

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) обучения: Логопедия на 2025-2026 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Речевые практики» вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу в разделе «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ» заменить на следующую:

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам. раб	КРЗ	КРЭ	Контроль
		Лек	Пр	Лаб				
Раздел 1.								
Основные понятия теории речевой коммуникации	75,35	-	2	-	72			1,35
Тема 1. Речевая коммуникация.	25,35	-	1	-	24			0,35
Тема 2. Разновидности национального языка.	25,5	-	1	-	24			0,5
Тема 3. Функциональные стили современного русского языка	24,5	-		-	24			0,5
Раздел 2.								
Фонетическая система русского языка	53,5	-	2	-	50			1,5
Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.	25,5	-	1	-	24			0,5
Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и	28	-	1	-	26			1

характера
воздушной струи
для фонетической
системы русского
языка.

Раздел 3.

Культура речи: нормативный аспект.

51	-	2	-	48	1
----	---	---	---	----	---

Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.

25,5	-	1	-	24	0,5
------	---	---	---	----	-----

Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики

25,5	-	1	-	24	0,5
------	---	---	---	----	-----

Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет

0,15	-	-	0,15
------	---	---	------

Итого	180	-	6	-	170	0,15	-	3.85
--------------	------------	----------	----------	----------	------------	-------------	----------	-------------

1.2. Раздел «1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин» изменит на следующее:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации

Тема 1. Речевая коммуникация.

Тема 2. Разновидности национального языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка

Раздел 2. Фонетическая система русского языка

Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.

Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.

Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект.

Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.

Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики

1.3. Внести дополнения в список литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы):

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Беляева О.Л., Жарова А.В., Михайлова Е.Ю. Речевые практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: учеб. пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –1-е изд. – Красноярск, 2025. – 123 с.	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Свободный доступ

2. В рабочую программу дисциплины «Технология формирования темпоритмической стороны речи» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

2.1. Дополнен список литературы:

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393> (дата обращения: 27.05.2025).

Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564963> (дата обращения: 27.05.2025).

Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567219> (дата обращения: 27.05.2025).

Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541171> (дата обращения: 27.05.2025).

3. В рабочую программу дисциплины «Заикание» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

3.1. Дополнен список литературы:

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393> (дата обращения: 27.05.2025).

Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564963> (дата обращения: 27.05.2025).

Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567219> (дата обращения: 27.05.2025).

Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541171> (дата обращения: 27.05.2025).

4. В рабочую программу дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

4.1. Дополнен список литературы:

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393> (дата обращения: 27.05.2025).

Васильева, Е. Е. Ринолалия: теория и практика логопедической работы : учебно-методическое пособие / Е. Е. Васильева. — Ярославль : , 2014. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222098> (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564926> (дата обращения: 27.05.2025).

Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 256 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр.: с. 214-216. — Текст: электронный.

Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — Часть 1. Дислалия. — 88 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 27.05.2025). — ISBN 978-5-8179-0189-4. — Текст : электронный.

5. В рабочую программу дисциплины «Дислалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

5.1. Дополнен список литературы:

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393> (дата обращения: 27.05.2025).

Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

6. В рабочую программу дисциплины «Дизартрия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

6.1. Дополнен список литературы:

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393> (дата обращения: 27.05.2025).

Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010> (дата обращения: 27.05.2025).

Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.

Уманская, Т. М. Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов : учебник : [16+] / Т. М. Уманская, Е. С. Собина. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва : Владос, 2025. — 298 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720931> (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907913-11-0. — Текст : электронный.

Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

7. В рабочую программу дисциплины «Формирование предложных конструкций» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

7.1. Дополнен список литературы:

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393> (дата обращения: 27.05.2025).

Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558957> (дата обращения: 27.05.2025).

Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей: практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.

