

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 10

от «25» 06 2025 г

Утверждаю

Ректор

от «25» 06 2025 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Всеобщей истории

протокол № 9 от « 7 » 05 2025 г.

Заведующий кафедрой Зерцовецкая Е.Р. ЕЗ -
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

исторического факультета

протокол № 8 от « 14 » 05 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Тригорьев Д.В. ДТ
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет исторический

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ПОДХОДЫ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	Заочная
Срок обучения	2,6 г.
Трудоёмкость освоения программы, з.е.	120
Аудиторная работа, час	272
Самостоятельная работа, час	1935,1
Практики, недель	30
Государственная аттестация, недель	6

Красноярск 2025

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Примеры конкретных наименований приведены в п. 3.1.

1.2. Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)(при необходимости)
---	--	--------------------------------------	---

01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата).
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата).	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата).
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата).	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Пример заполнения:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Политическая культура в исторической ретроспективе»	В/04.6	6

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

2.2. Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.3. Формы обучения: очная, заочная

2.4. Срок получения образования: 2 года при очной форме и 2,5 года – при заочной.

2.5 Контроль освоения дисциплины «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
		(УК-1.3) Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	<i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,
		(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Командная работа и лидерство	<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		(УК-3.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</i>	(УК-4.1.) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		(УК-4.2.) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
		(УК-4.3.) Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	<i>УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении
		(УК-5.3.) Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в	<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</i>	(УК-6.1.) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

том числе здоровьесбереж ение)	<i>способы совершенствования самооценки</i>	(УК-6.2.) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
---	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ОПК.1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
		ОПК.1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
		ОПК.1.3. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	ОПК.2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
		ОПК.2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их

			реализации
			ОПК.2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и	ОПК-3. <i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	ОПК.3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК.3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК.3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды		ОПК-4. <i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	ОПК.4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
			ОПК.4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
			ОПК.4.3. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования		ОПК-5. <i>Способен разрабатывать</i>	ОПК.5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;

результатов образования	программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	методологический и инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления
		ОПК.5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
		ОПК.5.3. Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
		ОПК.6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен планировать и	ОПК.7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных

образовательных отношений	<i>организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</i>	образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК.7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
		ОПК 7.3. Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования</i>	ОПК.8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
		ОПК.8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
		ОПК.8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический					
Реализа			ПК-1 Способен	ПК-1.1 Знает:	Профстандарт

ция образова тельных програм м в соответс твии с требова ниями федерал ьных государс твенных образова тельных стандарт ов			реализовывать образовательн ые программы в соответствии с требованиями ФГОС	преподаваемый предмет; психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования ПК-1.2 – Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по	«Педагог» от 18.10.2013 (изм. 25.12.2014)
---	--	--	--	--	--

				реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Тип профессиональной деятельности – проектный					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий для среднего общего образования			ПК – 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-2.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) ПК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по	Профстандарт «Педагог» от 18.10.2013 (изм. 25.12.2014)

				проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский					
Организация научно-исследовательской деятельности			ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ ПК-3.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Профстандарт «Педагог» от 18.10.2013 (изм. 25.12.2014)

4. Структура и содержание ОПОП

4.1. Краткое описание модулей и практик

Краткая характеристика модуля №1: Методология исследования в образовании

Модуль объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях (УК-2.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной деятельности, условия для слаженной работы команды; (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.3) Владеет: навыками проведения командной деятельности для достижения поставленной цели.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 10 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	2	1				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
2.	Методология и методы научного педагогического исследования	2	1				УК-1; ОПК-8
3.	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	2		1			УК-1; ОПК-8; ПК-1
4.	Теоретические основы педагогического проектирования	4	2				УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Примерные учебные ресурсы

- История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и маги- стратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
- Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для ба- калавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
- Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
- Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

Краткая характеристика модуля №2: *Профессиональная коммуникация*

Модуль «Профессиональная коммуникация» позволяет сформировать у обучающихся коммуникативные и цифровые компетенции, готовность к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовность к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным

	вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3	(ОПК.3.1.) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.2.) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3.) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	(ОПК.6.1.) Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.2.) Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования (ОПК.6.3.) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	(ПК-2.1.) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (ПК-2.2.) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПК-2.3.) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПК-3	(ПК-3.1.) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3.2.) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы

	с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-3.3.) Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
--	--

Структура модуля: Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2		2			ОПК-3; ПК-2
2	Деловой иностранный язык	4	2	1			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3
3.	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		2			УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	ИТОГО	8					

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

Краткая характеристика модуля №3: Предметно-содержательный

Модуль «Предметно-содержательный» позволяет сформировать профессиональную компетентность обучающихся в области педагогического проектирования, сформировать навыки организации педагогической и научной деятельности на основе работы с разными видами источников, методической и историко-философской литературы, электронными ресурсами по истории.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

	(УК-1.3) Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях (УК-2.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-1	(ОПК-1.1) Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3	(ОПК.3.1.) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.2.) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3.) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	(ОПК-4.1.) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2.) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3.) Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1	(ПК-1.1.) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2.) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и

	приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3.) Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ПК-3	(ПК-3.1.) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3.2.) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-3.3.) Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Структура модуля: Место модуля «Предметно-содержательный: проектная, методическая, исследовательская деятельность» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Современные воспитательные технологии	2		1			ОПК-4
2	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании	2	1				УК-1; ОПК-3; ПК-1
3	Историческая психология	3	3				УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1;
4	Философия истории: историко-методологический аспект	3	3				УК-1; ПК-3
5	Методика использования визуальных источников на уроках истории	3	4				УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1
6	Организация проектной деятельности обучающихся	3	4				УК-2.; ОПК-5.; ПК-3.2
7	Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории	2		5			УК-2; ОПК-2; ПК-3
	ИТОГО	18					

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей. Примерный учебный план ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Историческое образование: междисциплинарные подходы»

<https://www.kspu.ru/upload/documents/2023/09/21/520ffb1f13a056a2430aa6ec588ab65b/uchebnyiy-plan-440401-politicheskaya-istoriya-i-politicheskaya-kultura-2023-g-za.pdf>

Краткая характеристика модуля № 4: Междисциплинарные подходы в региональной истории

Модуль «Политическая культура в исторической ретроспективе» направлен на формирование предметных и универсальных компетенций обучающихся в процессе освоения курсов по политической истории и истории международных отношений от древности до современности, направленных на ценностное самоопределение современного педагога в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель модуля: формирование и развитие компетенций УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3.) Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

	самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1	(ПК-1.1.) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2.) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3.) Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ПК-3	(ПК-3.1.) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3.2.) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-3.3.) Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Структура модуля: Место модуля «Междисциплинарные подходы в региональной истории» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 22 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Северное Причерноморье в эпоху античности: география и история	3		1			УК-1; ПК-3
2	Континентальное и англо-саксонское право: исторический аспект	3	2				УК-1; ПК-3
3	История образования в Сибири	3		3			УК-5; ПК-3
4	Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода	3		3			УК-1; ПК-1
5	Этнокультурные особенности развития Приенисейской Сибири	3	3				УК-1; УК-5; ПК-3
6	Культурное развитие	3	4				УК-5; УК-6

	Красноярского края						
7	Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока	3	5				УК-1; ПК-1; ПК-2
8	Сибирь в российско-китайских отношениях	3		5			УК-5
	ИТОГО	24					

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрено

Краткая характеристика элективного модуля по выбору 1: Формирование теоретических представлений в предметной области, способствующих реализации основных компетенций магистра, развитие творческого и критического мышления, углубление знаний об исторической и политической науке, достижение принципа вариативности в образовательной деятельности.

