

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 10

от « 25 » 06 20 25 г.

Утверждаю

Ректор

от « 25 » 06 20 25 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № 8 от «07» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой _____


(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

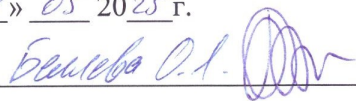
Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 9 от «14» 05 2025 г.

Председатель НМСС(Н) _____


(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2025

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- коррекционно-развивающее обучение;
- воспитание;
- развитие;
- психолого-педагогическая реабилитация;
- образовательные программы;
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- специальные научные знания.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) (01 Образование и наука, 01.002).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) (03 Социальное обслуживание, 03.008).

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, педагогический, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2.2 Объем программы 240 зачетных единиц.

2.3 Формы обучения: очная, заочная.

2.4 Срок получения образования: 4 года (очное), 5 лет (заочное)

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | | ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| | | ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | | ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | | ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
| | | ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | | ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |

| | | |
|---|---|--|
| | | ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | | ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| | | ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | | ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| | | ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| | | ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| | | ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | | ИУК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | | ИОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ИОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). |
| | | ИОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ |

| | | |
|---|---|--|
| | компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ИОПК 3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ИОПК 3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ИОПК 3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |
| | | ИОПК 4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| Контроль и оценка формирования результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и | ИОПК 5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, |

| | | |
|---|--|---|
| образования | оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | интерпретировать полученные результаты. |
| | | ИОПК 5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | | ИОПК 5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ИОПК 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ИОПК 6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| Взаимодействие участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ИОПК 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| | | ИОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений |
| Научные основы | ОПК-8. Способен | ИОПК 8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| педагогической деятельности | осуществлять педагогическую деятельность на основе | психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | специальных научных знаний. | ИОПК 8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | | ИОПК 8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|--|--|
| Направленность (профиль), специализация «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический» | | | | |
| коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, | Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. | 01.002 03.008 Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ. |
| | | | ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. | |
| | | | ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и ме- | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|
| <p>соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.</p> | | | <p>тодами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности «Проектный» | | | | |
| <p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-</p> | <p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p> | <p>ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> | <p>01.002 03.008</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------|
| инклюзивного образования | педагогическая реабилитация, специальные научные знания | | <p>ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности «Методический» | | | | |
| планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ | Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация | <p>ПК-3</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p> | <p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом инди-</p> | 01.002 03.008 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | <p>видуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий» | | | | |
| <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация</p> | <p>ПК-4Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>01.002 03.008</p> |
| | | | <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский» | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|
| <p>изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о</p> | <p>Социальная среда, коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие</p> | <p>ПК-5Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> | <p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> | <p>01.002 03.008</p> |
| | | | <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> | |
| | | | <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью.</p> | | | <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> | |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|
| <p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация</p> | <p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> | <p>01.002 03.008</p> |
|---|---|---|---|--------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий,</p> | | <p>ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> | <p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль

- Краткая характеристика модуля: Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |

| | |
|---|--|
| ограничений. | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | История (история России, всеобщая история) | 4/144 | 2 | | | | УК-5 |
| 2 | Философия | 4/144 | 5 | 4 | | | УК-1 УК-5 |
| 3 | Нормативно- | 2/72 | | 3 | | | УК-2 ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|--|---|--|--|------|
| | правовые основы профессиональной деятельности | | | | | | |
| 4 | Финансовый практикум | 2/72 | | 6 | | | УК-3 |
| | ИТОГО | 12/432 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты.

Модуль 2. Коммуникативный модуль

- Краткая характеристика модуля: Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |

| | |
|--|--|
| реализовывать свою роль в команде. | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
| | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). |
| | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---------------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Иностранный язык | 12/432 | | 2,4 | | | УК-4 |
| 2 | Речевые практики | 5/180 | 2 | 1 | | | УК-3, УК-4 |
| 3 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 3/108 | 2 | | | | УК-1, ОПК-2 |
| | ИТОГО | 20/720 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты.

Модуль 3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

- Краткая характеристика модуля: Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| | УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц |

| | |
|---|---------------------|
| безопасности и охраны здоровья обучающихся. | с нарушениями речи. |
|---|---------------------|

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|-------------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен по модулю | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 3/108 | 1 | | | | УК-7, ПК- 4 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | 2/72 | 1 | | | | УК-7, УК-8 |
| 3 | Физическая культура и спорт | 2/72 | 1 | | | | УК-7 |
| 4 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | 328 | | | | | УК-7 |
| | ИТОГО | 8/616 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю в 1 семестре.

