

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Комплексное
сопровождение семей с детьми-инвалидами»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Нормативный срок освоения программы — 2 года / 2 года 6 месяцев

Форма обучения - очная/заочная

Красноярск, 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена: д.п.н., профессором Фуряевой Т.В., к.п.н., доцентом Бочаровой Ю.Ю., к.п.н., доцентом Кунстман Е.П.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы от «20» января 2018 г. Протокол №5

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №5 от "21" января 2018 г.

Председатель
Е.П. Кунстман



**Содержание программы итоговой государственной аттестации
выпускников**

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание итоговой государственной аттестации	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра	4
2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры	5
3 Государственный экзамен	6
3.1 Подготовка к государственному экзамену	6
3.2.Требования к теоретической части итогового государственного экзамена	7
3.3. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	7
3.4. Примерные компетентностно-ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамене	9
3.5. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена.....	11
3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	12
4. Выпускная квалификационная работа	13
4.1. Требования к ВКР магистра	13
4.2. Требования к тексту ВКР	13
4.3. Порядок подготовки и защиты ВКР	13
5. Фонд оценочных средств	16
Приложения	33

1. Пояснительная записка

Государственная аттестация выпускников института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева от 10 ноября 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ № 514н от 24.07.2015 г.).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева» от 10 ноября 2015 г.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Согласно разделу IV «Характеристика профессиональной деятельности магистров» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности выпускника включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация,

индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с реализованной ОПОП магистратуры выпускник подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с инвалидностью, в том числе психолого-педагогическая помощь родителям, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научно-исследовательская; организационно-управленческая.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистра направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»

Общие требования к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами» предполагают готовность к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видам профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными (ОПК):

способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психологопедагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность применять психолого-педагогические и нормативноправовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовность применять активные методы обучения в психологопедагогической деятельности (ОПК-9);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)

Профессиональными компетенциями (ПК)

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

способность проектировать профилактические и коррекционноразвивающие программы (ПК-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); 10

способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

- **профессиональные стандарты:** «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

- **трудовые функции, указанные в ОПОП:**

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

- **присваиваемая квалификация (степень):** магистр психолого-педагогического образования.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен **направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** является междисциплинарным.

Содержание итогового междисциплинарного экзамена устанавливает кафедра социальной педагогики и социальной работы, утверждает Совет Института социально-гуманитарных технологий.

Программа итогового междисциплинарного экзамена включает комплексные задания, состоящие из теоретических вопросов и практических заданий по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, позволяющие оценить сформированные компетенции.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета института.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена магистров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева (от 10.11.2015 г., пр. № 439). Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

3.1. Подготовка к государственному экзамену

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом направления.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам естественнонаучного цикла и дисциплинам, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации.

Программа государственного экзамена разрабатывается научным руководителем магистерской программы совместно с кафедрами факультетов/институтов, участвующими в реализации магистерской программы данного направления.

На основании Программы государственного экзамена руководителем магистерской программы не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения магистрантов.

Допуск каждого магистранта к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании.

Экзаменационные билеты утверждаются на Совете ИСГТ, подписываются председателем научно-методического совета направления и заведующим кафедрой. Подпись председателя Совета заверяется печатью факультета.

Экзаменационные билеты структурированы следующим образом: первый вопрос билета отражает содержание дисциплин общенаучного цикла подготовки магистра; второй вопрос - профессионального цикла.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает: методы анализа и синтеза информации; Умеет: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОК-2	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения. Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений.

	Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях.
ОК-3	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Владеть: правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
ОПК-1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.
ОПК-3	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов

	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе

	базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5	Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.
ОПК-7	Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики

	профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8	Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом

	проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ОПК-9	Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения активных методов обучения, современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения; Уметь: планировать и применять активные методы и формы обучения, а также информационные технологии в будущей профессиональной деятельности и в процессе обучения; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования активных методов обучения
ОПК-10	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках, правила речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности, а также основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы; Уметь: понимать иностранную устную речь на бытовом и профессиональном уровнях; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения, уметь профессиональной деятельности; устанавливать контакт, эффективно общаться в различных ситуациях межличностного взаимодействия; Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности психолога в сфере образования
ОПК-11	Знать: значение культуры для психического развития человека, социально-психологические особенности педагогических и учебных групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями при анализе и разрешении различных социальнопсихологических проблем в образовательной ситуации, а также оптимизации межличностных отношений

	субъектов образовательного процесса; применять знания специфики психического развития на разных этапах взрослости для выстраивания позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе Владеть: представлением о возможных влияниях культурных различий на направление развития личности и профессиональную деятельность человека; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе
ПК-1	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-2	Знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет планировать психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК-3	Знает содержание, принципы и методы

	просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. Владеет техниками психологопедагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
ПК-4	Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения по вопросам развития и обучения детей и подростков, а также развития способностей обучающихся; Владеть; способностью психологически грамотно выстраивать взаимодействие со специалистами смежных областей в процессе психологического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с нарушениями психического развития
ПК-5	Знать: инновационные технологии в психологопедагогической образовательной деятельности, а также - специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; Уметь: анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого возрастного этапа и применять

	их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах; Владеть: навыками практического использования инновационных обучающих технологий
ПК-6	Знать: закономерности психического развития детей и подростков, возрастные кризисы развития детей и подростков и особенности их протекания; принципы консультативной и профилактической работы в практической деятельности психолога; Уметь: разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по психологопедагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков на основе анализа трудностей их личностного и когнитивного развития, а также представлять их субъектам образования; Владеть: научным представлением о содержании психолого-педагогического сопровождения как направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и способностью разрабатывать рекомендации для педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений с учетом результатов проведенной диагностической и развивающей работы
ПК-7	Знать: основные причины нарушений в развитии, поведении и обучении детей и подростков, типичные психологические трудности в их развитии, а также варианты нарушений психического развития детей и подростков; Уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, планировать диагностические мероприятия исходя из потребностей образовательной среды и нормативных возрастных закономерностей их психического развития, а также учитывать риски образовательной среды при разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков; Владеть: методами диагностики образовательной среды
ПК-8	Знать: особенности организации и содержания

