

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

физиологии человека и методов обучения биологии

____ протокол № 1 от «05» 09 20 18 г.

¹ Заведующий кафедрой Григорьев А.М.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

биологии, химии
и экологии

____ протокол № 1 от «12» 09 20 18 г.

Заведующий кафедрой Антимова В.М.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

факультета биологии, географии и химии

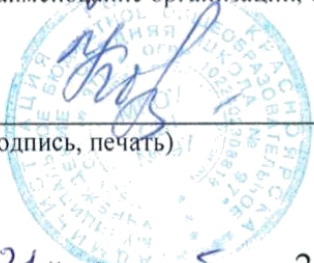
____ протокол № 1 от «18» 09 20 18 г.

Председатель НМС Бутыкова А.С.
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение "Гимназия города Итала № 7"
(наименование организации, объединения, предприятия)

 Н.Н. Косых (Ф.И.О. руководителя, представителя)
(подпись, печать)

«21» сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия

Уровень образования академический бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300		
Аудиторная работа (в часах)	3864		
Самостоятельная работа (в часах)	5860		
Практики (в неделях)	30		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

Красноярск 2018

Цель программы – развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (с двумя профилями) образовательной программы Биология и химия

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности: - образование, - социальная сфера, - культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, - воспитание; - развитие; -просвещение, -образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: - педагогическая, - научно-исследовательская; - культурно-просветительская; проектная.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК – 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК – 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОК – 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК – 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию; ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОК – 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК – 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК – 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК – 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ОПК – 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья

	обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК – 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК – 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК – 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК – 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК – 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризма и профилактике экстремизма
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях до школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть: История, Философия, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационная культура и технологии в образовании, Социология, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Экономика образования, Физическая культура и спорт, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Психология, Педагогика, Основы учебной деятельности студента, Основы научной деятельности студента, Основы математической обработки информации. Вариативная часть (обязательные дисциплины): Психологические

	особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальные образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Введение в биологию, Микробиология, Ботаника, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Цитогистология, Генетика, Теория эволюции, Общая и неорганическая химия, Аналитическая химия, Физическая и коллоидная химия, Органическая химия, Химический синтез, Химия окружающей среды, Прикладная химия. Вариативная часть (дисциплины по выбору): Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии, Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде, Физико-химические методы анализа, Теория и практика формирования универсальных учебных действий, Биологическая химия, Типы и механизмы химических реакций, Химия хиноидных и высокомолекулярных соединений, Химия гетероциклических соединений, Задания по химии повышенной сложности, Избранные главы физиологии, Флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, Практическая ботаника в образовании, Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии ее сохранения, Современные образовательные технологии, Молекулярно-генетический уровень организации жизни, Компетентностный подход в образовании, Экологическое образование школьников, Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, Деятельность классного руководителя: формы, содержание, процедуры, Классный руководитель, Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии, Современный школьный химический эксперимент
Блок «Практики»	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Блок «Комплексные модули»	Педагогическая практика интерна, Методика обучения биологии, Методика обучения химии
Блок «Факультативы»	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Основы вожатской деятельности

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия

(наименование ОПОП)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	История	Валюх Елена Петровна		доцент	к.и.н., доцент ВАК
2.	Философия	Минеев Валерий Валерьевич		профессор	д.ф.н., профессор ВАК
3.	Иностранный язык	Филоненко Екатерина Валерьевна		ст. преподаватель	-
4.	Русский язык и культура речи	Сильвестрова Анастасия Борисовна		ассистент	-
5.	Информационная культура и технологии в образовании	Безруков Анатолий Андреевич		доцент	к.ф.-м.н., доцент ВАК
6.	Социология	Минеев Валерий Валерьевич		профессор	д.ф.н., профессор ВАК
7.	Основы права	Кукса Екатерина Николаевна		ст. преподаватель	-
8.	Политология	Мясоутов Олег Валерьевич		ст. преподаватель	-
9.	Культурология	Минеев Валерий Валерьевич		профессор	д.ф.н., профессор ВАК
10.	Естественнонаучная картина мира	Близнецов Александр Сергеевич		доцент	к.б.н., нет звания

