне	коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики на удовлетворительном уровне
Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на удовлетворительном уровне
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на высоком уровне	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на среднем уровне	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на удовлетворительном уровне
Способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на удовлетворительном уровне
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	Обучающийся оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на	Обучающийся оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на

	высоком уровне	среднем уровне	удовлетворительном уровне
Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	Обучающийся способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на высоком уровне	Обучающийся способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на среднем уровне	Обучающийся способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на удовлетворительном уровне
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на высоком уровне	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на среднем уровне	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на удовлетворительном уровне
Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	Обучающийся готов выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на высоком уровне	Обучающийся готов выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на среднем уровне	Обучающийся готов к выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на удовлетворительном уровне
Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на высоком уровне	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на среднем уровне	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на удовлетворительном уровне

			уровне
Способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на удовлетворительном уровне
Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на высоком уровне	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на среднем уровне	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на удовлетворительном уровне
Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на высоком уровне	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на среднем уровне	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на удовлетворительном уровне
Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного

(предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	возраста (предметную, игровую, продуктивную) на высоком уровне	возраста (предметную, игровую, продуктивную) на среднем уровне	возраста (предметную, игровую, продуктивную) на удовлетворительном уровне
Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на высоком уровне	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на среднем уровне	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на удовлетворительном уровне
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на высоком уровне	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на среднем уровне	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на удовлетворительном уровне
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на удовлетворительном уровне
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей,	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического

испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на высоком уровне	воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на среднем уровне	детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на удовлетворительном уровне
Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на высоком уровне	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на среднем уровне	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на удовлетворительном уровне
Способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на удовлетворительном уровне
Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на высоком уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на среднем уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на удовлетворительном уровне
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на

	высоком уровне	литературы на среднем уровне	удовлетворительном уровне
Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на удовлетворительном уровне
Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на высоком уровне	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на среднем уровне	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на удовлетворительном уровне
Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на высоком уровне	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на среднем уровне	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на удовлетворительном уровне
Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на удовлетворительном уровне
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на высоком уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на среднем уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на удовлетворительном уровне
Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов

	исследований на высоком уровне	результатов исследований на среднем уровне	исследований на удовлетворительном уровне
Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	Обучающийся умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне
Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Обучающийся выделяет исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на высоком уровне	Обучающийся умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на среднем уровне	Обучающийся умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на удовлетворительном уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

1. Раскройте специфику определения цели, задач, объекта, предмета и условий проведения научного исследования в зависимости от его вида – фундаментального или прикладного.

Исследование как форма познания. Методология научного исследования. Виды исследования. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Фундаментальное исследование как исследование основополагающих явлений и поиск закономерностей, направлено на расширение теоретических, концептуальных представлений об объекте. Прикладные исследования - исследования, направленные на решение определенных социально-практических проблем. Цели различных видов исследования. Необходимость проведения фундаментальных и прикладных исследований. Объект и предмет исследования. Роль теории при построении исследования. Построение предмета исследования. Особенности проведения исследования в зависимости от целей. Этапы проведения различных видов исследования. Значение фундаментальных исследований для решения практических задач. Связь фундаментальных и прикладных исследований.

Основные понятия: исследование, фундаментальное исследование, прикладное исследование, объект, предмет, цель.

2. Обоснуйте необходимость применения различных шкал, группировок в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Основные этапы статистической обработки данных, проверка однородности, статистической независимости. Проблема измерения в психологии и педагогике. Особенности измерения психологических величин. Понятие о вариабельности и многофакторности измеряемых признаков. Принципы группировки информации: качественные и количественные. Генеральная совокупность, выборка. Способы формирования выборки. Графические методы представления информации. График распределения. Гистограммы. Диаграммы и графы. Способы представления данных. Шкалы измерений. Типы измерительных шкал: номинальная шкала и ее свойства, дихотомическая шкала; ординарные (ранговые, порядковые) шкалы и их свойства; интервальные шкалы; шкалы отношений.

Основные понятия: измерение, статистическая совокупность, генеральная совокупность, выборка, группировка данных, измерительная шкала.