Цель модуля: формирование и развитие компетенций УК-1; УК-6; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-6	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-3	(ПК-3.1.) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3.2.) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-3.3.) Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Структура модуля: Место модуля «Модуль по выбору 1» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Образование и культура в средневековой Европе	2		3			УК-1; ПК-3
2.	Методика использования художественной литературы на уроках истории	2		3			УК-6
3.	Историческая антропология	2		3			УК-1; ПК-3
	ИТОГО	6					

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрено

Краткая характеристика элективного модуля по выбору 2: Формирование теоретических представлений в предметной области, способствующих реализации основных компетенций магистра, развитие творческого и критического мышления, углубление знаний об исторической и политической науке

Цель модуля: формирование и развитие компетенций УК-1; УК-6; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-6	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ПК-3	(ПК-3.1.) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3.2.) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-3.3.) Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
------	--

Структура модуля: Место модуля «Модуль по выбору 2» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Культура Европы в средние века	2		3			УК-1; ПК-3
2.	Антропологический поворот в современной гуманитаристике	2		3			УК-1; ПК-3
3.	Потестарная имагология на уроках истории	2		3			УК-6
	ИТОГО	6					

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрено

4.2. Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2			УК-5, ОПК-1
	ИТОГО	2					

4.3. Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика: Научно-	6		2	УК-1; ОПК-8;	

	исследовательская работа				ПК-3	
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6		1	УК-5; ПК-2; ПК-3	
3	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	6		4	УК-6; ПК-3	
4	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	6		3	УК-1; ПК-3	
5	Производственная практика: Педагогическая практика	12		4	ПК-1; ПК-2	
6	Производственная практика: Преддипломная практика	9		5	ПК-1	
	ИТОГО	45				

4.4 Государственная итоговая аттестация

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/Часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен	УК-5
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Экзамен	УК-5; ОПК-1
	Всего	9/324		

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместител и	Почасови ки		
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф Светлана Петровна			Доцент, доктор фил. наук	Доцент, доктор фил. наук
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	Меер Евгения Сергеевна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Ценюга Сергей Николаевич			Доктор пед. Наук, профессор	Доктор пед. Наук, профессор
4	Теоретические основы педагогического проектирования	Ценюга Сергей Николаевич			Доктор пед. Наук, профессор	Доктор пед. Наук, профессор
5	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Бархатова Дарья Александровна			Доцент, канд. пед. наук	Доцент, канд. пед. наук
6	Деловой иностранный язык	Терских Наталья Владимировна			Доцент, канд. пед. наук	Доцент, канд. фил. наук
7	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Дьячук Анна Анатольевна			Доцент, канд. псих. наук	Доцент, канд. псих. наук
8	Современные воспитательные технологии	Ясенецкая Елена Петровна			Кан. ист. Наук, профессор	Кан. ист. Наук, доцент
9	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании	Буденкова Анна Валентиновна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
10	Историческая психология	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	Старший преподавате ль
11	Философия истории: историко- методологический аспект	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	Старший преподавате ль
12	Организация проектной деятельности обучающихся	Зберовская Елена Леонидовна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
13	Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории	Дементьев Александр Петрович			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
14	Северное Причерноморье в эпоху	Григорьев Дмитрий Владимирович			Канд. ист. наук, доцент	Доцент, канд. ист.

	античности: география и история					наук
15	Континентальное и англо-саксонское право: исторический аспект	Канаев Александр Геннадьевич			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
16	История образования в Сибири	Ценюга Сергей Николаевич			Доктор пед. Наук, профессор	Доктор пед. Наук, профессор
17	Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода	Меер Евгения Сергеевна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
18	Этнокультурные особенности развития Приенисейской Сибири	Зберовская Елена Леонидовна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
19	Культурное развитие Красноярского края	Ворошилова Наталья Владимировна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
20	Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока	Буденкова Анна Валентиновна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
21	Сибирь в российско-китайских отношениях	Дацышен Владимир Григорьевич			Доктор ист. Наук, профессор	Профессор, доктор ист. наук
22	Образование и культура в средневековой Европе	Канаев Александр Геннадьевич			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
23	Методика использования художественной литературы на уроках истории	Меер Евгения Сергеевна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
24	Историческая антропология	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	Старший преподаватель
25	Культура Европы в средние века	Канаев Александр Геннадьевич			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
26	Антропологический поворот в современной гуманитаристике	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	Старший преподаватель
27	Потестарная имагология на уроках истории	Меер Евгения Сергеевна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
28	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Яковлева Наталья Федоровна			Доцент, канд. пед. наук	Доцент, канд. пед. наук
29	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм	Еременко Марина Сергеевна			Старший преподаватель	Старший преподаватель

