

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол № 10

от «25» 06 20 25г

Утверждаю

Ректор

от «25» 06 20 25г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Педагогика и психология начального
образования

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой Мясина ИА Мясина ИА
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Григорьев ИА нач. НМСС(Н)

протокол № 7 от « 14 » 05 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Григорьев ИА Григорьев ИА
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
кафедра педагогики и психологии начального образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ИННОВАЦИОННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: *44.04.01. Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 г.6 мес
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			122
Аудиторная работа (в часах)			4392
Самостоятельная работа (в часах)			3121,6
Практики (в неделях)			56
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			6

Красноярск 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Инноватика в современном

начальном образовании

КГПУ им. В. П. Астафьева

Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

*Мероприятию которое организуется устроителем
д.т.д. детей из категории в Невомо-первоклассной
и можно сформировать группу "Центр диалогический"
и педагогический*

(наименование организации, объединения, предприятия)

Посадков С.В.

(подпись, печать)

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

Цель программы: фундаментальная профессиональная подготовка педагогов, методистов и экспертов в области образовательных программ, исследователей инновационных процессов в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи программы магистратуры:

Подготовить магистрантов, способных проектировать и проводить научные педагогические исследования, результаты которых могут быть апробированы на научно-педагогических форумах и конференциях и представлять результаты своих исследований в виде докладов и научных статей.

Подготовить магистрантов, владеющих способами познания и развития субъектов образовательного процесса, применять эти способы в своей профессиональной практической деятельности.

Подготовить магистрантов, способных разрабатывать индивидуализированные и персонифицированные образовательные, воспитательные и исследовательские программы и маршруты для обучающихся с различными образовательными потребностями.

Подготовить магистрантов, способных успешно выстраивать личную и профессиональную траекторию развития, владеть способами самообразования, самоменеджмента и самопрезентации, быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании на основе ФГОС-3++ и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата или специалитета. Согласно приказу министра образования и науки РФ № 62 от 22.03.2006 программа может осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности).

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, 44.04.01 Педагогическое образование, вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие магистерскую программу по направлению подготовки «Инновационное начальное образование», могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере общего образования, в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, образовательного процесса, в области воспитания обучающихся).

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, управление, наука.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции (УК)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Общекультурные профессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Тип задач проф. деятельности (ПК)	ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Б1. ОДП. Обязательная часть ОПОП (Модули, включая практику)	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического и профильного исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Модуль 3 "Предметно-содержательный" Педагогическая аксиология Стратегия развития современного образования Мониторинг и оценка образовательных результатов в начальной школе Современное детство в психологии развития Воспитание в современных социокультурных условиях и его проектирование Социальные проблемы современного детства Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников
Б1.В1.ДП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП (Модули, включая практику)	Модуль 4 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Проектирование исследовательской деятельности обучающихся Система инклюзивного образования младших школьников Основы педагогического дизайна

	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями Модуль 5 "Эффективность и конкурентноспособность в профессиональной пед. Деятельности" Организация личного культурного пространства для самопрезентации в профессиональной деятельности учителя Аутодидактика Технологии профессионального и личностного роста Самопрезентация и "Self-менеджмент в профессиональной деятельности" Медийная грамотность в профессиональной деятельности педагога Функциональное чтение в профессии современного педагога Элективные модули Модуль по выбору 1 Инновационные технологии в образовании Управление педагогическими системами Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании Современное родительство: технологии, методы и формы работы Социокультурная и языковая адаптация младших школьников-инофонов и билингвов Школьная медиация Модуль по выбору 2 Работа с родителями детей, имеющими особые образовательные потребности Управленческие компетенции как основа учительского роста Деятельность учительских сообществ и наставничество в образовании Инклюзивные технологии в современном начальном образовании Основы информационной и цифровой культуры педагога Технологии работы с одаренными детьми
Блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика
Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация»	Комплексный государственный экзамен Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Инновационное начальное образование