3. Обоснуйте необходимость обращения к научному исследованию в психолого-педагогической деятельности.

Исследование как способ познания, основанный на научном методе. Научный метод совокупности основных способов получения новых знаний и методов. Ситуации, когда возникает необходимость проведения исследования. Задачи профессиональной деятельности, когда необходимо обращение к исследовательской работе. Объект исследования педагогической психологии: механизмы, закономерности учебной деятельности, взаимодействия субъектов образовательного пространства, психолого-педагогические условия развития психологических новообразований обучающихся, условия эффективности педагогического воздействия и образовательных программ и т.п. Функции

исследования в образовательной среде: познавательная, констатирующая, практическая (выработка практических рекомендаций с целью совершенствования изучаемых явлений и процессов), просвещение, прогностическая, разработка методик и пр.

Основные понятия: исследование, научный метод, объект исследования педагогической психологии.

4. Охарактеризуйте модель образовательной среды образовательной организации с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности.

Понятие «психологическая безопасность». Подход И.А. Боевой к рассмотрению понятия «психологическая безопасность». Структура психологической безопасности. Эмпирические критерии психологической безопасности образовательной среды отношение к среде (положительное, нейтральное, отрицательное), уровень удовлетворенности средой, защищенность от психологического насилия. Психологическая безопасность и угроза. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия.

Основные понятия: образовательная среда, безопасная образовательная среда, психологически комфортная образовательная среда.

5. Выделите цель и задачи психологической службы образования, проиллюстрируйте возможности решения данных задач примерами деятельности педагога-психолога.

Цель психологической службы образования – повышение эффективности деятельности учреждений образования путем содействия полноценному психическому развитию детей (В.В.Рубцов).

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы образования:

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;
- Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и родителям, педагогам.

Основными средствами достижения главной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Основные понятия: цель, задачи психологической службы образования, деятельность педагога-психолога.

6. Сравните особенности организации профессиональной деятельности

психолога в образовании в различных моделях работы («консультант», «методист», «тьютор» и др.).

Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога

Психолог - консультант

Данная модель предназначена для массовых школ, не реализующих экспериментальные или инновационные образовательные программы.

Деятельность психолога организуется по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии. Психолог занят профилактической работой в ее самых простых формах и преимущественно ориентирован на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований.

Частично он самостоятельно оказывает помощь, частично – организует работу с ребенком и его семьей тех специалистов, которые могут оказать квалифицированную и специализированную помощь.

В силу последнего обстоятельства диспетчерская деятельность становится важным направлением работы психолога в рамках данной модели.

Цели деятельности – сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи:

- Отслеживание результатов развития учащихся на различных этапах обучения;
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся;
- Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учеников данной школы;
- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Психолог-методист

Реализация данной модели возможна при наличии у школы реально действующей образовательной программы, ориентированной на развитие учащихся (собственная концепция, экспериментальная программа, участие в реализации общегородской или региональной образовательной программы, проекта). В этом случае психологическое обеспечение образовательного процесса становится объективно необходимым.

Модель специфична с точки зрения статуса, который приобретает психолог (близкий к статусу завуча), по требованиям к квалификации специалиста (глубокие, серьезные знания в области психологии образования и педагогики), по содержанию деятельности (методическая и экспертная работа прежде всего).

Цель деятельности – участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Задачи:

- Проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов;
- Экспертиза их психологической адекватности и эффективности с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития школьников;
- Оптимизация психологических аспектов учебно-воспитательного процесса;
- Оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Психолог - куратор

Основной принцип организации работы – осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения определенной группы учащихся (5-6 классов).

При данном варианте организации психологической работы в школе психолог имеет возможность осуществлять сопровождение конкретного ребенка и классного коллектива в полном смысле этого слова: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Психолог является полноправным участником образовательного процесса, он тесно сотрудничает с педагогами, с классными руководителями.

Появление в школе психологов-кураторов существенно влияет на управленческую ситуацию и расширяет функциональные обязанности многих специалистов.

