

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о, 2025).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану		108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:			
аудиторные занятия		2	
самостоятельная работа		70	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Верхотурова Н.Ю., к.пс.н, доцент кафедры специальной психологии; Иванова Н.Г., к.пс.н, доцент кафедры специальной психологии; Лисовой Н.А., доцент кафедры специальной психологии

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S3 Специальной психологии**

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой

Е.А. Черенева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С),  
Протокол №\_9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Т.В. Фуряева

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП. Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификация образца, установленная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Технологии саморазвития
Уровень 2	Технологии самореализации
Уровень 3	Основы системного подхода
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать творческий потенциал
Уровень 2	Вырабатывать стратегию действий
Уровень 3	Анализировать проблемные ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	Стратегией действий
Уровень 3	Основами системного подхода
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной
Уровень 2	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень 3	Этапы проекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
Уровень 2	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Приемы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации
Уровень 2	Основу современной методологии
Уровень 3	Основные исследования в сфере профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить операции систематизации и обобщения научной информации
Уровень 2	Ставить цели исследования
Уровень 3	Выбирать оптимальные методы и технологии достижения целей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами критического анализа
Уровень 2	Навыками систематизации и обобщения научной информации

Уровень 3	Постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Цели и задачи исследования
Уровень 2	Основы достижений современной психологической науки и практики
Уровень 3	Программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования
Уровень 2	Обосновывать гипотезы
Уровень 3	Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования
Уровень 2	Навыки обоснования гипотезы
Уровень 3	Навыки разработки программы и методическое обеспечение исследования
<b>ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной
Уровень 2	Новые методы и методики практической деятельности в определенной области
Уровень 3	Современные информационные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Модифицировать существующие и новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
Уровень 2	Адаптировать существующие новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
Уровень 3	Разрабатывать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками модифицирования новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
Уровень 2	Навыками адаптации новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
Уровень 3	Навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
<b>ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Базовые механизмы психических процессов
Уровень 2	Базовые механизмы состояний
Уровень 3	Базовые механизмы индивидуальных различий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать базовые механизмы психических процессов
Уровень 2	Анализировать базовые механизмы состояний
Уровень 3	Анализировать базовые механизмы индивидуальных различий

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа базовых механизмов психических процессов
Уровень 2	Навыками анализа базовых механизмов состояний
Уровень 3	Навыками анализа базовых механизмов индивидуальных различий
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний
Уровень 2	Методы диагностики, экспертизы и коррекции психических процессов

Уровень 3	Методы диагностики, экспертизы и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и
Уровень 2	Проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психических процессов
Уровень 3	Проводить диагностику, экспертизу и коррекцию различных видов деятельности человека в норме и патологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и
Уровень 2	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психических процессов
Уровень 3	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии
<b>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	Программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
Уровень 3	Программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии человека
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	Создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
Уровень 3	Создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
Уровень 3	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии
<b>ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	Работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Организацию работы психологической службы в определенной сфере
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять потребности в основных видах психологических услуг
Уровень 2	Организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Использовать модели и методы супервизии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и

Уровень 2	Навыками организации работу психологической службы в определенной сфере
Уровень 3	Навыками супервизии
<b>ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Функции управления психологической практикой
Уровень 2	Основы психологической практики
Уровень 3	Основы управления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выполнять основные функции управления психологической практикой
Уровень 2	Применять основы психологической практики
Уровень 3	Применять основы управления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками управления
Уровень 2	Навыками применения основных функций управления психологической практикой
Уровень 3	Навыками выявления потребности в управлении