	направлений деятельности педагога-психолога в образовательной учреждении, психологические особенности детей, имеющих трудности в развитии и обучении; психологические проблемы взрослого человека и трудности развития субъектности, влияющие на эффективность его профессиональной деятельности; Уметь: выявлять содержание и причины проблем в развитии и обучении детей и подростков, определять психологические факторы и условия оптимизации образовательной среды; Владеть: умением взаимодействовать с субъектами образования по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей и подростков
ПК-9	Знать: теорию и содержание основных этапов возрастнопсихологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психологопедагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ПК-10	Знать: основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности; Уметь: осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования; Владеть: основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора
ПК-11	Знать: систему дополнительного образования в

	той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; Уметь: определять возможности практического применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в образовательных и социальных учреждениях; Владеть: системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности
ПК-12	Знать: специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектноисследовательской деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации системы проектноисследовательской деятельности обучающихся и образовательными технологиями, позволяющими обучающимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога
ПК-33	Знать: основные приемы и методы работы с научной информацией, основы теоретического анализа учебнометодического и научного текста; Уметь: анализировать и систематизировать научную литературу по конкретной проблематике, выделять существенное в рамках конкретной аналитической задачи содержание теоретического материала, а также представлять анализ теоретической литературы в процедуре защиты ВКР; Владеть: навыками аналитического мышления, навыками и современными технологиями поиска научной информации
ПК-34	Знать: особенности и актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Уметь: анализировать проблемы развития современной системы образования и учитывать их в своей профессиональной деятельности;

	формулировать педагогические задачи и решать их на основе выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: современными данными об основных направлениях и проблемах развития системы образования; приемами и технологией решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	Знать: пути и способы критической оценки явлений; основные технологии и методы преодоления психологических трудностей детей и подростков; Уметь: выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам исследования; Владеть: способностью определять соответствие исследовательских методов целям, задачам и специфике выборки конкретного научного исследования, а также способами оценки сравнительных характеристик исследования
ПК-36	Знать: основные методы получения и анализа научных данных; Уметь: адекватно использовать современные методы получения и анализа научных данных при организации и реализации научного исследования, осуществлять статистический анализ результатов исследования с учетом вида устанавливаемых эмпирических зависимостей, а также представлять результаты проведенного научного исследования для профессионального сообщества; Владеть: методами организации научного исследования, а также основными научными методами решения научных исследовательских проблем
ПК-37	Знать: методологические основы психологопедагогического исследования; методологические основы планирования научного исследования; Уметь: грамотно планировать и реализовывать научное исследование в рамках определенной психологопедагогической проблематики; Владеть: навыками обоснования плана своего научного исследования и способностью реализовывать научное исследование согласно разработанному ранее плану
ПК-38	Знать: этические принципы исследовательской

	деятельности и неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности, а также возможное влияние культуры на процессы взаимодействия специалистов при решении профессиональных и научных задач; Уметь: организовать совместную работу различных специалистов, направленную на решение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы, следуя основным нормам, принятым в научном общении, а также апробировать результаты исследований в образовательной практике; Владеть: основными приемами решения социальнопсихологических проблем в ситуации взаимодействия; навыками организации совместной работы различных специалистов для достижения цели научного исследования и грамотного представления его результатов
ПК-39	Знать: пути и способы адаптации результатов научных исследований в социальных ситуациях; Уметь: планировать и реализовывать внедрение результатов научных исследований в образовательную практику, используя функциональный менеджмент, как инструмент социализации полученных результатов; Владеть: технологиями презентации и популяризации научной информации; способами организации процесса социализации результатов научных исследований, в том числе – функциональным менеджментом; навыками культурно-просветительской и экспертно-консультативной психологической деятельности
ПК-40	Знать: принятые в научном сообществе требования, стандарты и форматы представления результатов проведенного научного исследования; Уметь: обобщать, грамотно оформлять и представлять научному сообществу результаты научного исследования в виде докладов, научных публикаций и мультимедийных презентаций в соответствии с действующими стандартами профессионального сообщества; Владеть: навыками и технологиями устной, письменной (в том числе и на иностранном языке) и образной презентации выполненных научных проектов (в том числе и в процедуре защиты ВКР)

ПК-41	Знать: компоненты проблемной ситуации и соответствующей проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; возможные проблемы в реализации основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога; Уметь: интегрировать имеющиеся теоретические знания, практические умения и навыки для разработки программы исследования при решении актуальных проблем педагогики и психологии; Владеть: навыками интеграции имеющихся теоретических знаний и практических навыков в ходе исследовательской работы и способностью их использования для определения исследовательской проблемы в рамках конкретного аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога
-------	--

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол- экзе- точе
Основная литература		
Борытко Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5- е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [: учебное пособие. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	

Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования: научное издание. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 220с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Дополнительная литература		
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 348 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10706	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Инд нео
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов: 2-е изд., доп. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 318 с. : ил. - ("Учебник нового века"). - Библиогр.: с. 311-318.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	
Никифоров А.Л. Философия науки:	Научная	

История и теория: учебное пособие. - библиотека
М.: Идея -Пресс, 2006. - 264 с. КГПУ им. В.П.
Астафьева