Цели деятельности – комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи:

- Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Основные понятия: Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога, психолог – консультант, психолог-методист, психолог – куратор.

7. Выделите особенности работы психологической службы в разных типах учреждений (структура, функции, приоритетные направления, проблемы).

Работа психолога в организациях, учреждениях и на предприятиях. Психологическая служба в системе образования. Основные направления деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее; консультативное. Функции психолога образования: диагностическая; консультационная; прогностическая; просветительская; экспертная.

Структура психологической службы (три звена):

1. практический психолог работает в конкретном учебном заведении – детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, детском доме и др. Осуществляет следующую работу: психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания; повышает уровень психологических знаний; помогает решению проблем педагогов как профессионалов.

2. Психологические кабинеты (отделы) при районных (муниципальных), областных, городских (в зависимости от структуры органов управления народного образования в конкретном регионе) сосредоточивают свою деятельность на следующем: ведут непосредственную работу с психологами образовательных учреждений; контролируют и организуют их деятельность; оказывают методическую и иную профессиональную помощь; пропагандируют психолого-педагогические знания; проводят психодиагностику и психокоррекцию особо сложных случаев; участвуют в работе медико-психолого-педагогических комиссий и комиссий по делам несовершеннолетних; консультируют администрацию образовательных учреждений по социально-психологическим проблемам управления, создания оптимального социально-психологического климата в педагогическом коллективе и другим вопросам профессиональной деятельности. В штат кабинета помимо психологов входят также социальные работники, педагог, врач-психоневролог.

3. Центр психологической службы образования — головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах, и специалистов всех психологических служб определенного региона. Центр: отвечает за научно-методическое и научно-организационное обеспечение этих служб, контролирует профессиональный уровень психологов, работающих в данных службах. Центр состоит из двух основных отделов — индивидуальной помощи и психологического обеспечения образовательных учреждений.

Особенности работы психологической службы в различных типах учреждений: общего среднего образования, дошкольного образования, специального образования, дополнительного образования, начального профессионального образования; в учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, методических объединениях педагогов-психологов, психолого-медико-педагогических комиссиях.

Основные понятия: структура, функции, приоритетные направления, проблемы психологической службы.

8. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания психолога, его основные показатели. Обозначьте и раскройте методы преодоления профессионального выгорания.

Понятие синдрома профессионального выгорания, особенности проявления (эмоциональная истощенность; деперсонализация; редукция профессиональных достижений), факторы возникновения, последствия (неуверенность специалиста в собственной компетентности, человеческой и профессиональной, сомнение в способности эффективно оказывать помощь другим людям, развитие отношения к выбранной профессии, как бесполезной для общества).

Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: творчество; введение инноваций в рабочий процесс; стремление достичь высокого результата; стремление к самосовершенствованию).

Основные понятия: синдром профессионального выгорания; психолог эмоциональная истощенность.

9. Раскройте основные компоненты психологического благополучия личности. Соотнесите их с понятием «качество жизни».

Подходы к пониманию проблемы психологического благополучия личности: гедонистический, эвдемонистический. Компоненты психологического благополучия личности: самопринятие (позитивная оценка себя, своей жизни), личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения с другими, контроль над окружающей средой (способность эффективно управлять своей жизнью и окружающей средой) и автономия. Психологическое благополучие и различные особенности личности. Понятие «качество жизни» Аспекты качества жизни: физический, психологический, социальный. Высокие и низкие показатели качества жизни личности. Связь психологического благополучия и качества жизни личности.

Основные понятия: психологическое благополучие, качество жизни личности.

10. Раскройте методы работы педагога-психолога по формированию психологического благополучия личности в образовательной среде.

Методы работы педагога-психолога в образовательной среде. Психологическое благополучие школьника в образовательной среде. Закономерности развития личности и возможности формирования психологического благополучия.

Основные понятия: психологическое благополучие, методы работы педагога-психолога, образовательная среда.