11.	Экономика образования	Грасс Татьяна Петровна		профессор	д.п.н., доцент ВАК
12.	Физическая культура и спорт	Дюков Владимир Борисович		ст. преподаватель	-
13.	Основы ЗОЖ и гигиена	Чмиль Ирина Борисовна		доцент	к.б.н., доцент ВАК
14.	Анатомия и возрастная физиология	Чмиль Ирина Борисовна		доцент	к.б.н., доцент ВАК
15.	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна		ст. преподаватель	-
16.	Психология	Перова Лариса Валентиновна		ст. преподаватель	-
17.	Педагогика	Журавлева Ольга Петровна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
18.	Основы учебной деятельности студента	Прохорчук Елена Николаевна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
19.	Основы научной деятельности студента	Голикова Татьяна Валериевна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
20.	Основы математической обработки информации	Тимофеенко Алексей Викторович		профессор	д.ф.-м.н., доцент ВАК
21.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Заборовская Валентина Григорьевна		доцент	к.м.н., нет звания
22.	Современные технологии инклюзивного образования	Беляева Ольга Леонидовна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
23.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Агаева Индира Бабаевна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
24.	Введение в биологию	Баранов Александр Алексеевич		профессор	д.б.н., профессор ВАК
25.	Микробиология	Банникова Ксения Константиновна		доцент	к.б.н., нет звания
26.	Ботаника	Антипова Екатерина Михайловна		профессор	д.б.н., профессор ВАК
27.	Зоология	Банникова Ксения Константиновна		доцент	к.б.н., нет звания

28.	Основы экологии и охраны природы	Мельник Ольга Николаевна		доцент	к.б.н., нет звания
29.	Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии	Елсукова Елена Ивановна		доцент	к.б.н., доцент ВАК
30.	Цитогистология	Близнецов Александр Сергеевич		доцент	к.б.н., нет звания
31.	Генетика	Близнецов Александр Сергеевич		доцент	к.б.н., нет звания
32.	Теория эволюции	Степанов Александр Михайлович		доцент	к.б.н., доцент ВАК
33.	Общая и неорганическая химия	Халявина Юлия Геннадьевна		доцент	к.х.н., нет звания
34.	Аналитическая химия	Халявина Юлия Геннадьевна		доцент	к.х.н., нет звания
35.	Физическая и коллоидная химия	Калашникова Ирина Викторовна		ст. преподаватель	
36.	Органическая химия	Горностаев Леонид Михайлович		профессор	д.х.н., профессор ВАК
37.	Химический синтез	Арнольд Елена Владимировна		доцент	к.х.н., доцент ВАК
38.	Химия окружающей среды	Калашникова Ирина Викторовна		ст. преподаватель	
39.	Прикладная химия		Фоминых Ольга Игоревна	ст. преподаватель	-
40.	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Дюков Владимир Борисович		ст. преподаватель	-
41.	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Дюков Владимир Борисович		ст. преподаватель	-
42.	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Наталья Александровна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
43.	Расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии	Халявина Юлия Геннадьевна		доцент	к.х.н., нет звания

44.	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Горленко Наталья Михайловна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
45.	Физико-химические методы анализа	Халявина Юлия Геннадьевна		доцент	к.х.н., нет звания
46.	Теория и практика формирования универсальных учебных действий	Горленко Наталья Михайловна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
47.	Биологическая химия		Галдыкина Дарья Сергеевна	ст. преподаватель	-
48.	Типы и механизмы химических реакций	Горностаев Леонид Михайлович		профессор	д.х.н., профессор ВАК
49.	Химия хиноидных и высокомолекулярных соединений	Арнольд Елена Владимировна		доцент	к.х.н., доцент ВАК
50.	Химия гетероциклических соединений	Горностаев Леонид Михайлович		профессор	д.х.н., профессор ВАК
51.	Задания по химии повышенной сложности	Калашникова Ирина Викторовна		ст. преподаватель	-
52.	Избранные главы физиологии	Елсукова Елена Ивановна		доцент	к.б.н., доцент ВАК
53.	Флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения	Антипова Екатерина Михайловна		профессор	д.б.н., профессор ВАК
54.	Практическая ботаника в образовании	Тупицына Наталья Николаевна		профессор	д.б.н., профессор ВАК
55.	Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии ее сохранения	Баранов Александр Алексеевич		профессор	д.б.н., профессор ВАК
56.	Современные образовательные технологии	Горленко Наталья Михайловна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
57.	Молекулярно-генетический уровень организации жизни	Близнецов Александр Сергеевич		доцент	к.б.н., нет звания
58.	Компетентностный подход в образовании	Бережная Оксана Викторовна		ст. преподаватель	-
59.	Экологическое образование школьников	Смирнова Наиля Заиловна		профессор	д.п.н., профессор ВАК