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

- Краткая характеристика модуля: Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального |

| | | |
|--|--|--|
| | | взаимодействия. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| | | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |
| | | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | | ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| | | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого |

| | |
|---|---|
| | <p>нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> |
| <p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | <p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p> |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| | | | Экзамен по модулю | Зачет (с оценкой) | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Общая психология | 3/108 | | | | | УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 |
| 2 | Возрастная психология | 3/108 | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 |
| 3 | Педагогика | 3/108 | | | | | УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 |
| 4 | Специальная педагогика и психология | 3/108 | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | 3/108 | | | | | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-7 |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | 2/72 | | | | | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7 |
| 7 | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | 2/72 | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 |
| 8 | Учебная практика | 3/108 | | 2 | | | ОПК-3 ОПК-4 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------|--|--|--|--|--|-------|
| (ознакомительная) | | | | | | | ОПК-7 |
| ИТОГО | 23/828 | | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет с оценкой по учебной практике, экзамен по модулю в 6 семестре.

Модуль 5. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

- Краткая характеристика модуля: Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |
| ПК-6. Способен проводить | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями |

| | |
|---|---|
| психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-----------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Основы генетики | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 2 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 3 | Невропатология | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 4 | Психопатология | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 5 | Основы нейропсихологии | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| 6 | Клиническая психология | 2/72 | | | | | ОПК-8 ПК-4 ПК-6 |
| | ИТОГО | 13/468 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю в 4 семестре.

Модуль 6. Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки. Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Цель модуля: сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
| | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и |

| | |
|---|---|
| | <p>коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> |
| | <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> |
| | <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> |
| | <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> |
| | <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|---------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Русский язык в профессиональной деятельности | 8/288 | 3 | 2 | | | УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6 |
| 2 | Психолингвистика | 2/72 | | 4 | | | УК-4 ПК-2 ПК-6 |
| | ИТОГО | 10/360 | | | | | |

– - Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамен в 3 семестре и зачеты во 2 и 4 семестрах.

Модуль 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

- Краткая характеристика модуля: Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой
- Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной |

| | |
|---|--|
| | активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |

| | |
|--|---|
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|----------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | 2/72 | | 4 | | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 2 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2/72 | | 5 | | | ПК 1-7 |

| | | | | | | | |
|---|--|--------|--|---|--|--|--------|
| 3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | 2/72 | | 6 | | | ПК 1-7 |
| 4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | 2/72 | | 6 | | | ПК 1-7 |
| 5 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | 2/72 | | 4 | | | ПК 1-7 |
| | ИТОГО | 10/360 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе), рефлексивные технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам зачеты в 4, 5 и 6 семестрах

Модуль 8. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

- Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих |

| | |
|--|--|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> |

| | |
|--|--|
| результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, |

| | | |
|--|--|--|
| | | индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| | | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, | | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |

| | |
|---|---|
| требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

– Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 82 ЗЕТ.

| № | Дисциплина | Кол-во | Формы контроля | Компетенции |
|---|------------|--------|----------------|-------------|
|---|------------|--------|----------------|-------------|

| п/п | /практика | ЗЕ/часов | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
|-----|--|----------|---------|-------|--------------|--------------|-------------------|
| 1 | Психология лиц с умственной отсталостью | 3/108 | 3 | | | | ПК-1-7 |
| 2 | Психология детей с ЗПР | 3/108 | 3 | | | | ПК-1-7 |
| 3 | Психология лиц с нарушением слуха | 2/72 | | 3 | | | ПК-1-7 |
| 4 | Психология лиц с нарушением зрения | 2/72 | | 3 | | | ПК-1-7 |
| 5 | Психология лиц с нарушением речи | 2/72 | | 3 | | | ПК-1-7 |
| 6 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | 2/72 | | 4 | | | ПК-1-7 |
| 7 | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2/72 | | 3 | | | ПК-1-7 |
| 8 | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ | 6/216 | 5 | | | | ПК-3-7 |
| 9 | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ | 6/216 | 6 | 5 | | | ПК-3-7 |
| 10 | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ | 6/216 | 6 | 5 | | | ПК-3-7 |
| 11 | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | 3/108 | 6 | | | | ПК-3-7 |
| 12 | Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ | 2/72 | | 5 | | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 13 | Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ | 4/144 | 8 | 7 | | | ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| 14 | Производственная практика (проектно-технологическая) | 39/1404 | | 5678 | | | ОПК-1-8; ПК-1 -7 |
| 15 | Курсовые работы по модулю "Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"" | | | | | 7 | |
| | ИТОГО | 82/2952 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты 3-8, курсовая работа по модулю в 7 семестре.

Модуль 9. Технологии изучения и оценки нормативов психического развития

- Модуль «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития»

относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологий изучения и оценки нормативов психического развития в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и |

| | |
|--|--|
| реализовывать свою роль в команде. | социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |
| | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |

| | |
|--|--|
| <p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> |
| | <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> |
| <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ..</p> |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,</p> | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> |
| | <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их</p> |

| | |
|---|---|
| образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ. |

Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 19 ЗЕТ

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Основы нейрофизиологии и ВНД | 2/72 | | 1 | | | УК-1; ПК-6 |
| 2 | Основы педиатрии | 2/72 | | 7 | | | УК-1; ПК-6 |
| 3 | Психология детства и отрочества | 3/108 | 2 | | | | ОПК-5; ОПК-8; ПК-6 |
| 4 | Теории развития в возрастной и специальной психологии | 3/108 | 7 | | | | УК-1; ПК-6 |
| 5 | Специальная детская психология | 3/108 | 5 | | | 5 | УК-3; ОПК-5; ПК-6 |
| 6 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | 6/216 | | 4 | | | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| | ИТОГО | 19/684 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания инди-

видуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты, курсовая работа в 5 семестре по дисциплине Специальная детская психология.

