

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2018

Составители:

Проф. А.И. Шадрин, доц. Л.Ю. Ларионова, доц. Т.А. Ананьева, доц. М.В. Прохорчук

Обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10 от « 29 » 05 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрена на заседании НМСН

Протокол № 9 от "13" июня 2018 г.

Председатель НМСН



А.С. Блинецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации	5
3. Государственный экзамен	10
4. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной составляющей основной образовательной программы для магистранта. Она занимает ведущее место в контроле освоения магистрантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объёме учебный план (индивидуальный учебный план).

Цель государственной итоговой аттестации — установление уровня соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы магистратуры по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценить уровни сформированности компетенций, определённых ФГОС, ООП КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Новая география для практики и образования;**
- проверить готовность магистранта к осуществлению видов профессиональной деятельности, определёнными ООП КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Новая география для практики и образования.**

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, квалификации «магистр» (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.), «Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ № 474 (п) от 02 декабря 2015 г.), «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» (Приказ № 395 (п) от 07.09.2016 г.), Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации выпускников в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ № 85 (п) от 28.02.2017 г.) и осуществляется в формах, которые проводятся последовательно:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями для принятия государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые возглавляют председатели. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не являющееся сотрудником университета, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля или ведущих специалистов — представителей работодателей соответствующей отрасли.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 2 являются представителями работодателей.

Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии организуются ежегодно и действуют в течение календарного года.

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты ВКР и государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Выпускнику направленности обучения (профиля) «Новая география для практики и образования» КГПУ им. В.П. Астафьева, успешно прошедшему все установленные вузом виды государственной итоговой аттестации, присваивается квалификация «магистр» по направлению Педагогическое образование.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Новая география для практики и образования согласно ФГОС и профессиональному стандарту

- **Области профессиональной деятельности выпускников:** образование, наука, управление.
- **Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники магистратуры: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая.

- **Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

На государственной итоговой аттестации оценивается уровень сформированности следующих **общекультурных компетенций**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональных компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Научно-исследовательская деятельность

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Методическая деятельность

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Управленческая деятельность

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Таблица 1 — Распределение профессиональных компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Виды деятельности	Компетенции	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
Педагогическая	ПК-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Научно-исследовательская	ПК-5, ПК-6	ПК-5, ПК-6

Методическая	ПК-11	ПК-12
Управленческая	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Другие	ОК-4, ОК-5, ОПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

- **Трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесённые с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА,** определяются профессиональными задачами, решаемыми различными видами профессиональной деятельности магистра.

Таблица 2 — Соотнесение трудовых функций, трудовых действий по профессиональному стандарту с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА

Компетенция	Трудовая функция	Трудовое действие
ПК-1 — способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Педагогическая	Применение современных методик и образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, содержанию учебного материала; разработка эффективных средств и методов диагностики учебных достижений, качества знаний обучающихся.
ПК-2 — способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Педагогическая	Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнёрами, в том числе иностранными. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
ПК-3 — способность руководить исследовательской работой обучающихся	Педагогическая	Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;

ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Педагогическая	Организация процесса обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
ПК-5 — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательская	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
ПК-6 — Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Научно-исследовательская	Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
ПК-11 — готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Методическая	Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследованию, организации и оценке реализации результатов методического сопровождения педагогов
ПК-12 — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Методическая	Изучение, систематизация, обобщение методического опыта в российских и зарубежных организациях профессиональной области; распространение опыта в практической трудовой

		деятельности
ПК-13 — готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Управленческая	Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 — готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Управленческая	Исследование, организации и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 — готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Управленческая	Организация деятельности коллектива образовательного учреждения, направленную на коллективную работу экспериментального характера для решения задач развития
ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Управленческая	Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектированию путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления

Магистрантам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «магистр».

3. Государственный экзамен

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Содержание государственного экзамена формируется на основе соответствующего образовательного стандарта в программе, которую готовит выпускающая кафедра географии и методики обучения географии КГПУ им. В.П. Астафьева.

Программа государственного экзамена рассматривается научно-

методическим советом факультета биологии, географии и химии. Магистранты должны быть ознакомлены с программой не позднее, чем за 6 месяцев до даты государственного экзамена.

Выпускающая кафедра организует проведение магистрантам необходимых консультаций.

Продолжительность экзамена: подготовка к ответам не более 1,5 часов, ответы на вопросы экзаменационного билета и собеседование с членами ГЭК по содержанию этих ответов — 0,5 часа.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Форма бланков экзаменационных билетов является стандартной для вуза. Структуру, содержание и экзаменационные листы (бланки для ответов на экзаменационные билеты) готовит выпускающая кафедра.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и содержит в себе вопросы по актуальным разделам дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей учебного плана: научно-педагогический семинар «Современное географическое образование», «Современные теоретические проблемы социально-экономической географии», «Управление региональным развитием», «Экономическая география и развитие мирового хозяйства», «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии».

Фонд оценочных средств для государственного экзамена представлен билетами с вопросами и заданиями по названным выше дисциплинам базовой и вариативной частей первого блока, позволяющим оценить овладение магистрантами следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

В каждом билете содержится по два вопроса/задания. **Первый вопрос** по современным проблемам физической географии и геоэкологии или экономической и социальной географии, проверяющий общепрофессиональную компетенцию: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2). **Второй вопрос** в виде ситуационного задания, направленного на демонстрацию овладения магистрантами профессиональными компетенциями (таблица 7).

