

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Филологический факультет**

Кафедра общего языкознания

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Филология в социокультурном пространстве  
квалификация (степень) магистр  
заочная форма обучения**

Красноярск  
2025

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры  
Выпускающая кафедра общего языкознания  
протокол № 8 от 03 мая 2032 г.

И.о.заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

ОПОП актуализирована на заседаниях выпускающей кафедры  
Выпускающая кафедра общего языкознания  
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.

И.о.заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.

Протокол № 9 от 15 мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

ОПОП актуализирована на заседаниях выпускающей кафедры  
Выпускающая кафедра общего языкознания  
протокол № 9 от 21 мая 2025 г.

И.о.заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.

Протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Филологический факультет**

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Филология в социокультурном пространстве**

**квалификация (степень) магистр  
заочная форма обучения**

| Форма обучения                                     | очная | Очно-заочная | заочная   |
|----------------------------------------------------|-------|--------------|-----------|
| Срок обучения (лет)                                |       |              | 2 г. 6 м. |
| Трудоемкость освоения программы                    |       |              | 120 з.е.  |
| Аудиторная работа (в часах)                        |       |              | 257,39 ч. |
| Самостоятельная работа (в часах)                   |       |              | 3920 ч.   |
| Практики ( в неделях)                              |       |              | 30 н.     |
| Государственная итоговая аттестация<br>(в неделях) |       |              | 6 н.      |

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

## 1. 1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и литература».

## Результаты обучения

| <i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i> | <i>Описание компетенций</i>                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК)                      | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6                     |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК)              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| Профессиональные компетенции (ПК)                   | ПК-1, ПК-2, ПК-3                                       |
| Результаты обучения в соответствии с ПС             | Описание трудовых функций                              |

## 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

### 44.04.01 Педагогическое образование

| № п/п                  | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                     | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

## Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности)

### 44.04.01 Педагогическое образование

| Код и наименование профессионального стандарта                                                                              | Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                     |                      | Трудовые функции                     |        |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                                                                                                                             | код                         | наименование                                                                                                                                        | уровень квалификации | наименование                         | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001<br>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6                                 |
|                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                     |                      | Воспитательная деятельность          | А/02.6 | 6                                 |
|                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                     |                      | Развивающая деятельность             | А/03.6 | 6                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                     |     |                                                                                                                 |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| общего, среднего<br>общего<br>образования)<br>(воспитатель,<br>учитель)»                                                                                                                                                            |   | основного<br>общего, среднего<br>общего<br>образования                                                              |     |                                                                                                                 |            |   |
| 01.001<br>Профессиональн<br>ый стандарт<br>«Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность в<br>сфере<br>дошкольного,<br>начального<br>общего,<br>основного<br>общего, среднего<br>общего<br>образования)<br>(воспитатель,<br>учитель)» | В | Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации<br>основных<br>общеобразователь<br>ных программ | 5-6 | Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации<br>программ<br>дошкольного<br>образования                       | В/01.<br>5 | 5 |
|                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                     |     | Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации<br>программ<br>начального<br>общего<br>образования              | В/02.<br>6 | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                     |     | Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации<br>программ<br>основного и<br>среднего<br>общего<br>образования | В/03.<br>6 | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                     |     | Модуль<br>«Предметное<br>обучение.<br>Математика»                                                               | В/04.<br>6 | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                     |     | Модуль<br>«Предметное<br>обучение.<br>Русский язык»                                                             | В/05.<br>6 | 6 |

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

| Область<br>профессиональной<br>деятельности (по<br>Реестру Минтруда) | Типы задач<br>профессиональной<br>деятельности | Задачи<br>профессиональной<br>деятельности                                                                   | Объекты<br>профессиональной<br>деятельности (или<br>области знания)<br>(при<br>необходимости)            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование                                                       | Педагогический                                 | Реализация<br>образовательных<br>программ в соответствии<br>с требованиями<br>федеральных<br>государственных | Образовательные<br>программы и<br>образовательный<br>процесс в системе<br>среднего общего<br>образования |

|                |                          |                                                                                                             |                                                                                           |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                          | образовательных стандартов                                                                                  |                                                                                           |
| 01 Образование | Проектный                | Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования | Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования |
| 01 Образование | Научно-исследовательский | Организация научноисследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования      | Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования |

### 3. Общая характеристика ОПОП

**3.1 Квалификация,** присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

**3.2 Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.3 Формы обучения:** заочная.

**3.4 Срок получения образования:** – 2,5 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

### 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | (УК-1.1) Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.<br>(УК-1.2) Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой |

|                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                             | <p>деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                        | <p>(УК-2.1) Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| Командная работа и лидерство     | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>(УК-3.1) Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>                                                                                                             |
| Коммуникация                     | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)                              | <p>(УК-4.1) Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                 | коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | (УК-5.1) Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                          |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | (УК-6.1) Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(УК-6.2) Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций                | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>(ОПК-1.1) Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальные программы; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. (ОПК-1.2) Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                               | правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разработка основных образовательных программ                                  | ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                | (ОПК-2.1) Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | (ОПК-3.1) Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                               | <p>навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>             | <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                    | <p>(ОПК-4.1) Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социальнопедагогические условия и принципы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p> | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>(ОПК-5.1) Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | (ОПК-6.1) Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников                                                                                                                                                                                                       | (ОПК-7.1) Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | образовательных отношений                                                                                                 | <p>нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>(ОПК-8.1) Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>                                                                                                                                             |

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                | Объект или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основание (ПС, анализ опыта)                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>                                                            |                                               |                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
| Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                               |                                                            | ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>(ПК-1.1) Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами,</p> | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014 ) |

|                                                                                                             |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |  |  |                                                                                                 | установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| Тип задач профессиональной деятельности <b>проектный</b>                                                    |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
| Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования |  |  | ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | (ПК-2.1) Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014 ) |
| Тип задач профессиональной деятельности <b>научно-исследовательский</b>                                     |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
| Организация научно-                                                                                         |  |  | ПК-3. Способен организовывать                                                                   | (ПК-3.1) Знает теоретические основы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Профессиональный стандарт                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                      |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования |  |  | научноисследовательскую деятельность обучающихся | технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014 ) |
|                                                                                      |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |

## 5. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках ОПОП ВО выделяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся модули (дисциплины) и практики, направленные на формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Часть ОПОП ВО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать в себя набор дисциплин (модулей), практик (в том числе научно-исследовательскую работу). В вариативной части ОПОП ВО должно

быть предусмотрено освоение элективных модулей (дисциплин) по выбору обучающегося.

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

В обязательной части ОПОП выделяют базовую часть и вариативную часть.

Базовая часть (не зависит от направленности программы) направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных. Вариативная часть определяет направленность (профиль) ОПОП и направлена на формирование профессиональных компетенций для выполнения задач профессиональной деятельности (с учетом отраслевой составляющей).

### **5.2. Типы практики**

В соответствии с п. 2.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ОПОП ВО могут предусматриваться следующие типы практик:

- а) учебная практика: – ознакомительная практика; – технологическая (проектно-технологическая) практика; – научно-исследовательская работа;
- б) производственная практика: – педагогическая практика; – технологическая (проектно-технологическая) практика; – научно-исследовательская работа.

В качестве **основных** рекомендуется установить следующие типы практик:

- а) учебная практика:
  - ознакомительная практика;
  - технологическая (проектно-технологическая) практика;
  - научно-исследовательская работа;
- б) производственная практика:
  - педагогическая практика;

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Образовательная организация при разработке основной профессиональной образовательной программы вправе предусмотреть иные типы практик в дополнение к установленным, исходя из сопряженных отраслевых профессиональных стандартов, задач профессиональной деятельности, к выполнению которых готовится выпускник.

### **Структура и объем программы магистратуры согласно ФГОС ВО**

| Структура программы магистратуры |                                                               | Объем программы магистратуры и ее структурных блоков, з.е. |       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|
|                                  |                                                               | Мин.                                                       | Макс. |
|                                  | Итого по ООП (без факультативов)                              | 120                                                        |       |
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                                           | не менее 50                                                |       |
|                                  | Базовая часть                                                 |                                                            |       |
| Блок 2                           | Практики                                                      | не менее 40                                                |       |
|                                  | Базовая часть                                                 |                                                            |       |
|                                  | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений |                                                            |       |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация                           | не менее 9                                                 |       |

### **5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график**

(в приложении)

#### **5.3.1. Календарный учебный график приведен (в приложении ).**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профили) образовательных программ магистратуры – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и литература»

### **5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик**

#### **5.4.1. Аннотации программ дисциплин (модулей)**

Обязательная часть Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля.

Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности

выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

Образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательская работа), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

## **Модуль 2. «Профессиональная коммуникация»**

Краткая характеристика модуля.

