

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

БИОЛОГИЯ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии и экологии протокол № 8 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки
Протокол № 7 от «16» мая 2017 г.

Председатель совета НМСС (Н)



Антипова Е.М.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии и экологии протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки
Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель совета НМСС (Н)



Близнецов А.С.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Биологии, химии
и экологии

____ протокол № 1 от «12» 09 2018 г.

Заведующий кафедрой Антимова Е. М. В. Анту
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

факультете биологии, географии и химии

____ протокол № 1 от «18» 09 2018 г.

Председатель НМС Битюков А. С. В. Битюков
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Биология
заочная форма обучения

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 10 г. Красноярск
(наименование организации, объединения, предприятия)



Пономарева Елена Николаевна

«15» апреля 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Биология»

СОГЛАСОВАНО:

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 27»
(наименование организации, объединения, предприятия)



О.А. Бредова (подпись, печать) (Ф.И.О. руководителя, представителя)

«17» № 1000/17 20 15 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра биологии, химии и экологии

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Биология
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			886
Самостоятельная работа (в часах)			7512
Практики (в неделях)			18
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология реализуется по заочной форме обучения. Нормативный срок освоения программы – 4 года. ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре. В блок «Практики» входят учебная (полевая) и производственная (педагогическая) практики.

Области профессиональной деятельности:

- образование,
- социальная сфера,
- культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметных областей;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Результаты обучения:

Результат обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 способность анализировать основные этапы и

	закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»

	История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» Психология Педагогика Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности» Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Вариативная часть Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль «Биология» Методика обучения биологии Введение в биологию Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии Химические основы жизни Экологическое образование школьников Современные технологии обучения Цитогистология
--	--

	Генетика Теория эволюции Модуль «Общебиологические законы и закономерности» Микробиология Ботаника Зоология Экология Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Элективный курс по общей физической подготовке Элективный курс по подвижным и спортивным играм Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Дисциплины (модули) по выбору 1 «Биоразнообразие» Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде Флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения Педагогические технологии Избранные главы физиологии Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии Особо охраняемые территории растения и животные Красноярского края Комплексное использование средств обучения биологии Классный руководитель Дисциплины (модули) по выбору 2 «Биология» Методы организации и проведения НИР со школьниками по экологии растений и животных Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений Фоновые виды растений и животных Средней Сибири Основы педагогического мастерства учителя биологии
--	--

	Биометрия Мониторинг учебных достижений учащихся по биологии Методы инструментальных исследований в экологическом мониторинге Компетентностный подход в образовании
Блок «Практики»	Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Блок «Факультативы»	Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на основной профессиональной образовательной программе
44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Биология
квалификация (степень) бакалавр
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	Журавлева О.П.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
2	Иностранный язык	Филоненко Е.В.		ст. преподаватель	нет
3	Физическая культура и спорт Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Дюков В. Б.		ст. преподаватель	нет
4	Физическая культура и спорт	Попованова Н.А.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
5	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Ситничук С.С.		доцент	к.п.н., нет звания
6	Основы математической обработки информации	Тимофеев А.В.		профессор	д.ф.-м.н., доцент ВАК
7	Информационная культура и технологии в образовании	Безруков А.А.		доцент	к.ф.-м.н., доцент ВАК
8	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников А.А.		доцент	к.п.н., доцент ВАК

9	Флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде Особо охраняемые территории, животные и растения Красноярского края Фоновые виды животных и растений Средней Сибири Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" Обзорные лекции Работа В ГЭК-госэкзамен и защита ВКР	Антипова Е.М.		профессор	д.б.н., профессор ВАК
10	Зоология Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" Микробиология Обзорные лекции Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра	Банникова К.К.		доцент	к.б.н., нет звания
11	Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности"	Баранов А.А.		профессор	д.б.н., профессор ВАК
12	Генетика Молекулярно-генетический уровень организации жизни Естественнонаучная картина мира Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" Обзорные лекции Цитогистология	Близнецов А.С.		доцент	к.б.н., нет звания
13	Методы организации и проведения ботанических и зоологических экскурсий Фоновые виды животных и растений Средней	Городилова С.Н.		доцент	к.б.н., нет звания

	Сибири Методы организации и проведения ботанических и зоологических экскурсий Естественнонаучная картина мира Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра				
14	Анатомия и физиология человека Биометрия Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" Обзорные лекции	Елсукова Е.И.		доцент	к.б.н., доцент ВАК
15	Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности"	Мейдус А.В.		доцент	к.б.н., нет звания
16	Биогеография растений и животных Введение в биологию Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" Обзорные лекции Основы экологии и охраны Учебная практика (Полевая практика по зоологии и экологии) Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра	Мельник О.Н.		доцент	к.б.н., нет звания
17	Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" Обзорные лекции Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Теория эволюции Теория эволюции	Степанов А.М.		доцент	к.б.н., доцент ВАК
18	Химические основы жизни		Талдыкина Д.С.	ст. преподаватель	нет звания
19	Ботаника Курсовые работы по модулю "Общебиологические"	Тупицына Н.Н.		профессор	д.б.н., профессор