Модуль 10. Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ.

- Модуль «Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологий психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). |
| | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и |

| | |
|--|--|
| (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации |
| ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |
| | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |
| ОПК-8. Способен | ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей |

| | |
|---|---|
| <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
| <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> |
| | <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> |
| | <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> |
| | <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> |
| | <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| ПК-7. Способен осуществлять | | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, |

| | |
|---|---|
| консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 123ЕТ

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Экспериментальная психология в условиях специального образования | 2/72 | | 2 | | | ОПК-5; ПК-4 |
| 2 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | 2/72 | | 7 | | | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| 3 | Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия | 3/108 | 4 | | | | ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-7 |
| 4 | Клиника интеллектуальных нарушений | 3/108 | 7 | | | | ОПК-6; ОПК-8; ПК-6 |
| 5 | Профилактика девиантного поведения детей и подростков | 2/72 | | 7 | | | ОПК-3; ПК-6 |
| | ИТОГО | 12/432 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты во 2, 4 и 7 семестрах.

Элективные модули:

Краткая характеристика модуля: Элективные модули относятся к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения элективных дисциплин обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности

учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Элективные дисциплины изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере технологий психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, расширение сферы профессионального сознания и паттернов взаимодействия, необходимых в профессиональной деятельности.

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 23ЕТ

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

| | |
|--|--|
| | УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-6. Способен | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических |

| | |
|--|---|
| использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимся, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| | ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- |

| | | |
|---|--|--|
| | | педагогической реабилитации. |
| | | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. |
| | | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| ПК-7. Способен | | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, |

| | |
|--|---|
| осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Введение в профессию | 2/72 | | 1 | | | ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 |
| 2 | Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ | 2/72 | | 1 | | | УК-2; ОПК-6; ПК-6 |
| | ИТОГО | 2/72 | | | | | |

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 3ЗЕТ

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Методы психологической диагностики | 3/108 | 3 | | | | УК-2; ОПК-6; ПК-6 |
| 2 | Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ | 3/108 | 3 | | | | ОПК-3; ПК-6; ПК-7 |
| | ИТОГО | 3/108 | | | | | |

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 3ЗЕТ

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1 | Методы психологической коррекции | 3/108 | 7 | | | | УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-4 |
| 2 | Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ | 3/108 | 7 | | | | ОПК-3; ПК-6 |
| | ИТОГО | 3/108 | | | | | |

- Структура модуля: Общая трудоемкость модуля составляет 2ЗЕТ

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|----------------------|-----------------|----------------|-------|-------|-------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. | Курс. | |

| | | | | | работа | работа | |
|---|---|------|--|---|--------|--------|-----------------------------|
| 1 | Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | 2/72 | | 8 | | | ОПК-1; ОПК-7; ПК-5; ПК-7 |
| 2 | Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи | 2/72 | | 8 | | | УК-2; ОПК-1; ПК-6 |
| | ИТОГО | 2/72 | | | | | |

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: критический анализ описания индивидуальных случаев консультирования, деловые и ролевые игры, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: по предметам экзамены и зачеты во 1, 3,4 , 7 и 8 семестрах.

4.2 Факультативные дисциплины

Факультатив выполняет преобразующую, корректирующую и профилактическую функции.

Модуль «Профилактика экстремизма» обеспечивает формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание модуля ориентировано на формирование у студентов необходимого уровня знаний в сфере социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

| | |
|---|---|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
| УК-5. Способен | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное |

| | |
|---|--|
| воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |
| | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4.

| № п/п | Дисциплина | Кол-во ЗЕ/ | Формы контроля | Компетенции |
|-------|------------|------------|----------------|-------------|
|-------|------------|------------|----------------|-------------|

| | | часов | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
|-------------|---|----------|---------|----------|--------------|--------------|--------------------|
| ФТД. | Факультативы | 2 | - | - | - | - | УК-5; ОПК-1; ОПК-4 |
| 1. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1 | - | 1 | - | - | УК-5; ОПК-4 |
| 2. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1 | - | 2 | - | - | УК-5; ОПК-1 |
| 3. | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | 1 | | 1 | - | - | УК-3, ОПК-7 |
| | ИТОГО | 3 | - | 4 | - | - | |

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 2 з. ед.