44.04.01 Педагогическое образование

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные проблемы науки и образования	Чижакова Г.И.			Профессор	К.психол.н., доцент
2.	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	Чижакова Г.И.			профессор	Д.ф.н., профессор
3.	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Чижакова Г.И.			профессор	К.психол.н., доцент
4.	Теоретические основы педагогического проектирования	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н
5.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.			доцент	К.психол.н., доцент
6.	Деловой иностранный язык	Дудина С.П.			доцент	К.пед.н., доцент
7.	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Сафонова М.В.			доцент	К.пед.н., доцент
8.	Педагогическая аксиология	Чижакова Г.И.			профессор	К.психол.н, доцент
9.	Стратегия развития современного образования	Плеханова Е.М.			доцент	К.психол.н., доцент
10.		Плеханова Е.М.			доцент	К.психол.н., доцент
11.	Мониторинг и оценка образовательных результатов в начальной школе					
11.		Гордиенко Е.В.			доцент	К.психол.н., доцент
	Современное детство в психологии развития					
12.		Дуда И.В.			доцент	К.психол.н., доцент
12.	Воспитание в современных социокультурных условиях и его проектирование					

13. 1	Социальные проблемы современного детства	Плеханова Е.М.			доцент	К.психол.н., доцент
14. 1	Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников	Шандыбо С.В.			доцент	К.психол.н., доцент
15. 1	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Плеханова Е.М.			доцент	К.психол.н., доцент
16. 1	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся	Плеханова Е.М.			доцент	К.психол.н., доцент
17. 1	Система инклюзивного образования младших школьников	Шандыбо С.В.			доцент	К.п.н., доцент
18. 1	Основы педагогического дизайна	Плеханова Е.М.			доцент	К.п.н., доцент
19. 1	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями	Шандыбо С.В.			доцент	К.п.н., доцент
20. 2	Организация личного культурного пространства для самопрезентации в профессиональной деятельности учителя				доцент	К.психол.н., доцент
21. 2	Аутодидактика	Дуда И.В.			доцент	К.п.н., доцент
22. 2	Технологии профессионального и личностного роста	Сафонова М.В.			доцент	К.психол.н., доцент
23. 2	Самопрезентация и "Self-менеджмент в профессиональной деятельности"	Плеханова Е.М.			доцент	К.п.н., доцент
24.	Медийная грамотность в профессиональной деятельности педагога	Вальянов Н.А.			доцент	К.фили.н., доцент

2						
25. 2	Функциональное чтение в профессии современного педагога	Спиридонова Г.С.			доцент	К.филол.н., доцент
26. 2	Инновационные технологии в образовании	Плеханова Е.М.			доцент	К.п.н., доцент
27. 2	Управление педагогическими системами	Плеханова Е.М.			доцент	К.п.н., доцент
28. 2	Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании	Шандыбо С.В.			доцент	К.п.н., доцент
29. 2	Современное родительство: технологии, методы и формы работы	Гордиенко Е.В.			доцент	К.псих.н., доцент
30. 3	Социокультурная и языковая адаптация младших школьников-инофонов и билингвов	Юденко Ю.Р.			доцент	К.п.н., доцент
31. 3	Школьная медиация	Маковец Л.А.			доцент	К.п.н., доцент
32. 3	Работа с родителями детей, имеющими особые образовательные потребности	Шандыбо С.В.			доцент	К.пед.н., доцент
33. 3	Управленческие компетенции как основа учительского роста	Плеханова Е.М.			доцент	К.п.н., доцент
34. 3	Деятельность учительских сообществ и наставничество в образовании	Дуда И.В.			доцент	К.п.н., доцент
35. 3	Инклюзивные технологии в современном начальном образовании	Дуда И.В.			доцент	К.пед.н., доцент