Первый вопрос позволяет оценить овладение магистрантами знаниями современных проблем географической науки, методов географического исследования. Второй вопрос-задание может быть раскрыт на содержании первого, что позволит оценить профессиональные компетенции на содержании географического материала.

3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций на государственном экзамене

Таблица 3 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций педагогической деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает методы и технологии обучения, основные приёмы анализа результатов обучения. Демонстрирует практическое применение методов и обучающих технологий, а также примеры способов анализа результатов обучения в профессиональной деятельности.	Понимает суть методов и обучающих технологий и методических приёмов анализа результатов образовательной деятельности. Владеет отдельными методами обучения и способами оценки результатов обучения.	Знает методы и технологии обучения, способы анализа образовательной деятельности на уровне представлений. Затрудняется назвать использованные методики из отечественного и своего опыта.

Таблица 4 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК-5 — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Знает способы анализа результатов научных исследований. Демонстрирует результаты самостоятельных конкретных исследований	Знает методы анализа результатов педагогических исследований. Приводит отдельные методы анализа решения исследовательских задач в сфере обучения географии.	Понимает необходимость анализировать результаты научно-исследования. Затрудняется обосновать использование отдельных методов исследования для

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
самостоятельно осуществлять научное исследование			анализа конкретных педагогических задач.
ПК-6 — Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Демонстрирует новые оригинальные способы решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности	Знает основные способы решения исследовательских задач. Демонстрирует известные способы решения исследовательских задач в области обучения географии	Знает основные способы решения исследовательских задач. Затрудняется в объяснении и использовании тех или иных методов, способов при решении конкретных исследовательских задач

Таблица 5 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций методической деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК-11 — готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Свободно проектирует методические модели, разрабатывает методические приёмы и технологии обучения. Демонстрирует владение методиками и технологиями анализа их использования в образовательном процессе учебных учреждений разного типа и вида.	Проектирует методические модели, разрабатывает методические приёмы и технологии обучения. Демонстрирует владение анализом использования отдельных методик и технологий в образовательном процессе учебных учреждений одного типа и вида.	Демонстрирует умение проектирования методических моделей, разработки методических приёмов и технологий обучения в рамках дисциплины, а также сформированность представлений о требованиях, предъявляемых к анализу результатов их использования.

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-12 — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знает методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности. Демонстрирует практические примеры систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности.	Понимает суть систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности. Владеет отдельными методами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности, опираясь на знания отечественного и зарубежного опыта.	Знает методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности на уровне представлений. Затрудняется назвать использованные методики из отечественного и зарубежного опыта.

Таблица 6 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций управленческой деятельности

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК-13 — готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает методы стратегического и оперативного анализа и возможности использования их в оценке состояния и потенциала управляемой системы. Показывает на примерах возможные методы стратегического и оперативного анализа в оценке состояния и потенциала	Понимает особенности отдельных методов стратегического и оперативного анализа и возможности использования их в оценке состояния и потенциала управляемой системы. Демонстрирует владение отдельными методами стратегического и оперативного	Знает отдельные методы стратегического и оперативного анализа и возможности использования их в оценке состояния и потенциала управляемой системы. Затрудняется назвать их применение в оценке состояния и потенциала управляемой системы.

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	управляемой системы.	анализа, возможности использования их в оценке состояния и потенциала управляемой системы.	
ПК-14 — готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знает новейшие технологии оценки организации управления образовательной организацией. Демонстрирует владение технологиями организации менеджмента, соответствующие управляемой системе в области образования	Знает методы исследования, организации и оценки управленческого процесса. Демонстрирует отдельные методы оценки управления организации образовательного учреждения	Знает методы исследования, организации и оценки управленческого процесса. Демонстрирует отдельные методы оценки управления организации образовательного учреждения только по предложенным заданиям
ПК-15 — готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Демонстрирует умение создать коллектив и организовать командную работу для решения задач в образовательной деятельности, постановки эксперимента и анализа его результатов	Показывает умение создать коллектив и организовать командную работу для решения конкретной задачи в образовательной деятельности, постановки эксперимента для решения этой задачи и анализа его результатов	Показывает умение организовать командную работу для решения конкретной задачи в образовательной деятельности, постановки эксперимента для решения этой задачи но затрудняется в анализе его результата
ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей	Демонстрирует умение использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей	Показывает знание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную	Знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
образовательную деятельность	образовательную деятельность	деятельность, однако, приводят примеры одной из них	деятельность, однако, испытывает затруднение в их использовании

3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Современные проблемы физической географии, геоэкологии, экономической и социальной географии (первый вопрос билета)

1. География как наука о геосистемах. Роль потоков энергии, вещества и информации в поддержании системообразующих связей. Рассмотрение агломераций и мегалополисов как примеров социально-экономических геосистем.

2. Социально-экономическая (общественная) география, её трансформация на современном этапе.

3. Изучение влияния социально-экономических сдвигов в стране и мире на положение общественной географии. Современные потребности общества в отношении географической информации. Обострение конкуренции между географией и пограничными дисциплинами на рынке информационных услуг.

4. Взаимосвязь закономерностей, принципов, факторов размещения производительных сил как движущей силы общественного прогресса.

5. Классификация факторов размещения производительных сил. Факторы базисного и надстроечного уровня, предпосылок, конкурентных преимуществ и региональных рисков регионов.

6. Использование картографического и геоинформационного методов исследования в социально-экономической географии.