4.3 Структура практик

Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов бакалавриата за время обучения. Преддипломная практика реализуется после изучения всех учебных модулей (дисциплин) и предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста выпускной квалификационной работы. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы бакалавра, апробируются им за время прохождения преддипломной практики.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |

| | |
|--|---|
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
| | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. |
| | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. |
| | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, |

| | | |
|--|--|---|
| | | индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
| | | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. |
| | | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. |
| | | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям | | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. |
| | | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.. |

| | |
|---|---|
| безопасности и охраны здоровья обучающихся. | |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.. |
| | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.. |
| | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ. |

По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программа бакалавриата требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| | ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| | ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности |

| | |
|--|---|
| социальной и профессиональной деятельности | показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| | ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | ИУК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. |
| | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. |
| | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. |

| | | |
|---|--|---|
| | | документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
| ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. |
| | | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизненно здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.. |
| ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. |
| | | ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. |
| | | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | | ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |
| | | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |
| | | ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |
| | | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.. |
| | | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.. |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с | | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.. |
| | | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. |

| | |
|--|--|
| ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ. |
|--|--|

| № п/п | Наименование процедуры | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | Компетенции |
|--------|---|-----------------|----------------|---|
| БЗ. 01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3/108 | Экзамен | УК 2, 3, 5, 7, 8; ОПК1-8; ПК-1,3-7 |
| БЗ. 02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216 | Экзамен | УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ и элементов портфолио.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника.

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов включает вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также смоделировать определенный вид профессио-

нальной деятельности (проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы) и представить его теоретическое обоснование.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выпускные квалификационные работы могут быть выполнены различного вида: исследовательская и проектная (отчет о разработке и реализации проекта, создания интеллектуального продукта, технологии, методики, программы и т.п. в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и разработанный продукт). Возможно проведение качественных и количественных исследований.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть значима для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практик, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник, предусматривать получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основные результаты, полученные автором выпускной квалификационной работы бакалавра, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обяза-

тельном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научно-практических конференциях, симпозиумах и в других формах.

В выпускной работе в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную работу в связи с чем плагиат (незаконные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации. Процент оригинальности текста ВКР и процедура проверки устанавливается нормативными актами Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна / значимость темы для образовательной и социальной практики, современным вопросам образования;
- теоретическая проработка отечественной и зарубежной литературы по теме, в том числе за последние годы;
- научная, теоретическая и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий для решения поставленных задач, полнота их описания, правильность методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организацией работы;
- корректное применение процедур сбора информации на основе моральных принципов и этических норм;
- полнота и качество анализа и интерпретации полученных результатов;
- аргументированное и обоснованное представление основных положений;
- обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций по результатам работы, авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;
- логика, лаконичность и грамотность изложения материала, качество оформления работы, презентации, четкость представленных данных;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;

- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
по очной, заочной форме

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О.* | | | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|-------|---|--|----------------------|------------|---|--------------------------------|
| | | Штатные работники | Внешние совместители | Почасовики | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История | Ценюга Ирина Николаевна | | | доцент | к.ист.н., доцент |
| | Философия | Викторук Елена Николаевна | | | профессор | д. философ.н., профессор |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Константинова Марина Викторовна | | | доцент | к.ист.н., доцент |
| | Финансовый практикум | Москвин Сергей Николаевич | | | доцент | |
| | Иностранный язык | Слесарев Василий Григорьевич, Марсова Вера Владимировна | | | старший преподаватель, старший преподаватель | |
| | Речевые практики | Петроченко Валерий Иванович | | | доцент | к.филол.н, доцент |
| | ИКТ и медиаинформационная грамотность | Дорошенко Елена Геннадьевна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Потьлицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Безопасность жизнедеятельности | Жуковин Илья Юрьевич | | | доцент | к.п.н., доцент |
| | Физическая культура и спорт | Попованова Наталья Александровна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Попованова Наталья Александровна | | | доцент | к.п.н., доцент |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| (Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | | | | | |
| Общая психология | Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент | к.психол.н., доцент |
| Возрастная психология | Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент | к.психол.н., доцент |
| Педагогика | Козырева Ольга Анатольевна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| Специальная педагогика и психология | Жуковин Илья Юрьевич, Верхотурова Наталья Юрьевна | | | доцент доцент | к.п.н., доцент к. психол.н., доцент |
| Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент доцент | к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | Черенёва Елена Николаевна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | Беляева Ольга Леонидовна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| Учебная практика (ознакомительная) | Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю. | | | профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент | д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н. |
| Основы генетики | Бардецкая | | | доцент | к.м.н. |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|---------------------|---------------------------------------|
| | | Ярославна Владимировна | | | | |
| | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | Потьлицина Василина Юрьевна | Игнатова Ирина Акимовна* | | профессор* | д.м.н., профессор* |
| | Невропатология | Потьлицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Психопатология | Потьлицина Василина Юрьевна | Кулакова Татьяна Ивановна* | | доцент доцент* | к.м.н. к.м.н. * |
| | Основы нейропсихологии | Бардецкая Ярославна Владимировна Шилов Сергей Николаевич | | | доцент профессор | к.м.н. д.м.н., профессор |
| | Клиническая психология | Потьлицина Василина Юрьевна | Кулакова Татьяна Ивановна* | | доцент доцент* | к.м.н. к.м.н. * |
| | Русский язык в профессиональной деятельности | Петроченко Валерий Иванович | | | доцент | к.филол.н |
| | Психолингвистика | Петроченко Валерий Иванович | | | доцент | к.филол.н |
| | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | Верхотурова Наталья Юрьевна, Черенёва Елена Александровна | | | доцент доцент | к.психол.н., доцент к.п.н., доцент |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | Потьлицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | Черенёва Елена Александровна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | Черенёва Елена Александровна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| | Инклюзивное образование | Черенёва Елена | | | доцент | к.п.н., доцент |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-------------------|---|
| | обучающихся с ОВЗ | Александровна | Черенёв Дмитрий Владимирович* | | доцент* | к.п.н.* |
| | Психология лиц с умственной отсталостью | Верхотурова Наталья Юрьевна | | | доцент | к. психол.н., доцент |
| | Психология детей с ЗПР | Верхотурова Наталья Юрьевна | | | доцент | к. психол.н., доцент |
| | Психология лиц с нарушением слуха | Потьлицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Психология лиц с нарушением зрения | Потьлицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Психология лиц с нарушением речи | Черенёва Елена Александровна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | Черенёва Елена Александровна | | | доцент | к.п.н., доцент |
| | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Потьлицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ | Черенёва Елена Александровна | Черенёв Дмитрий Владимирович* | | доцент доцент* | к.п.н., доцент к.п.н.* |
| | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ | Черенёва Елена Александровна | Черенёв Дмитрий Владимирович* | | доцент доцент* | к.п.н., доцент к.п.н.* |
| | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ | Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент доцент | к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент |
| | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | Черенёва Елена Александровна | Черенёв Дмитрий Владимирович* | | доцент доцент* | к.п.н., доцент к.п.н.* |
| | Моделирование образовательных | Черенёва Елена | | | доцент | к.п.н., доцент |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | программ для детей с ОВЗ | Александровна | Черенёв Дмитрий Владимирович* | | доцент* | к.п.н.* |
| | Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ | Черенёва Елена Александровна | Черенёв Дмитрий Владимирович* | | доцент доцент* | к.п.н., доцент к.п.н.* |
| | Производственная практика (Педагогическая) | Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю. | | | профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент | д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н. |
| | Основы нейрофизиологии и ВНД | Бардецкая Ярославна Владимировна Шилов Сергей Николаевич | | | доцент профессор | к.м.н. д.м.н., профессор |
| | Основы педиатрии | Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Психология детства и отрочества | Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент | к.психол.н., доцент |
| | Теории развития в возрастной и специальной психологии | Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент доцент | к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент |
| | Специальная детская психология | Верхотурова Наталья Юрьевна | | | доцент | к. психол.н., доцент |
| | Производственная практика технологическая (проектно- технологическая) | Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю. | | | профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент | д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н. |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|-------------------|---|
| | | | | | | |
| | Экспериментальная психология в условиях специального образования | Верхотурова Н.Ю. | | | доцент | к. психол.н., доцент |
| | Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия | Верхотурова Наталья Юрьевна | | | доцент | к. психол.н., доцент |
| | Клиника интеллектуальных нарушений | Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Профилактика девиантного поведения детей и подростков | Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Введение в профессию | Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент | к.психол.н., доцент |
| | Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ | Иванова Наталья Георгиевна Черенёва Елена Александровна | | | доцент доцент | к.психол.н., доцент к.п.н., доцент |
| | Методы психологической диагностики | Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент доцент | к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент |
| | Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ | Черенёва Елена Александровна Верхотурова Наталья Юрьевна | | | доцент доцент | к.п.н., доцент к.психол.н., доцент |
| | Методы психологической коррекции | Верхотурова Наталья Юрьевна, Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент доцент | к.психол.н., доцент, к.психол.н., доцент |
| | Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ | Черенева Елена Александровна | Черенев Дмитрий Владимирович* | | доцент доцент* | к.п.н., доцент к.п.н.* |
| | Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Потылицина Василина Юрьевна | | | доцент | к.м.н. |
| | Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи | Иванова Наталья Георгиевна | | | доцент | к.психол.н., доцент |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю. | | | профессор профессор доцент доцент доцент доцент | д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н. |
| | Производственная летняя (вожатская) практика | Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю. | | | профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент | д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н. |
| | Преддипломная практика | Шилов С.Н., Кожевникова Т.А., Иванова Н.Г., Верхотурова Н.Ю., Черенева Е.А., Бардецкая Я.В., Потылицина В.Ю. | | | профессор профессор доцент доцент доцент доцент доцент | д.м.н., профессор д.м.н., профессор к.психол.н., доцент к.психол.н., доцент к.п.н., доцент к.м.н. к.м.н. |
| | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Шик Сергей Владимирович | | | доцент | к.п.н., доцент |
| | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Константинова Марина Викторовна | | | доцент | к.ист.н., доцент |
| | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | Кузина Дарья Владимировна | | | доцент | к.п.н., доцент |