Ресурсы сети интернет

Дусказиева Ж.Г. <http://www.kspu.ru/uplo>
свободный

Психодиагностика и ad/documents
психокоррекция семьи: учебно- /2014/01/12/6683e4362
методическое пособие/ Ж. Г. 537070ee934b
Дусказиева. - Красноярск: КГПУ 6eb384ded56/duskaziev
им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 a-zhg-psihodiagnostika-
с. i-psihokorreksiya-semi-
uchebnoe-posobie.pdf

Информационные справочные системы

Электронный каталог КГПУ им. В.П. <http://library.kspu> свободный
Астафьева [Электронный ресурс]: .ru.
система автоматизации библиотек
«ИРБИС 64»: база данных
содержит сведения о книгах,

брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru свободный электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . East View : универсальные базы https://dlib.eastview.com/ Индивидуальный данных [Электронный ресурс] : ew.com/ неограниченный		
периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		доступ
Согласовано: <u>заместитель директора библиотеки</u> / <u>Шулипина</u>		

С.В. / 26.10.2018

(должность структурного подразделения)
(Фамилия И.О.)

(дата)

(подпись)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-40	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)

ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-39 ПК-40	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
ОК-3 ПК-39 ПК-40	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
ОК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-22 ПК-25 ПК-27 ПК-31 ПК-38 ПК-39 ПК-40	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
ОК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
ПК-9 ПК-22 ПК-25 ПК-27 ПК-31 ПК-38 ПК-39 ПК-40	

ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-22 ПК-25 ПК-27 ПК-31 ПК-38 ПК-39 ПК-40	Социально-значимые работы: волонтерская, культурномассовая и творческая деятельность магистранта; спортивнооздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
(ОК-3 ОПК-2 ПК-39 ПК-40	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки
ОК-3 ПК-8 ПК-39 ПК-40	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	Знает: методы анализа и синтеза информации; Умеет: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОК-2	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения. Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений. Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях.
ОК-3	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Владеть: правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
ОПК-1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов,

	регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2	Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.
ОПК-3	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной

	(учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на

	основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5	Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.
ОПК-6	Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов,

	защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики

	профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8	Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом

	проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ОПК-9	Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения активных методов обучения, современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения; Уметь: планировать и применять активные методы и формы обучения, а также информационные технологии в будущей профессиональной деятельности и в процессе обучения; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования активных методов обучения
ОПК-10	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках, правила речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности, а также основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы; Уметь: понимать иностранную устную речь на бытовом и профессиональном уровнях; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения, уметь профессиональной деятельности; устанавливать контакт, эффективно общаться в различных ситуациях межличностного взаимодействия; Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности психолога в сфере образования
ОПК-11	Знать: значение культуры для психического развития человека, социально-психологические особенности педагогических и учебных групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями при анализе и разрешении различных социальнопсихологических проблем в образовательной ситуации, а также оптимизации межличностных отношений

	субъектов образовательного процесса; применять знания специфики психического развития на разных этапах взрослости для выстраивания позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе Владеть: представлением о возможных влияниях культурных различий на направление развития личности и профессиональную деятельность человека; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе
ПК-1	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-2	Знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет планировать психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
ПК-3	Знает содержание, принципы и методы

	просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. Владеет техниками психологопедагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
ПК-4	Знать: особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения по вопросам развития и обучения детей и подростков, а также развития способностей обучающихся; Владеть; способностью психологически грамотно выстраивать взаимодействие со специалистами смежных областей в процессе психологического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с нарушениями психического развития
ПК-5	Знать: инновационные технологии в психологопедагогической образовательной деятельности, а также - специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; Уметь: анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого возрастного этапа и применять

	их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах; Владеть: навыками практического использования инновационных обучающих технологий
ПК-6	Знать: закономерности психического развития детей и подростков, возрастные кризисы развития детей и подростков и особенности их протекания; принципы консультативной и профилактической работы в практической деятельности психолога; Уметь: разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по психологопедагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков на основе анализа трудностей их личностного и когнитивного развития, а также представлять их субъектам образования; Владеть: научным представлением о содержании психолого-педагогического сопровождения как направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и способностью разрабатывать рекомендации для педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений с учетом результатов проведенной диагностической и развивающей работы
ПК-7	Знать: основные причины нарушений в развитии, поведении и обучении детей и подростков, типичные психологические трудности в их развитии, а также варианты нарушений психического развития детей и подростков; Уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, планировать диагностические мероприятия исходя из потребностей образовательной среды и нормативных возрастных закономерностей их психического развития, а также учитывать риски образовательной среды при разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков; Владеть: методами диагностики образовательной среды
ПК-8	Знать: особенности организации и содержания

	направлений деятельности педагога-психолога в образовательной учреждении, психологические особенности детей, имеющих трудности в развитии и обучении; психологические проблемы взрослого человека и трудности развития субъектности, влияющие на эффективность его профессиональной деятельности; Уметь: выявлять содержание и причины проблем в развитии и обучении детей и подростков, определять психологические факторы и условия оптимизации образовательной среды; Владеть: умением взаимодействовать с субъектами образования по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей и подростков
ПК-9	Знать: теорию и содержание основных этапов возрастнопсихологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии; Уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психологопедагогического исследования; Владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности
ПК-10	Знать: основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности; Уметь: осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования; Владеть: основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора
ПК-11	Знать: систему дополнительного образования в