7. Понятие и концепция территориального разделения труда. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Влияние международного разделения труда, глобальной и региональной мирохозяйственной интеграции на специализацию стран и регионов.

8. Экономико-географическое районирование как специфический географический метод исследования. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование.

9. Субъекты Российской Федерации. Сущность федерализма. Асимметрия российского пространства и укрупнение субъектов Российской Федерации. Функциональная и средовая (планировочная) структура территории.

10. Экономико-, социально- и политико-географические аспекты глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы как результат

международной поляризации.

11. Транспортные коридоры как новая форма научно-технической революции на транспорте и как межотраслевой комплекс. Главные транспортные коридоры мирового значения. Оценка их влияния на территориальную структуру хозяйства и расселение населения.

12. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона в мировом хозяйстве как следствие развития международного разделения труда. Новые индустриальные страны. Политика «догоняющего развития».

13. Система государственного и регионального управления Российской Федерации как элемент изучения географии в школе. Органы государственной власти федерального, регионального и муниципального уровня. Субъекты негосударственной региональной политики.

14. Управление региональным развитием. Разграничение полномочий федеральных и региональных и муниципальных органов управления (на примере Красноярского края).

15. Стратегическое территориальное планирование как система прогнозных, программных и предпроектных документов по территориальному развитию России, регионов и муниципалитетов.

16. Наука и образование как объект экономико-географического исследования. Функции и характеристика науки и образования. Роль науки и образования в современном обществе. Географические науки в школе.

17. Особенности развития и функционирования науки и образования в России, создания наукоградов и закрытых городов.

18. Предпосылки инновационного развития регионов (на примере Красноярского края).

19. История географического образования в России.

20. Система географического образования в России. География в общеобразовательной школе. Профессиональное географическое образование.

21. Основные события неоген-четвертичного периода и их влияние на природные условия Евразии.

22. Концепции физической географии. Учения о географической оболочке. Палеогеографические концепции.

23. Трансформация ландшафтов на примере отдельных регионов мира, России и Красноярского края.

24. Природно-ресурсный потенциал Красноярского края: характеристика и перспективы развития.

25. Формальные и содержательные методы в физической географии и геоэкологии.

26. Географическая среда и глобальные проблемы человечества.

27. Функционирование географической оболочки. Ритмические процессы.

28. Учение о закономерностях территориальной физико-географической дифференциации как теоретическая основа физико-географического районирования.

29. Антропогенные геоэкосистемы и принципы их выделения.

30. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки.

31. Климат, как фактор рельефообразования. Основные тенденции изменения климата в истории Земли. Причины климатических изменений. Современное состояние.

32. Взаимодействие человека и ландшафта. «Культурные» ландшафты.

33. Тектоника литосферных плит и закономерности глобальных изменений природной среды.

3.2.3. Типы ситуационных заданий, направленные на демонстрацию владения магистрантами профессиональными компетенциями (второй вопрос билета)

Таблица 7 — Примеры ситуационных заданий, соответствующих профессиональным компетенциям

Компетенция	Трудовая функция	Задание
ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Педагогическая	Сравните технологии проблемного обучения и кейс-стади. Покажите возможности каждой из них в формировании географического мышления школьников.
ПК-5 — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательская	Учитель приступил к работе в школе и обнаружил негативное или индифферентное отношение школьников к географии. Завуч школы поставил перед учителем географии задачу развития познавательного интереса к предмету. В чём заключается суть изучения проблемы познавательного интереса к географии? С чего начнёт учитель в исследовании этого вопроса?
ПК-6 — Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Научно-исследовательская	Раскройте роль педагогического эксперимента в системе методов педагогического исследования. Сравните виды педагогического эксперимента и их суть в исследовании проблем географического образования и

решения исследовательских задач		воспитания. Разработайте задание для обучающихся на тему «Экономико-географическое прогнозирование как метод планирования»
ПК-11 — готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Методическая	Сравните технологии проблемного обучения и кейс-стади. Покажите возможности каждой из них в формировании географического мышления школьников. Какова роль ЕГЭ (ГИА-11) и ОГЭ (ГИА-9) в оценке качества географических знаний выпускников общеобразовательных учреждений. Составьте программу диспута на тему «Есть ли альтернатива названным видам итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений?»
ПК-12 — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Методическая	Какие типы программ по географии существуют в зарубежной школе? Какая из них может быть близка к задачам российской школы?
ПК-13 — готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Управленческая	На педагогическом совете учителю географии предложено доложить о качестве знаний учащихся за определённый период (четверть, полугодие, год). Какие данные (сведения) будут лежать в основе доклада? Смоделируйте (составьте план) доклада учителя.
ПК-14 — готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Управленческая	Проведите анализ предложенных учебных планов школ (классов). Дайте экспертную оценку их соответствия базисному учебному плану ФГОС. Какое место в них занимает география?
ПК-15 — готовность организовывать командную работу для решения задач развития	Управленческая	Обоснуйте суть познавательной и социальной значимости технологии проектной деятельности. Составьте план проекта по географии, направленный на решение

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		конкретных задач жизни образовательного учреждения или населённого пункта, или др., как пример сотрудничества с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами.
ПК-16 — готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Управленческая	Вы директор (завуч) школы, в должностные обязанности которых входит анализ учебно-воспитательной работы педагогов-предметников. Сформулируйте критерии оценки профессиональной деятельности учителя географии.