36	Основы информационной и цифровой культуры педагога	Плеханова Е.М.			доцент	К.пед.н.доцент
37	Технологии работы с одаренными детьми	Маковец Л.А.			доцент	К.п.н.,доцент
38	Учебная практика Научно-исследовательская работа	Чижакова Г.И.			профессор	Д.п.н., доцент
39	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	Дуда И.В.			доцент	К.п.н., доцент
40	Учебная практика: ознакомительная практика	Плеханова Е.М.			доцент	К.п.н., доцент
41		Дуда И.В.			доцент	К.п.н., доцент
3	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика					
42		Чижакова Г.И.			профессор	К.п.н., доцент
3	Научно-исследовательская работа					
43		Плеханова Е.М.			доцент	К.п.н., доцент
3	Педагогическая практика					
44	Преддипломная практика	Чижакова Г.И.			профессор	Д.п.н.профессор
4						
45		Шик С.В.			Доцент	К.п.н., доцент
4	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде					
46	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головащук Е.М. Кукса Е.Н.			Доцент старший преподаватель	К.юридич.н. -

Руководитель научным содержанием программы: доцент Плеханова Елена Мефодьевна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. THE ROLE OF CHILDREN'S CINEMA IN SUPPORTING EDUCATIONAL AND CULTURAL IDEOLOGIES IN THE 1920S AND 1930S IN RUSSIA / Lobanova, Olga B., Kolokolnikova, Zulfia U., Yamskikh, Tatiana N. // Revista Espacios, Vol. 40 (Number 15) Year 2019. Page 11, ISSN 0798 1015. (Scopus)
2. МЕТОД ПРОЕКТОВ: ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ 1920-Х ГГ. / Плеханова Е.М., Лобанова О.Б. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ НА РАБОЧЕ ПРОФЕССИИ СРЕДСТВАМИ КИНЕМАТОГРАФА В 1920-1930-е годы / Плеханова Е.М., Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Пильчук М.Д. // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 4. С. 129-133.
4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОРА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ / Плеханова Е.М. // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2019. № 10. С. 222-227.
5. ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ / Плеханова Е.М., Федорова А.В., Лобанова О.Б. // Экономика образования. 2019. № 6 (115). С. 84-95.
6. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ДИСКУССИИ О ПОНЯТИИ / Плеханова Е.М., Рогач И.В., Лобанова О.Б., Безруких Ю.А. // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 36.
7. ДЕТСКИЕ ШКОЛЫ ИСКУССТВ КАК ЦЕНТРЫ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЕЛЕ / Лобанова О.Б., Плеханова Е.М., Фирер Н.Д., Попшой Е.Ю., Перцева С.А., Карпечина Е.Н. // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-1. С. 143-147.
8. ОНЛАЙН-КИНОКЛУБ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ / Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. // Социальная педагогика. 2020. № 2. С. 69-74.
9. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ / Плеханова Е.М., Лобанова О.Б., Гавришина С.Ю., Васичева А.Н. // Перспективы науки. 2021. № 4 (139). С. 56-58.
10. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ / Плеханова Е.М., Лобанова О.Б. // Герценовские чтения. Начальное образование. 2021. Т. 12. № 1. С. 86-91.

11. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ / Лобанова О.Б., Шмутьская Л.С., Плеханова Е.М., Мамаева С.В. // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 5. С. 36-43.

12. МНОГОАСПЕКТНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА / Плеханова Е.М., Лобанова О.Б., Рогач И.В., Бондарчук С.К. // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 4. С. 185-189.

13. ИЗБА-ЧИТАЛЬНЯ В РАКУРСЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ В 1930-Е ГГ. НА СЕЛЕ / Плеханова Е.М., Беринская И.В., Лобанова О.Б., Рихтер Е.А. //Перспективы науки. 2023. № 4 (163). С. 205-207.

14. Плеханова Е.М., Паспорт лидерских компетенций как инструмент формирования лидерских качеств младших школьников (Лобанова О.Б., Астафьева А.А., Плеханова С.В.) // Перспективы науки 1 (172) 2024

15. Плеханова Е.М., Олимпиады художественной самодеятельности в 1930-е годы в контексте воспитания общественной активности школьников (Лобанова О.Б., Федосова И.В., Кибальник А.В.) // Глобальный научный потенциал. 2024.№9. С.20-22