	той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; Уметь: определять возможности практического применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в образовательных и социальных учреждениях; Владеть: системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности
ПК-12	Знать: специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектноисследовательской деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации системы проектноисследовательской деятельности обучающихся и образовательными технологиями, позволяющими обучающимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога
ПК-33	Знать: основные приемы и методы работы с научной информацией, основы теоретического анализа учебнометодического и научного текста; Уметь: анализировать и систематизировать научную литературу по конкретной проблематике, выделять существенное в рамках конкретной аналитической задачи содержание теоретического материала, а также представлять анализ теоретической литературы в процедуре защиты ВКР; Владеть: навыками аналитического мышления, навыками и современными технологиями поиска научной информации
ПК-34	Знать: особенности и актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Уметь: анализировать проблемы развития современной системы образования и учитывать их в своей профессиональной деятельности;

	формулировать педагогические задачи и решать их на основе выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: современными данными об основных направлениях и проблемах развития системы образования; приемами и технологией решения проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	Знать: пути и способы критической оценки явлений; основные технологии и методы преодоления психологических трудностей детей и подростков; Уметь: выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам исследования; Владеть: способностью определять соответствие исследовательских методов целям, задачам и специфике выборки конкретного научного исследования, а также способами оценки сравнительных характеристик исследования
ПК-36	Знать: основные методы получения и анализа научных данных; Уметь: адекватно использовать современные методы получения и анализа научных данных при организации и реализации научного исследования, осуществлять статистический анализ результатов исследования с учетом вида устанавливаемых эмпирических зависимостей, а также представлять результаты проведенного научного исследования для профессионального сообщества; Владеть: методами организации научного исследования, а также основными научными методами решения научных исследовательских проблем
ПК-37	Знать: методологические основы психологопедагогического исследования; методологические основы планирования научного исследования; Уметь: грамотно планировать и реализовывать научное исследование в рамках определенной психологопедагогической проблематики; Владеть: навыками обоснования плана своего научного исследования и способностью реализовывать научное исследование согласно разработанному ранее плану
ПК-38	Знать: этические принципы исследовательской

	деятельности и неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности, а также возможное влияние культуры на процессы взаимодействия специалистов при решении профессиональных и научных задач; Уметь: организовать совместную работу различных специалистов, направленную на решение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы, следуя основным нормам, принятым в научном общении, а также апробировать результаты исследований в образовательной практике; Владеть: основными приемами решения социальнопсихологических проблем в ситуации взаимодействия; навыками организации совместной работы различных специалистов для достижения цели научного исследования и грамотного представления его результатов
ПК-39	Знать: пути и способы адаптации результатов научных исследований в социальных ситуациях; Уметь: планировать и реализовывать внедрение результатов научных исследований в образовательную практику, используя функциональный менеджмент, как инструмент социализации полученных результатов; Владеть: технологиями презентации и популяризации научной информации; способами организации процесса социализации результатов научных исследований, в том числе – функциональным менеджментом; навыками культурно-просветительской и экспертно-консультативной психологической деятельности
ПК-40	Знать: принятые в научном сообществе требования, стандарты и форматы представления результатов проведенного научного исследования; Уметь: обобщать, грамотно оформлять и представлять научному сообществу результаты научного исследования в виде докладов, научных публикаций и мультимедийных презентаций в соответствии с действующими стандартами профессионального сообщества; Владеть: навыками и технологиями устной, письменной (в том числе и на иностранном языке) и образной презентации выполненных научных проектов (в том числе и в процедуре защиты ВКР)

ПК-41	Знать: компоненты проблемной ситуации и соответствующей проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; возможные проблемы в реализации основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога; Уметь: интегрировать имеющиеся теоретические знания, практические умения и навыки для разработки программы исследования при решении актуальных проблем педагогики и психологии; Владеть: навыками интеграции имеющихся теоретических знаний и практических навыков в ходе исследовательской работы и способностью их использования для определения исследовательской проблемы в рамках конкретного аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога
-------	--

4.1.2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научноисследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную

комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им.

В.П. Астафьева

4.1.2 Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими,

четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация (Концепция психологической службы, профессиональный стандарт «Педагог-психолог» и др.)
защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Протокол № 5

от «20 » января

на заседании НМСН кафедры

20 18 г.

ОДОБРЕНО

Протокол № 5

от 21» января 2018 г.

Директор И СГТ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

программа магистратуры:

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

Составители :Фурьева Т.В., Кунстман
Е.П., Бочарова Ю.Ю.

Красноярск, 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа: Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами 1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**: оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**: Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.

В.П. Астафьева» (2016). Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

а) общепрофессиональные (ОПК):

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

б) профессиональные компетенции (ПК): *в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14); способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15); готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по

вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16); способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа

нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17); умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам

развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18); способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19); способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

в области научно-исследовательской деятельности:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,

обучения и развития обучающихся (ПК-34); способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной

профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41); *в области организационно-управленческой деятельности:*

способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

(ПК-52); способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53).

Перечень проверяемых компетенций по видам испытаний в рамках итоговой государственной аттестации

Компетенции	ГЭ	ВКР
ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	+	

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	+	
ПК-14 способность проектировать развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+	
ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	+	
ПК-16 готовность конструктивно	+	

взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	+	
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	
ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+	

ПК-21 способность педагогических обучающихся консультировать работников, по вопросам оптимизации образовательной деятельности в осуществляющих организациях, образовательную деятельность	+	
ПК-52 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	+	
ПК-53 способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	+	
ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы		+
ПК-34		+
способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся		
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы		+
ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем		+
ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества		+

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		+
--	--	---

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Квалификация	Компетенции, выносимые на ГИА (государственный экзамен)	Форма оценочного средства
Магистр	ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Вопросы гос.экзамена,
	ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-14 способность проектировать профилактику	Вопросы гос.экзамена,
	тические и развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	Вопросы гос.экзамена,

	ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-21 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-52 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Вопросы гос.экзамена,
	ПК-53 способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	Вопросы гос.экзамена,