3.2.5. Шкала оценивания ответов на государственном экзамене

Оценка ответов на государственном экзамене производится по пятибалльной шкале. Каждый балл имеет свои критерии, которыми должны руководствоваться члены государственной экзаменационной комиссии.

Таблица 8 — Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

«Отлично»	Содержание ответов исчерпывает содержание вопросов. Магистрант показывает владение научной терминологией, демонстрирует понимание сути вопроса. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, приводит примеры по проблемам географии, методики преподавания географии, педагогики и психологии, современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения примерами (из собственной практики и современной научной и методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.
«Хорошо»	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные факты и известные положения в географии, педагогике и психологии общей и высшей школы. Знает основные документы, регламентирующие географическое образование и отдельные работы ученых-географов и педагогов. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Магистрант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции по

	профилю своего обучения.
«Удовлетворительно»	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ основан преимущественно на материале вузовских учебников по физической и социально-экономической географии, педагогике и психологии общей и высшей школы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
«Неудовлетворительно»	Содержание ответа не отражает сути вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развёрнутый характер, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций.

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература по географии

1. Актуальные проблемы философии науки монография / отв. ред. Гирусов Э.В. Электрон. текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2007. 344 с.
2. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. М.: Новый хронограф, 2013.
3. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Арбатская Ю.В., Иванова Е.Л., Шин А.Г. Электрон. текстовые данные. Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6436>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. География мирового развития/ Под ред. Л.М.Синцера, вып.2. М.: Товарищество научных изданий, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.imemo.ru/publ.html>.
5. Глобализация мирового хозяйства: Учеб. пособие / Под ред. М.Н. Осьмова, А.В. Бойченко. М.: Инфра-М, 2012.
6. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / Горбанёв В.А. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18178>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. М.: Юнити-Дана, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16421>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / Электр. текстовые данные. М.: Логос, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21883>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Дмитриев, В. В. Прикладная экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. М. : Академия, 2008. 608 с.
10. Екеева Э. Г. Методы географических исследований. Горно-Алтайск: Горно-алтайский ГУ, 2010.

11. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Комарова. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 192 с.
12. Концепции современного естествознания: учебник/ ред. С. А. Лебедев. М.: Юрайт, 2011. 358 с.
13. Короновский, Н. В. Общая геология [Текст] : учебник / Н. В. Короновский. М. : Академия, 2011. 480 с.
14. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. Ч. 1. М.: Владос, 2009.
15. Методика комплексных полевых ландшафтных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальности 020804 "Геоэкология" / сост. М. В. Неустроева. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011, 176 с.
16. Основы экологической геофизики: Трухин В.И., Показеев К.В., Куницын В.Е., Шрейдер А.А. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Лань, 2004. 384 с.: ил. (Учебники для вузов. Специальная литература).
17. Природопользование в территориальном развитии современной России / под ред. Волковой И.Н., Ключева Н. Н. М.: Медиапресс, 2014.
18. Савцова Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник / Т. М. Савцова. 5-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2011. 416 с.
19. Саушкин Ю.Г. Географическое мышление. М.: МГУ, 2011.
20. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения: учебное пособие/ Ю. А. Симагин; ред. В. Г. Глушкова. 6-е изд., испр. и доп. М.: Дашков и К, 2009. (НБ КГПУ).
21. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л. Симонова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
22. Статейнов А. География Красноярского края [Текст] : учебное пособие / А. Статейнов. Красноярск : Буква С, 2008. 192 с.
23. Социально-экономическая география. Понятия и термины / под ред. А. П. Горкина. Смоленск: Ойкумена, 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR.
24. Сычёва И.Н. Новая парадигма социально-экономического развития и модернизации регионов России / Сычёва. М.: АНО изд. дом «Научное обозрение», 2015. 145 с.
25. Тархов, С. А. География: учебник / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королева ; ред. З. А. Богданова. М.: Советский спорт, 2008. 344 с.
26. Физическая география Красноярского края : учебное пособие / [Т. А. Ананьева, В. П. Чеха, О.Ю. Елин и др.] ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Сиб. федерал. ун-т. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. 294 с.
27. Шадрин А.И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
28. Шадрин А.И. Комплексное развитие региона / науч. ред. И.А. Ильин. Красноярск. гос. пед. ун-т, 2011.
29. Шадрин А. И., Прохорчук М.В. Экономическая и социальная география России: учебное пособие. Красноярск, КГПУ, 2011.
30. Шадрин А.И. Территориальное стратегическое планирование. Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 128 с.

Дополнительная литература по географии

1. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. М., 1977.
2. Алампиев П.М. Экономическое районирование СССР. М., 1959.
3. Алампиев П.М. Экономическое районирование СССР. Кн.2. М., 1963.
4. Александрова А.Ю. География туризма : учебник. М.: Юнити-дана, 2008.

5. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). М.: Гардарики, 2000.
6. Арсеньев К.И. Статистические очерки России, 1848.
7. Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. Издательство «Дело», М., 2000.
8. Баранский Н.Н. Экономическая география в средней и высшей школе. М., 1957.
9. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1960.
10. Баранский Н.Н. Экономическая география, экономическая картография. М., 1926.
11. Безруких П.П. Справочник ресурсов возобновляемых источников энергии России и местных видов топлива. Показатели по территориям [Электронный ресурс]/ Безруких П.П. Электрон. текстовые данные. М.: Энергия, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Бернштейн-Коган С.В. Очерки экономической географии. М. -Л., 1925.
13. Бёш Г. География мирового хозяйства. М., 1966.
14. Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов / В.А. Борисов. М.: NOTA BENE, 2005. НБ КГПУ
15. Бугаев В.К. Социально-экономическая регионалистика: Учебное пособие. СПб.: Изд-во «ВВМ», 2007.
16. Бунге В. Теоретическая география. М., 1967.
17. Вебер. Теория размещения промышленности, М., 1926.
18. Воейков А.И. Воздействие человека на природу, 1948.
19. Воейков А.И. Распределение населения Земли в зависимости от природных условий и деятельности человека, СПб, 1911.
20. Гвоздецкий Н. А. Основные проблемы физической географии: учебное пособие / Н. А. Гвоздецкий. М.: Высшая школа, 1979. 222 с.
21. Геттнер А. География, её история, сущность, методы. М., 1930.
22. Глобализация и национальные финансовые системы. М., Весь мир, 2005.
23. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макара С.В. Экономическая и социальная география. Основы науки. Учебник для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 400 с.
24. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. М.: ГУВШЭ, 2001.
25. Демографический понятийный словарь / Ред. Л.Л. Рыбаковский. М.: ЦСП, 2003. НБ КГПУ.
26. Демография: Учеб. пособие / Под ред. В.Г. Глушковой. М.: КНОРУС, 2004. НБ КГПУ
27. Ден В.Э. Экономическая география. М.- Л., 1927.
28. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономико-географических исследований. Рига, 1980.
29. Изард У. Методы регионального хозяйства, М., 1966.
30. Кистанов В.В. Федеральные округа России: важный шаг в укреплении государства. М.: Экономика, 2000.
31. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2002.
32. Колотижевский А.М. Вопросы теории и методики экономического районирования. Рига, 1967.
33. Колосовский Н.Н. Основы экономического районирования. М., 1958.
34. Колосовский Н.Н. Теория экономического районирования. М., 1969.
35. Лёш А. Географическое размещение хозяйства. М., 1959.
36. Лопатников Д.Л. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для вузов / Д.Л. Лопатников. М. : Гардарики, 2004.
37. Карманова Т. Е. Статистика туризма : учебник. М. : Кнорус, 2010.

38. Коптюг В.А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июль 1992 года): информационный обзор. Новосибирск, 1992.
39. Ленин В.И. Развитие капитализма в России. Процесс образования внутреннего рынка для крупной промышленности [Электронный ресурс]: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/len03v00>.
40. Лукьянова Н. С. География туризма : туристские регионы мира и России : практикум. М.: Кнорус, 2010.
41. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. Ч. 1,2. М.: Владос, 2009.
42. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х кн. Кн. 1. Региональная характеристика мира. М.: Дрофа, 2009.
43. Максаковский В. П. Географическая культура: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 1998. 416 с.
44. Менделеев Д. И. К познанию России, СПб, 1911.
45. Народонаселение. Энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 1994. НБ КГПУ.
46. Пармузин, Ю. П. Словарь по физической географии: справочное издание / Ю. П. Пармузин, Г. В. Карпов. М.: Просвещение, 1994. 367 с.
47. Пашканг К. В. Комплексная физическая география: методическое пособие для учителей / К.В. Пашканг. Смоленск: Универсум, 2000. 84 с.
48. Пробст А.Е. Размещение социалистической промышленности. М., 1962.
49. Региональное развитие и географическая среда. Сб. СОПС, М., 1971.
50. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М., 1990.
51. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. М.: ИНФРА-М, 2002.
52. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика: Пособие для студентов вузов. 2-е изд. М.: Московский Лицей, 2002.
53. Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию. М., 1958.
54. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.; Издательство МГУ, 1976.
55. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М; Издательство МГУ, 1974.
56. Семенов-Тянь-Шанский В.П. Город и деревня в Европейской России, СПб, 1910.
57. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России: Учебник-атлас. М.: ИНФРА-М, 2002.
58. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов: учеб. для вузов / А. Ю. Скопин. М.: Владос, 2001.
59. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии: Учебно-методическое пособие для вузов. - М.: Изд-во МГУ, 2001.
60. Сочава В.Б. Проблемы современной теоретической географии (Послесловие к монографии Д. Харвея "Научное объяснение в географии»). М., 1974.
61. Сочава В.Б. Избранные труды. Новосибирск, 1986.
62. Стратегическое планирование регионального развития в мировой и российской практике: монография/ Ред. И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2005.
63. Стратегия демографического развития России: монография / Ред. В.Н. Кузнецова, Л.Л. Рыбаковский. М.: ЦСП, 2005. НБ КГПУ.
64. Сумбатен Ю.Г. Политические режимы в современном мире: сравнительный анализ М.: Изд-во РУДН, 2000.
65. Тюнен И.И. Изолированное государство. М., 1926.
66. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. М., 1975.