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, школах, центрах развития и медико-психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих инклюзивные программы и адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах, системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

9. Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра специальной психологии.
660135, г. Красноярск, ул. Взлётная, 20, ауд. 3-16. <http://www.kspu.ru/division/20>

Карта формирования компетенций

| Курс | Семестр | Наименование дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---------|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| 2-3 | 4-5 | Философия | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР. |
| 1 | 2 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | | |
| 1 | 1 | Основы нейрофизиологии и ВНД | | |
| 4 | 7 | Основы педиатрии | | |
| 4 | 7 | Теории развития в возрастной и специальной психологии | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| 2 | 3 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и |
| 1 | 1 | Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ | | |
| 2 | 3 | Методы психологической диагностики | | |
| 4 | 8 | Профессиональная этика в психолого-медико- | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | педагогической помощи | решении поставленных задач. | задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР. |
| 4 | 7 | Производственная практика | ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | |
| 4 | 7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 1 | 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| 3 | 6 | Финансовый практикум | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР. |
| 1 | 1-2 | Речевые практики | | |
| 1 | 1 | Общая психология | ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | |
| 1 | 1 | Педагогика | ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | |
| 2 | 3 | Специальная детская психология | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| 1-2 | 2-4 | Иностранный язык | ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР. |
| 1 | 1-2 | Речевые практики | | |
| 1-2 | 2-3 | Русский язык в профессиональной деятельности | ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | |
| 2 | 4 | Психолингвистика | | |
| 2 | 3 | Производственная практика | ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | |
| 4 | 7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | | | ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| 1 | 2 | История (история России, всеобщая история) | ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР. |
| 2-3 | 4-5 | Философия | | |
| 4 | 7 | Методы психологической коррекции | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 1 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | <p>ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| 1 | 1 | Общая психология | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирова- |
| 1 | 1 | Педагогика | | |
| 2 | 3 | Производственная практика | | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|--|
| 4 | 7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | процессе реализации траектории саморазвития. | ние, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | |
| 1 | 1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 1 | 1 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| 1 | 1 | Физическая культура и спорт | | |
| 1-3 | 1-5 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | |
| 4 | 7 | Методы психологической коррекции | ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | личности. | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | | |
| 1 | 1 | Безопасность жизнедеятельности | ИУК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИУК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР. |
| 4 | 7 | Методы психологической коррекции | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | |
| | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ИОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 1 | 1 | Педагогика | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | | |
| 2 | 4 | Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия | | |
| 1 | 1 | Введение в профессию | | |
| 4 | 8 | Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | | |
| 4 | 8 | Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи | | |
| 3 | 6 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 3 | 6 | Производственная летняя (вожатская) практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 1 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | | |
| 1 | 2 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | <p>ИОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ИОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> | <p>Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР.</p> |
| 3 | 5 | Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | | |
| 4 | 7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| 1 | 1 | Общая психология | <p>ИОПК 3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК 3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИОПК 3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями</p> | <p>Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.</p> |
| 1 | 2 | Возрастная психология | | |
| 1-2 | 2-3 | Специальная педагогика и психология | | |
| 2 | 3 | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | | |
| 4 | 7 | Профилактика девиантного поведения детей и подростков | | |
| 3 | 5 | Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ | | |
| 2 | 3 | Учебная практика (ознакомительная) | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| 2 | 4 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | их развития и возрастными нормами. | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| 2 | 3-4 | Модуль 2 "Коммуникативный модуль" | ИОПК 4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | | |
| 1-3 | 1-6 | Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" | | |
| 2-4 | 3-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |
| 1-4 | 1-7 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" | | |
| 1-4 | 2-7 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" | | |
| 1 | 2 | Учебная практика (ознакомительная) | ИОПК 5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 2 | 4 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | ИОПК 5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 3 | 6 | Производственная летняя (вожатская) практика | ИОПК 5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | | |
| 1 | 1 | Общая психология | ИОПК 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирова- |
| 2 | 3 | Возрастная психология | | |
| 2 | 3 | Специальная педагогика и психология | | |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|--|
| 2 | 4 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК 6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | ние, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, ВКР. |
| 3 | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | | |
| 2 | 3 | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | | |
| 2 | 3 | Психология детства и отрочества | | |
| 2 | 3 | Специальная детская психология | | |
| 3 | 6 | Экспериментальная психология в условиях специального образования | | |
| 1-3 | 2-6 | Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" | | |
| 2-4 | 2-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |
| 1-4 | 1-7 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" | | |
| 1-4 | 2-7 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | | | | |
|-----|-----|--|--|---|
| 3 | 5 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | ИОПК 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК 6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, |
| 3 | 6 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | | |
| 2 | 3 | Клиника интеллектуальных нарушений | | |
| 3 | 5 | Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ | | |
| 2 | 5 | Методы психологической диагностики | | |
| 2 | 6 | Методы психологической коррекции | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого- | | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | | педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | ВКР. |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" | | |
| 1 | 2 | Учебная практика (ознакомительная) | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 2 | 4 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 3 | 6 | Производственная летняя (вожатская) практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | | | |
| 2 | 3 | Специальная педагогика и психология | ИОПК 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ИОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 3 | 5 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | | |
| 3 | 6 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | | |
| 4 | 7 | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании | | |
| 4 | 7 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | | |
| 4 | 7 | Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| | | помощи лицам с ОВЗ" | | |
| 1 | 2 | Учебная практика (ознакомительная) | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 2 | 4 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 3 | 6 | Производственная летняя (вожатская) практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 1 | 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | | | |
| 1 | 1 | Общая психология | ИОПК 8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК 8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ИОПК 8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 1 | 2 | Возрастная психология | | |
| 1 | 1 | Педагогика | | |
| 1 | 2 | Основы генетики | | |
| 3 | 5 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | | |
| 1 | 2 | Невропатология | | |
| 3 | 6 | Психопатология | | |
| 1 | 1 | Основы нейропсихологии | | |
| 4 | 7 | Клиническая психология | | |
| 2 | 3 | Психология детства и отрочества | | |
| 3 | 6 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | | |
| 2 | 3 | Клиника интеллектуальных нарушений | | |
| 1 | 1 | Введение в профессию | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| 1-4 | 1-8 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 4 | 8 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | | | | |
| 3 | 6 | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 3 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | |
| 3 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| 3 | 6 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| 3 | 5 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| 2 | 5 | Психология лиц с умственной отсталостью | | |
| 2 | 4 | Психология детей с ЗПР | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с нарушением слуха | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушением зрения | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с нарушением речи | | |
| 2 | 4 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | |
| 3 | 6 | Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия | | |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|--|
| 3 | 6 | Методы психологической коррекции | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

| | | | | |
|-----|-----|---|--|--|
| 1-2 | 2-3 | Специальная педагогика и психология | ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 1 | 2 | Русский язык в профессиональной деятельности | | |
| 2 | 3 | Психолингвистика | | |
| 3 | 5 | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | | |
| 3 | 6 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | |
| 3 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| 2 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| 2 | 4 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с умственной отсталостью | | |
| 3 | 6 | Психология детей с ЗПР | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с нарушением слуха | | |
| 2 | 4 | Психология лиц с нарушением зрения | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушением речи | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. | | | | |
| 1 | 2 | Русский язык в профессиональной деятельности | <p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной</p> | <p>Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.</p> |
| 3 | 5 | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | | |
| 3 | 6 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | |
| 3 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| 2 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| 2 | 4 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с умственной отсталостью | | |
| 3 | 6 | Психология детей с ЗПР | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с нарушением слуха | | |
| 2 | 4 | Психология лиц с нарушением зрения | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушением речи | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | |
| 3 | 5 | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ | | |
| 3 | 5 | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ | | |
| 3 | 6 | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ | | |
| 2 | 4 | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | | |

| | | | | |
|-----|-----|--|---------------|--|
| 3 | 6 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | деятельности. | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 2 | 4 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

| | | | | |
|-----|-----|---|---|--|
| 1-3 | 1-5 | Модуль 3 "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности" | ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. | Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР. |
| 1 | 1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | |
| 1 | 2 | Основы генетики | | |
| 3 | 5 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | | |
| 1 | 2 | Невропатология | | |
| 3 | 5 | Психопатология | | |
| 1 | 1 | Основы нейропсихологии | | |
| 3 | 5 | Клиническая психология | | |
| 2 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | |
| 2 | 4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| 3 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |

| | | |
|-----|-----|--|
| 3 | 6 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ |
| 3 | 5 | Психология лиц с умственной отсталостью |
| 2 | 4 | Психология детей с ЗПР |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушением слуха |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушением зрения |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушением речи |
| 1-4 | 1-8 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы |
| 1-4 | 1-8 | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| 3-4 | 5-7 | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ |
| 4 | 7 | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ |
| 4 | 8 | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ |
| 4 | 8 | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ |
| 3 | 5 | Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ |
| 2 | 3 | Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ |
| 2 | 4 | Экспериментальная психология в условиях специального образования |
| 3 | 6 | Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия |
| 3 | 5 | Методы психологической коррекции |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 2 | 4 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | | | | |
| 2 | 3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | <p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> | <p>Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.</p> |
| 2 | 4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| 2 | 3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| 3 | 5 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с умственной отсталостью | | |
| 3 | 5 | Психология детей с ЗПР | | |
| 2 | 5 | Психология лиц с нарушением слуха | | |
| 2 | 4 | Психология лиц с нарушением зрения | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с нарушением речи | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | |
| 2 | 4 | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ | | |
| 3 | 6 | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ | | |
| 3 | 6 | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ | | |
| 3 | 6 | Технологии социальной адаптации, | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | | |
| 1-4 | 1-8 | Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ | | |
| 4 | 8 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | | |
| 1 | 1 | Введение в профессию | | |
| 4 | 7 | Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | | | | |
| 1-2 | 2-3 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по ре-</p> | <p>Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.</p> |
| 1 | 2 | Основы генетики | | |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| 2 | 3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | <p>результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> |
| 3 | 5 | Невропатология | |
| 3 | 6 | Психопатология | |
| 3 | 5 | Основы нейропсихологии | |
| 2 | 5 | Клиническая психология | |
| 2 | 4 | Русский язык в профессиональной деятельности | |
| 3 | 5 | Психолингвистика | |
| 3 | 6 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | |
| 3 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | |
| 2 | 4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | |
| 3 | 6 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | |
| 3 | 6 | Психология лиц с умственной отсталостью | |
| 3 | 6 | Психология детей с ЗПР | |
| 1-4 | 1-8 | Психология лиц с нарушением слуха | |
| 1-4 | 1-8 | Психология лиц с нарушением зрения | |
| 3-4 | 5-7 | Психология лиц с нарушением речи | |
| 4 | 7 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | |
| 4 | 8 | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | |
| 4 | 8 | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ | |
| 1-2 | 2-3 | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ | |
| 1 | 2 | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ | |
| 2 | 3 | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | |
| 3 | 5 | Основы нейрофизиологии и ВНД | |
| 3 | 6 | Основы педиатрии | |

| | | |
|-----|-----|--|
| 3 | 5 | Психология детства и отрочества |
| 2 | 5 | Теории развития в возрастной и специальной психологии |
| 2 | 4 | Специальная детская психология |
| 3 | 5 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 3 | 6 | Профилактика девиантного поведения детей и подростков |
| 3 | 5 | Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ |
| 2 | 4 | Методы психологической диагностики |
| 3 | 6 | Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ |
| 3 | 6 | Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ |
| 3 | 6 | Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" |
| 3-4 | 5-7 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" |
| 4 | 7 | Производственная практика (Педагогическая) |
| 4 | 8 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) |
| 4 | 8 | Производственная практика |
| 4 | 8 | Преддипломная практика |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

| | | | | |
|-----|-----|---|---|---|
| 1-2 | 2-3 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | <p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> | <p>Практико-ориентированные ситуационные задачи, реферат, доклад, дискуссии, тестирование, теоретические и практические вопросы для индивидуального собеседования, вопросы и задания к письменным работам, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, вопросы и ситуационные задачи к государственному экзамену, ВКР.</p> |
| 1 | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | | |
| 2 | 3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | |
| 3 | 5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | |
| 3 | 6 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | |
| 3 | 5 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | |
| 2 | 5 | Психология лиц с умственной отсталостью | | |
| 2 | 4 | Психология детей с ЗПР | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с нарушением слуха | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушением зрения | | |
| 3 | 5 | Психология лиц с нарушением речи | | |
| 2 | 4 | Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы | | |
| 3 | 6 | Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | |
| 3 | 6 | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ | | |
| 3 | 6 | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ | | |
| 1-4 | 1-8 | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ | | |
| 1-4 | 1-8 | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | | |
| 3-4 | 5-7 | Психологическая служба в образовании и медицинской практике | | |
| 4 | 7 | Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия | | |
| 4 | 8 | Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ | | |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|--|
| 4 | 8 | Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" | | |
| 1-4 | 1-8 | Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" | | |
| 3-4 | 5-7 | Производственная практика (Педагогическая) | | |
| 2 | 4 | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | |
| 4 | 7 | Производственная практика | | |
| 4 | 8 | Преддипломная практика | | |
| 4 | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| 4 | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

| Период внесения | Вносимые изменения | Рассмотрено на | Одобрено на | Утверждено на |
|-----------------|--------------------|----------------|-------------|---------------|
|-----------------|--------------------|----------------|-------------|---------------|

| изменений | | заседании выпускающей кафедры | заседании НМСС(Н) | заседании Ученого совета |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| По итогам 2017 - 2018 учебного года | - | протокол № 9 от «16» мая 2017 г. | протокол № 9 от «16» мая 2017 г. | протокол № 6 от «31» мая 2017 г. |
| По итогам 2018 - 2019 учебного года | 1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п). | протокол № 10 от «16» июня 2018 г. | протокол № 10 от «26» июня 2018 г. | протокол № 7 от «27» июня 2018 г. |
| | 1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п) | - | - | протокол № 8 от «26» сентября 2018 г. |
| По итогам 2019-2020 учебного года | 1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. | Протокол № 9 от «05» мая 2019г. | Протокол № 9 от «17» мая 2019г. | Протокол № 7 от «26» июня 2019г. |
| По итогам 2019 – 2020 учебного года (на 2020-21 уч. год) | 1. Обновлен титульный лист в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации 2. Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса | Протокол № 9 от «13» мая 2020г. | протокол № 8 от «20» мая 2020г | протокол № 5 от «27» мая 2020г |