3.2. Компетенции, показатели и уровни оценки, выносимые на ГИА (государственный экзамен)

Компетенции	Высокий уровень отлично	Продвинутый уровень хорошо	Базовый уровень удовлетворительно
ОПК-5	владеет способами	допускает	Ситуативно проявляет
способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	проектирования и осуществления диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности	незначительные ошибки при проектировании и осуществлении диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	владеет технологиями проектирования и организации научного исследования.	владеет технологиями организации научного исследования, допуская ошибки в проектировании.	ситуативно проявляет владение технологиями проектирования и организации научного исследования.
ПК-14 способность проектировать развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	свободно владеет разнообразными технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ любой сложности для детей с ОВЗ на долгосрочную перспективу.	испытывает незначительные трудности в применении технологий проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ на долгосрочную перспективу.	владеет технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ на долгосрочную перспективу в стандартных ситуациях.
ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	демонстрирует сформированную способность корректировать, адаптировать, видоизменять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от достигнутых результатов и в соответствии с данными диагностики детей с ОВЗ.	в процессе корректирования, адаптации, видоизменения стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от достигнутых результатов и в соответствии с данными диагностики детей с ОВЗ нуждается в одобрении.	нуждается в помощи извне в процессе корректирования, адаптации, видоизменения стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от достигнутых результатов и в соответствии с данными диагностики детей с ОВЗ
ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных	свободно владеет разнообразными технологиями проектирования, моделирования и	допускает незначительные ошибки при проектировании, моделировании и	владеет элементами технологий проектирования, моделирования и реализации

профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реализации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ.	реализации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ.	конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ ситуативно
ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	свободно владеет разнообразными инновационными обучающими технологиями с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	допускает незначительные ошибки при использовании инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	владеет элементами разнообразных инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа ситуативно
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	свободно владеет разработкой рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	допускает незначительные ошибки при разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	владеет элементами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ситуативно
ПК-19 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	свободно владеет техникой диагностики образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	допускает незначительные ошибки при диагностике образовательной среды, определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	владеет элементами диагностики образовательной среды, определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ситуативно

ПК-21 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в	свободно владеет формами и видами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в	допускает незначительные ошибки при выборе форм и видов консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам	владеет элементами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях,
организациях, осуществляющих образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность ситуативно
ПК-52 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	свободно владеет методикой экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	допускает незначительные ошибки при проведении экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	владеет элементами проведения экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность ситуативно
ПК-53 способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области образовательных услуг	свободно владеет методикой разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области образовательных услуг	допускает незначительные ошибки при разработке концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области образовательных услуг	владеет элементами разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области образовательных услуг

3.3. Шкала итоговой оценки на государственном междисциплинарном экзамене

Оценка	Степень удовлетворения критериям
--------	----------------------------------

"Отлично"	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка "отлично" ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
------------------	--

	подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики. Обучающийся демонстрирует высокий уровень в области общепрофессиональных компетенций: ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ; ОПК-6 - владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; в области профессиональных компетенций: ПК-14 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; ПК-16 - готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17 - способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; ПК-18 - умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-21- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-52 - способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-53 - способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
--	---

"Хорошо"	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "хорошо" ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка "хорошо" ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень в области общепрофессиональных компетенций: ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ; ОПК-6 - владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; в области профессиональных компетенций: ПК-14 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; ПК-16 - готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17 - способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; ПК-18 - умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-21- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-52 - способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-53 - способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

"Удовлетворительно"	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка "удовлетворительно" ставится аспирантам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам. Обучающийся демонстрирует базовый уровень в области общепрофессиональных компетенций: ОПК-5 - способность
---------------------	---

	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ; ОПК-6 - владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; в области профессиональных компетенций: ПК-14 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; ПК-16 - готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17 - способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; ПК-18 - умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-21- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-52 - способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-53 - способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
--	--

"Неудовлетворительно"	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений. Оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики, не владеет компетенциями: в области общепрофессиональных компетенций: ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности ; ОПК-6 - владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; в области профессиональных
	компетенций: ПК-14 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-15 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; ПК-16 - готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17 - способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; ПК-18 - умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-19 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-21- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-52 - способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-53 - способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

3.3.1. Состав учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена:

1.Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Философия образования и науки.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Ивент-технологии в социокультурной реабилитации.
6. Социальное партнерство.
7. Диагностические практики в социально-педагогической деятельности.
8. Арт-терапия в психолого-педагогических практиках.
9. Культурно-исторический и деятельностный подход.
10. Проектирование и экспертиза образовательных систем.
11. Ювенольные технологии в социальной реабилитации.
12. Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы.
13. Антропология и социальная практика.

3.3.2. Перечень вопросов, выносимых на ГЭК

1. Наука как особая форма общественного сознания. Тенденции развития гуманитарных наук.
2. Педагогика как гуманитарная наука (специфика, функции, архитектура, понятийный язык).
3. Методы организации научного исследования.
4. Социальная политика в разных странах.
5. Модели социальной работы за рубежом.
6. Диагностические практики в социально-педагогической деятельности.
7. Этические основы социально-педагогической деятельности.
8. Экспертиза в социально-педагогической деятельности.
9. Мониторинг качества воспитательно-реабилитационного процесса.
10. Психолого-педагогический эксперимент: понятие, специфика, особенности.
11. Проектирование и экспертиза образовательных систем.
12. Антропологический подход в социально-педагогической деятельности.
13. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми.
14. Реабилитация как психолого-педагогический процесс.
15. Культурно-исторический подход в психологии и образовании.
16. Деятельностный подход в психологии и образовании.
17. Ивент-технологии в социокультурной реабилитации.
18. Образовательная среда как психолого-педагогическая категория: сущность, типы, структура.
19. Экспертиза образовательной среды.
20. Психологически безопасная образовательная среда: сущность, методы изучения.
21. Проектирование в образовании.
22. Методы обработки результатов психолого-педагогического исследования (математические, статистические).
23. Методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности, тесты, эксперимент, беседа.