Модуль «Профессиональная коммуникация» направлен на развитие у обучающихся коммуникативных компетенций на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий.

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Дисциплины:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

Деловой иностранный язык,

Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК – 5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК -3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК -7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Структура модуля: Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

Образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации – зачеты, экзамен.

## **Модуль 3. Предметно-теоретический «Социокультурный»**

Краткая характеристика модуля.

Модуль «Социокультурный» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие профессиональной профильной деятельности в том числе формирование исследовательских компетенций в рамках дисциплин:

Лингвокультурология,

Лингвоперсонология,

Современный отечественный литературный процесс: социокультурный контекст,

Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Структура модуля: Место модуля «Социокультурный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

Образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации – экзамены.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)**

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

#### **Модуль 4. Предметно-теоретический «Филологический»**

Краткая характеристика модуля.

Модуль «Филологический» направлен на формирование у обучающихся фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы.

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Филологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 24 з.е.

Дисциплины:

Актуальные проблемы когнитивной лингвистики,

Социолингвистика

Читательские практики в освоении текстов «новой природы»

Современное отечественное и зарубежное литературоведение

Теория и практика писательского мастерства: социокультурный аспект.

Образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачеты и экзамен.

### **Элективные модули**

Направлены на формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в той предметной области, которая соответствует тематике модулей, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастер-классов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

#### **Модуль по выбору 1.**

Дисциплины:

Речеведение

Проектные технологии в преподавании литературы.

#### **Модуль по выбору 2.**

Дисциплины:

Теория, методика и практика литературоведческого анализа

Прикладные лингвистические дисциплины: юрислингвистика.

### **Факультативы**

Факультативы направлены на формирование универсальных компетенций, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастер-классов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

Дисциплины:

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Правовые основы профилактики экстремизма и и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Учебные ресурсы

1. Бебриш Н.Н., Жильцова Т.П. Социальная дифференциация языка города: Учебное пособие, Красноярск, 2008
2. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015-300с.
3. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
4. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
5. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
6. Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с.
7. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
8. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
9. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
10. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
11. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
12. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
13. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
14. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство



Юрайт, 2017. — 297 с. 11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

15. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с.

## 6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРИКЛАДНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ В  
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень образования: *магистратура*  
*заочная форма обучения*

| №<br>п/п | Наименование дисциплины,<br>практики в соответствии с учебным<br>планом   | Фамилия И.О.*              |                         |            | Должность по<br>расписанию |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------|----------------------------|
|          |                                                                           | Штатные<br>работники       | Внешние<br>совместители | Почасовики |                            |
| 1        | Современные проблемы науки и образования                                  | Викторук Е. Н.             |                         |            | профессор                  |
| 2        | Методология и методы научного педагогического и профильного исследования  | Васильева С.П.             |                         |            | профессор                  |
| 3        | Современные подходы в научных педагогических исследованиях                |                            |                         |            |                            |
|          | Учебная практика: научно-исследовательская работа                         |                            |                         |            |                            |
| 4        | Теоретические основы педагогического проектирования                       | Журавлева О.П.             |                         |            | доцент                     |
| 5        | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |                            |                         |            |                            |
| 6        | Деловой иностранный язык                                                  | Бабак Т.П.,<br>Битнер И.А. |                         |            | Доцент<br>доцент           |
|          | Организация психологически                                                |                            |                         |            |                            |