67. Усманова И.Г. Курс лекций по экономической, социальной и политической географии мира. Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
68. Управление изменениями в социально-экономических системах региона: сборник / Ред. И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. - Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2003.
69. Харвей Д. Научное объяснение в географии. М., 1974.
70. Хаггетт П. Пространственный анализ в экономической географии М., 1968.
71. Шадрин А. И. Экономическая география и регионалистика: учеб.-метод.пособие для студентов экономических специальностей университетов. КГПУ, 2009.
72. Шадрин А.И. Научно-образовательный комплекс региона: пути становления и развития: Монография / А.И. Шадрин. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2003.
73. Шадрин А.И. Регион: развитие в условиях рынка. М.: СОПС, 2002.
74. Шадрин А.И. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / А.И. Шадрин, Д.А. Каракозов. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005.
75. Экономическая и социальная география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. М.: Гардарики, 2002.
76. Экономическая и социальная география России / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Крон-пресс, 2009.
77. Экономическая география России: Учебник / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д.э.н., проф. М.В. Степанова. М.: ИНФРА-М, Российская экономическая академия, 2000.
78. Экономическая модернизация России: макроэкономическая динамика и региональное развитие: монография. Ростов н/Д: Ростовский гос. ун-т, 2006.
79. Экономическая и социальная география в СССР. История и современное развитие. Книга для учителя / Сост. Т.Е. Губанова. М.: Просвещение, 1987. 542 с.

Ресурсы сети Интернет	Сайт поиска
сайт Президента РФ	http://kremlin.ru/
Правительство РФ	http://www.government.ru/government
Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru
Министерство экономического развития	http://www.economy.gov.ru/minec/main -
Министерство образования и науки	http://mon.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
Центр стратегических разработок	http://www.csr.ru/
Администрация Красноярского края	http://www.krskstate.ru/
Администрация г. Красноярска	http://www.admkrsk.ru/Pages/default.aspx
Ассоциация сибирских и дальневосточных городов	http://www.asdg.ru
Российский статистический ежегодник	http://www.gks.ru
Сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию	http://www.city-strategy.ru/

Демографический ежегодник России	http://www.gks.ru
Социальный атлас российских регионов	http://atlas.socpol.ru
Библиотека МОНФ	http://www.mpsf.org/lib.html?mode=open
МЦСЭИ «Леонтьевский центр», Санкт-Петербург	http://www.leontief.ru
Фонд «Институт экономики города»	http://www.urbanecomomics.ru

Основная литература по методике обучения географии

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.; Просвещение, 2013 (Стандарты второго поколения).
2. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Дрофа, 2007.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
5. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютера. М., 2002 (Педагогика третьего тысячелетия).
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
7. Воронин А.С. Самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УГТУ, 2006.
8. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. Москва, Издательство «Национальное образование», 2012.
9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия, 2006 (Профессионализм педагога).
10. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
11. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2014.
13. Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература по методике обучения географии

1. Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе: метод. пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Баранский Н.Н. Экономическая география в средней школе. Экономическая география в высшей школе. М, 1957.
3. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ. М.: Грамотей, 2013.
4. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в

- педагогических исследованиях. Непараметрические методы. М., 1977.
5. Ильина Т.А. Вопросы теории и методики педагогического эксперимента. М., 1975.
 6. Исаев И.Ф., Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер., ВУЗ. М.: Издательство Academia, 2005.
 7. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М., 1989.
 8. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / Под ред. проф. Б.В. Пальчевского. Минск: Технопринт, 1999.
 9. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев и др. Минск: Нар. асвета, 1987.

4. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Оформление ВКР, подготовка и организация защиты проводятся в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ № 31 (п), от 29 января 2016 г.)

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) к защите

Закончив работу по техническому оформлению диссертации, магистрант должен уделить внимание последнему и решающему этапу учёбы в магистратуре — подготовке к защите магистерской диссертации. Такая подготовка включает, прежде всего, оформление документов и материалов, связанных с её защитой.

Реферат или авторская **аннотация** (не более двух страниц) содержит сведения об объёме диссертации (количестве страниц), количестве иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект и предмет исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации. Аннотация пишется на русском и английском языках.

Предзащита магистерской диссертации. Оформленная надлежащим образом магистерская диссертация представляется на кафедру за месяц до защиты. Рассмотрев работу, кафедра назначает день и время предварительной защиты. Прошедшие предварительную защиту магистерские диссертации оформляются протоколом кафедры и рекомендуются к публичной защите и к получению рецензии.

Получение рецензии — обязательная процедура подготовки диссертации к защите. Рецензент назначается из специалистов той области знания, по которой выполнено диссертационное исследование. Он должен провести квалификационный анализ существа и основных положений рецензируемой диссертации, а также оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к её раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного познания, степень точности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недочёты, в частности выявляются фактические ошибки и т. п.

Объём рецензии составляет не менее двух (но не более пяти) страниц.

Подготовка доклада. После того, как магистрант получит отзыв научного руководителя и внешнего оппонента, а также разрешение заведующего кафедрой к защите своей диссертации, он приступает к подготовке 10-15-минутного доклада.

4.2. Фонд оценочных средств защиты ВКР

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций

Таблица 9 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций педагогической деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК-1 — способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Демонстрирует применение современных методик и технологий образовательной деятельности, а также способы и результаты оценивания качества образовательного процесса	Владеет знаниями и компетенциями применения современных методов и образовательных технологий, а также способами оценивания и анализа качества образовательного процесса, но в работе ограничивается одной из названных технологий и	Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности и способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, но затрудняется в их применении в соответствии с поставленными

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		способов оценивания качества образовательного процесса	задачами исследования
ПК-2 — способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Демонстрирует знания способов формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики. Владеет сформированными умениями эффективного применения профессиональных знаний для решения основных задач образовательной политики.	В целом владеет знаниями способов формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, но содержатся отдельные пробелы применения профессиональных знаний для решения основных задач образовательной политики.	В целом показывает удовлетворительные, но не систематизированные профессиональные знания для решения основных задач образовательной политики. Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач инновационного образования.