11. Раскройте сущность понятия «психологическое здоровье личности». Докажите взаимосвязь психологического благополучия и психологического здоровья личности.

Психологическое здоровье личности. Психологическое и психическое здоровье. Признаки психологического здоровья личности. Связь психологического благополучия и психологического здоровья личности.

Основные понятия: психологическое здоровье, психологическое благополучие.

12. Охарактеризуйте основные теоретические направления психологического

консультирования. Приведите примеры использования данных направлений в работе психолога-консультанта с семьей.

Поведенческое (бихевиоральное) направление, в том числе: рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса;

Психодинамическое (психоаналитическое) направление, в том числе: психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни;

Гештальттерапевтическое направление Ф. Перлза;

Психодраматическое направление Я. Л. Морено;

Когнитивное направление, в том числе: социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия Ирвинга Джайниса;

Экзистенциальное (экзистенциально-гуманистическое) направление, в том числе: экзистенциальное консультирование И.Д. Ялома и Р. Мэя; личностно-центрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера

Основные понятия: теоретический подход (направление, модель) консультирования, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальт-терапия, экзистенциализм, психодрама.

13. Охарактеризуйте профессионально-значимые компетенции психолога в образовании в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение – это приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. К задачам психологического просвещения относятся:

1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Необходимые умения:

1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

3. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

Основные понятия: психолого-педагогическое просвещение, компетенции психолога в образовании.

14. Раскройте содержание этапов консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии; этап психологической коррекции; этап реабилитации.

Понятие развода. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода. Этапы консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.

Основные понятия: развод, разводная ситуация, этапы консультирования при разводе.

15. Охарактеризуйте современную семью с точки зрения системного подхода. Раскройте социально-психологические особенности семей в Красноярском крае.

Семья с точки зрения системного подхода. Взаимодействие между различными системными элементами семьи и ее внешнего окружения. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Социально-психологические проблемы семьи в Красноярском крае.

Основные понятия: семья, семейная система, системный подход.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

-
- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
 - структура, последовательность и логика ответа;
 - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
-

- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
 - научная широта, системность и логика мышления;
 - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Задача 1.

1. Выберите одну из предложенных тем исследования:

- *Влияние родительского отношения на формирование самооценки детей дошкольного возраста.*

- *Оптимизация родительского отношения к ребенку-подростку посредством активных форм взаимодействия с родителями.*

2. Раскройте методологические аспекты исследования: цель, задачи, объект, предмет, рабочую гипотезу исследования.

3. Обозначьте этапы исследования.

4. Предложите методы исследования.

Задача 2.

Хорошо известно, что в подростковом возрасте резко падает мотивация к учебе и успеваемость в школе. Обоснуйте данное явление. Какие, по вашему мнению, методы воспитания следует использовать в семье с целью усиления учебной мотивации подростка.

Задача 3.

Очень часто родители прибегают к наказаниям детей. Какие виды и условия наказаний можно использовать при воспитании ребенка раннего возраста. Дайте обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?».

Задача 4.

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Задача 5.

Максим (6 лет) никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. За себя постоять не может. Соглашается с любым решением, принятым другими. Родители обеспокоены таким не «мужским» поведением мальчика.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.

Задача 6.

Андрей (5,5 лет). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (коробка форм, пазлы, лего), он ими практически не играет, а если и начинает с ними играть, то ему быстро надоедает.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.

Задача 7.

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуации характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то какой?

Задача 8.

Супруги Леонид (55 лет) и Наталья (57 лет), обратились к семейному психологу, когда их сын (34 года), вокруг которого развивалась и сохранялась вся семейная жизнь, женился и переехал к жене, а родители остались, предоставленные сами себе. Такая близость и необходимость решать проблемы без привычного «посредника» оказались не под силу супругам. Они были вынуждены обратиться за помощью.

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Спланируйте этапы работы психолога с семьей в рамках одного из теоретических направлений (подходов) к консультированию семьи. Выделите наиболее эффективные на Ваш взгляд приемы работы с семьей в данной ситуации?

Задача 9.