	законы и закономерности" Обзорные лекции Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра				ВАК
21	Безопасность жизнедеятельности Курсовая работа по методике обучения биологии Методика обучения биологии Педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Экзамены по модулю "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"	Бережная О.В.		ст. преподаватель	нет звания
22	Комплексное использование средств обучения биологии Курсовая работа по методике обучения биологии Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра	Галкина Е.А.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
23	Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра	Голикова Т.В.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
24	Классный руководитель Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии Курсовая работа по методике обучения биологии Педагогическая практика Учебная практика (Полевая практика по методике обучения биологии) Работа В ГЭК - госэкзамен и защита ВКР Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Современные технологии обучения	Горленко Н.М.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
25	Курсовая работа по методике обучения биологии Методика обучения биологии	Зорков И.А.		доцент	к.п.н., нет звания
26	Основы проектной деятельности студента Основы учебной деятельности студента	Прохорчук Е.Н.		доцент	к.п.н., доцент ВАК

27	Курсовая работа по методике обучения биологии Методика обучения биологии Обзорные лекции Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра	Смирнова Н.З.		профессор	д.п.н., доцент ВАК
28	Анатомия и возрастная физиология Основы ЗОЖ и гигиена Экзамены по модулю "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"	Чмиль И.Б.		доцент	к.б.н., доцент ВАК
29	История	Валюх Е.П.		доцент	к.и.н., доцент ВАК
30	Основы права	Кукса Е.Н.		ст. преподаватель	нет звания
31	Политология	Мясоутов О.В.		ст. преподаватель	нет звания
32	Русский язык и культура речи 2	Сильвестрова А.Б.		ассистент	нет звания
33	Русский язык и культура речи	Васильева С.П.		профессор	д.фил.н., профессор ВАК
34	Экономика образования	Грасс Т.П.		профессор	д.п.н., доцент ВАК
35	Педагогическая практика (руководство по психологии) Психология	Перова Л.В.		ст. преподаватель	нет звания
36	Современные технологии инклюзивного образования	Беляева О.Л.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
37	Современные технологии инклюзивного образования	Бусоргина Е.В.		ст. преподаватель	нет звания
38	Психологические особенности детей с ОВЗ	Заборовская В.Г.		доцент	к.м.н., нет звания
39	Культурология Социология Философия	Минеев В.В.		профессор	д.ф.н., профессор ВАК

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном помещении.

В вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (5 лет, заочно), профиль Биология разработан модуль «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы их обучения.

Дисциплины:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ;
2. Современные технологии инклюзивного образования;
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

В РПД прописаны методы и правила работы с **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Итоговая государственная аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1. Формирование знаний у школьников о современной системе особо охраняемых природных территорий.
2. Методика формирования санитарно-гигиенических знаний в разделе «Человек» школьного курса биологии.
3. Использование интегрированного подхода при изучении школьного курса биологии.
4. Развитие познавательного интереса учащихся через внеклассную работу с комнатными растениями.
5. Элективный курс «Миксомицеты, вызывающие микозы» по биологии как средство формирования исследовательских умений

школьников.

6. Творческие задания как средство организации внеклассной работы учащихся по биологии.

7. Подготовка учащихся к олимпиадам по биологии средствами факультативов.

8. «Паспорт здоровья» школьника как условие здорового образа жизни.

9. Научно-исследовательская деятельность на уроках биологии как условие формирования предметных знаний у обучающихся 6 класса.

10. Формирование профессиональной мотивации школьников в процессе обучения биологии.

11. Диалектический способ обучения как средство формирования и развития познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии.

12. Развитие самостоятельной деятельности учащихся при изучении биологии в 6 классе.

13. Сравнительный анализ изучения раздела «Животные» школьного курса биологии в учебниках 5-7 классов по ФГОС.

14. Семейство лилейные юга Красноярского края и его изучения в школе.

15. Создание Красной книги Партизанского района (растения) и ее применение в школе.

16. Лесная растительность Тюхтетского района Красноярского края и ее изучение в школе.

17. Аспекты видовой специфичности животных и реализация их в школьном курсе биологии.

18. Эколого-фаунистический анализ крупных млекопитающих Тунгусского заповедника и использования материалов в школьном курсе биологии.

19. Выявление параметров специфичности вида на основе морфологических и экологических особенностей мохноногого курганника и их изучение в школе.

20. Организация внеклассных занятий в основной школе на примере темы «Гнездование и его роль в жизни птиц».

21. Изучения многообразия процессов видообразования семейства трясогузковых рода *Motacilla* в школьном курсе биологии.

22. Особенности экологии близкородственных видов обыкновенной и степной пустельги на территории южной части Средней Сибири как пример понятий вида и видообразования в школьном курсе биологии.