Таблица 10 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК-5 — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	Знает способы анализа результатов научных педагогических и географических исследований (в том числе новейшие) и способен самостоятельно подбирать комплекс методов исследования для	Знает способы анализа результатов научных педагогических и географических исследований (в том числе новейшие) и способен самостоятельно подбирать комплекс методов исследования для	В целом знает способы анализа результатов научных педагогических и географических исследований (в том числе новейшие) и способен самостоятельно подбирать комплекс методов исследования для

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
научное исследование	решения конкретных научно-исследовательских задач. Демонстрирует навыки применения методов исследования педагогических проблем в области географического образования.	решения конкретных научно-исследовательских задач. Не совсем уверенно демонстрирует навыки применения методов исследования педагогических проблем в области географического образования.	решения конкретных научно-исследовательских задач. Не уверенно демонстрирует навыки применения методов исследования педагогических проблем в области географического образования.
ПК-6 — готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Демонстрирует способность творческого подхода к решению исследовательских задач на конкретных примерах применения оригинальных методов.	Показывает примеры самостоятельной разработки методов решения исследовательских задач	Имеет представление о способах решения исследовательских задач, однако, самостоятельность проявляется при конкретизации задания.

Таблица 11 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций управленческой деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК-15 — способность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной	Демонстрирует знания методов организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и для реализации экспериментальной работы. Обладает навыками	В целом знает методы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и для реализации экспериментальной работы. Владеет отдельными	В целом владеет отдельными методами организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и методами реализации экспериментальной работы. Вместе с тем,

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
работы	организации командной работы, которые демонстрирует при осуществлении образовательной или экспериментальной работы.	методами организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и для реализации экспериментальной работы.	затрудняется самостоятельно выбрать методы, адекватные поставленным задачам.

Таблица 12 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций методической деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовлетворительно
ПК-11 — готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Свободно проектирует методические модели, разрабатывает методические приёмы и технологии обучения. Демонстрирует владение методиками и технологиями анализа их использования в образовательном процессе учебных учреждений разного типа и вида.	Проектирует методические модели, разрабатывает методические приёмы и технологии обучения. Демонстрирует владение анализом использования отдельных методик и технологий в образовательном процессе учебных учреждений одного типа и вида.	Демонстрирует умение проектирования методических моделей, разработки методических приёмов и технологий обучения в рамках дисциплины, а также сформированность представлений о требованиях, предъявляемых к анализу результатов их использования.
ПК-12 — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной	Знает методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности. Демонстрирует	Понимает суть систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности. Владеет отдельными	Знает методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности на уровне

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
области	практические примеры систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности.	методами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности, опираясь на знания отечественного и зарубежного опыта.	представлений. Затрудняется назвать использованные методики из отечественного и зарубежного опыта.

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

«Отлично»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области. Оформление магистерской диссертации (ВКР) с учётом всех требований, с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Доклад уверенный, на все вопросы даны исчерпывающие ответы.
«Хорошо»	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области. ВКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия в целом положительные с незначительными замечаниями. Ход защиты показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку магистранта. Доклад достаточно уверенный, но на некоторые вопросы не даны уверенные ответы.
«Удовлетворительно»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв научного

«Неудовлетворительно»

руководителя и рецензия в целом положительные, но с серьёзными замечаниями. Защита показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку магистранта, но ограниченную склонность к научной работе. Доклад неуверенный, ответил не на все вопросы.

Тема магистерской диссертации представлена в общем виде или не соответствует тексту ВКР. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе и экспериментальной работе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность защиты. Во время защиты магистрантом проявлена ограниченная научная эрудиция. Доклад сбивчивый, не последовательный, не уверенный. Презентация отсутствует или очень плохого качества. Не ответил на большинство вопросов членов комиссии.

4.2.3. Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Основными содержательными элементами магистерской диссертации по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы «Новая география для практики и образования» являются один из вопросов/проблем современной географической науки и педагогических/дидактических аспектов рассмотрения этого вопроса в обучении географии в общеобразовательной школе, внешкольных образовательных учреждениях, профильных колледжах, учреждениях высшего образования.

В структуре работы выделяются следующие части:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть (2-3 главы)
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Введение — обычно составляет 5-7% от общего объёма магистерской диссертации. В нём отражаются:

Актуальность темы. Обоснование актуальности темы должно занимать примерно одну страницу введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость, в каком состоянии находится объект исследования.

Цель и задачи исследования. Название и содержание основной (второй или третьей) глав должны раскрывать цель. Перечисление задач задаёт план и логику текста всей работы.

Степень изученности проблемы. Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных учёных, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, указать недостаточно освещённые вопросы.

Приветствуется классификация существующих точек зрения на проблему, если она хорошо изучена. Если же она изучена недостаточно, это нужно отметить и использовать данную возможность для творчества. В итоге обзор литературы должен привести к выводу, что именно данная тема ещё не раскрыта (или раскрыта лишь частично, или не в том аспекте), и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Научная новизна исследования. Здесь излагается то, что получено в ходе исследования в качестве основного вывода, что логично вытекает из правильно поставленного вопроса и исследованных необходимых и достаточных обстоятельств, которые дают на него ответ. Это может быть обнаруженный новый факт, обоснованное решение поставленной задачи, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий и т.д.