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с

сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Ваши гипотезы о возможных причинах поведения ребенка. Составьте перечень диагностического инструментария для обследования. Предложите рекомендации.

Задача 10.

К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать.

Ваши гипотезы о возможных причинах поведения ребенка. Составьте перечень диагностического инструментария для обследования. Предложите рекомендации.

Задача 11.

На приеме психолога молодая семья.

Супруги состоят в браке 1 год. В настоящее время семья ожидает ребенка (первенца).

Супруги отмечают, что в последнее время часто возникают конфликты, связанные с обсуждением будущего семьи: семейных отношений, распределением обязанностей в связи с появлением ребенка. Супруги озабочены семейной ситуацией, как она отразится на их отношениях в будущем, не окажет ли негативного влияния на развитие ребенка.

Запрос:

Как правильно воспитывать ребенка? Как выстраивать общение и отношения с ребенком, если позиции отца и матери разные?

Определите причины конфликта в семье и предложите вариант гармонизации детско-родительских отношений в семье.

Выделите основные направления психологической помощи семье в представленной ситуации (консультирование? диагностика? коррекция? профилактика? просвещение?)

Задача 12.

Ребенок (6 лет) часто болеет респираторными заболеваниями – 1 раз в месяц. В связи с чем детский сад посещает нерегулярно. Отстает по программе обучения. Друзей в группе не имеет, дети часто его обижают. Навыки самообслуживания развиты хуже, чем у остальных сверстников. Заявляет родителям, что не хочет посещать детский сад, просит оставить его дома. Плачет по утрам. Поздний и единственный ребенок в семье.

Обозначьте возможные причины таких проявлений у ребенка и его частых заболеваний. Что необходимо предпринять психологу?

Задача 13.

Девушка (14 лет) проявляет нехарактерную для нее ранее замкнутость, агрессию в отношении родителей, наблюдается ухудшение аппетита. Мать обратилась с просьбой помочь разобраться в причинах такого поведения дочери.

Предположите, каковы возможные причины такого явления. Какой будет стратегия психодиагностики и психокоррекции в данном случае? Аргументируйте свою позицию.

Задача 14.

Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, возможно, даже сами по себе ничего особо неприятного не содержащие, но произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (например: «Отстань!», «Тебе бы стоило помолчать!»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Определите этапы работы с проблемой. Подберите техники работы.

Задача 15.

Мама 6-летнего сына сообщает педагогу-психологу: «Я не знаю, что с ним делать. Он ни минуты не может посидеть спокойно. Воспитатель в детском саду на него постоянно жалуется, что он срывает занятия, выкрикивает ответ первым, не давая другим подумать, всегда везде старается занять первое место, воспитатель не успевает еще до конца сказать задание, как он уже хватается материал и начинает что-то с ним делать. Постоянно бегают по группе. А дома такое поведение продолжается, он совсем не устает, правда не может долго заснуть. Что мне с ним делать?».

Проанализируйте возможные причины поведения ребенка. Разработайте рекомендации для мамы ребенка, опираясь на данный запрос.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов

решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
 - последовательность изложения ответа;
 - рассмотрение проблемы с разных сторон;
 - использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
 - соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
 - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
 - ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
 - вариативность предложенных решений;
 - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
3. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
6. Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность;

сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

7. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки

8. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

-
- объем представленной документации;
 - полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
 - соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
 - полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
 - широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
 - разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
 - разнообразие использованных источников информации.
 - владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.
-

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

ОК-1	Экзаменационный вопрос № 1,3 Достижение портфолио № 2,4,5
ОК-2	Экзаменационный вопрос № 4,8 Ситуационная задача № 3
ОК-3	Экзаменационный вопрос № 10,11 Достижение портфолио № 1,3,6,7, 8
ОПК-1	Экзаменационный вопрос № 10,12 Достижение портфолио № 2,4,5,6
ОПК-2	Экзаменационный вопрос № 2 Достижение портфолио № 1,2,7
ОПК-3	Экзаменационный вопрос № 10,14 Ситуационная задача № 6
ОПК-4	Экзаменационный вопрос № 5 Ситуационная задача № 7
ОПК-5	Экзаменационный вопрос № 8 Достижение портфолио № 1,2
ОПК-6	Экзаменационный вопрос № 13