23. Эколого-фаунистический анализ птиц Тунгусского заповедника и использования материалов в школьном курсе биологии.
24. Изучение дикорастущих лекарственных растений города Красноярск со школьниками.
25. Изучение темы «Грибы-паразиты» в школьном курсе биологии».
26. Воспитание экологической грамотности школьников при изучении экологии города Боготола (Красноярский край).
27. Методические условия обучения биологии в интегрированных классах.
28. Элективный курс «Общие тенденции состояния популяций особо охраняемых хищных птиц Красноярского края в XXI веке».
29. Научно-исследовательская работа школьников в особо охраняемых природных территориях (Сухобузимский район Красноярского края).
30. Микрофлора кишечника человека как объект изучения на уроках биологии
31. Методы наблюдения за птицами в зимний период со школьниками
32. Организация социобиологических систем и взаимоотношения «пчела-человек» в интерпретации школьной биологии
33. Морфологические адаптации растений: лист, изучение в школе
34. Лекарственные комнатные растения и их изучение в школе
35. Морфофизиологические адаптации растений: мезофиты и их изучение в школьном курсе биологии
36. Семейство гвоздичные во флоре южной части Красноярского края и использование материала в школьном курсе биологии
37. «Растительная аптека» как средство формирования исследовательских умений в процессе обучения биологии.
38. Развитие умений выращивать и ухаживать за культурными растениями у обучающихся в трудовых отрядах.
39. Красная книга в учебно-воспитательном процессе по биологии
40. Организация и проведение занятий со школьниками по видеосъемке животных в природе
41. Методы сбора и использования фотоматериалов на уроках биологии
42. Морфофункциональный анализ перьевого покрова птиц в школьном курсе биологии
43. Изучение экологии наземных насекомых для применения на уроках биологии в школе

44. Развитие познавательной деятельности у обучающихся путем использования проблемного обучения на уроках биологии.
45. Изучение голосеменных растений в школьном курсе биологии
46. Методика преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования».
47. Изучение земноводных в школе на региональных материалах
48. Региональные материалы по соколо-совообразным для реализации раздела «Птицы» школьной программы
49. Перелет птиц и его изучение в школьном курсе биологии
50. Кулик-шилоклювка как модельный вид при изучении темы «Охрана природы» в школьном курсе биологии
51. Семейство Розовые южной части Красноярского края и его изучение в школе.
52. Научно-исследовательская работа школьников по флоре (на примере Емельяновского района Красноярского края).
53. Растительные пигменты – антоцианы как объект научной исследовательской работы учащихся по биологии.
54. Формирование и развитие познавательных умений учащихся в процессе естественнонаучного образования.
55. Использование аудиовизуальных средств наглядности на уроках биологии.
56. Изучение в школе лекарственных растений Красноярского края, используемых при лечении заболеваний пищеварительной системы.
57. Изучение лекарственных растений березового леса на экскурсии в средней школе.
58. Лабораторный практикум по генетике как средство профильной подготовки обучающихся (10-11 классов) по биологии.
59. Элективный курс по биологии «Формирования культуры здоровья» как средства развития исследовательской компетенции школьников.
60. Изучение ядовитых грибов со школьниками.
61. Методические особенности изучения биологии обучающимися с нарушением зрительной функции.
62. Развитие умений сопоставлять и сравнивать в процессе обучения биологии в условиях ФГОС.
63. Активная учебная деятельность школьников на уроках биологии в 8 классе.
64. Флора озера Святое и её изучение в школе.
65. Методические особенности экологического образования в

дошкольном возрасте.

66. Изучение эволюционных приспособлений на примере амфибий в 9 классе.

67. Воспитание экологической культуры обучающихся, основной школы, при изучении редких и исчезающих видов насекомых Красноярского края.

68. Внеклассная работа по систематике Покрытосеменных растений в школе.

69. Лабораторный практикум по микробиологии как средство формирования исследовательских умений в процессе обучения биологии.

Места работы (трудоустройства выпускников) потенциальные:

средняя школа, мед учреждения, лаборатории.

Контактная информация

Факультет: биологии, географии и химии

Адресс: 660049, г. Красноярск, ул Ады Лебедевой 89. Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15

e-mail: chukhel@mail.ru

телефон: Инженер деканата: [+7\(391\) 217-17-20](tel:+7(391)217-17-20)

[+7\(391\) 217-17-22](tel:+7(391)217-17-22)

[+7\(391\) 217-17-24](tel:+7(391)217-17-24)

зам декана по учебной работе: [+7\(391\) 217-17-42](tel:+7(391)217-17-42)

зам декана по внеучебной работе: [+7\(391\) 258-10-24](tel:+7(391)258-10-24)

E-mail: <http://www.kspu.ru/division/bgc/>

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2017 - 2018 учебный год		протокол № 8 от «03» 05. 2017 г.	протокол № 7 от «16» 05. 2017 г.	протокол № 6 от «3» 05. 2017 г.
На 2018 - 2019 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол № 9 от «07» 05. 2018 г.	протокол № 9 от «13» 06. 2018 г.	протокол № 7 от «27» 06. 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			протокол №8 от 26.09.2018 г
По итогам 2019 – 2020 учебного года	1. 2.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.