<b>ПК-1: Готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Результаты научных исследований в различных формах
Уровень 2	Основы психологического сопровождения
Уровень 3	Основную литературу по данной программе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Представлять результаты научных исследований в различных формах
Уровень 2	Обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
Уровень 3	Искать научную литературу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах
Уровень 2	Готовностью обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
Уровень 3	Навыками сбора литературы
<b>ПК-2: Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности
Уровень 2	Возможные отклонения в социальном и личностном статусе
Уровень 3	Современный психологический инструментарий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Создавать программы
Уровень 2	Применять современный психологический инструментарий
Уровень 3	Диагностировать возможные отклонения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками создания программ
Уровень 2	Навыками применения современного психологического инструментария
Уровень 3	Навыки диагностики отклонений
<b>ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Организацию работы психологической службы
Уровень 2	Основные виды психологических услуг
Уровень 3	Сферы профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять потребности
Уровень 2	Организовывать работу психологической службы
Уровень 3	Применять психологические услуги
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки выявления потребностей
Уровень 2	Навыки организации работы психологической службы
Уровень 3	Навыки применения психологических услуг
<b>ПК-4: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Управленческие задачи
Уровень 2	Производственные структуры
Уровень 3	Организационно-правовые основы профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Решать управленческие задачи
Уровень 2	Учитывать организационно-правовые основы профессиональной деятельности
Уровень 3	Выявлять производственные структуры, нуждающиеся в управлении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками решения управленческих задач
Уровень 2	Организационно-правовыми основами профессиональной деятельности
Уровень 3	Навыками выявления производственных структур, нуждающихся в управлении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

-

##### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика ВКР:

1. Психокоррекционная работа с социально-депривированными подростками методами арт-терапии.
2. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.
3. Профессиональные деформации личности у педагогов.
4. Влияние уровня развития эмпатии на успешность деятельности психолога-консультанта.
5. Психокоррекция школьной тревожности.
6. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.
7. Влияние семейной депривации на личностное развитие детей.
8. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
9. Коррекция негативных индивидуально-личностных особенностей детей с помощью сказочных историй.
10. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
11. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
12. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов.
13. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
14. Развитие психологической толерантности у супругов.
15. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
16. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психолого-педагогические условия профилактики наркомании в школе.
18. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.
19. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
20. Психологическая подготовка беременных к родам.
21. Особенности воздействия боевых психических травм на участников вооруженных конфликтов.
22. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
23. Гендерные факторы эффективности психологической помощи.
24. Психологическое сопровождение будущих родителей в период беременности женщины.
25. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.

##### 5.3. Фонд оценочных средств

## Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
2. Метод наблюдения в практической психологии. Основные ситуации и виды наблюдения.
3. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
4. Особенности методологии психологических наук.
5. Классификация психодиагностических методик. Требования к использованию.
6. Модель психологии на современном этапе. История становления психологического знания. Актуальные проблемы и задачи.
7. Психосоматические заболевания. Комплексный подход к диагностике, психокоррекции и психотерапии психосоматических заболеваний.
8. Универсальные составляющие процесса консультирования. Основные формы, виды и модели консультативной помощи.
9. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Правила создания вопросников. Виды вопросов. Требования к составлению анкеты.
10. Научные школы в психологическом консультировании и их характеристика.
11. Эволюция парадигм и научных теорий. Особенности психологических теорий.
12. Этика психологической помощи. Основные этические проблемы в психологии.
13. Интервью как основной метод консультирования. Основные правила и техники ведения интервью.
14. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
15. Проблема психического в системе современного научного знания. Понятие психического отражения.
16. Роль психических явлений в детерминации поведения.
17. Когнитивный подход к психотерапии, психологическому консультированию и психокоррекции. Основные методы и техники работы.
18. Психологическая информация и способы её получения. Запрос как психологическая проблема в психологии. Виды запросов.
19. Понятие «стресс» в современной науке. Развитие учения о стрессе. Основные положения теории общего адаптационного синдрома Г. Селье.
20. Сознание как высшая форма психического отражения. Генезис и структура сознания.
21. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.
22. Принципы работы по предотвращению суицида.
23. Научное исследование. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
24. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и психосоциальной помощи населению.
25. Эмпирические и теоретические методы научного исследования в психологии.
26. Психотерапия зависимостей. Основные концепты, методы и техники работы с зависимым поведением.
27. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии. Основные этапы и формы психологической помощи при работе с кризисными состояниями.
28. Основные направления в психотерапии. Этапы психотерапевтического альянса.
29. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генезис становления научного знания на проблему психического развития.
30. Проблема бессознательного в психологии. Психоанализ.
31. Понятие метода в психологии. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
32. Документация в работе практического психолога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога.
33. Социальная природа законов развития психики. Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода.
34. Психология супружеских отношений. Психологические концепции и модели брака.
35. Эмпирические методы в практической психологии. Психометрические требования к их использованию.
36. Основные направления в профессиональной деятельности психолога.
37. Методологические основания и принципы деятельности практического психолога.
38. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании и психотерапии. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.
39. Проблема возраста в психологии. Современные периодизации психического развития.
40. Гештальт-терапевтический подход к психологическому консультированию, психотерапии и психокоррекции. Основные методы и техники работы.
41. Понятие нормы в работе психолога. Основные критерии определения психического и психологического здоровья.
42. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью и выбор модели поведения.
43. Основные принципы и приёмы консультирования клиентов. Пятишаговая модель консультативной помощи.
44. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности.
45. Культурно-историческая концепция психического развития и её значение для психологии. Понятие высших психических функций, их строение и развитие.
46. Превентивные методы в психологическом консультировании. Формы психологического воздействия.
47. Психологическая помощь. Модели психологической помощи.
48. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой.
49. Уровни и задачи работы с горем. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
50. Психосоматические феномены и их поведенческие характеристики. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
51. Насилие и его виды. Признаки насилия у детей и взрослых. Последствия насилия.
52. Методы психологической помощи, пострадавшим от насилия.
53. Проблема периодизаций психического развития в психологии. Основные подходы к созданию периодизационных схем.
54. Методы психокоррекционной работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
55. Психологический диагноз как прогноз в развитии. Необходимые виды работы для его постановки.
56. Гуманистический подход к психологическому консультированию, психотерапии и психокоррекции. Основные методы и техники работы.
57. Особенности психологической беседы как основного метода в практической психологии. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
58. Трансактный анализ. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.