	поведения в молодежной среде					
30	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	Канаев Александр Геннадьевич			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
31	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Буденкова Анна Валентиновна			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
32	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	Григорьев Дмитрий Владимирович			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Григорьев Дмитрий Владимирович			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
33	Производственная практика: педагогическая практика	Зберовская Елена Леонидовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
34	Преддипломная практика	Канаев Александр Геннадьевич			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
35	Гос.экзамен и защита ВКР			Коновалова Ольга Викторовна	Доктор ист. наук, доцент	Доктор ист. наук, доцент
36	Гос.экзамен и защита ВКР			Сачков Валерий Михайлович*	Доцент	-
37	Гос.экзамен и защита ВКР			Елистратов Владимир Андреевич	Доцент	-
38	Гос.экзамен и защита ВКР			Литвинцева Люция Абрамовна*	Доцент	-

Руководитель научным содержанием программы: Ценюга Сергей Николаевич

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. В соответствии с регистрационной картой НИР «Теория и практика становления и развития педологической работы в истории отечественного образования».

2. Постоянный член Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 999.131.03 ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО

Сибирский государственный университет науки и технологии им. М.Ф. Решетнева» По научной специальности: Теория и методика профессионального образования.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Развитие идей национального образования в трудах историко-педагогического сообщества России в 1860-1917 гг. // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Т. 12. № 3 (84). С. 686-695.
2. Трансформация социально-правового профессионального статуса сельского учителя в Красноярском крае // Педагогика. 2022. Т. 86. № 4. С. 87-96.
3. К вопросу об организации работы с одаренными детьми в обучении истории: опыт и современные тенденции // Преподавание истории в школе. 2022. № 8. С. 25-31.
4. Педагогические условия использования наглядных пособий и программных тифлосредств при обучении детей с нарушениями зрения // Педагогика. 2022. Т. 86. № 11. С. 65-75.
5. Социальный статус сельского учителя в Красноярском крае: реальность и перспективы // Педагогика. 2023. Т. 87. № 7. С. 101-108.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Выступление на VI Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы» (Россия, город -курорт Анапа, 22 мая 2019 г.) Анапа
2. Выступление на V Национальной научно-практической конференции, посвященной 75-летней годовщине великой Победы. 29.04.2020 г., г. Красноярск с докладом на тему: «Роль предметных олимпиад по истории в научном и профессиональном становлении и патриотическом воспитании молодежи»
3. Выступление на XXIV международной научно-практической конференции «Академическая наука - проблемы и достижения» 12-13 октября 2020 г. с докладом на тему: «Диджитализация как основа универсальные учебные действия на уроках истории»
4. Выступление на VI Национальной научно-практической конференции, посвященной юбилейным датам исторического факультета, 05 мая 2021 г., г. Красноярск с докладом на тему: «Их именами славен исторический факультет!»
5. Выступление на IX Международного Сибирского исторического форума «Народы Сибири и Дальнего Востока с древности до наших дней», 15 сентября 2022, г. Красноярск с докладом на тему: Становление и развитие профессионально-педагогического образования в Красноярском крае.

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного

образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места трудоустройства выпускников

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

9. Контактная информация

Исторический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра всеобщей истории, +73912639534, ул. Взлетная 20, аудитория 3-03. E-mail: vseob@kspu.ru

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Основные оценочные средства
УК-1. <i>Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
1	2	Современные проблемы науки и образования	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1-2	Теоретические основы педагогического проектирования		
1-2	2-3	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Современные воспитательные технологии		
1	1	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании		
2	3	Историческая психология		
1	2	Философия истории: историко-методологический аспект		
2	3-4	Методика использования визуальных источников на уроках истории		
2	3	Культура Европы в средние века		
2	3	Историческая антропология		
2	3	Антропологический поворот в современной гуманитаристике		
1	1-2	Континентальное и англосаксонское право: исторический аспект		
1	1	Северное Причерноморье в эпоху античности: география и история		
2	4	Учебная практика		