24. Проблема личности в социальной психологии (разные подходы)
25. Информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности.
26. Монтессори-лечебная педагогика: специфика, организация.
27. Семейное консультирование и семейная терапия.
28. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в контексте нового закона «Об основах социального обслуживания».
29. Тренинг в социальной работе.
30. Ювенальные технологии в социальной реабилитации
31. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.
32. Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
33. Экспертиза в социально-педагогической деятельности: алгоритм проведения, процедура отбора экспертов.
34. Современные подходы в работе с семьей, находящейся в социально опасном положении:
карательный, профилактический, реабилитационный, восстановительный.
35. Социально-педагогическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением.
36. Социокультурные практики в социально-педагогической деятельности.
37. Современные технологии работы с детьми, имеющими особые потребности.
38. Понятия интеграции и инклюзии. Инклюзивные практики в социально-педагогической деятельности.
39. Социальное партнерство и социальная инженерия.
40. Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы.

Ситуативные задачи.

Задача 1.

Мой племянник Никита еще в начальной школе «отличался» своим поведением. То стекло разобьет, то у соседки по парте портфель спрячет, то подерется с кем-нибудь на перемене. А теперь мальчик подрос и стал «шалить» по-взрослому. Сначала его в нетрезвом виде прямо из школы доставили в полицию. Разбирались там с ним или нет, я не знаю, но потом он утащил у одноклассницы новый дорогой телефон. Потом, правда, социальный педагог в школе прижала его – вернул. И вот недавно попался на краже – вместе со старшими приятелями из ПТУ залез ночью в магазин, и теперь на него уже заводят дело. Сестра моя в шоке, переживает, что отправят Никиту в колонию для малолетних, а ее убеждаю, что еще не все потеряно, что и другие заведения для таких, как ее сынок, в стране есть.

Хотя я все равно не верю, что там его исправят. Что они могут?..

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте систему учреждений по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

2. Разработайте программу социально-педагогической реабилитации подростка в соответствии с условиями задачи.

Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Красноярского края.

Задача № 2.

Наша семья пострадала во время весеннего паводка. Остались мы без дома, все наше имущество и документы утонули, сыну с дочкой теперь не в чем и не с чем ходить в школу, живем пока у брата в городе, но у него самого трое детей. Но беда не приходит одна – ферма, где я работала, обанкротилась, теперь ни зарплаты, ни пособия, ничего. Муж у меня работает вахтовым методом, только уехал, работодатель его к нам не отпускает, грозит увольнением. Сидим вторую неделю у моего брата на шее, и не знаем, куда обратиться, как все начать заново. Да и кто нам поможет, мы ведь не инвалиды, не беженцы. Или мне нужно что-нибудь с собой сделать, чтобы мои дети стали сиротами и получили хоть какую-то помощь от государства?

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Рассмотрите основные виды социальных услуг, предусмотренных законодательством РФ.
2. Разработайте индивидуальную программу предоставления социальных услуг в соответствии с условиями задачи.

Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Красноярского края.

Задача № 3.

Моя знакомая семья Сергеевых – в прошлом году уехали из нашего маленького города в большой город. Думала, у них все нормально, но недавно приезжала к ним в гости и увидела, сколько у них проблем. У Сергеевых двое детей – девятилетний Ваня и шестилетний Денис. Им оказалось очень трудно на новом месте. У Ивана появились проблемы в школе, учителя жалуются на его поведение и успеваемость, а ведь раньше он отличником был. Денис в детском саду все время плачет, просится домой. И хотя Игорь, глава семейства, имеет хороший заработок – такой, что жене даже не нужно работать – Наталья все время переживает из-за того, что в этом городе она никому не нужна. У нас в городке она работала библиотекарем, а тут вакансий нет. Да и муж не пускает, говорит, что сам способен обеспечить свою семью. Конечно, и речи нет о том, чтобы они вернулись, там у Игоря такой возможности не будет, но как наладить жизнь на новом месте?

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Рассмотрите основные факторы социализации детей и подростков.
2. Разработайте программу социально-педагогической помощи семье в соответствии с условиями задачи.

Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Красноярского края.

Задача № 4.

Мой муж Василий проработал 16 лет в городской администрации, а потом перешел в университет на преподавательскую работу, где проработал еще 10 лет, и поскольку и учителя, и чиновники выходят на пенсию по выслуге лет, муж обратился за пенсией, но ему отказали, заявив, что у него нет оснований на пенсию по выслуге лет. Но неужели мой муж ошибается? В каком же возрасте он сможет получить эту пенсию? И правда ли, что в случае, если муж работал государственным служащим, он не имеет права на участие в негосударственном пенсионном обеспечении, потому что оно распространяется только на тех, кто получает страховую или социальную пенсию?

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Проанализируйте современное пенсионное законодательство и основания для получения пенсии в соответствии с условиями задачи.
2. Охарактеризуйте особенности негосударственного пенсионного обеспечения.

Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Красноярского края.

Задача № 5.