59. Клинические и социально-психологические основы психотерапии. Основные психологические характеристики индивидуальной и групповой психотерапии.
60. Невербальная коммуникация и способы её получения в психологическом консультировании.
61. Психологическая диагностика как одно из направлений в практической деятельности психолога. Современные проблемы психологической диагностики.
62. Арттерапия. Основные классификации. Методы и техники воздействия.
63. Научное исследование и его виды. Содержание и формы научного исследования.
64. Модели экспериментальных планов.
65. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта П.К. Анохина. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
66. Основные принципы и приёмы консультирования клиентов. Пятишаговая модель консультативной помощи.
67. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.
68. Основные механизмы и общие закономерности психического воздействия в консультировании.
69. Этапы психодиагностического обследования.
70. Психотерапия как одно из основных направлений в профессиональной деятельности психолога. Классификация методов психотерапии.
71. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
72. Основные правила формулирования вопросов в консультативной беседе. Виды вопросов.
73. Состояние и перспективы развития службы практической психологии в РФ. Модели психологических служб в различных учреждениях.
74. Типы переживаний в кризисных ситуациях. Суицид как реакция на кризис.
75. Диагностические возможности использования проективных методов в психологической практике, в разных возрастных и социальных группах. Классификация проективных методов.
76. Понятие нормы в работе психолога. Основные критерии определения психического и психологического здоровья.
77. Психологическая характеристика страха. Стратегии совладающего поведения.
78. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Типы консультируемых.
79. Психология и психотерапия потерь. Паллиативная психотерапия. Основные положения, методы, принципы и техники паллиативной психотерапии.
80. Интердисциплинарный характер психотерапии. Развитие психотерапии в России и за рубежом.
81. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Виды психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.
82. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения психогении и соматогении.
83. Взаимоотношения психотерапевта и клиента в психотерапевтическом альянсе.
84. Механизмы лечебного действия психотерапии.
85. Психоанализ и аналитическая психотерапия. Теория конфликта в психоанализе. Основные методы и техники работы с клиентами
86. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию. Психологический и физиологический стресс. Основные психофизиологические изменения на стадиях стресса.
87. Психосоматические аспекты депрессии. Роль детства и семейных отношений формировании жизненного сценария и развитии психосоматических заболеваний.
88. Поведенческая психотерапия. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Примерная тематика ВКР

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.: с. 185-188. Научная библиотека

Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2007. - 512 с.

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36490>

Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://ura.it.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**