60.	Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных	Тупицына Наталья Николаевна, Мейдус Артур Видмантасович		профессор доцент	д.б.н., профессор ВАК к.б.н., без звания
61.	Деятельность классного руководителя: формы, содержание, процедуры	Горленко Наталья Михайловна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
62.	Классный руководитель	Горленко Наталья Михайловна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
63.	Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии	Горленко Наталья Михайловна		доцент	к.п.н., доцент ВАК
64.	Современный школьный химический эксперимент	Арнольд Елена Владимировна		доцент	к.б.н., доцент ВАК
65.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Антипова Екатерина Михайловна, Близнецов Александр Сергеевич, Банникова Ксения Константиновна		профессор доцент доцент	д.б.н., профессор ВАК к.б.н., без звания к.б.н., без звания
66.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Бережная Оксана Викторовна		ст. преподаватель	-
67.	Педагогическая практика	Арнольд Елена Владимировна		доцент	к.б.н., доцент ВАК
68.	Научно-исследовательская работа	Горностаев Леонид Михайлович		профессор	д.х.н., профессор ВАК
69.	Преддипломная практика	Бережная Оксана Викторовна		ст. преподаватель	-
70.	Педагогическая практика интерна	Бережная Оксана Викторовна		ст. преподаватель	-
71.	Методика обучения биологии	Смирнова Наиля Заировна, Бережная Оксана		профессор ст. преподаватель	д.п.н., доцент ВАК -

		Викторовна, Зорков Иван Александрович		доцент	к.п.н., нет звания
72.	Методика обучения химии		Фоминых Ольга Игоревна	ст. преподаватель	-
73.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		доцент	к.п.н., доцент ВАК
74.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головащук Елена Михайловна		доцент	к.ю.н., доцент ВАК
75.	Основы вожатской деятельности	Тютюкова Оксана Николаевна		доцент	к.п.н., доцент ВАК

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом

248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Итоговая государственная аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Разработка содержания и методики проведения элективного курса «Химический анализ лекарственного растительного сырья» для обучающихся 10 классов.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в школьном курсе химии (9 класс).
3. Использование игровых технологий в пропедевтической подготовке обучающихся по химии.
4. Методика изучения темы «Основные классы неорганических соединений» на основе личностно-ориентированного подхода.
5. Методика изучения темы «Электролитическая диссоциация» на основе модульного подхода.
6. Разработка пропедевтического курса химии с использованием проблемного обучения.
7. Использование дидактических игр в школьном курсе химии для формирования ключевых компетенций.
8. Таутомерия в органической химии. Изучение таутомерных систем в школьном курсе химии.
9. Теоретическое и экспериментальное изучение раздела «Азотистые гетероциклы» в школьном курсе химии.
10. Теоретическое и экспериментальное изучение раздела «Карбонильные соединения» в школьном курсе химии.
11. Гетероциклические соединения пиррола и его конденсированных аналогов в рамках профильного обучения в школе.
12. Использование УУД в процессе изучения темы «Углеводороды» в школьном курсе химии.
13. Разработка и методика проведения элективного курса «Химические вещества и материалы в живописи».
14. Растительные пигменты – антоцианы как объект научной исследовательской работы школьников.
15. Средства обучения, используемые для формирования УУД на уроках химии в 8 классе.
16. Современное состояние кабинета химии сельской школы.
17. Повышение мотивации к изучению химии в школе через организацию внеклассной работы с обучающимися 8 класса.
18. Использование системно-деятельного подхода при изучении темы «Кислоты» в школьном курсе химии.
19. Использование исследовательского метода при изучении школьного курса органической химии.
20. Использование методологического принципа интеграции наук при изучении

неорганических кислот.