Мне 50 лет, и я совершенно опустившийся человек. Когда-то закончил военно-педагогический институт, работал заместителем военкома, руководил призывом. Семья была в Магнитогорске. До пенсии совсем не много не дослужил, водка меня сгубила. Уволили, квартиру служебную забрали, жена с детьми от меня убежала. Устроился на заправочную станцию, и как-то раз профукал всю выручку. Хозяин паспорт отобрал, потребовал вернуть, а мне откуда взять? Так без документов и остался. Сегодня я сдаю пустые бутылки. На бутылках в день я зарабатываю около ста рублей, это обеспечивает мне сравнительно спокойное существование в подвале дома, где мне разрешили жить, потому что я неофициально подрабатываю мусорщиком. Им выгодно платить гроши человеку без документов. А еще мясной отдел одного из продовольственных магазинов иногда отдает мне мясные отходы. Вечерами с такими же, как я, пропиваем весь заработок, потом деремся. Побеждаю обычно я, потому что пью меньше. Хочу выбраться из своего нынешнего положения, но даже если лишняя копейка появляется – пропиваю. Мне бы денег заработать, паспорт выкупить, кто бы помог...

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Рассмотрите особенности деятельности в различных типах учреждений, оказывающих помощь лицам без определенного места жительства.
2. Составьте программу по организации социальной поддержки и помощи лицам без определенного места жительства в соответствии с условиями задачи.

Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в реальной практике.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
3. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
6. Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
7. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки
8. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

ОК-1	Экзаменационный вопрос № 1,3 Достижение портфолио № 2,4,5
ОК-2	Экзаменационный вопрос № 4,8 Ситуационная задача № 3
ОК-3	Экзаменационный вопрос № 10,11 Достижение портфолио № 1,3,6,7, 8
ОПК-1	Экзаменационный вопрос № 10,12 Достижение портфолио № 2,4,5,6
ОПК-2	Экзаменационный вопрос № 2 Достижение портфолио № 1,2,7
ОПК-3	Экзаменационный вопрос № 10,14 Ситуационная задача № 6
ОПК-4	Экзаменационный вопрос № 5 Ситуационная задача № 7
ОПК-5	Экзаменационный вопрос № 8 Достижение портфолио № 1,2
ОПК-6	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 9
ОПК-7	Экзаменационный вопрос № 9 Ситуационная задача № 3

ОПК-8	Экзаменационный вопрос № 6 Ситуационная задача № 7
ОПК-9	Экзаменационный вопрос № 11 Ситуационная задача № 12
ОПК-10	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 8
ОПК-11	Экзаменационный вопрос № 14 Ситуационная задача № 3
ПК-1	Экзаменационный вопрос № 4 Ситуационная задача № 4
ПК-2	Экзаменационный вопрос № 6 Ситуационная задача № 6 Достижение портфолио № 1,2,4,5,6
ПК-3	Экзаменационный вопрос № 9 Ситуационная задача № 9
ПК-4	Экзаменационный вопрос № 7 Ситуационная задача № 6
ПК-5	Экзаменационный вопрос № 8 Ситуационная задача № 8
ПК-6	Экзаменационный вопрос № 4 Ситуационная задача № 4,8,11 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-7	Экзаменационный вопрос № Ситуационная задача № 4
ПК-8	Экзаменационный вопрос № 4 Ситуационная задача № 12 Достижение портфолио № 4,5,6,8
ПК-9	Экзаменационный вопрос № 12 Ситуационная задача №12 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-10	Экзаменационный вопрос № 12 Ситуационная задача № 10,12
ПК-11	Экзаменационный вопрос № 10.12 Ситуационная задача № 13,14
ПК-12	Экзаменационный вопрос № 13,14 Ситуационная задача № 1,2,3
ПК-22	Экзаменационный вопрос № 2 Ситуационная задача № 1,2,3 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-23	Экзаменационный вопрос № 10 Ситуационная задача № 10

ПК-24	Экзаменационный вопрос № 15 Ситуационная задача № 14
ПК-25	Экзаменационный вопрос № 15 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-26	Экзаменационный вопрос № 12 Ситуационная задача № 12,13
ПК-27	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 15 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-28	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 9
ПК-29	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 13
ПК-30	Экзаменационный вопрос № 1,2,3,4 Ситуационная задача № 1,2,6
ПК-31	Экзаменационный вопрос № 7 Ситуационная задача № 7,15 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-32	Экзаменационный вопрос № 1,2 Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-33	Экзаменационный вопрос № 1,2,3,4 Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-34	Экзаменационный вопрос № 14 Ситуационная задача № 11
ПК-35	Экзаменационный вопрос № 3 Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-36	Экзаменационный вопрос № 3 Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-37	Экзаменационный вопрос № Ситуационная задача № 1,2,3,4
ПК-38	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 5 Достижение портфолио № 4,5,6
ПК-39	Экзаменационный вопрос № 11 Ситуационная задача № 12 Достижение портфолио № 2,3,4,5,6,7,8
ПК-40	Экзаменационный вопрос № 10 Ситуационная задача № 13 Достижение портфолио № 1-8
ПК-41	Экзаменационный вопрос № 9 Ситуационная задача № 1,2,3,4

4. Требования к выпускной квалификационной работе магистра в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в форме доклада

4.1. Требования к ВКР магистра в части оцениваемых компетенций к основным результатам исследования

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы			
Планируемые результаты обучения	Материалы для оценивания	Оценочные средства	Критерии оценки основных результатов исследования
Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать потенциальные результаты анализа при решении исследовательских и практических задач Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы, оценки потенциальных результатов анализа при решении исследовательских и практических задач	- Текст ВКР магистра (список литературы);	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента	Теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся			
Уметь: осуществлять комплексный анализ проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; Владеть: методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования;	- теоретическая часть ВКР	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента - научная публикация магистранта	Уровень теоретического и методического обоснования выбранной проблемы исследования (критический анализ известных

Методами подбора диагностического инструментария			концепций направлений, методов и алгоритмов решения исследуемой
			проблемы). Выводы и предложения общей методики решения всей проблемы
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы			
Владеть: методами психолого-педагогическог о исследования и математическими методами их анализа	- экспериментальная часть ВКР	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента - отзыв ППС кафедры (протокол заседания кафедры предзащиты ВКР магистра)	Уровень владения методами психолого-педаго гического исследования и математическими методами их анализа
ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем			
Владеть: современными научными методами для решения научных исследовательских проблем	- Текст ВКР магистра (анализ психолого-педагогич еского эксперимента).	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента	Уровень владения современными научными методами для решения научных исследовательски х проблем.
ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества			

Уметь: использовать лексические и грамматические нормы языка в речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме Владеть: способами презентации результатов исследования в соответствии с нормами научного общения	- план научного доклада; - презентация к научному докладу - публикация по теме доклада - раздаточный материал	- оценочный лист членов ГЭК	Уровень владения навыками представления собственных текстов научному сообществу
ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения			
Владеть: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Текст ВКР магистранта (введение)	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента	Уровень владения навыками выявления и анализа проблем в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

4.1.1. Шкала итоговой оценки представления доклада об основных результатах ВКР магистра

Оценка	Степень удовлетворения критериям
--------	----------------------------------

"Отлично"	Тема диссертации отличается актуальностью, новизной, соответствует приоритетным направлениям психологической науки. Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме, отличается обоснованностью, использованием современных методов научных исследований, математического аппарата. Диссертация направлена на решение актуальных задач психологической науки, содержит полезные выводы и рекомендации научного и прикладного характера. Содержание диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – плану диссертационного исследования. Автором четко определены объект и предмет и в соответствии с ними – цели и задачи научного исследования. Изучен обширный список литературы, включающий как отечественные, так и иностранные источники. Весьма полно и обстоятельно систематизирована научная информация, относящаяся к теме диссертационного исследования. Дана критическая оценка научных работ по теме диссертации. В диссертации присутствует научная новизна. Итоги научно-исследовательской работы опубликованы, докладывались на научно-практических конференциях и внедрены в практику. Учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, научный руководитель и рецензент высказались за высокую оценку диссертации. В ходе защиты диссертант показывает блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, понимание существа научного исследования, способность умело вести дискуссию, свободно отвечать на вопросы, переходить от одного аспекта темы к другому, а также выходить за границы обсуждаемой темы, комментировать внесенные им практические предложения. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный
------------------	--

	материал и т.п.). Обучающийся демонстрирует на высоком уровне владение компетенциями: ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ; ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
--	---

"Хорошо"	Тема ВКР соответствует приоритетным направлениям психолого-педагогической науки. Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме. Содержание ВКР соответствует заявленной теме, а ее структура содержит все необходимые элементы. Автором изучена необходимая научная информация, относящаяся к теме исследования, проведено систематическое исследование. В ВКР присутствует научная новизна. Работа имеет в содержании и/или оформлении частные недоработки не принципиального характера. Учитывая содержание диссертации, научный руководитель и рецензент высказались за хорошую оценку диссертации. В ходе защиты магистрант показывает хорошее знание предмета исследования и понимание методологии исследования, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы. Обучающийся демонстрирует на продвинутом уровне владение компетенциями: ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ; ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных
	статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

"Удовлетворительно"	тема выпускной работы направлена на решение актуальных задач психолого-педагогической науки. Содержание выпускной работы соответствует заявленной теме, а ее структура – плану исследования. Автором изучена необходимая научная информация, относящаяся к теме исследования, работа базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы, методологии и методам исследования. Учитывая содержание выпускной квалификационной работы, научный руководитель и рецензент высказались за удовлетворительную оценку диссертации. В ходе защиты магистрант показывает слабое знание содержания вопросов темы, проявляет неуверенность, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Обучающийся демонстрирует на базовом уровне владение компетенциями: ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ; ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
"Неудовлетворительно"	Тема выпускной квалификационной работы не отличается актуальностью, либо автор явно не справился с выбранной темой. Автором изучена некоторая научная информация, относящаяся к теме исследования, однако, она не осмыслена и не приведена в систему. Имеются явные ошибки в методологии исследования. Выводы носят декларативный характер. Имеются грубые неисправленные ошибки в оформлении работы. Обнаружены элементы плагиата. В отзывах научного руководителя и рецензента

	имеются серьезные критические замечания. Учитывая уровень выпускной квалификационной работы, рецензент не внес предложения о ее положительной оценке. В ходе защиты магистрант показал слабое знание содержания проведенного исследования и его методологии, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал. Обучающийся демонстрирует невладевание компетенциями: ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ; ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М.:Асабет1а, 2008. - 320 с.
2. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения / С. Л. Братченко // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, 2010. 496 с.
4. Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа:
5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования.- М.:Академический Проект, 2010. - 312с.
6. Волкова М. Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2009. - 78 с.

7. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.Уман. - М.: Логос, 2006.
8. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. // Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
9. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: Учебное пособие/ А.Дьячук. - Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. - 348 с.
10. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. Пособие для студ.высших учеб. Заведений/ Д.А.Иванов - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.
11. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011.-108 с. Электронный ресурс:

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332
2. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. - 2008. - 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа магистерской выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет _____

Кафедра _____

Ф.И.О. магистранта _____

Магистерская диссертация

Тема _____

Направление подготовки _____ (шифр и наименование направления)

Магистерская программа _____
(наименование программы)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующей кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Обучающийся _____

(фамилия, инициалы)

Красноярск 20

Образец оформления оглавления

Оглавление	
Введение	Стр.
Глава I. (название).....	
1.1. (название)	
1.2. (название)	Глава II. (название)
2.1. (название)	
2.2. (название)	
Глава III. (название)	
3.1. (название)	
3.2. (название)	Заключение или Выводы
Список литературы	Приложения