Объект и предмет исследования. В объекте выделяется та его особенная часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Практическая значимость. Может найти проявление в следующих формах:

- 1) в исследованиях, имеющих теоретический и методологический характер, она может быть представлена в публикациях: в научных статьях, учебно-методических пособиях; в использовании результатов исследования при подготовке новых нормативных и методических документов;
- 2) в исследованиях, имеющих методический и прикладной характер практическая значимость может заключаться в создании актов (справок) о внедрении результатов исследования в учебном процессе учреждений высшего, среднего, начального и общего образования; в участии автора в разработке государственных и региональных программ развития той или иной отрасли хозяйства, района, организации.

Основная часть. В главах основной части магистерской диссертации подробно рассматривают и анализируют изучаемые явления и факты. В тексте глав основной части и параграфов заголовки должны состоять по возможности из ключевых слов. Данные заголовки должны быть точны, лаконичны и точно отражать содержание параграфа.

Глава 1

В первой главе, используя дедукцию, диссертант проводит научное исследование от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщённый вывод о всей совокупности таких случаев. Формируется понятийно-терминологический аппарат работы, даётся теоретический и литературный обзор исследуемой проблемы.

Глава 2

В ней даётся подробная характеристика объекта и предмета исследования, подробно рассматриваются и анализируются изучаемые явления и факты, описывается методика исследования. Если работа проводилась на базе какой-либо организации, в отдельном параграфе даётся её краткая характеристика (в том числе географическая). Описывая отдельные элементы, необходимо не вдаваться в мелкие подробности, а обобщать материал, используя для этого сравнительные характеристики, схемы, таблицы, графики (наличие графического материала в работе обязательно).

В одном из параграфов автор раскрывает современные проблемы объекта и предмета исследования, и предлагает свои варианты решения этих проблем, в том числе предложения по внедрению их в практику. Если в исследовании проводился педагогический эксперимент, его необходимо описать в отдельном параграфе, либо вынести в отдельную, третью, главу. Результаты эксперимента следует обработать при помощи статистического метода, а также провести их апробацию и сделать выводы. В случае удачной апробации желательно на их основе разработать методические рекомендации для внедрения в практику, выступить с докладом на научно-практической конференции, опубликовать статью.

Каждая глава должна завершаться выводом по изложенному материалу.

Особую содержательную часть составляют картографические материалы, иллюстрирующие пространственное распространение изучаемых объектов, явлений, процессов. Особую ценность имеют карты, иллюстрации, сделанные магистрантом самостоятельно.

При определении структуры магистерской диссертации следует придерживаться следующих правил:

1. *Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами.*
2. *Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.*

3. *Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такового соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название работы, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с руководителем.*

Заключением заканчивается диссертационная работа. В нём отражается результат проведённого исследования. Этот раздел магистерской диссертации обычно составляет 5-7% от общего объёма работы. Полученный результат — это решение задач, которое формулируется как выводы. Заключение выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведённого исследования, которая носит форму синтеза накопленной и основной научной информации.

Список использованных источников составляет одну из существенных частей диссертации. Каждый, включённый в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведённые материалы сразу после их включения в текст, заключая в квадратные скобки номер источника по порядку в списке источников.

Не следует включать в список те источники, на которые нет ссылок в тексте диссертации и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать справочники, научно-популярные книги.

Правила расположения использованных источников

Список использованных источников помещается в конце работы, располагается по алфавиту и нумеруется. В тексте приводится номер источника в квадратных скобках.

Приложения (при их наличии) отображаются в конце магистерской диссертации после списка источников. В обязательном порядке указываются источники информации под таблицами и рисунками (если они заимствованы), на листах номера страниц не проставляются. Каждое приложение начинается с нового листа, и обозначается заглавной буквой русского алфавита: А, Б, В и т. д.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация является научным трудом, поэтому основные требования к её написанию и оформлению должны быть приближены к требованиям кандидатской диссертации.

1. Основным принципом написания диссертации является чёткость и последовательность изложения материала. Фразы, начинающие новую мысль, печатаются абзацем. Не допускается перенос незавершённых частей текста на другие страницы.
2. Если в тексте используются материалы из других источников, следует обязательно сделать на них ссылку. Если ссылаются сразу на несколько

источников, то их включают в ссылку в последовательном порядке, разделяя точкой с запятой.

3. Общий объём магистерской диссертации должен составлять 80 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала, напечатанного на белой бумаге формата А4 (210 x 297 мм).
4. Размеры полей текста: верхнее — 25 мм, нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм.
5. Порядковый номер страницы ставится внизу.
6. Магистерская диссертация должна иметь твёрдый типографский переплёт.
7. Процент оригинальности должен составлять не менее 65% (по требованиям 2017 года) и подтверждаться справкой, сформированной в любой системе проверки, в т. ч. в программе «Антиплагиат».

Оформление названий глав и заголовков

Каждая глава диссертационного исследования печатается с новой страницы. За названием главы следует заголовок параграфа. Название главы или заголовка отделяется от основного текста дополнительным интервалом. Названия глав и параграфов печатаются с абзацного отступа, точка в конце не ставится, слова не подчёркиваются, не переносятся. Если название состоит из двух и более предложений, то между ними ставится точка.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Перед номером параграфа пишется номер главы, а затем номер и название параграфа (1.1).

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». URL: <http://www.library.fa.ru/fales/gost-ssylka.pdf>

2. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ № 31 (п) от 29.01.2016). URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-dissertat.pdf>