21. Интеграция естественных наук при изучении газообразного состояния вещества.
22. Изучение азотсодержащих гетероциклов в школьном курсе химии. Синтез и свойства 1-он-нафтоимидазолов.
23. Нуклеотиды, нуклеозиды в школьном курсе химии. Использование производных бензофуранов в качестве люминесцентных меток биомолекул.
24. Теоретическое и экспериментальное изучение раздела «Азотистые гетероциклы» в школьном и вузовском курсе органической химии
25. Формирование знаний у школьников о современной системе особо охраняемых природных территорий.
26. Методика формирования санитарно-гигиенических знаний в разделе «Человек» школьного курса биологии.
27. Использование интегрированного подхода при изучении школьного курса биологии.
28. Развитие познавательного интереса учащихся через внеклассную работу с комнатными растениями.
29. Элективный курс «Миксомицеты, вызывающие микозы» по биологии как средство формирования исследовательских умений школьников.
30. «Паспорт здоровья» школьника как условие здорового образа жизни.
31. Диалектический способ обучения как средство формирования и развития познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии и химии.
32. Сравнительный анализ изучения раздела «Животные» школьного курса биологии в учебниках 5-7 классов по ФГОС.
33. Семейство лилейные юга Красноярского края и его изучения в школе.
34. Создание Красной книги Партизанского района (растения) и ее применение в школе.
35. Лесная растительность Тухтетского района Красноярского края и ее изучение в школе.
36. Аспекты видовой специфичности животных и реализация их в школьном курсе биологии.
37. Эколого-фаунистический анализ крупных млекопитающих Тунгусского заповедника и использования материалов в школьном курсе биологии.
38. Выявление параметров специфичности вида на основе морфологических и экологических особенностей мохноногого курганника и их изучение в школе.
39. Организация внеклассных занятий в основной школе на примере темы «Гнездование и его роль в жизни птиц».
40. Изучения многообразия процессов видообразования семейства трясогузковых рода *Motacilla* в школьном курсе биологии.
41. Особенности экологии близкородственных видов обыкновенной и степной пустельги на территории южной части Средней Сибири как пример понятий вида и видообразования в школьном курсе биологии.
42. Эколого-фаунистический анализ птиц Тунгусского заповедника и использования материалов в школьном курсе биологии.
43. Изучение дикорастущих лекарственных растений города Красноярска со школьниками.

44. Изучение темы «Грибы-паразиты» в школьном курсе биологии».
45. Воспитание экологической грамотности школьников при изучении экологии города Боготола (Красноярский край).
46. Методические условия обучения биологии в интегрированных классах.
47. Элективный курс «Общие тенденции состояния популяций особо охраняемых хищных птиц Красноярского края в XXI веке».
48. Научно-исследовательская работа школьников в особо охраняемых природных территориях (Сухобузимский район Красноярского края).
49. Организация и проведение занятий со школьниками по видеосъемке животных в природе.
50. Методы сбора и использования фотоматериалов на уроках биологии.
51. Морфофункциональный анализ перьевого покрова птиц в школьном курсе биологии.
52. Изучение экологии наземных насекомых для применения на уроках биологии в школе.
53. Развитие познавательной деятельности у обучающихся путем использования проблемного обучения на уроках биологии.
54. Изучение голосеменных растений в школьном курсе биологии.
55. Методика преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования».
56. Изучение земноводных в школе на региональных материалах.
57. Региональные материалы по соколо-совообразным для реализации раздела «Птицы» школьной программы.
58. Кулик-шилоклювка как модельный вид при изучении темы «Охрана природы» в школьном курсе биологии.
59. Семейство Розовые южной части Красноярского края и его изучение в школе.
60. Научно-исследовательская работа школьников по флоре (на примере Емельяновского района Красноярского края).

Места работы (трудоустройства) выпускников Образовательные учреждения общего образования, учреждения системы дополнительного образования.

Контактная информация

Факультет биологии, географии и химии. 660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89 Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15.

e-mail: chukhel@mail.ru

Инженер деканата: +7(391) 217-17-20.

Зам. декана по учебной работе: +7(391) 217-17-42

Зам. декана по внеучебной работе: +7(391) 258-10-24

Ссылка подразделения на официальном сайте университета - <http://www.kspu.ru/division/bce/>

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающе й кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2017- 2018 учебный год		протокол №8 от «03» мая 2017 г.	протокол №7 от «16» мая 2017 г.	протокол №6 от «3» мая 2017 г.
На 2018- 2019 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол №9 от «07» мая 2018 г.	протокол №9 от «13» июня 2018 г.	протокол №7 от «27» июня 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			протокол №8 от «26» сентября 2018 г
По итогам 2019-2020 учебного года		протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.