2	3	Научно-исследовательская работа		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		

УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1	1	Организация проектной деятельности обучающихся	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях (УК-2.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1-2	Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории		
2	3-4	Теоретические основы педагогического проектирования		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		

УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1	1	Современные проблемы науки и образования	(УК-3.1) Знает: правила командной деятельности, условия для слаженной работы команды; (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.3) Владеет: навыками проведения командной деятельности для достижения поставленной цели.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1	1	Современные проблемы науки и образования	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и	Кейс-задания, реферат,
1	1-2	Деловой иностранный язык		

3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	профессионального взаимодействия; современные средства	доклад, эссе, дискуссии,
3	5	Выполнение и защита ВКР	информационно-коммуникационных технологий	теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
			(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
УК-5 <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
1	1-2	Деловой иностранный язык	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
		История образования в Сибири		
1-2	2-3	Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
2	4	Этнокультурные особенности развития Приенисейской Сибири	(УК-5.3.) Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
2	4	Культурное развитие Красноярского края		
		Сибирь в российско-китайских отношениях		
2	3	Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока		
1	1	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		
УК-6 <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
2	3	Методика использования художественной литературы на уроках истории		
2	3	Потестарная имагология на уроках истории		
2	4	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		
ОПК-1 <i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-1.1) Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
2	3-4	Организация проектной деятельности обучающихся		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
3	5	Выполнение и защита ВКР		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1-2	Теоретические основы педагогического проектирования	(ОПК.2.1). Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения (ОПК.2.2.) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК.2.3.) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
2	3-4	Организация проектной деятельности обучающихся		
3	5	Выполнение и защита ВКР		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	1-2	Теоретические основы педагогического проектирования	(ОПК.3.1.) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.2.) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3.) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	2	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		

			образовательными потребностями	
ОПК-4 <i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ОПК-4.1.) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2.) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3.) Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретически е и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1	Современные воспитательные технологии		
1	1	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		
ОПК-5 <i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>				
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	(ОПК-5.1.) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении (ОПК-5.2.) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов (ОПК-5.3.) Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы	Технологиче ская карта урока, кейс-задания, теоретически е и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		

			обучающимися	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	(ОПК-6.1.) Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3	5	Выполнение и защита ВКР	(ОПК-6.2.) Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования (ОПК-6.3.) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1	1-2	Деловой иностранный язык	(ОПК-7.1.) Знает: особенности организации сетевой формы	Кейс-задания,

3	5	Выполнение и защита ВКР	реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2.) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности (ОПК-7.3.) Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений				
1	1	Современные проблемы науки и образования	(ОПК.8.1.) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК.8.2.) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований (ОПК.8.3.) Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования				
1	1	Современные подходы в научных педагогических	(ПК-1.1.) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические	Кейс-задания,

		исследованиях	основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2.) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3.) Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании		
2	3	Историческая психология		
2	3	Философия истории: историко-методологический аспект		
2	4	Методика использования визуальных источников на уроках истории		
2	3-4	Организация проектной деятельности обучающихся		
2	3	Антропологический поворот в современной гуманитаристике		
2	4	Педагогическая практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		
ПК-2 <i>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</i>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ПК-2.1.) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (ПК-2.2.) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПК-2.3.) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
2	3	Педагогическая антропология		
1	1	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Педагогическая практика		
3	5	Выполнение и защита ВКР		
ПК-3 <i>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</i>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	(ПК-3.1.) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-	Кейс-

1	1-2	Теоретические основы педагогического проектирования	исследовательской и проектной деятельности (ПК-3.2.) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-3.3.) Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Деловой иностранный язык		
2	3-4	Организация проектной деятельности обучающихся		
3	5	Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории		
1-2	2-3	Философия истории: историко-методологический аспект		
1	1	Северное Причерноморье в эпоху античности: география и история		
3	5	Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока		
2	3	Историческая антропология		
2	4	Культура Европы в средние века		
2	3	Антропологический поворот в гуманитаристике		
1	1	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Научно-исследовательская работа		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3	5	Выполнение и защита ВКР		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.