|    |                                                                                          |                                                                        |  |  |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|
|    | комфортной и безопасной образовательной среды                                            |                                                                        |  |  |           |
|    | Лингвокультурология                                                                      | Кипчатова А.В.                                                         |  |  | доцент    |
|    | Лингвоперсонология                                                                       | Бурмакина Н.А.                                                         |  |  | доцент    |
|    | Современный отечественный литературный процесс: социокультурный контекст                 | Ковтун Н.В.                                                            |  |  | профессор |
|    | Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст                    | Полужкова Т.А.                                                         |  |  | доцент    |
| 7  | Актуальные проблемы когнитивной лингвистики                                              | Барилловская А.А.                                                      |  |  | доцент    |
|    | Социоллингвистика                                                                        | Васильев А.Д.                                                          |  |  | профессор |
| 8  | Читательские практики в освоении текстов «новой природы»                                 | Ковтун Н.В.                                                            |  |  | профессор |
|    | Современное отечественное и зарубежное литературоведение                                 | Горбенко А.Ю.                                                          |  |  | доцент    |
|    | Теория и практика писательского мастерства: социокультурный аспект                       |                                                                        |  |  |           |
| 9  | Речеведение                                                                              | Осетрова Е.В.                                                          |  |  | профессор |
|    | Проектные технологии в преподавании литературы                                           | Уминова Н.В.                                                           |  |  | доцент    |
|    | Теория, методика и практика литературоведческого анализа                                 | Горбенко А.Ю.                                                          |  |  | доцент    |
|    | Прикладные лингвистические дисциплины: юрислингвистика                                   | Кипчатова А.В.                                                         |  |  | доцент    |
|    | Учебная проектно-технологическая практика                                                | Васильева С.П.                                                         |  |  | профессор |
| 10 | Производственная практика<br>Научно-исследовательская работа                             | Васильева С.П.                                                         |  |  | профессор |
|    | Производственная<br>Педагогическая практика                                              |                                                                        |  |  |           |
|    | Производственная<br>Преддипломная практика                                               | Васильева С.П.                                                         |  |  | профессор |
| 11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                    | Барилловская А.А.<br>Васильев А.Д.<br>Васильева С.П.<br>Бурмакина Н.А. |  |  |           |
|    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                     | Васильева С.П.                                                         |  |  | профессор |
| 12 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Шик С.Н.                                                               |  |  | доцент    |
| 13 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде   | Бакшт Д. А.                                                            |  |  | доцент    |

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а

также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

## 9. Контактная информация

Филологический факультет, кафедра общего языкознания. **e-mail:**

vasileva@kspu.ru

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89. tel:+7(391)2171735 **телефон:**

Инженер деканата: +7(391) 217-17-30

Телефон декана +7(391) 217-17-33

**зам декана по учебной работе:** +7(391) 217-17-31

**зам декана по внеучебной работе:** +7(391) 217-17-32

**Адрес сайта:** <http://www.kspu.ru/division/philology/>

Руководитель научным содержанием программы Васильева Светлана Петровна,  
доктор филологических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. 2016 — 2017 гг. Грант РГНФ — РФФИ «Базовые ценности языкового сознания русских Приенисейской Сибири» (руководитель)
2. 2020 – 2022 гг. Грант РФФИ – ККФН «Изучение ценностной картины мира профессиональной группы «педагог» Красноярского края».

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Васильева С.П. ДЕНЬГИ как ценность в языковом сознании русских Приенисейской Сибири // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 [37]. С. 158 – 165. (ВАК);
2. Васильева С.П. Рецензия на Е.В. БЕШЕНКОВА (отв. ред.), О.Е. ИВАНОВА, Л.К. ЧЕЛЬЦОВА. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Ин-т Рус. языка им. В.В. Виноградова; М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. 592 с. (НАСТОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА). ISBN 978-5-462-01418-5 // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 2 [36] С. 236 – 237.
3. Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Шибяев М.В. Жизненные ценности студентов и преподавателей: лингвоаксиологическое исследование // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. № 3, 2017. С. 138 – 149. DOI: <http://dx.doi.org/10.25146/1995-0861-2017-41-3-13>
4. Васильева С.П. Динамика ценностных смыслов ассоциативного поля «Мир» в региональном языковом сознании сибиряков // Политическая лингвистика; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – Вып. 2 (62). – С. 19 – 26. (ВАК; ERIH PLUS)
5. Васильева С.П., Васильев А.Д. Модель ВРЕМЕНИ в языковом сознании сибиряков // Вестник КГПУ. 2018. № 1. С. 174 – 181. (ВАК);
6. Васильева С.П., Васильев А.Д. Актуальные направления развития современной социолингвистики // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. № 2, 2018. С. 153 – 160. (ВАК);
7. Васильев А.Д. Васильева С.П. ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ МАРКИРОВАННОСТИ В РОССИЙСКОМ ОФИЦИОЗНОМ ДИСКУРСЕ // ВЕСТНИК КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА. № 3, 2019. С. 185 - 195. (ВАК)
8. Васильева С. П. Опыт выявления специфики обыденного языкового сознания русских по данным ассоциативных словарей XX—XXI веков / С. П. Васильева // Научный диалог. — 2020. — № 1. — С. 27—44. — DOI: 10.24224/2227-1295-2020-1-27-44 (WoS; SCOPUS).
9. Васильев А.Д., Васильева С.П. РУССКИЙ – РОССИЙСКИЙ? ВОПРОС ИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОИДЕНТИФИКАЦИИ // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2020.
10. № 1 (51). С. 152 – 160. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-192> (ВАК)
11. С.П. Васильева, Т.М. Низамутинова ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ВНУТРЕННЕГО ЛЕКСИКОНА ШКОЛЬНИКА МЕТОДОМ СВОБОДНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА // Вестник КГПУ. 2020. № 3. С. 203 –

209.(BAK)

12. **Svetlana P. Vasil'eva and Lidia M. Dmitrieva** Обзор топонимических исследований Алтая и Сибири в антропоцентрической парадигме// Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. С. 479 – 488 (SCOPUS).
13. **А.Д. Васильев, С.П. Васильева** ОСВОЕНИЕ ЯЗЫКА АВТОХТОННОГО И ЯЗЫКА ЭКЗОГЕННОГО: ПОТРЕБНОСТИ ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ // ВЕСТНИК КГПУ им. В.П. Астафьева. 2021 №1. С. 113 – 121.(BAK).
14. Васильева С.П., Васильев А.Д. Языковая картина мира профессиональной группы «педагог» Красноярского края // Вестник КГПУ. 2022. № 2 (60). С. 166 – 180. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2022-60-2-341> (BAK)
15. **Васильева С.П.,** Осетрова Е.В., Ревенко И.В. Мотивация индонезийцев к изучению русского языка: динамическая модель и ее методический потенциал // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2023. № 3 (65). С. 144 – 154. (BAK) (совместно с Е.В. Осетровой, И.В. Ревенко)
16. **Васильева С.П., Коняшкин А.А.** Аналитические конструкции разговорного синтаксиса в идиостиле рассказов В.М. Шукшина // Сибирский филологический форум. 2023. № 4 (25). С. 4–16. DOI: 10.24412/2587-7844-2023-4-4-16 (совместно с А.А. Коняшкиным) (BAK)
17. Linguoaxiological Model of an Ideal Teacher as Perceived by Teachers and Students of a Pedagogical College. In: J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci., 2024, 17(4), 652–665. (совместно с Vasiliev A.D.) (SCOPUS)
18. **Васильева С.П.,** Осетрова Е.В., Ревенко И.В. Теоретическая модель соизучения русского языка и культуры в условиях поликультурной образовательной среды Индонезии // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2024. № 3 (69). С. 102 – 122. (совместно с Е.В. Осетровой, И.В. Ревенко) (BAK)
19. **Васильева С.П.** Рецензия на монографию: Смолина А.Н. Жанр духовного дневника в русской монашеской словесности XX века: монография. Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2023. 176 с. // Сибирский филологический форум. 2024. № 3 (28). С. 105–109. DOI:10.24412/2587-7844-2024-3-105-109 (BAK)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

**Конференции 2016 г.** Доклад: Васильева С.П. Ассоциативное поле *дурак* в ценностном аспекте (по результатам массового ассоциативного эксперимента в Приенисейской Сибири)// Материалы научно-практической конференции с международным участием «Экспликация базовых ценностей этноса в речи и тексте». Красноярск, 17 ноября 2016 г. В рамках Международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 60 — 67.

Доклад: Васильева С.П. "Деньги" как ценность в региональном языковом сознании носителей" // Научно-практический семинар "Современные проблемы языка и культуры" в рамках V Международного научно-образовательного форума "Человек, семья и общество: история и перспективы развития" 27 октября 2016 г.

**Конференции 2017 года** Доклад: Васильева С.П. Экспериментальные методы изучения базовых ценностей регионального языкового сознания // VI Всероссийская научно-практическая конференция "Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества" 5 декабря 2017 г.



Доклад: Васильева С.П., Низамутинова Т.М. Языковое сознание школьников в содержательном и ценностном аспектах // Материалы Международной научно-практической конференции «Базовые ценности этноса в речи и тексте» 8 ноября 2017 г. в рамках Международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». Красноярск, 2017. С. 75 – 80.

**Конференции 2018 года** Доклад: Васильева С.П. "ВЕРА. НАДЕЖДА и ЛЮБОВЬ в языковом сознании сибиряков" на XVIII Красноярских краевых Рождественских образовательных чтениях "Нравственные ценности и будущее человечества".  
Межрегиональная научно-практическая конференция 15-17 января 2018 г.

