

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Основная образовательная программа

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

---

Протокол № 7 от «07» мая 2025 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

---

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

---

Протокол № 6 от «14» мая 2025 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

---

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и  
иноязычного образования

---

Протокол № 10 от «07» мая 2025 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного  
образования



Майер И.А.

---

(ф.и.о., подпись)

---

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

---

«14» мая 2025 г. протокол №6

Председатель



Лукиных Ю.В.

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

| № п/п          | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.             | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2.             | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование                                              | Педагогический                           | Осуществление                        | Образовательный                                                                |

|  |               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                               | процесс в сфере общего и дополнительного образования                                                      |
|  |               | Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда |
|  | Проектный     | Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования                                                     | Образовательные программы общего и дополнительного образования<br>Образовательные результаты              |
|  | Методический  | Формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                                                       | Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.      |
|  | Сопровождения | Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                               | Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                 |

## 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 300 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

<sup>2</sup> Из раздела 3. ПООП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Таблица 3.1.1.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                          |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                          |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                       |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                         |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                       |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                      |

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>4</sup> Из раздела 4. ПООП

|                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                              |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                                                                                                  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                             |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                      |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                  |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.                                                                                                                        |
|                                                                 |                                                                                                                                                         | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                               |
|                                                                 | УК-7. Способен поддерживать должный уровень                                                                                                             | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                               | УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.                                     |
| Безопасность жизнедеятельности*                            | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.                                                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.                                                                                                                               |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.                                                                                                                                               |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция                                        | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                      | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.                                                                                                                                                 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.                                                                                                                                                                                                     |

| Категория<br>общепрофессиональных<br>компетенций              | Код и<br>наименование<br>общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения<br>общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместная и индивидуальная                                   | ОПК-3. Способен организовывать                                                                                                                                                                              | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Категория<br>общепрофессио-<br>нальных<br>компетенций                             | Код и<br>наименование<br>общепрофессионал-<br>ьной компетенции                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения<br>общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебная и<br>воспитательная<br>деятельность<br>обучающихся                        | совместную и<br>индивидуальную<br>учебную и<br>воспитательную<br>деятельность<br>обучающихся, в том<br>числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | индивидуальной учебной и воспитательной<br>деятельности обучающихся, в том числе с особыми<br>образовательными потребностями, в соответствии с<br>требованиями федеральных государственных<br>образовательных стандартов.                                              |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные<br>содержание, формы, методы и приемы организации<br>совместной и индивидуальной учебной и<br>воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью<br>вовлечения обучающихся в процесс обучения и<br>воспитания, оказывает помощь и поддержку в<br>организации деятельности ученических органов<br>самоуправления.                                                           |
| Построение<br>воспитывающей<br>образовательной<br>среды                           | ОПК-4. Способен<br>осуществлять<br>духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>обучающихся на<br>основе базовых<br>национальных<br>ценностей                                                                                                                          | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-<br>нравственных ценностей личности, базовых<br>национальных ценностей, модели нравственного<br>поведения в профессиональной деятельности.                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к<br>формированию у обучающихся гражданской<br>позиции, толерантности и навыков поведения в<br>поликультурной среде, способности к труду и жизни<br>в современном мире, общей культуры на основе<br>базовых национальных ценностей. |
| Контроль и<br>оценка<br>формирования<br>результатов<br>образования                | ОПК-5. Способен<br>осуществлять<br>контроль и оценку<br>формирования<br>результатов<br>образования<br>обучающихся,<br>выявлять и<br>корректировать<br>трудности в<br>обучении                                                                                       | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,<br>методов, приемов организации контроля и оценки, в<br>том числе ИКТ, в соответствии с установленными<br>требованиями к образовательным результатам<br>обучающихся.                                                           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку<br>образовательных результатов на основе принципов<br>объективности и достоверности.                                                                                                                                           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в<br>обучении, разрабатывает предложения по<br>совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                 |
| Психолого-<br>педагогические<br>технологии в<br>профессиональн<br>ой деятельности | ОПК-6. Способен<br>использовать<br>психолого-<br>педагогические<br>технологии в                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-<br>педагогических технологий (в том числе<br>инклюзивных) и применяет их в профессиональной<br>деятельности с учетом различного контингента<br>обучающихся.                                                                     |

| Категория<br>общепрофессио-<br>нальных<br>компетенций                       | Код и<br>наименование<br>общепрофессионал-<br>ьной компетенции                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения<br>общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                         |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                      | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                           | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
|                                                                             |                                                                                                                                                                  | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                        |
|                                                                             |                                                                                                                                                                  | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                           |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                    | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                          |
|                                                                             |                                                                                                                                                                  | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.   |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                 | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                                              |
|                                                                             |                                                                                                                                                                  | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                      |

Таблица 3.1.3

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| ОТФ                                                                                                                                                                                                            | ТФ                                                   | Код и наименование ПК                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения ПК                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| ОТФ А<br><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br><br>Общепедагогическая функция обучения | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                      | ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                          |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                      | ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.             |
| ОТФ А<br><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в                                                                                                            | ТФ А/02.6<br><br>Воспитательная деятельность         | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                             | ПК.2.1. Демонстрирует умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС |

|                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                     | ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                     | ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                     | ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                      |
| ОТФ А<br><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего | ТФ А/03.6<br><br>Развивающая деятельность | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                     | ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной                                                                                                                                                   |

|             |  |  |                                                                                                                                                          |
|-------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования |  |  | деятельности.                                                                                                                                            |
|             |  |  | ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

Таблица 3.1.4.

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и  
индикаторы их достижения**

| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПС 01.001<br>ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6<br>Развивающая деятельность                                                                                | ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.<br>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).<br>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПС 01.001<br>ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                  | ПС 01.001<br>ТФ В/03.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области    | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.                                                                                                                                                                |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                           | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.     |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.              | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.                                                                                                                                                                      |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

|                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТФ<br>Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. | ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей                                                                                                                                                                      |
| ОТФ<br>Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики                                                                                  | ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.<br>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий                                                                                                                                 |   |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОТФ<br>Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс                                                                                       | ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.<br>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.<br>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. |

## Структура и содержание ОПОП

### «Социально-гуманитарный»

#### Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами и концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

#### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика                                                                  | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |              |              | Компетенции                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                        |                 | Экзамен        | Зачет | Конт. работа | Курс. работа |                                                             |
| 1.    | История (история России, всеобщая история)                                             | 4/144           | 2              | 1     |              |              | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4                              |
| 2.    | Философия                                                                              | 3/108           | 4              |       |              |              | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4              |
| 3.    | Финансово-экономический практикум                                                      | 2/72            |                | 5     |              |              | УК-9.1, УК-9.2                                              |
| 4.    | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. | 2/72            |                | 3     |              |              | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2. |
| 5.    | Основы Российской государственности                                                    | 2/72            |                | 1     |              |              | УК-5.1, УК-5.2                                              |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                           | <b>13</b>       |                |       |              |              |                                                             |

#### Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.

7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

### **«Коммуникативно-цифровой»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

#### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| №<br>п/п | Дисциплина<br>/практика | Кол-во<br>ЗЕ/<br>Часов | Формы контроля |       |                    |                     | Компетенции            |
|----------|-------------------------|------------------------|----------------|-------|--------------------|---------------------|------------------------|
|          |                         |                        | Экзам<br>ен/   | Зачет | Зачет с<br>оценкой | Конт.<br>работ<br>а |                        |
| 1.       | Иностранный язык        | 3/108                  |                |       | 2                  |                     | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 |

|    |                                  |          |   |   |  |  |                                                                     |
|----|----------------------------------|----------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------|
| 2. | Русский язык и культура речи     | 3/108    | 2 |   |  |  | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3              |
| 3. | Технологии цифрового образования | 3/108    |   | 2 |  |  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2 |
|    | <b>ИТОГО</b>                     | <b>9</b> |   |   |  |  |                                                                     |

### **Литература**

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### **Здоровьесберегающий**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности(умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

#### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

| №<br>п/п | Дисциплина<br>/практика                             | Кол-во<br>ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                        |                 | Компетенции                                               |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
|          |                                                     |                    | Экзамен        | Зачет | Зачет с<br>оценк<br>ой | Конт.<br>работа |                                                           |
| 1.       | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 2/72               |                | 1     |                        |                 | УК-7.1, УК-7.2, ПК-7.1, ПК-7.2                            |
| 2.       | Физическая культура и спорт                         | 2/72               |                | 1     |                        |                 | УК-7.1, УК-7.2                                            |
| 3.       | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) | 246                |                |       |                        |                 | УК-7.1, УК-7.2                                            |
| 4.       | Безопасность жизнедеятельности                      | 2/72               |                | 3     |                        |                 | УК-8.1, УК-8.2, УК-10.1, УК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2          |
| 5.       | Основы медицинских знаний                           | 2/72               |                | 2     |                        |                 | УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-7.1, ПК-7.2 |
|          | <b>ИТОГО</b>                                        | <b>8</b>           |                |       |                        |                 |                                                           |

### Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

### «Психолого-педагогический»

#### Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 16 з.е.

| №<br>п/п | Дисциплина<br>/практика                                                             | Кол-во<br>ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                       |                 | Компетенции                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     |                    | Экзамен        | Зачет | Зачетс<br>оценк<br>ой | Конт.<br>работа |                                                                                                                                                                                  |
|          | Психология                                                                          | 7/252              | 4              | 2     | 3                     |                 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;<br>ОПК-3.1; ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3; ОПК-3.4;<br>ОПК-6.1; ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-7.3;<br>ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-<br>3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| 1        | Общая и социальная<br>психология                                                    | 2/72               |                | 2     |                       |                 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;<br>ОПК-3.1; ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3; ОПК-3.4;<br>ОПК-8.1; ОПК-8.2                                                                                            |
| 2        | Возрастная и<br>педагогическая<br>психология                                        | 3/108              |                |       | 3                     |                 | ОПК-3.1; ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3; ОПК-3.4;<br>ОПК-6.1; ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-7.3;<br>ОПК-8.1; ОПК-8.2                                                        |
| 3        | Практикум по<br>возрастной и<br>педагогической<br>психологии                        | 2/72               | 4              |       |                       |                 | ОПК-6.1; ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-<br>3.1; ПК-3.2; ПК-                                                                                              |
|          | Педагогика                                                                          | 7/252              | 5              | 3     | 4                     |                 | ОПК-2.1; ОПК-2.2;<br>ОПК-2.3; ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2; ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1; ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-7.3;<br>ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-<br>3.1; ПК-3.2; ПК-3.3       |
| 1        | Общая педагогика                                                                    | 2/72               |                | 3     |                       |                 | ОПК-6.1; ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3; ОПК-8.1;<br>ОПК-8.2                                                                                                                                |
| 2        | Теория и практика<br>обучения                                                       | 3/108              |                |       | 4                     |                 | ОПК-2.1; ОПК-2.2;<br>ОПК-2.3; ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-<br>3.1; ПК-3.2; ПК-3.3                                                                                           |
| 3        | Практикум по<br>педагогической<br>диагностике<br>образовательных<br>результатов     | 2/72               | 5              |       |                       |                 | ОПК-5.1; ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3; ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2; ОПК-7.3                                                                                                                       |
| 3.       | Обучение лиц с ОВЗ<br>и особыми<br>образовательными<br>потребностями<br>Специальная | 2/72               |                |       | 6                     |                 | ОПК-3.1; ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3; ОПК-3.4;<br>ОПК-5.1; ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3; ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-                                                                        |

|                                                                   |           |  |  |  |  |             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|-------------|
| психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию |           |  |  |  |  | 6.1; ПК-6.2 |
| <b>ИТОГО</b>                                                      | <b>16</b> |  |  |  |  |             |

## Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

### «Воспитательной деятельности»

#### Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика                                                                 | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                           |                 | Компетенции                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                       |                 | Экзаме<br>н    | Зачет | Зачет<br>с<br>оценк<br>ой | Конт.<br>работа |                                                                                                                                 |
| 1.    | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 2/72            |                | 5     |                           |                 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3                                                                |
| 2.    | Психология воспитательных практик                                                     | 2/72            |                | 4     |                           |                 | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 3.    | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                | 3/108           |                | 5     |                           |                 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 4.    | Основы вожатской деятельности                                                         | 2/72            |                | 4     |                           |                 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3                                                                |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>9</b>        |                |       |                           |                 |                                                                                                                                 |

### Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
  4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
  5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
  6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гутнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
  7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
  8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
  9. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

### **«Учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

#### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

| №<br>п/п | Дисциплина<br>/практика                                   | Кол-во<br>ЗЕ/часо<br>в | Формы контроля |       |                       |                     | Компетенции                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           |                        | Экзам<br>ен    | Зачет | Зачетс<br>оценк<br>ой | Конт.<br>работ<br>а |                                                                                                           |
| 1.       | Методы<br>исследовательской/<br>проектной<br>деятельности | 3/108                  |                | 5     |                       |                     | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1;<br>УК-2.2; УК-2.3;<br>ОПК-9.1; ОПК-<br>9.2; ПК-5.1; ПК-<br>5.2; ПК-5.3 |

|    |                                                       |       |  |   |  |  |                                          |
|----|-------------------------------------------------------|-------|--|---|--|--|------------------------------------------|
| 2. | Методы количественного и качественного анализа данных | 3/108 |  | 6 |  |  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
|    | Итого:                                                | 6     |  |   |  |  |                                          |

## Литература

- 1) Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
- 2) Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
- 3) Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
- 4) Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
- 5) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
- 6) Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
- 7) Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
- 8) Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
- 9) Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
- 10) Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонов; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## **Модуль «Предметно-методический»**

### **Методическая часть**

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

## **«Предметно-методический»**

### **Методическая часть**

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

| индекс | наименование                                        | Форма контроля с номером семестра |       |                                          | Зачетные единицы | Контр. работы | Компетенции                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|------------------------------------------|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     | Экзамен                           | зачет | Зачет с оценкой                          |                  |               |                                                                                                               |
|        | <b>Предметно-методический модуль</b>                | 2446788<br>8999А                  | 11335 | 112223334<br>555556666<br>777778899<br>А | 143              |               |                                                                                                               |
|        | <b>Методическая часть</b>                           |                                   |       |                                          |                  |               |                                                                                                               |
|        | Методика обучения и воспитания (иностраннные языки) | 89                                | 5     | 67                                       | 15               |               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; |

|                                          |                                                     |    |   |    |    |  |                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|----|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                     |    |   |    |    |  | ПК1.3; ПК-2.1;<br>ПК-2.2; ПК-2.3;<br>ПК-3.1; ПК-3.2;<br>ПК-8.1; ПК-8.2;                   |
|                                          |                                                     |    |   |    |    |  | ПК-8.3                                                                                    |
| <b>Предметная часть. Английский язык</b> |                                                     |    |   |    |    |  |                                                                                           |
|                                          | Практическая фонетика английского языка             |    | 1 | 2  | 6  |  | УК-4.1; УК-4.2;<br>УК-4.3; ПК-10.1;<br>ПК-10.2                                            |
|                                          | Практическая грамматика английского языка           |    | 1 | 2  | 6  |  | УК-4.1; УК-4.2;<br>УК-4.3; ПК-10.1;<br>ПК-10.2                                            |
|                                          | Практика устной и письменной речи (английский язык) | 24 |   | 13 | 18 |  | УК-4.1; УК-4.2;<br>ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3;<br>ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
|                                          | Страноведение Великобритании и США                  |    |   | 1  | 2  |  | УК-4.1; УК-4.2;<br>УК-4.3; ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2                          |
|                                          | Теоретическая фонетика английского языка            |    |   | 5  | 2  |  | ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2                                                        |
|                                          | Коммуникативный практикум английского языка         | 68 |   | 57 | 16 |  | УК-4.1; УК-4.2;<br>УК-4.3; ПК-10.1;<br>ПК-10.2                                            |
|                                          | Литература Великобритании и США                     |    |   | 2  | 2  |  | УК-4.1; УК-4.2;<br>УК-4.3; ОПК-4.1;<br>ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2                          |
|                                          | Лексикология английского языка                      |    |   | 5  | 2  |  | ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2                                      |
|                                          | Стилистика английского                              |    |   | 6  | 2  |  | УК-4.1; УК-4.2;<br>УК-4.3; ОПК-8.1;                                                       |

|                                           |                                                      |    |   |     |    |  |                                                                                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---|-----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | языка                                                |    |   |     |    |  | ПК-10.1; ПК-10.2                                                                            |
|                                           | Теоретическая грамматика английского языка           |    |   | 9   | 2  |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2                |
| <b>Предметная часть. Французский язык</b> |                                                      |    |   |     |    |  |                                                                                             |
|                                           | Практическая фонетика французского языка             | 4  | 3 |     | 6  |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2                                                    |
|                                           | Практическая грамматика французского языка           |    | 3 | 4   | 6  |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2                                                    |
|                                           | Практика устной и письменной речи (французский язык) | 8А |   | 69  | 18 |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
|                                           | Страноведение Франции                                |    |   | 5   | 2  |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2                                  |
|                                           | Теоретическая фонетика французского языка            |    |   | 7   | 2  |  | ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2                                                          |
|                                           | Коммуникативный практикум французского языка         | 79 |   | 568 | 16 |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2                                                    |
|                                           | Литература Франции                                   |    |   | 3   | 2  |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2                                  |
|                                           | Лексикология французского языка                      |    |   | 7   | 2  |  | ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2                                        |
|                                           | Стилистика французского языка                        |    |   | 7   | 2  |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2                                  |

|  |                                                      |  |  |   |   |  |                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Теоретическая<br>грамматика<br>французского<br>языка |  |  | А | 2 |  | УК-4.1; УК-4.2;<br>УК-4.3; ОПК-<br>8.1; ОПК-8.2;<br><br>ПК-10.1; ПК-<br>10.2; ПК-11.1;<br>ПК-11.2 |
|  | Учебная<br>практика:<br>Предметная                   |  |  | 3 | 3 |  | УК-2.1; УК-2.2;<br>УК-2.3; ОПК-<br>8.1; ОПК-8.2                                                   |

|  |                                                              |   |  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практика по английскому языку                                |   |  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |
|  | Производственная практика: Научно-исследовательская практика |   |  | 8 | 3 |  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3                                                    |
|  | Производственная практика: Педагогическая практика           | 9 |  |   | 6 |  | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |
|  | Учебная практика: предметная практика по французскому языку  |   |  | 7 | 3 |  | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2                                                                                                                                                           |
|  |                                                              |   |  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                    |

### Литература

1. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574917> (дата обращения: 16.05.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-829-0. -
2. Алекберова, И. Э. Французский язык=Le français. Cours pratique : практикум : [16+] / И. Э. Алекберова ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2015. - 96 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:
3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебнометодическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>
4. Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебнометодическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с.
5. Волкова, Анна Андреевна. Кратки курс лекции по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр: с. 151- 152. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php>.
6. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающихся лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И.

- Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с.
7. Давлетшина, С. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие / С. Давлетшина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118013> (дата обращения: 16.05.2023).
8. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2
9. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
10. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513793>
11. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513793> (дата обращения: 16.05.2023).
12. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия Научная 12 46 образовательных технологий).
13. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи : [16+] / Л. Г. Скорик; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 296 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106> (дата обращения: 16.05.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0519-9. - Текст : электронный.
14. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.

### **«По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль **«По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»** ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации

воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 10 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика                                                      | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                 |                   | Компетенции                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            |                 | Экзамен        | Зачет | Зачет с оценкой | Контактная работа |                                                                                                |
| 1.    | Основы учебной и исследовательской деятельности                            | 3/108           | 3              |       |                 |                   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3                                                 |
| 2.    | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | 2/72            |                | 5     |                 |                   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| 3.    | Оценка функциональной грамотности                                          | 2/72            |                | 10    |                 |                   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3                         |
| 4.    | Формирование естественно-научной грамотности                               | 3/108           | 7              |       |                 |                   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3                                                 |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                                              | <b>10</b>       |                |       |                 |                   |                                                                                                |

### Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П.
5. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
7. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
8. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
9. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
10. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
11. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

### **Модуль «Предметно-практический»**

Модуль по выбору направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков. Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

| индекс | наименование                                              | Форма контроля с номером семестра |       |                 | Зачетные единицы | Контр. работы | Компетенции                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------|------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                           | Экзамен                           | зачет | Зачет с оценкой |                  |               |                                                                                                             |
| 1.     | Практикум по культуре речевого общения (английский язык)  | А                                 | 9     |                 | 11               |               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; |
|        |                                                           |                                   |       |                 |                  |               | ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3.                                                                                     |
| 2.     | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) | А                                 | 9     |                 | 10               |               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2, ПК-3.3  |
| 3.     | Лингвокультурология                                       |                                   | 8     |                 | 2                |               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3, УК-5.1; УК-5.2, УК-5.3,                                                             |

|    |                                                      |  |  |   |   |  |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |  |  |   |   |  | УК-5.4                                                                       |
| 4. | Лексикология<br>английского<br>языка                 |  |  | 7 | 2 |  | ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2                                           |
| 5. | Стилистика<br>английского<br>языка                   |  |  | 7 | 2 |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2                   |
| 6. | Теоретическая<br>грамматика<br>английского<br>языка  |  |  | А | 2 |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| 7. | Лексикология<br>французского<br>языка                |  |  | 7 | 2 |  | ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2                                           |
| 8. | Стилистика<br>французского<br>языка                  |  |  | 6 | 2 |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2                   |
| 9. | Теоретическая<br>грамматика<br>французского<br>языка |  |  | 8 | 2 |  | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |

### Элективные дисциплины и модули

| индекс | наименование               | Форма контроля с номером семестра |       |                 | Зачетные единицы | Контр. работы | Компетенции                                                |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------|------------------|---------------|------------------------------------------------------------|
|        |                            | Экзамен                           | зачет | Зачет с оценкой |                  |               |                                                            |
| 1.     | Межкультурная коммуникация |                                   | 1     |                 | 2                |               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4             |
| 2.     | Этнология                  |                                   | 1     |                 | 2                |               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1;                            |
|        |                            |                                   |       |                 |                  |               | УК-5.3; УК-5.4                                             |
| 3.     | Основы языкознания         | 1                                 |       |                 | 3                |               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |
| 4.     | История французского языка | 1                                 |       |                 | 3                |               | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2 |

### Практики

| индекс | наименование                                                                                                                   | Форма контроля с номером семестра |       |                 | Зачетные единицы | Контр. работы | Компетенции                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------|------------------|---------------|----------------------------------------|
|        |                                                                                                                                | Экзамен                           | зачет | Зачет с оценкой |                  |               |                                        |
| 1.     | Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая)                                                          |                                   |       | 2               | 6                |               | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9        |
| 2.     | Учебная практика: технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности»                              |                                   |       | 4               | 3                |               | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 |
| 3.     | Учебная практика: технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных результатов»                             |                                   |       | 5               | 3                |               | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3       |
| 4.     | Учебная практика: технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»                          |                                   |       | 6               | 3                |               | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6              |
| 5.     | Производственная практика: Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» |                                   |       | 6               | 3                |               | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 |
| 6.     | Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская практика)                                                        |                                   |       | 4               | 6                |               | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4 |

|     |                                                                                                                                                |  |  |   |   |  |                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Производственная практика:<br>Педагогическая практика<br>(классное руководство)                                                                |  |  | 5 | 3 |  | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-6; ОПК-7;<br>ОПК-9                                                                                                                |
| 8.  | Учебная практика:<br>Научно-исследовательская работа<br>(получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) |  |  | 5 | 3 |  | УК-1; УК-2; УК-6;<br>ОПК-8, ОПК-9                                                                                                                                       |
| 9.  | Производственная практика:<br>Научно-исследовательская работа                                                                                  |  |  | 6 | 6 |  | УК-1; УК-2; УК-3;<br>УК-4; УК-6;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-8; ОПК-9;<br>ПК-1                                                                                              |
| 10. | Учебная практика:<br>Предметная практика по французскому языку                                                                                 |  |  | 3 | 3 |  | УК-2.1; УК-2.2;<br>УК-2.3; ОПК-8.1;<br>ОПК-8.2                                                                                                                          |
| 11. | Учебная практика:<br>предметная практика по английскому языку                                                                                  |  |  | 7 | 3 |  | УК-2.1; УК-2.2;<br>УК-2.3; ОПК-8.1;<br>ОПК-8.2                                                                                                                          |
| 12. | Производственная практика:<br>Научно-исследовательская практика                                                                                |  |  | 8 | 3 |  | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-6.1;<br>УК-6.2; ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2; ОПК-5.3;<br>ОПК-9.1; ОПК-9.2;<br>ПК-10.1; ПК-10.2;<br>ПК-11.1; ПК-11.2;<br>ПК-8.1; ПК-8.2;<br>ПК-8.3 |

|     |                                                       |   |  |    |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--|----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Производственная практика:<br>Педагогическая практика | 9 |  |    | 6 |  | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |
| 14. | Междисциплинарный практикум                           |   |  | 68 | 9 |  | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3                                                                                              |

### **Виды учебно-профессиональной деятельности**

Решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального и университетского уровней – «Урок профессионала».

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и др.), особенностями педагогической профессии.

### **Государственная итоговая аттестация:**

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

| № п/п | Наименование процедуры                               | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля                                                        | Компетенции                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3/108           | Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой | УК-1; УК-2; УК-6; УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-10, ПК-1, ПК-8 |

|    |                                                       |       |            |                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216 | Защита ВКР | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-10, ПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
|----|-------------------------------------------------------|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Факультативы

### Краткая характеристика модуля:

Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

### Структура модуля

Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е.

| №<br>п/п | Дисциплина /<br>практика                                                                                                                                    | Кол-во<br>ЗЕ/часов | Формы контроля |       |                    |                       | Компетенции                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                             |                    | Экзамен        | Зачет | Зачет с<br>оценкой | Контактн<br>ая работа |                                                  |
| 1.       | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде                                                                    | 1/36               |                | 1     |                    |                       | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 2.       | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде                                                                      | 1/36               |                | 2     |                    |                       | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2         |
| 3.       | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» | 1/36               |                | 6     |                    |                       | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3                           |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                               | 3                  |                |       |                    |                       |                                                  |

## 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Формы промежуточной аттестации по результатам практики устанавливаются образовательной программой с учетом действующих образовательных стандартов. Промежуточная аттестация по результатам практики может проводиться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена». Форма проведения экзамена или зачета определяется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику. По решению кафедры допускается проведение промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – демозэкзамен)». Вопросы и типовые задания, выносимые на зачет, экзамен, в том числе в форме демозэкзамена, должны быть доведены до сведения обучающихся путем размещения рабочих программ дисциплин (модулей), практик в электронной информационно-образовательной среде КГПУ им. В. П. Астафьева» Проведение экзамена в форме демозэкзамена осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета, определяющим порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена». В случае непрохождения промежуточной аттестации в форме демозэкзамена первая повторная промежуточная аттестация и (или) вторая повторная промежуточная аттестация проходит в форме, установленной кафедрой, реализующей данную дисциплину (модуль), практику

**6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
по основной профессиональной образовательной программе

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) образовательной программы **Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык),**  
квалификация (степень): бакалавр

**Ядро педагогического образования 2025**

(код и наименование направления подготовки)

**по очной форме**

(форма обучения)

| №<br>п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом                         | Фамилия И.О.*                |                      |            | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                           | Штатные работники            | Внешние совместители | Почасовики |                                  |                                |
| 1        | 2                                                                                         | 3                            | 4                    | 5          | 6                                | 7                              |
| 1.       | История (история России, всеобщая история)                                                | Мезит Людмила Эдгаровна      |                      |            | доцент                           | канд.ист.наук                  |
| 2.       | Основы российской государственности                                                       | Кроль Елизавета Робертовна   |                      |            | старший преподаватель            |                                |
| 3.       | Философия                                                                                 | Лобанова Нина Исаковна       |                      |            | доцент                           | канд.филос.наук                |
| 4.       | Финансово-экономический практикум                                                         | Марковская Элла Владимировна |                      |            | доцент                           | канд.экон.наук                 |
| 5.       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.<br>Антикоррупционное поведение. | Хоменко Денис Юрьевич        |                      |            | доцент                           | канд.ист.наук                  |
| 6.       | Иностранный язык                                                                          | Лефлер Наталья Олеговна      |                      |            | доцент                           | канд.филол.наук                |
| 7.       | Русский язык и культура речи                                                              | Бурмакина Наталья Алексеевна |                      |            | доцент                           | канд.филол.наук                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                              |                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 8.  | Технологии цифрового образования                                                                                                                                                                                                                                               | Хегай Людмила Борисовна                                                                                                                                            |  |  | доцент                                                       | канд.пед.наук                                       |
| 9.  | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                                                                                                                                                                                                                            | Бережная Оксана Викторовна<br>Зорков Иван Александрович<br>Чмилъ Ирина Борисовна                                                                                   |  |  | доцент<br>доцент<br>доцент                                   | канд.пед.наук<br>канд.пед.наук<br>канд.биол.наук    |
| 10. | Основы медицинских знаний                                                                                                                                                                                                                                                      | Бережная Оксана Викторовна<br>Зорков Иван Александрович<br>Чмилъ Ирина Борисовна                                                                                   |  |  | доцент<br>доцент<br>доцент                                   | канд.пед.наук<br>канд.пед.наук<br>канд.биол.наук    |
| 11. | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                 | Бережная Оксана Викторовна<br>Зорков Иван Александрович<br>Чмилъ Ирина Борисовна                                                                                   |  |  | доцент<br>доцент<br>доцент                                   | канд.пед.наук<br>канд.пед.наук<br>канд.биол.наук    |
| 12. | Физическая культура и спорт                                                                                                                                                                                                                                                    | Бартновская Лариса Александровна<br><br>Кишиневский Евгений Александрович<br>Кравченко Вера Михайловна<br>Попованова Наталья Александровна                         |  |  | доцент<br><br>старший преп.<br>доцент<br>доцент              | канд.пед.наук<br><br>канд.пед.наук<br>канд.пед.наук |
| 13. | Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Бартновская Лариса Александровна<br>Дюков Владимир Борисович<br>Кишиневский Евгений Александрович<br>Кравченко Вера Михайловна<br>Попованова Наталья Александровна |  |  | доцент<br>старший преп.<br>старший преп.<br>доцент<br>доцент | канд.пед.наук<br><br>канд.пед.наук<br>канд.пед.наук |
| 14. | Общая и социальная психология                                                                                                                                                                                                                                                  | Воронин Вадим Владимирович                                                                                                                                         |  |  | доцент                                                       | канд.психол.наук                                    |
| 15. | Возрастная и педагогическая психология                                                                                                                                                                                                                                         | Воронин Вадим Владимирович                                                                                                                                         |  |  | доцент                                                       | канд.психол.наук                                    |
| 16. | Практикум по возрастной и педагогической психологии                                                                                                                                                                                                                            | Воронин Вадим Владимирович                                                                                                                                         |  |  | доцент                                                       | канд.психол.наук                                    |
| 17. | Общая педагогика                                                                                                                                                                                                                                                               | Вахрушев Сергей Александрович                                                                                                                                      |  |  | доцент                                                       | канд.пед.наук                                       |
| 18. | Теория и практика обучения                                                                                                                                                                                                                                                     | Вахрушев Сергей Александрович                                                                                                                                      |  |  | доцент                                                       | канд.пед.наук                                       |
| 19. | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов                                                                                                                                                                                                            | Вахрушев Сергей Александрович                                                                                                                                      |  |  | доцент                                                       | канд.пед.наук                                       |

|     |                                                                                         |                                                                                           |  |  |                                          |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 20. | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию           | Гох Анатолий Федорович                                                                    |  |  | доцент                                   | канд.культурологии                                        |
| 21. | Основы вожатской деятельности                                                           | Вахрушев Сергей Александрович                                                             |  |  | доцент                                   | канд.пед.наук<br>доцент                                   |
| 22. | Психология воспитательных практик                                                       | Воронин Вадим Владимирович                                                                |  |  | доцент                                   | канд.психол.наук<br>доцент                                |
| 23. | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | Лисина Лариса Георгиевна                                                                  |  |  | доцент                                   | канд.филос.наук<br>доцент                                 |
| 24. | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                  | Тютюкова Оксана Николаевна                                                                |  |  | доцент                                   | канд.пед.наук<br>доцент                                   |
| 25. | Методы исследовательской/проектной деятельности                                         | Майер Инна Александровна*                                                                 |  |  | доцент                                   | канд.пед.наук                                             |
| 26. | Методы количественного и качественного анализа данных                                   | Романов Константин Валерьевич                                                             |  |  | доцент                                   | канд.физ-мат..наук<br>доцент                              |
| 27. | Методика обучения и воспитания (иностраные языки)                                       | Лукиных Юлия Валерьевна<br>Ляхова Наталья Викторовна<br>Таранчук Евгения Александровна    |  |  | доцент<br>доцент<br>доцент               | канд.пед.наук<br>доцент<br>канд.пед.наук<br>канд.пед.наук |
| 28. | Страноведение Великобритании и США                                                      | Исаева Татьяна Борисовна                                                                  |  |  | доцент                                   | канд.филол.наук<br>доцент                                 |
| 29. | Литература Великобритании и США                                                         | Колесова Наталья Васильевна                                                               |  |  | доцент                                   | канд.филол.наук<br>доцент                                 |
| 30. | Практическая фонетика английского языка                                                 | Лефлер Наталья Олеговна*<br>Волкомирская Ирина Фадеевна<br>Тимохина Лилия Рахимжановна    |  |  | доцент<br>старший преп.<br>старший преп. | канд.филол.наук                                           |
| 31. | Практическая грамматика английского языка                                               | Кондракова Светлана Олеговна<br>Худолей Наталья Викторовна<br>Волкомирская Ирина Фадеевна |  |  | доцент<br>доцент<br>старший преп.        | канд.пед.наук<br>канд.культур.                            |
| 32. | Практика устной и письменной речи (английский язык)                                     | Кондракова Светлана Олеговна<br>Озолина Ирина Арнольдовна                                 |  |  | доцент<br>старший преп.                  | канд.пед.наук                                             |

|     |                                                                            |                                                                                              |  |  |                                   |                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                                                            |                                                                                              |  |  |                                   |                                                     |
|     |                                                                            | Смирнова Анастасия Викторовна<br>Лефлер Наталья Олеговна*<br>Колесова Наталья Васильевна     |  |  | Доцент<br>Доцент<br>Доцент        | канд.пед.наук<br>канд.филол.наук<br>канд.филол.наук |
| 33. | Теоретическая фонетика английского языка                                   | Елина Елена Николаевна                                                                       |  |  | доцент                            | канд.пед.наук                                       |
| 34. | Коммуникативный практикум английского языка                                | Кондракова Светлана Олеговна*<br>Озолина Ирина Арнольдовна*<br>Смирнова Анастасия Викторовна |  |  | доцент<br>старший преп.<br>доцент | канд.пед.наук<br>канд.пед.наук                      |
| 35. | Литература Франции                                                         | Дахалаева Елизавета Чингисовна                                                               |  |  | доцент                            | канд.филол.наук                                     |
| 36. | Практическая фонетика французского языка                                   | Дахалаева Елизавета Чингисовна                                                               |  |  | доцент                            | канд.филол.наук                                     |
| 37. | Практическая грамматика французского языка                                 | Дахалаева Елизавета Чингисовна                                                               |  |  | доцент                            | канд.филол.наук                                     |
| 38. | Практика устной и письменной речи (французский язык)                       | Дахалаева Елизавета Чингисовна                                                               |  |  | доцент                            | канд.филол.наук                                     |
| 39. | Страноведение Франции                                                      | Дахалаева Елизавета Чингисовна                                                               |  |  | доцент                            | канд.филол.наук                                     |
| 40. | Теоретическая фонетика французского языка                                  | Дахалаева Елизавета Чингисовна                                                               |  |  | доцент                            | канд.филол.наук                                     |
| 41. | Коммуникативный практикум французского языка                               | Дахалаева Елизавета Чингисовна                                                               |  |  | доцент                            | канд.филол.наук                                     |
| 42. | Основы учебной и исследовательской деятельности                            | Ломаско Павел Сергеевич                                                                      |  |  | доцент                            | канд.пед.наук                                       |
| 43. | Формирование естественнонаучной грамотности                                | Городилова Светлана Николаевна                                                               |  |  | доцент                            | канд.биол.наук<br>доцент                            |
| 44. | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | Лукиных Юлия Валерьевна<br>Ляхова Наталья Викторовна                                         |  |  | доцент<br>доцент                  | канд.пед.наук<br>доцент<br>канд.пед.наук            |

|     |                                                              |                                                          |  |  |                         |                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|------------------------------------------|
| 45. | Оценка функциональной грамотности                            | Лукиных Юлия Валерьевна<br>Ляхова Наталья Викторовна     |  |  | доцент<br>доцент        | канд.пед.наук<br>доцент<br>канд.пед.наук |
| 46. | Практикум по культуре речевого общения<br>(английский язык)  | Смирнова Анастасия Викторовна<br>Тимошева Анна Борисовна |  |  | доцент<br>старший преп. | канд.пед.наук<br>доцент                  |
| 47. | Практикум по культуре речевого общения<br>(французский язык) | Дахалаева Елизавета Чингисовна                           |  |  | доцент                  | канд.филол.наук                          |
| 48. | Лингвокультурология                                          | Селезнева Ирина Петровна                                 |  |  | доцент                  | канд.пед.наук                            |
| 49. | Лексикология английского языка                               | Коршунова Анжелика Владимировна                          |  |  | доцент                  | канд.пед.наук                            |
| 50. | Стилистика английского языка                                 | Смирнова Анастасия Викторовна                            |  |  | доцент                  | канд.пед.наук                            |
| 51. | Теоретическая грамматика английского языка                   | Битнер Ирина Александровна                               |  |  | доцент                  | канд.филол.наук                          |
| 52. | Лексикология французского языка                              | Дахалаева Елизавета Чингисовна                           |  |  | доцент                  | канд.филол.наук                          |
| 53. | Стилистика французского языка                                | Дахалаева Елизавета Чингисовна                           |  |  | доцент                  | канд.филол.наук                          |
| 54. | Теоретическая грамматика французского языка                  | Дахалаева Елизавета Чингисовна                           |  |  | доцент                  | канд.филол.наук                          |
| 55. | Межкультурная коммуникация                                   | Лукиных Юлия Валерьевна                                  |  |  | доцент                  | канд.пед.наук                            |
| 56. | Этнология                                                    | Селезнева Ирина Петровна                                 |  |  | доцент                  | канд.пед.наук                            |

|     |                                                                                                                                |                                |  |  |        |                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--------|----------------------------|
| 57. | Основы языкознания                                                                                                             | Битнер Марина Александровна*   |  |  | доцент | канд.филол.наук<br>доцент  |
| 58. | История английского языка                                                                                                      | Исаева Татьяна Борисовна       |  |  | доцент | канд.филол.наук            |
| 59. | Учебная практика: Технологическая практика (проектно-технологическая)                                                          | Симонова Анна Леонидовна       |  |  | доцент | канд.пед.наук<br>доцент    |
| 60. | Учебная практика: Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности»                              | Воронин Вадим Владимирович     |  |  | доцент | канд.психол.наук<br>доцент |
| 61. | Учебная практика: Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»             | Вахрушев Сергей Александрович  |  |  | доцент | канд.пед.наук<br>доцент    |
| 62. | Учебная практика: Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»                          | Гох Анатолий Федорович         |  |  | доцент | канд.культурологии         |
| 63. | Производственная практика: Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» | Вахрушев Сергей Александрович  |  |  | доцент | канд.пед.наук<br>доцент    |
| 64. | Производственная практика: Педагогическая вожатская практика                                                                   | Тютюкова Оксана Николаевна     |  |  | доцент | канд.пед.наук<br>доцент    |
| 65. | Производственная практика: Педагогическая практика (классное руководство)                                                      | Тютюкова Оксана Николаевна     |  |  | доцент | канд.пед.наук<br>доцент    |
| 66. | Учебная практика:научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                 | Майер Инна Александровна*      |  |  | доцент | канд.пед.наук<br>доцент    |
| 67. | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                                                     | Майер Инна Александровна*      |  |  | доцент | канд.пед.наук<br>доцент    |
| 68. | Учебная практика: Предметная практика по английскому языку                                                                     | Колесова Наталья Васильевна    |  |  | доцент | канд.филол.наук            |
| 69. | Учебная практика: предметная практика по французскому языку                                                                    | Дахалаева Елизавета Чингисовна |  |  | доцент | канд.филол.наук            |

|     |                                                                                                                                                             |                                                                                        |  |  |                            |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------|
| 70. | Производственная практика: Научно-исследовательская практика                                                                                                | Майер Инна Александровна*                                                              |  |  | доцент                     | канд.пед.наук<br>доцент                         |
| 71. | Производственная практика: Педагогическая практика                                                                                                          | Лукиных Юлия Валерьевна<br>Ляхова Наталья Викторовна<br>Таранчук Евгения Александровна |  |  | доцент<br>доцент<br>доцент | канд.пед.наук<br>канд.пед.наук<br>канд.пед.наук |
| 72. | Междисциплинарный практикум                                                                                                                                 | Лукиных Юлия Валерьевна<br>Ляхова Наталья Викторовна<br>Таранчук Евгения Александровна |  |  | доцент<br>доцент<br>доцент | канд.пед.наук<br>канд.пед.наук<br>канд.пед.наук |
| 73. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде                                                                    | Шик Сергей Владимирович                                                                |  |  | доцент                     | к.п.н., доцент<br>ВАК                           |
| 74. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде                                                                      | Шик Сергей Владимирович                                                                |  |  | доцент                     | канд.пед.наук<br>доцент                         |
| 75. | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» | Мезит Людмила Эдгаровна                                                                |  |  | доцент                     | канд.ист.наук<br>доцент                         |

\* - Фамилии работодателей обозначены данным символом.

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд. 100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными

дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130–1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическая образование.

## **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
Факультет биологии, географии и химии 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89  
Деканат: корпус № 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-90; +7(391) 258-11-99;  
e-mail: [majeria@kspu.ru](mailto:majeria@kspu.ru). Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:  
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>

## Карта формирования компетенций

| Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Философия</p> <p>Технологии цифрового образования</p> <p>Методы исследовательской / проектной деятельности</p> <p>Методы количественного и качественного анализа данных</p> <p>Основы учебной и исследовательской деятельности</p> <p>Формирование естественнонаучной грамотности</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"</p> | <p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Антикоррупционное поведение</p> <p>Методы исследовательской / проектной деятельности</p> <p>Основы учебной и исследовательской деятельности</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая практика (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>                                          | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении</p>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Научно-исследовательская работа<br/>(получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)<br/>Производственная практика<br/>Научно-исследовательская работа<br/>Учебная практика<br/>Предметная практика по французскому языку<br/>Предметная практика по английскому языку<br/>Предметно-практический модуль<br/>Производственная практика<br/>Междисциплинарный практикум<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br/>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(учебной / производственной) практики<br/>11. Курсовая работа<br/>12. Выпускная квалификационная работа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Русский язык и культура речи<br/>Психолого-педагогический модуль<br/>Психология<br/>Общая и социальная психология<br/>Основы вожатской деятельности<br/>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)<br/>Предметно-методический модуль<br/>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)<br/>Коммуникативно-цифровой модуль<br/>Учебная практика<br/>Технологическая практика (проектно-технологическая)<br/>Учебная практика<br/>Технологическая практика<br/>"Психологические основы профессиональной деятельности"<br/>Производственная практика<br/>Педагогическая практика<br/>"Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"<br/>Учебная практика<br/>Производственная практика<br/>Научно-исследовательская работа<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> | <p>1. Устный опрос<br/>2. Тестирование<br/>3. Доклад (реферат)<br/>4. Конспект лекции<br/>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br/>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)<br/>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)<br/>8. Лабораторные работы<br/>9. Практические работы<br/>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики<br/>11. Курсовая работа<br/>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Иностранный язык<br/>Русский язык и культура речи<br/>Психология воспитательных практик<br/>Методическая часть<br/>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)<br/>Предметная часть Французский язык<br/>Страноведение Франции<br/>Литература Франции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на</p>                                  | <p>1. Устный опрос<br/>2. Тестирование<br/>3. Доклад (реферат)<br/>4. Конспект лекции<br/>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br/>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)<br/>7. Вопросы итоговой</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Практическая фонетика французского языка</p> <p>Практическая грамматика французского языка</p> <p>Практика устной и письменной речи (французский язык)</p> <p>Коммуникативный практикум французского языка</p> <p>Предметная часть Английский язык</p> <p>Литература Великобритании и США</p> <p>Практическая фонетика английского языка</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Практика устной и письменной речи (английский язык)</p> <p>Страноведение Великобритании и США</p> <p>Коммуникативный практикум английского языка</p> <p>Предметно-практический модуль</p> <p>Практикум по культуре речевого общения французский язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Стилистика французского языка</p> <p>Теоретическая грамматика французского языка</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Теоретическая грамматика английского языка</p> <p>Курсовая работа по модулю "Предметно-практический"</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Этнология</p> <p>Основы языкознания</p> <p>История французского языка</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-</p> <p>4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p>                                                                                                  |
| <p><b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>История России</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Философия</p> <p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>Предметно-практический модуль</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Этнология</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения в молодежной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | социальной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная квалификационная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методика обучения и воспитания (иностранные языки)<br>Учебная практика<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)<br>Производственная практика<br>Научно-исследовательская работа<br>Предметно-методический модуль<br>Учебная практика<br>Производственная практика<br>Научно-исследовательская практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни<br><br>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)<br>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)<br>8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная квалификационная работа |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основы здорового образа жизни<br>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья<br>Физическая культура и спорт<br>Общая физическая подготовка<br>Подвижные и спортивные игры<br>Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                              | УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br><br>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений                                              | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)<br>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)<br>8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная квалификационная работа |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основы безопасности и защиты Родины<br>Основы медицинских знаний<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br><br>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в                                              | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p>                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Финансово-экономический практикум</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                      | <p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение</p> <p>Основы безопасности и защиты Родины</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>                                                                                                                                                       | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Нормативно-правовые основы                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Устный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности.<br>Антикоррупционное поведение<br>Учебная практика<br>Производственная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной<br>квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | приоритетных направлений развития<br>образовательной системы Российской<br>Федерации, законов и иных нормативно-<br>правовых актов, регламентирующих<br>образовательную деятельность в<br>Российской Федерации, нормативных<br>документов по вопросам обучения и<br>воспитания детей и молодежи,<br>федеральных государственных<br>образовательных стандартов дошкольного,<br>начального общего, основного общего,<br>среднего общего, среднего<br>профессионального образования,<br>профессионального обучения,<br>законодательства о правах ребенка,<br>трудового законодательства<br><br>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности<br>основные нормативно-правовые акты в<br>сфере образования и нормы<br>профессиональной этики, обеспечивает<br>конфиденциальность сведений о субъектах<br>образовательных отношений, полученных в<br>процессе профессиональной деятельности | 2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и<br>лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной<br>аттестации (зачеты,<br>экзамены)<br>7. Вопросы итоговой<br>аттестации, ситуационные<br>задачи (государственный<br>экзамен)<br>8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении<br>(учебной / производственной)<br>практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная<br>квалификационная работа                    |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Технологии цифрового<br>образования<br>Педагогика<br>Теория и практика обучения<br>Методическая часть<br>Методика обучения и воспитания<br>(иностранные языки)<br>Учебная практика<br>Технологическая практика<br>(проектно-технологическая)<br>Производственная практика<br>Педагогическая практика<br>(вожатская)<br>Педагогическая практика<br>(классное руководство)<br>Учебная практика<br>Производственная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной<br>квалификационной работы | ОПК-2.1 Разрабатывает программы<br>учебных предметов, курсов, дисциплин<br>(модулей), программы дополнительного<br>образования в соответствии с<br>нормативно-правовыми актами в сфере<br>образования<br><br>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные<br>образовательные маршруты освоения<br>программ учебных предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей), программ<br>дополнительного образования в<br>соответствии с образовательными<br>потребностями обучающихся<br><br>ОПК-2.3 Осуществляет отбор<br>педагогических и других технологий, в том<br>числе информационно-коммуникационных,<br>используемых при разработке основных и<br>дополнительных образовательных<br>программ и их элементов                                                                                                                                                                                   | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и<br>лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной<br>аттестации (зачеты,<br>экзамены)<br>7. Вопросы итоговой<br>аттестации, ситуационные<br>задачи (государственный<br>экзамен)<br>8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении<br>(учебной / производственной)<br>практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная<br>квалификационная работа |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основы безопасности и защиты<br>Родины<br>Основы медицинских знаний<br>Психология<br>Общая и социальная психология<br>Возрастная и педагогическая<br>психология<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми<br>образовательными потребностями<br>Специальная психология и<br>педагогика с практикумом по<br>инклюзивному образованию                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые<br>цели (требования к результатам)<br>совместной и индивидуальной учебной и<br>воспитательной деятельности<br>обучающихся, в том числе с особыми<br>образовательными потребностями, в<br>соответствии с требованиями федеральных<br>государственных образовательных<br>стандартов<br><br>ОПК-3.2 Использует педагогически<br>обоснованные содержание, формы, методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и<br>лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной<br>аттестации (зачеты,<br>экзамены)<br>7. Вопросы итоговой<br>аттестации, ситуационные<br>задачи (государственный                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Психология воспитательных практик</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психологическая практика</p> <p>"Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>"Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (вожатская)</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                            | <p>и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Психология воспитательных практик</p> <p>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Методическая часть</p> <p>Предметная часть Французский язык</p> <p>Литература Франции</p> <p>Предметная часть Английский язык</p> <p>Литература Великобритании и США</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (вожатская)</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                             | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагогика</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p> <p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная квалификационная работа</li> </ol> |
| <p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Психология</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Теория и практика обучения</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p> <p>Психология воспитательных практик</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Педагогическая диагностика метапредметных образовательных"</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная квалификационная работа</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>результатов"</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>"Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (вожатская)</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Психология</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Практика устной и письменной речи (французский язык)</p> <p>Практика устной и письменной речи (английский язык)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая практика (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>"Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная квалификационная работа</li> </ol> |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Психология</p> <p>Общая и социальная психология</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Возрастная и педагогическая психология<br/>Педагогика<br/>Общая педагогика<br/>Теоретическая фонетика французского языка<br/>Теоретическая фонетика английского языка<br/>Стилистика французского языка<br/>Теоретическая грамматика французского языка<br/>Стилистика английского языка<br/>Теоретическая грамматика английского языка<br/>Учебная практика<br/>Технологическая практика<br/>"Психологические основы профессиональной деятельности"<br/>Технологическая практика<br/>"Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"<br/>Производственная практика<br/>Педагогическая практика<br/>"Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"<br/>Учебная практика<br/>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)<br/>Производственная практика<br/>Научно-исследовательская работа<br/>Учебная практика<br/>Предметная практика по французскому языку<br/>Предметная практика по английскому языку<br/>Производственная практика<br/>Педагогическая практика<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>3. Доклад (реферат)<br/>4. Конспект лекции<br/>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br/>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)<br/>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)<br/>8. Лабораторные работы<br/>9. Практические работы<br/>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики<br/>11. Курсовая работа<br/>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p><b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Технологии цифрового образования<br/>Методы исследовательской / проектной деятельности<br/>Методы количественного и качественного анализа данных<br/>Страноведение Франции<br/>Страноведение Великобритании и США<br/>Лексикология французского языка<br/>Лексикология английского языка<br/>Коммуникативно-цифровой модуль<br/>Учебная практика<br/>Технологическая практика (проектно-технологическая)<br/>Производственная практика<br/>Педагогическая практика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>                              | <p>1. Устный опрос<br/>2. Тестирование<br/>3. Доклад (реферат)<br/>4. Конспект лекции<br/>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br/>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)<br/>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)<br/>8. Лабораторные работы<br/>9. Практические работы<br/>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (классное руководство)<br>Учебная практика<br>Научно-исследовательская работа<br>(получение первичных навыков<br>научно-исследовательской работе<br>и проектной деятельности)<br>Производственная практика<br>Научно-исследовательская работа<br>Учебная практика<br>Производственная практика<br>Научно-исследовательская<br>практика<br>Выполнение и защита выпускной<br>квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11. Курсовая работа<br>12. Выпускная<br>квалификационная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Методика обучения и воспитания<br>(иностранные языки)<br>Практика устной и письменной<br>речи (французский язык)<br>Практика устной и письменной<br>речи (английский язык)<br>Формирование<br>естественнонаучной грамотности<br>Предметно-практический модуль<br>Практикум по культуре речевого<br>общения (французский кий язык)<br>Производственная практика<br>Научно-исследовательская работа<br>Учебная практика<br>Производственная практика<br>Педагогическая практика<br>Производственная практика<br>Междисциплинарный практикум<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной<br>квалификационной работы                              | ПК-1.1. Знает структуру, состав и<br>дидактические единицы предметной<br>области (преподаваемого предмета)<br><br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор<br>учебного содержания для его реализации в<br>различных формах обучения в<br>соответствии с требованиями ФГОС ОО<br><br>ПК-1.3. Демонстрирует умение<br>разрабатывать различные формы учебных<br>занятий, применять методы, приемы и<br>технологии обучения, в том числе<br>информационные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и<br>лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной<br>аттестации (зачеты,<br>экзамены)<br>7. Вопросы итоговой<br>аттестации, ситуационные<br>задачи (государственный<br>экзамен)<br>8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении<br>(учебной / производственной)<br>практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная<br>квалификационная работа |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основы вожатской деятельности<br>Психология воспитательных<br>практик<br>Технология и организация<br>воспитательных практик (классное<br>руководство)<br>Методика обучения и воспитания<br>(иностранные языки)<br>Предметно-практический модуль<br>Практикум по культуре речевого<br>общения (французский кий<br>язык) Практикум по культуре<br>речевого общения (английский<br>язык) Производственная<br>практика Педагогическая<br>практика (вожатская)<br>Учебная практика<br>Производственная практика<br>Педагогическая практика<br>Производственная практика<br>Междисциплинарный практикум<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки<br>воспитательных целей, проектирования<br>воспитательной деятельности и методов ее<br>реализации в соответствии с требованиями<br>ФГОС ОО и спецификой учебного<br>предмета<br><br>ПК-2.2. Демонстрирует способы<br>организации и оценки различных видов<br>внеурочной деятельности ребенка<br>(учебной, игровой, трудовой, спортивной,<br>художественной и т.д.), методы и формы<br>организации коллективных творческих дел,<br>экскурсий, походов, экспедиций и других<br>мероприятий (по выбору)<br><br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует<br>способы оказания консультативной<br>помощи родителям (законным<br>представителям) обучающихся по<br>вопросам воспитания, в том числе<br>родителям детей с особыми<br>образовательными потребностями | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и<br>лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной<br>аттестации (зачеты,<br>экзамены)<br>7. Вопросы итоговой<br>аттестации, ситуационные<br>задачи (государственный<br>экзамен)<br>8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении<br>(учебной / производственной)<br>практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная<br>квалификационная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Психология</p> <p>Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Теория и практика обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (французский язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Технологическая практика</p> <p>"Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>"Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная квалификационная работа</li> </ol> |
| <b>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (вожатская)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> </ol>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12. Выпускная квалификационная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методы исследовательской / проектной деятельности<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                              | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <b>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика<br>Технологическая практика<br>"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"<br>Учебная практика<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>                                                        | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <b>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основы здорового образа жизни<br>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья<br>Основы безопасности и защиты Родины<br>Основы медицинских знаний<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                     | <p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Доклад (реферат)</p> <p>4. Конспект лекции</p> <p>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям</p> <p>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная квалификационная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методика обучения и воспитания (иностранные языки)<br>Производственная практика<br>Научно-исследовательская практика<br>Педагогическая практика<br>Производственная практика<br>Междисциплинарный практикум<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями<br><br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса<br><br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                                                                                                                               | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)<br>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)<br>8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная квалификационная работа |
| <b>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методика обучения и воспитания (иностранные языки)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                  | ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения<br><br>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов<br><br>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)<br>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)<br>8. Лабораторные работы<br>9. Практические работы<br>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики<br>11. Курсовая работа<br>12. Выпускная квалификационная работа |
| <b>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Практическая фонетика французского языка<br>Практическая грамматика французского языка<br>Коммуникативный практикум французского языка<br>Практическая фонетика                                                                                                                                                              | ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br><br>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Доклад (реферат)<br>4. Конспект лекции<br>5. Вопросы к практическим и лабораторным занятиям<br>6. Вопросы промежуточной                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>английского языка</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Практика устной и письменной речи (английский язык)</p> <p>Коммуникативный практикум английского языка</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (французский язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Стилистика французского языка</p> <p>Теоретическая грамматика французского языка</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Теоретическая грамматика английского языка</p> <p>Курсовая работа по модулю "Предметно-практический"</p> <p>Основы языкознания</p> <p>История французского языка</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>аттестации (зачеты, экзамены)</p> <p>7. Вопросы итоговой аттестации, ситуационные задачи (государственный экзамен)</p> <p>8. Лабораторные работы</p> <p>9. Практические работы</p> <p>10. Отчет о прохождении (учебной / производственной) практики</p> <p>11. Курсовая работа</p> <p>12. Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p><b>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Страноведение Франции<br/>Литература Франции<br/>Теоретическая фонетика<br/>французского языка<br/>Литература Великобритании и<br/>США<br/>Страноведение Великобритании и<br/>США<br/>Теоретическая фонетика<br/>английского языка<br/>Практикум по культуре речевого<br/>общения (французский кий<br/>язык) Практикум по культуре<br/>речевого общения (английский<br/>язык) Лексикология<br/>французского языка<br/>Теоретическая грамматика<br/>французского языка<br/>Лексикология английского языка<br/>Теоретическая грамматика<br/>английского языка<br/>Курсовая работа по модулю<br/>"Предметно-практический"<br/>Основы языкознания<br/>История французского<br/>языка Производственная<br/>практика Научно-<br/>исследовательская практика<br/>Педагогическая практика<br/>Выполнение и защита выпускной<br/>квалификационной работы</p> | <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом<br/>теоретической и прикладной лингвистики в<br/>профессиональной коммуникации<br/>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат<br/>теоретической и прикладной лингвистики и<br/>лингводидактики для решения<br/>профессиональных задач</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Доклад (реферат)</li> <li>4. Конспект лекции</li> <li>5. Вопросы к практическим и<br/>лабораторным занятиям</li> <li>6. Вопросы промежуточной<br/>аттестации (зачеты,<br/>экзамены)</li> <li>7. Вопросы итоговой<br/>аттестации, ситуационные<br/>задачи (государственный<br/>экзамен)</li> <li>8. Лабораторные работы</li> <li>9. Практические работы</li> <li>10. Отчет о прохождении<br/>(учебной / производственной)<br/>практики</li> <li>11. Курсовая работа</li> <li>12. Выпускная<br/>квалификационная работа</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Лист внесения изменений**

| <b>Период внесения<br/>изменений</b> | <b>Вносимые изменения</b> | <b>Рассмотрено на<br/>заседании<br/>выпускающей кафедры</b> | <b>Одобрено на<br/>заседании<br/>НМСС(Н)</b> | <b>Утверждено на<br/>заседании Ученого<br/>совета</b> |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год                |                           |                                                             |                                              |                                                       |