16. Плеханова Е.М. и др. Праздник новогодней елки в школах Красноярского края в годы Великой Отечественной войны (Лобанова О.Б., Филиппенко Я.Е., Липинская В.А.) Глобальный научный потенциал, № 5(170) 2025 С. 241 – 244.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. О некоторых аспектах формирования финансовой грамотности детей в зарубежных исследованиях /Плеханова Е.М., Лобанова О.Б. - Герценовские чтения. Секция: Начальное образование. 3- 4 апреля 2021.
2. «Аджайл технологии в современной образовательной практике». XIII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» (14-15 апреля 2022 г.) секция «Инновации в системе профессионального образования». ЛПИ 0 филиал СФУ г. Лесосибирск.
3. Теоретическое осмысление музыкальной коммуникации как фактора личностного развития будущего учителя – конференция «Человек и язык в коммуникативном пространстве» X Международные (XXV Всероссийские) филологические чтения памяти профессора Раисы Тихоновны Гриб. - .30 марта 2019 года.
4. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников Конференция «Человек и язык в коммуникативном пространстве», 29 апреля 2022 года.
5. «Построение личностной стратегии педагогов ДОУ» в рамках работы научно-внедренческой площадки ЛПИ – филиала СФУ. 20.10. 2023 года. Научно-популярная лекция «Курс на геймификацию» // «День российской науки», ЛПИ - филиал СФУ г. Лесосибирск, 8 .02. 2024.
6. Научно-популярная лекция «Стратегия развития образования в Российской Федерации как возможность предвидеть будущее». «День российской науки», Лесосибирск 8.02. 2023. ЛПИ - филиал СФУ г. Лесосибирск.
7. «Ценности мира будущего» // Региональная научно-практическая конференция «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития», 18-19 апреля 2024 года.
8. Развитие региональных кластеров непрерывного образования Доклад на III Международный Педагогический форум Енисейской Сибири 2024. Презентационная площадка «Исследование особенностей понимания лексики, отражающей российские традиционные ценности (уровень начального общего образования. Красноярский край)»
9. Доклад «Праздник новогодней ёлки в школах Красноярского края в годы Великой Отечественной войны» Конференция: XII Международной научно-практической конференции: «НАУКА.ОБЩЕСТВО.БИЗНЕС» 05-07 мая 2025г. Калининград, Россия.

Примерная тематика ВКР:

- Формирование мотивов учения современных школьников.
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий современных младших школьников

- Взаимодействие образовательного учреждения и многодетной семьи
- Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями.
- Проблемы и противоречия в формировании универсальных учебных действий современных младших школьников
- Формирование ценностных ориентаций младших школьников
- Формирование педагогических компетенций родителей современных младших школьников
- Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ как средство вхождения в профессию.
- Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования.
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
- Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР (другие категории) на основе учебного взаимодействия.
- Разработка проекта центра инклюзивного образования в общеобразовательной организации.
- Формирование нравственных ценностей младших школьников в деятельности детских общественных объединений.
- Формирование лидерских качеств младших школьников в деятельности детских общественных объединений.
- Воспитание милосердия у младших школьников в волонтерской деятельности.
- Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.
- Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ОВЗ, обучающегося на дому.
- Поиск путей формирования информационной и медийной грамотности современного педагога-исследователя
- Педагогических лекторий для родителей как средство формирования эмоциональной саморегуляции младших школьников
- Создание условий формирования цифровой грамотности современного учителя и младшего школьника

Организация инклюзивного образования для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

1. Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
2. Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
3. Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

1. в учреждениях образования: в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов образования;
2. информационно-методических центрах;

3. в научно-исследовательских организациях, учреждениях и центрах;
4. в практической сфере: семейных консультациях, центрах развития детей, коммерческих образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования, в отделах по работе с кадрами, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;
5. в учреждениях социальной сферы: социальных службах, , правоохранительной системе, в специализированных социальных службах и т.д. - педагог, педагог развивающего обучения, методист образовательных программ;

Контактная информация

Факультет начальных классов. 660049 г.Красноярск, пр.Мира, 83 тел.
 +7(391) 211-09-93 e-mail: yudenko@kspu.ru
<http://www.kspu.ru/division/elementary/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 20____ - 20____ учебного года		протокол № ____ от «____» ____ 20____ г.	протокол № ____ от «____» ____ 20____ г.	протокол № ____ от «____» ____ 20____ г.
На 20____ - 20____ учебного года				