Доклад: Васильева С.П. "Языковая картина мира как способ представления действительности"// Международная научно-практическая конференция «Динамические процессы в языке и языковой картине мира». (30 октября 2018 г.), КГПУ, г. Красноярск

Доклад: Васильева С.П. "ВРЕМЯ в языковом сознании сибиряков" на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции « Язык и социальная динамика: социальные коммуникационные практики» 21-22 сентября 2018 года в Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева. Красноярск.

#### **Конференции 2019 года**

1.Доклад: Васильева С.П. "Изучение языкового сознания молодёжи г. Красноярска" // Национальная конференция "Актуальные проблемы профессиональной подготовки кадров для сопровождения карьеры молодого ученого 25 апреля 2019 г."

2.Доклад (*планируется*): Васильева С.П. Ассоциативное поле "судьба" в языковом сознании сибиряков // «Динамические процессы в речи и языке». Международная научно-практическая конференция в рамках VIII Международного научно-образовательного Форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» 05 ноября 2019 г. КГПУ им. В.П. Астафьева.

#### **Конференции 2020 г.**

Доклад: Васильева С.П. Мотивационная модель *Жадность* в фразеологизмах с соматизмами в говорах Приенисейской Сибири // Динамические процессы в языке и языковой картине мира.  
Всероссийская научно-практическая конференция. 30 октября 2020 г.

#### **Конференции 2021 г.**

**Васильева С.П. Васильев А.Д.,** The ideas about the profession of "teacher" in the naive picture of the world of native speakers of the Russian language according to the data of the associative experiment (Представления о профессии «учитель» в наивной картине мира носителей русского языка по данным ассоциативного эксперимента)// International Conference “Process Management and Scientific Developments”. (Birmingham, United Kingdom, m, May 1, 2021)  
(Международная конференция “Управление процессами и научные разработки”) 1 мая 2021. С. 187 – 196. (РИНЦ)

**Васильева С.П.** Языковая картина мира профессиональной группы «педагог»: аксиологический аспект. Доклад на  
Восьмом Международном СИБИРСКОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ФОРУМЕ 22 сентября 2021 года

#### **Конференции 2022 г.**

2023

**Васильева С.П.** Доклад «Лингвоаксиологическая модель преемственности в педагогическом дискурсе» на IX МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИБИРСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ФОРУМ «НАРОДЫ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА С ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ»

**Васильева С.П.** Доклад «Когнитивные модели оценки во фразеологии говоров Красноярского края» на III Международная научно-практическая конференция Динамические процессы в языке и языковой картине мира.

**Васильева С.П. , Коняшкин А.А.** АНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ РАЗГОВОРНОГО СИНТАКСИСА В ИДИОСТИЛЕ РАССКАЗОВ В.М. ШУКШИНА (Красноярск, Россия)// Сибирский филологический форум. 2023. № 4 (25). С. 4 – 16. DOI: 10.24412/2587-7844-2023-4-4-16

## Конференции 2024

**Васильева С.П.** Проект «Исследование механизмов мотивации обучающихся Индонезии к изучению русского языка как средства межкультурной коммуникации»// Международная научно-практическая конференция Русский язык как средство межкультурной коммуникации 30 октября 2023 года.

**Васильева С.П.** О празднике «День славянской письменности и культуры»// XIII Международная научно-практическая конференция «День славянской письменности и культуры» 23 мая 2024 года.

**Васильева С.П.** *Языковая реализация гастрономического кода в русских говорах Приенисейской Сибири (тематическая группа «Выпечка»)* Доклад и публикация // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора В.Н. Роговой Динамические процессы в языке и языковой картине мира. 30 октября 2024 г. С 12 – 17.

**Васильева С.П.** Низамутинова Т.М. *Ассоциативный словарь школьников 5-11 классов города Красноярска (результаты психолингвистического эксперимента)* Доклад и публикация // Материалы II Всероссийской конференции с международным участием. Москва, 8–11 апреля 2024 г. / Ред. коллегия: Н.В. Уфимцева (отв. ред.), В.В. Красных, И.Ю. Марковина, О.В. Балясникова, С.В. Дмитрюк. – М.-Ярославль: Канцлер, 2024. – 302 с. С. 221–223. (совместно с Низамутиновой Т.М.)

**Васильева С.П.** *Создание и развитие поликультурной цифровой образовательной среды в странах Азиатско-Тихоокеанского региона как средства мотивации изучения русского языка (на примере Индонезии)* Доклад // III Международный педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров». 14–15 ноября 2024 года. Красноярск.