	Ситуационная задача № 9
ОПК-7	Экзаменационный вопрос № 9 Ситуационная задача № 3
ОПК-8	Экзаменационный вопрос № 6 Ситуационная задача № 7
ОПК-9	Экзаменационный вопрос № 11 Ситуационная задача № 12
ОПК-10	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 8
ОПК-11	Экзаменационный вопрос № 14 Ситуационная задача № 3
ПК-1	Экзаменационный вопрос № 4 Ситуационная задача № 4
ПК-2	Экзаменационный вопрос № 6 Ситуационная задача № 6 Достижение портфолио № 1,2,4,5,6
ПК-3	Экзаменационный вопрос № 9 Ситуационная задача № 9
ПК-4	Экзаменационный вопрос № 7 Ситуационная задача № 6
ПК-5	Экзаменационный вопрос № 8 Ситуационная задача № 8
ПК-6	Экзаменационный вопрос № 4 Ситуационная задача № 4,8,11 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-7	Экзаменационный вопрос № Ситуационная задача № 4
ПК-8	Экзаменационный вопрос № 4 Ситуационная задача № 12 Достижение портфолио № 4,5,6,8
ПК-9	Экзаменационный вопрос № 12 Ситуационная задача № 12 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-10	Экзаменационный вопрос № 12 Ситуационная задача № 10,12
ПК-11	Экзаменационный вопрос № 10,12 Ситуационная задача № 13,14
ПК-12	Экзаменационный вопрос № 13,14 Ситуационная задача № 1,2,3
ПК-22	Экзаменационный вопрос № 2 Ситуационная задача № 1,2,3 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-23	Экзаменационный вопрос № 10 Ситуационная задача № 10
ПК-24	Экзаменационный вопрос № 15 Ситуационная задача № 14
ПК-25	Экзаменационный вопрос № 15

	Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-26	Экзаменационный вопрос № 12 Ситуационная задача № 12,13
ПК-27	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 15 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-28	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 9
ПК-29	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 13
ПК-30	Экзаменационный вопрос № 1,2,3,4 Ситуационная задача № 1,2,6
ПК-31	Экзаменационный вопрос № 7 Ситуационная задача № 7,15 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-32	Экзаменационный вопрос № 1,2 Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-33	Экзаменационный вопрос № 1,2,3,4 Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-34	Экзаменационный вопрос № 14 Ситуационная задача № 11
ПК-35	Экзаменационный вопрос № 3 Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-36	Экзаменационный вопрос № 3 Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-37	Экзаменационный вопрос № Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-38	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 5 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-39	Экзаменационный вопрос № 11 Ситуационная задача № 12 Достижение портфолио № 2,3,4,5,6,7,8
ПК-40	Экзаменационный вопрос № 10 Ситуационная задача № 13 Достижение портфолио № 1-8
ПК-41	Экзаменационный вопрос № 9 Ситуационная задача № 1,2,3,4

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------	--	--	--

	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на высоком уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на среднем уровне	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на удовлетворительном уровне
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на высоком уровне	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Обучающийся готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на высоком уровне	Обучающийся готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на среднем уровне	Обучающийся готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала на удовлетворительном уровне
Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на высоком уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на среднем уровне	Обучающийся способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся на удовлетворительном уровне
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть	Обучающийся способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными

интерпретации (ОПК-2)	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на высоком уровне	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на среднем уровне	технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на удовлетворительном уровне
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых на высоком уровне	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых на среднем уровне	Обучающийся умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых на удовлетворительном уровне
Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на высоком уровне	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на среднем уровне	Обучающийся умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации на удовлетворительном уровне
Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне

<p>Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p>Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне</p>
<p>Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на удовлетворительном уровне</p>
<p>Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса на удовлетворительном уровне</p>
<p>Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности на удовлетворительном уровне</p>