8. В рабочую программу дисциплины «Невропатология» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1	Митягина Т. С. Невропатология: Учебное пособие Северный (Арктически й) федеральны	https://www.med-press.ru/upload/iblock/f8b/99xk3sxxmf5gaebiizj1q5gjs4836xy4s/664aa7fa9f3fcf3c4b9c021320600289	Свободный доступ

й
университет
имени М. В.
Ломоносова,
- 92 с.: ил

- 2 Уманская Т.М. Невропатология. Естественно научные основы специальной педагогики: Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов Издательств о "Владос", - 296 с. https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=559217 3 Свободный доступ

8. В рабочую программу практики «Учебная практика ознакомительная» вносятся

следующие изменения:

8.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения:

«Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

8. 2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика (ознакомительная)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	3

Квалификация: (степень):
бакалавр, заочная форма обучения

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	6	10
	Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ	6	10
	Организация прогулок (перемен)	6	10
	Проведение воспитательного мероприятия	6	10
	Знакомство с документацией педагогов и специалистов	6	10
	Просмотр двух музыкальных занятий	6	10
	Просмотр двух занятий по физической культуре	6	10
	Просмотр занятий у учителя-логопеда	6	10
	Рефлексивный анализ собственной деятельности	3	5

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

min
60 max
100

8.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику:

Задание

Пояснение

Ведение дневника практики

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса
Форма дневника может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего специалиста

Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации

Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану:

1. Название.
2. Категория пользователя.
3. Описание технических характеристик.
4. Правила и условия эксплуатации

Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ

Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (нарушение слуха/ нарушение зрения/ нарушение ОДА/ нарушение речи/ множественные нарушения и пр.). Форма отчета: стендовая информация/буклет (на выбор)

Организация прогулок (перемен)

Предложить игры для организации прогулок (перемен). Оформить в текстовом варианте описание игр с техникой проведения (не менее 5 игр)

Проведение воспитательного мероприятия

Подготовить конспект и провести воспитательное мероприятие (тему согласовать с педагогом-наставником) с опорой на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.

С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы.

Просмотр двух музыкальных занятий

Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы

Просмотр двух занятий по физической культуре

Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы

Просмотр занятий у учителя-логопеда (ежедневно)

Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы. В отчет приложить 5 конспектов.

Разработка дидактического материала для

Разработать дидактический материал для

логопедического занятия

Рефлексивный анализ собственной деятельности

логопедического занятия по запросу учителя-логопеда. Разработанный дидактический материал сфотографировать, в отчет приложить фотографии

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

9. В рабочую программу практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» вносятся следующие изменения:

9.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения:

«Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

9. 2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	6

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	min	max
		3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Заполнение протоколов логопедического	10	15
	обследования		

звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. (3 шт.)

Анализ просмотренных логопедических занятий (3 занятия) 10 15

Заполнение логопедического представления (3 шт.) 10 15

Заполненные листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.) 8 15

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами 10 20

Рефлексивный анализ собственной деятельности 3 5

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ Содержание

Текущая работа по практике

Форма работы / показатели

Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.

Количество баллов min max

3 5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

min max
60 100

9.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику:

Задание

Ведение дневника практики

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса
Форма дневника может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (3 шт.)	4 колонка – подпись курирующего специалиста Подготовиться и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.
Анализ просмотренных логопедических занятий (3 занятия)	Просмотрите 3 логопедических занятий педагога-наставника от образовательной организации. Заполните листы анализа на 3 занятия, вложите их в отчетную документацию. Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических
Заполнение логопедического представления (3 шт.)	

Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)	процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию
	Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализы вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	Составьте и проведите не менее 15 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 15 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта вложите в отчетную документацию
Подбор игр/упражнений для формирования предложных конструкций с разработанным наглядным материалом для проведения (3 игры)	Составьте подборку игр/упражнений для формирования предложных конструкций для детей разного возраста. Подготовьте для проведения наглядный материал. В отчетную документацию вложите 3 игры с пояснением и ходом проведения.
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства,

мысли);

- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

10. В рабочую программу практики «Производственная практика: педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

10.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения:

«Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

10.2. таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: педагогическая практика	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	39

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 5-6 семестр

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	min 3	max 5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов)	min 3 8	max 5 15

	на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.) Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Заполнение логопедического представления (3 шт.) Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.) Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами Заполнение анкеты (сбор анамнестических данных на ребенка с нарушением речи) (1 шт.) Рефлексивный анализ собственной деятельности	8	10
		8	15
		8	10
		8	20
		8	10
		3	5
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		min 60	max 100
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 7-8 семестр			
Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)	6	10
	Заполнение логопедического представления (3 шт.)	6	10
	Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)	6	10
	Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК	6	10
	Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения , второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	6	10
	Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения , второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).	6	10
	Разработка рабочей программы коррекционного курса	6	10
	Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	6	10
	Рефлексивный анализ	3	5

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ		собственной деятельности	
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеотчета о своей деятельности во время практики.	3	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		min 60	max 100

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 9 семестр			
Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	min	max
		3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ		Количество баллов	
Содержание	Форма работы / показатели	min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)	6	10
	Заполнение логопедического представления (3 шт.)	6	10
	Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)	6	10
	Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК	6	10
	Составление технологических карт логопедических занятий по коррекции заикания (3 шт.)	6	10
	Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений	6	10
	Разработка рабочей программы коррекционного курса	6	10

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ Содержание	Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	6	10
	Рефлексивный анализ собственной деятельности	3	5
	Форма работы / показатели	Количество баллов min max	
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		min 60	max 100

10.3 В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику 5-6 семестр:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)	Подготовиться и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Заполненные листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30

При подготовке к проведению логопедического обследования подобрать и оформить наглядно-дидактический материал для обследования. В отчетную документацию вложить сам материал или его фотографии

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с

шт.)

Заполнение анкеты (сбор анамнестических данных на ребенка с нарушением речи) (1 шт.)

Рефлексивный анализ собственной деятельности

описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Проведите сбор анамнестических данных на ребенка с нарушением речи. В отчетную документацию вложите заполненную анкету

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 7-8 семестр:

Задание

Ведение дневника практики

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

4 колонка – подпись курирующего специалиста

Заполнение протокола обследования (3 шт.)	логопедического	Подготовиться и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.
Заполнение логопедического представления (3 шт.)		Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию
Составление индивидуального логопедической работы (3 шт.)	плана	На основе проведенного логопедического обследования составьте 3 индивидуальных плана логопедической работы, вложите их в отчетную документацию

Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК

Список документов: (протокол логопедического обследования; логопедического представления; индивидуальный план логопедической работы с коррективкой на основе результатов мониторинга; индивидуальной программы коррекционной работы, разработанной на основе рекомендаций ПМПК и результатов комплексного обследования специалистов).

При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;
5. Благодарность за предоставленный материал.

Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)

Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию
Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения.

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия

Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

Проведите анализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

			Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Разработка рабочей программы коррекционного курса			Разработайте рабочую программа коррекционного курса на ваш выбор, вложите ее в отчетную документацию
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)			Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию
Рефлексивный анализ собственной деятельности			Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; • ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 9 семестр:

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания

продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса
Форма дневника может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

4 колонка – подпись курирующего специалиста

Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

Подготовиться и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)

На основе проведенного логопедического обследования составьте 3 индивидуальных плана логопедической работы, вложите их в отчетную документацию

Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК	Список документов: (протокол логопедического обследования; логопедического представления; индивидуальный плана логопедической работы с коррективкой на основе результатов мониторинга; индивидуальной программы коррекционной работы, разработанной на основе рекомендаций ПМПК и результатов комплексного обследования специалистов). При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность: 1. Представление материалов с краткой информацией; 2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика; 3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями; 4. Обобщение услышанного; Благодарность за предоставленный материал.
Составление технологических карт логопедических занятий по коррекции заикания (3 шт.)	Составьте 3 технологические карты логопедического занятия по коррекции заикания (возраст на ваш выбор), вложите их с наглядным материалом в отчетную документацию
Составление конспекта по специальной методике обучению математике/ развитию элементарных математических представлений	Составьте конспект и проведите занятие по специальной методике обучения математике или развитию элементарных математических представлений (в зависимости от возраста ребенка), вложите его с наглядным материалом в отчетную документацию
Разработка рабочей программы коррекционного курса	Разработайте рабочую программа коррекционного курса на ваш выбор, вложите ее в отчетную документацию
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта;

- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

3. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

3.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«___» мая 2025 г., протокол N°

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О.)

Одобрено НМСС(Н)
«___» мая 2025 г., протокол N°

Председатель

(Ф.И.О.)