			уровне
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на среднем уровне	Обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на удовлетворительном уровне
Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся способен проводить диагностику психического развития детей и подростков на удовлетворительном уровне
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы на удовлетворительном уровне
Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов	Обучающийся способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов

	диагностики на высоком уровне	диагностики на среднем уровне	диагностики на удовлетворительном уровне
Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков на удовлетворительном уровне
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на высоком уровне	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на среднем уровне	Обучающийся умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на удовлетворительном уровне
Способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на высоком уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на среднем уровне	Обучающийся способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка на удовлетворительном уровне
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на высоком уровне	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на среднем уровне	Обучающийся проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков на удовлетворительном уровне
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	Обучающийся оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на высоком уровне	Обучающийся оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на среднем уровне	Обучающийся способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса на удовлетворительном уровне
Способность консультировать	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)	консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на высоком уровне	консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на среднем уровне	консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса на удовлетворительном уровне
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на высоком уровне	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на среднем уровне	Обучающийся готов определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на удовлетворительном уровне
Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	Обучающийся готов выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на высоком уровне	Обучающийся готов выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на среднем уровне	Обучающийся готов к выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося на удовлетворительном уровне
Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на высоком уровне	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на среднем уровне	Обучающийся готов создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на удовлетворительном уровне
Способность с учетом возрастных особенностей детей	Обучающийся способен с учетом возрастных	Обучающийся способен с учетом возрастных	Обучающийся способен с учетом возрастных

разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)	особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на высоком уровне	особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на среднем уровне	особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на удовлетворительном уровне
Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на высоком уровне	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на среднем уровне	Обучающийся способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы на удовлетворительном уровне
Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на высоком уровне	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на среднем уровне	Обучающийся способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ на удовлетворительном уровне
Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Обучающийся умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) на

	высоком уровне	на среднем уровне	удовлетворительном уровне
Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на высоком уровне	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на среднем уровне	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде на удовлетворительном уровне
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на высоком уровне	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на среднем уровне	Обучающийся способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании на удовлетворительном уровне
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на высоком уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на среднем уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов на удовлетворительном уровне
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении,	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в	Обучающийся способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении,

взрослыми (ПК-29)	взаимодействии со сверстниками и взрослыми на высоком уровне	обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на среднем уровне	взаимодействии со сверстниками и взрослыми на удовлетворительном уровне
Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на высоком уровне	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на среднем уровне	Обучающийся умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации на удовлетворительном уровне
Способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на высоком уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на среднем уровне	Обучающийся способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей на удовлетворительном уровне
Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на высоком уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на среднем уровне	Обучающийся способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на удовлетворительном уровне
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на высоком уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на среднем уровне	Обучающийся способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы на удовлетворительном уровне
Способность выделять актуальные проблемы	Обучающийся способен выделять	Обучающийся способен выделять	Обучающийся способен выделять

развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на высоком уровне	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на среднем уровне	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей на удовлетворительном уровне
Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на высоком уровне	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на среднем уровне	Обучающийся умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на удовлетворительном уровне
Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на высоком уровне	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на среднем уровне	Обучающийся умеет использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем на удовлетворительном уровне
Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности на удовлетворительном уровне
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на высоком уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на среднем уровне	Обучающийся способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования на удовлетворительном уровне
Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на высоком уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на среднем уровне	Обучающийся способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований на удовлетворительном уровне
Способность	Обучающийся умеет	Обучающийся	Обучающийся умеет

представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на высоком уровне	умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на среднем уровне	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества на удовлетворительном уровне
Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Обучающийся выделяет исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на высоком уровне	Обучающийся умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на среднем уровне	Обучающийся умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на удовлетворительном уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«**Отлично**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«**Хорошо**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«**Удовлетворительно**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«**Неудовлетворительно**»: Компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются *следующие требования*:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в

данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;

- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно

краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.)

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из

университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева