

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Квалификация (степень)

Бакалавр

Красноярск, 2025

Составитель: Ситничук С.С., кандидат педагогических наук, доцент

Программа обсуждена на заседании разрабатывающей кафедры

Теоретических основ физического воспитания

протокол № 10 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Ситничук С.С.

Программа одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 8 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)

Н. Н. Казакевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....4
- 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....4
- 1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....4

2. Содержание итоговой государственной аттестации

- 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.....5
- 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....9

3. Государственный экзамен

- 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....10
 - 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....10
 - 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....23
 - 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....25
 - 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....29
 - 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....30

4. Выпускная квалификационная работа

- 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....30
 - 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....30
 - 4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР.....44
 - 4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....47
 - 4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....47

5. Фонд оценочных средств

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ бакалавриата, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940), (уровень бакалавриат). Адресована бакалаврам института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина очной формы обучения, обучающимся по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы спортивная тренировка.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей

последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы;
- по решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав

апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), видеозапись (для рассмотрения апелляции на государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы)».

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена в том числе в форме или профессионального (демонстрационного) экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового».

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы спортивная тренировка:

- **области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО)

выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают: деятельность в сфере учебно-тренировочного процесса; деятельность в сфере физической культуры; деятельность в спортивной сфере.

- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

— тренерская;

— научно-исследовательская.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

профессиональной деятельности

- профессиональные стандарты:

«Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.

- *трудовые функции, указанные в ОПОП:*

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

С/6 – Подготовк азанимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта(группе спортивныхдисциплин)

Трудовые функции (ТФ)

С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации);

С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);

С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико- тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки;

С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно- методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Код компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;

	ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16
--	---

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен, в том числе в форме профессионального демонстрационного экзамена, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно. Программа государственного экзамена содержит перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к нему, перечень рекомендуемой литературы. С целью оценки компетенций обучающегося, согласно требованиям стандарта, в государственный экзамен включаются в обязательном порядке ситуационные задачи, требующие применения различных алгоритмов решения типовых профессиональных задач. Программа государственного экзамена содержит примерные ситуационные задачи всех типов, включенных в государственный экзамен. Требования к организационно-методическим, кадровым и материально-техническим условиям организации и проведения государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена определяются локальным нормативным актом университета, регламентирующим порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена».

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: навыками и способами. взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: общие основы теории и методики физической культуры, анатомоморфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. Уметь: разрабатывать учебные программы по физической культуре, использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся Владеть: технологией выбора определенных средств, методов, форм занятий в зависимости от педагогической ситуации, методикой подбора физических упражнений для проведения занятия
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знать: теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; Уметь: использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности)

	ребенка. Владеть: методикой спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знать: ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности Уметь: планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей Владеть: - умениями развития у занимающихся познавательной а
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурноспортивной деятельности	Знать: особенности планирования, организации и проведения научного эксперимента по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик Уметь: использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся Владеть: способами представления результатов исследований по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знать: систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы Уметь: использовать в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике

	образовательных и спортивных учреждений, осуществлять физкультурноспортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этик
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знать: этапы организационной работы при подготовке к соревнованиям, возрастные и весовые категории участников соревнований, взаимосвязь правил соревнований и судейства с технико-тактическим мастерством и применять знания к решению актуальных практических вопросов Уметь: разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта Владеть: вопросами формирования судейской коллегии; практическими навыками судейства, организации и судейства соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знать: основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов Уметь: осуществлять планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов Владеть: - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки;

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственные экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория и методика спортивной тренировки	Этапы развития науки. Основные теоретические направления и научные школы. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной физической культуры и

	спорта. Личность как субъект тренировочного процесса. Критерии учебно-тренировочного процесса. Основные категории становления спортсмена.
Теория и методика физического воспитания	Нормативно-правовые основы спортивной подготовки. Теоретические и прикладные отрасли спортивной подготовки. Практики спортивной подготовки. Спортивные клубы. Теоретические основы, принципы создания психологической безопасности спортивной подготовки. Структурная и технологическая модели психологически безопасной спортивной подготовки.
Теория и методика обучения базовым видам спорта	Научное исследования процесса спортивной подготовки: организация, структура, методы. Методология спортивной подготовки: определение, организация, этапы, виды.
Регламентация физической нагрузки при занятиях физической культурой и спортом	Регламентация физической нагрузки при занятиях физической культурой и спортом: определение, организация, этапы, виды.
Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях	Теоретические основы, принципы создания психологической безопасности спортивной подготовки. Структурная и технологическая модели психологически безопасной спортивной подготовки.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4.

Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Сидорова Е. Н., Николаева О. О.	Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ),	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533
Л1.2	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
Л1.3	Томилин К. Г.	История физической культуры: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380
Л1.4	Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К.	Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014	http://elib.kspu.ru/document/14944
Л1.5	Пельменев В. К., Конеева Е. В.	История физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494125
Л1.6	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492988
Л1.7	Бордуков М. И., Сидоров Л. К., Трусей И. В., М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей	Организационно-методические основы управления двигательным режимом детей и подростков: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020	http://elib.kspu.ru/document/59726
Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ветрова И. В., Люлина Н.В.	Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	http://elib.kspu.ru/document/32151
Л2.2	Ветрова И. В.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	http://elib.kspu.ru/document/32358
Л2.3	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.4	Колтошова Т. В., Шевелева И. Н., Мельникова О. А., Эммерт М. С., Фадина О. О.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103
Л2.5	Стриханов М. Н., Савинков В. И.	Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493629

Л2.6	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно- методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946
Л2.7	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568
Л2.8	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
Л2.9	Казызаева А. С., Галеева О. Б., Жукова Е. С., Бакшеев М. Д.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291
Л2.10	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462
Л2.11	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
Л2.12	Криживецкая О. В., Ивко И. А.	Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595
Л2.13	Зюкин А. В., Кукарев В. С., Дитятин А. Н., Шелкова Л. Н., Барченко С. А., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н., Габов М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592
Л2.14	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618225
Л2.15	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий:	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338
Л2.16	Сизоненко В. В.	Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика:	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/479048
Л2.17	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497025

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.18	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496280

Л2.19	Готовцев Е. В., Германов Г. Н., Машошина И. В.	Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492926
Л2.20	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495667
Л2.21	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина: учебное пособие	Москва: Человек, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419
Л2.22	Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В.	Биохимия спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496296
Л2.23	Капилевич Л. В.	Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490267
Л2.24	Стеблецов Е. А., Григорьев А. И., Григорьев О. А.	Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496688
Л2.25	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496351
Л2.26	Афанасьев В. В., Осетров И. А., Муравьев А. В., Михайлов П. В.	Спортивная метрология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491344

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



Шулипина С.В. /

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.1.5. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Обучающийся имеет право использовать на государственном итоговом испытании материалы портфолио, включающего оригинальные методические разработки, проекты, выполненные обучающимся лично, документы, подтверждающие достижения обучающегося в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, отзывы с мест прохождения практик, стажировок, интернатуры с целью подтверждения уровня освоения компетенций согласно стандарту, результаты демонстрационного экзамена. Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся на государственном экзамене определяется научно-методическим советом направления и специальности, утверждается решением ученого совета или общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся факультета/института/департамента. Портфолио размещается в электронной информационно-образовательной среде университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио

обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университетим. В.П. Астафьева» и его филиалах, предоставляется обучающимся в печатном виде в государственную экзаменационную комиссию не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания».

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,	Статьи, тезисы (по теме научной работы, модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОПК-6, ОПК-11	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник.
ОПК-12, ОПК-13	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению выпускника, которая показывает его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет

собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи Владеть: степенью доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Владеть: приемами аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: уметь работать в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: последовательностью шагов для достижения заданного результата
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: как Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Уметь: вести деловые отношения на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, создавая на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: навыками и способами. взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать,

	контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уметь распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций Владеть: методами поддержки безопасных условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые

	инструменты, используемые для управления личными финансами. Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности Уметь: оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами Владеть: способностью организовывать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. Уметь: разрабатывать учебные программы по физической культуре, использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся Владеть: - навыками средств и методов физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знать: теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки Уметь: анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка Владеть: - навыками отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, используя антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении
ОПК-3 Способен проводить занятия и	Знать: основы профессиональной физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС

физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования Уметь: планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности Владеть: навыками организации и осуществления контроля и оценки физкультурноспортивных достижений обучающихся, анализируя эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знать: - оптимальные формы и типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). - обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований Уметь: - разрабатывать планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок - разрабатывать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности Владеть: навыками планирования и организации участия спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта,

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знать: воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств Уметь: проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения Владеть: навыками поведения занимающихся для обеспечения безопасной физкультурнообразовательной среды.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знать: ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности Уметь: планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни, развивая у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: - технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; - требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при осуществлении профессиональной деятельности; - особенности методики профилактики травматизма при осуществлении профессиональной деятельности; - приемы оказания первой доврачебной помощи. Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности; - в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь Владеть: - умениями обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение

	требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности; - приемами оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знать: основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма Уметь: анализировать антидопинговое законодательство Владеть: навыками проведения разъяснительной работы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся Уметь: осуществлять контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся Владеть: - умениями осуществлять контроль и оценку физического развития и физической подготовленности психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знать: основы общения с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта Уметь: грамотно освещать проблемы профессиональной деятельности, выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам Владеть: методами формирования конструктивных взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, создания благоприятного микроклимата в коллективе

ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурноспортивной деятельности	Знать: - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов Уметь: планировать, правильно организовывать и проводить научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывать и анализировать результаты, обобщать и оформлять результаты исследований Владеть: информационными технологиями для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знать: систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы; Уметь: - использовать в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно правовых актов, рекомендательных документов; Владеть: способностью с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знать: основные понятия теории спорта; знать средства и методы спорта, структуру процесса обучения двигательным действиям, принципы спортивной тренировки Уметь: организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня,

		осуществлять объективное судейство соревнований Владеть: умениями разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знать: основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов Уметь: осуществлять планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов Владеть: навыками применения методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов
ОПК-15	Способен проводить материальнотехническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знать: материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; Уметь: составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий Владеть: способами сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: возможность решения задач профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии Уметь: обоснованно выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на

ВКР, проведение консультаций);

- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре теоретических основ физического воспитания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Совершенствование учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта.
2. Сравнительный анализ эффективности различных систем соревнований
3. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры (тренеров по виду спорта) и пути их преодоления.
4. Направленность и содержание специальной (общей) физической подготовки спортсменов на тренировочном этапе (этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства).
5. Формирование позитивного имиджа спортсмена.
6. Деловые игры как средство формирования профессиональной готовности будущих спортивных агентов к организации и осуществлению профессиональной деятельности.
7. Роль и место самообразования в профессиональной деятельности тренера.
8. Модельные характеристики тренировочной (соревновательной) деятельности высококвалифицированных нападающих (защитников, полузащитников, вратарей) в игровых видах спорта.
9. Организационные аспекты профессиональной деятельности тренера.
10. Качество профессиональной деятельности тренера; показатели, уровни, способы оценки.
11. Профессиональные трудности в деятельности тренера и пути их преодоления.

12. Анализ деятельности профессионального спортсмена конкретного вида спорта.
13. Анализ психологических методов работы тренера.
14. Взаимосвязь уровня развития психических функций и физической активности.
15. Кризис окончания спортивной карьеры.
16. Методы управления функциональным состоянием спортсмена.
17. Психологическая структура опыта спортсмена-профессионала.
18. Психологические модели взаимоотношений тренера и спортсмена.
19. Психологический анализ профессионального опыта успешных тренеров.
20. Психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания.
21. Формирование чувства времени у спортсменов.
22. Формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки.
23. Формирование технико-тактической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки
24. Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
25. Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
26. Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедр(ы).

4.1.3.Требования к оформлению текста ВКР регламентированы

Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора.

4.1.4.Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 20 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 13 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация профессиональный стандарт, программа Государственного экзамена, билеты, ситуационные задачи

Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор
--	---------------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
« 07 » мая 2025 г.

Ситничук С.С.,

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки Протокол
№ 8 от
« 14 » мая 2025 г.

Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Квалификация (степень)

бакалавр

Составитель: Ситничук С.С. кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы спортивная тренировка.

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному

обучению и физической подготовке

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на базовом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на пороговом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на базовом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на продвинутом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на базовом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на пороговом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	Обучающийся на продвинутом уровне способен	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу.	способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу.	способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Обучающийся на продвинутом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на базовом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на пороговом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям

занимающихся	области физической культуры и массового спорта.	деятельности в области физической культуры и массового спорта.	деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на базовом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы	Обучающийся на продвинутом уровне способен обобщать и внедрять в практическую	Обучающийся на базовом уровне способен обобщать и внедрять в	Обучающийся на пороговом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский

физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов вида спорта.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,	Обучающийся на базовом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта,

	просветительно-образовательную и воспитательную работу.	просветительно-образовательную и воспитательную работу.	идей олимпизма, просветительно-образовательную и воспитательную работу.
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Обучающийся на продвинутом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на базовом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Обучающийся на пороговом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК,

ОПК продвинутый или базовый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции не сформированы.

3.1. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и профессиональную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у выпускников:

- готовность осуществлять ориентировку в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области физической культуры;
- осведомленность бакалавров в проблемах методологии, методов исследований, процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области физической культуры.

Во время подготовки к ответу бакалавров могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена, а также сборником нормативно-правовых и методических материалов.

В ходе подготовки по вопросам билета бакалавр должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в физической культуре пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Вопросы к государственному экзамену

1. Алгоритм поиска, обнаружения и овладения научной проблемой. Отличительные признаки научной проблемы и проблемной ситуации, пути и способы разрешения научных проблем и проблемных ситуаций в сфере физического воспитания.
2. Дозировка физических упражнений в процессе обучения двигательным действиям и развития физических способностей.
3. Инновация в педагогике и критерии ее оценки.
4. Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников в процессе физического воспитания.
5. Методы научного исследования. Знания из смежных областей, которые можно использовать при проведении научных исследований в области физического воспитания.
6. Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся.
7. Музыкально-двигательное направление физического воспитания. Научно-методологические и методические основы музыкально-двигательной деятельности.
8. Научно-методические основы дифференцированного физического воспитания. Признаки дифференциации.
9. Новые Федеральные государственные требования к образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Организационно-методические подходы к развитию физических качеств студентов.
11. Организационно-содержательные аспекты педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.
12. Организация спортивной работы в высших учебных заведениях. Пути ее совершенствования.
13. Основной цикл научного исследования. Состав и структура методики проведения исследований в области физической культуры и спорта.
14. Основные закономерности и принципы воспитания и обучения. Специфика учебновоспитательного процесса в вузе.
15. Основные направления научно-исследовательской деятельности в области физического воспитания, современные инновационные методы и технологии проведения научных исследований.
16. Основные принципы оздоровительной тренировки.
17. Основные средства рекреативной деятельности для студенческой молодежи. Методика организации и осуществления физкультурно-спортивной рекреации.
18. Основные эмпирические и теоретические методы, используемые при организации научно-исследовательской работы в области физической культуры.
19. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
20. Педагогический контроль в физическом воспитании в вузе.
21. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового

- образа жизни. Основные направления оздоровительной физической культуры.
22. Проблемы физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях.
23. Проблемы физической культуры взрослого населения. Направленность (цели, задачи) физического воспитания взрослого населения. Факторы, влияющие на здоровье. Роль двигательной активности в жизни лиц разного возраста и пола.
24. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
25. Роль и место туризма в системе физического воспитания населения.
26. Роль логики в процессе познания. Использование логических методов для развития общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности. Отличие логических форм мышления от эмпирических форм познания.
27. Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека. Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой.
28. Система физической культуры, цель и задачи, нерешенность проблем.
29. Современное состояние школьного физического воспитания. Система массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников и основные направления совершенствования внеклассной и внешкольной работы.
30. Современные информационные и коммуникативные технологии, имеющие широкое применение для получения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности.
31. Современные информационные технологии, используемые в разработке и реализации проектов физкультурно-спортивной деятельности. Примеры использования таких технологий.
32. Современные организационные и методические подходы к подготовке кадров в системе высшего профессионального образования. Основные направления совершенствования отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров для вхождения в общеевропейское образовательное пространство.
33. Содержание учебного предмета «Физическая культура», проблемы и перспективы их решения в современных образовательных реалиях.
34. Специфика использования педагогических принципов в процессе обучения движениям и развития физических способностей.
35. Специфические характеристики методики физического воспитания студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.
36. Спортсизация как современная инновация физического воспитания.
37. Структура кафедры физического воспитания в вузе. Краткая характеристика должностных обязанностей сотрудников.
38. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя по физическому воспитанию в вузе. Раскрыть один из видов деятельности.
39. Структура управления туризмом в России. Содержание работы Федерации спортивного туризма.

40. Тактика психологического руководства туристской группой. Виды конфликтов и их характеристика.
41. Теоретические и методические подходы к организации системы многолетней подготовки спортсменов.
42. Теоретические и научные аспекты программы по физическому воспитанию в вузе. 43. Теоретические и научные основы содержания физического воспитания в высших учебных заведениях.
44. Теоретические и научные подходы к организации процесса физического воспитания в зависимости от профиля вуза.
45. Технологии формирования здорового образа жизни и пропаганды физической культуры и спорта в современном обществе.
46. Технология логических операций систематизации, классификации, аналитической обработки фактического материала и интерпретации результатов научных исследований.
47. Технология планирования физического воспитания школьников и студентов с ослабленным здоровьем. Критерии распределения учащихся по уровню здоровья в процессе физического воспитания. Способы дозирования физических нагрузок, врачебнопедагогический контроль.
48. Технология формирования концепции научного исследования в области физического воспитания. Формулировка научной проблемы и рабочей гипотезы.
49. Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры.
50. Формы педагогического процесса в высших учебных заведениях. Методические характеристики проведения занятия с большой группой студентов.
51. Характеристика актуальной проблематики научных исследований в области физической культуры. Определяющие черты методологии исследований в этой сфере. 52. Характеристика полосы препятствий и похода-кросса в туристической деятельности, способы выявления победителей.
53. Характеристика принципов построения индивидуальных комплексных программ рекреационной деятельности с использованием средств физической культуры и спорта.
54. Цели и задачи проектирования физкультурной деятельности. Основные принципы процесса проектирования. Примеры проектирования физкультурной деятельности и методика их реализации

Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют практическую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Ситуационная задача № 1. При выполнении гимнастических упражнений на уроке физкультуры школьники 4-го класса смеялись над своим товарищем, у которого не всегда получалось правильно выполнить двигательные задания из-за имеющегося у него избыточного веса. Какие психологические проблемы могут возникнуть у школьника, и как это повлияет на его мотивацию к занятиям физической культурой? Каковы действия учителя по отношению к нему? Какие педагогические действия может предпринять учитель для формирования доброжелательного отношения детей к своему товарищу?

Ситуационная задача № 2. При обучении метания гранаты, преподаватель плохо продемонстрировал технику метания. Это вызвало смех у студентов. Многие из них, при практическом выполнении стали подражать некачественному показу. Какую ошибку допустил педагог при обучении студентов новому движению. Дайте краткую характеристику методики обучения метанию.

Ситуационная задача № 3. Перед началом учебных занятий в вузе к преподавателю подошла студентка и сообщила о том, что не может посещать занятия физической культурой по причинам религиозного характера. Каковы действия преподавателя? Дайте краткую характеристику средств и методов разрешения проблемной ситуации.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по методике физической культуры, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного

мнения.

- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения).
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер.
3. Методические разработки (диагностические таблицы, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., заключения, протоколы консультаций, программы консультационных встреч, программы развития, коррекционные программы, каталоги техник и упражнений, рекомендации).
4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах бакалавр
6. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению бакалавра, которая показывает его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки
7. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;

- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

2.1.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Экзаменационные вопросы 20, 39, 43, 44. Ситуационные задачи 1. Достижения портфолио 1.
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Экзаменационные вопросы 14, 15, 16, 17, 20, 34, 35, 45. Ситуационные задачи 2, 3. Достижения портфолио 1-7.
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Экзаменационные вопросы 24, 25, 34, 35, 45. Ситуационные задачи 1, 3. Достижения портфолио 2, 3, 5, 6, 7.
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Экзаменационные вопросы 23, 24, 25, 31, 32, 33, 45. Ситуационные задачи 1, 3. Достижения портфолио 1-7.
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Экзаменационные вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 23, 31, 32, 33, 45. Ситуационные задачи 1. Достижение портфолио 2-7.
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Экзаменационные вопросы 20, 24, 25, 40, 41, 42, 45. Ситуационные задачи 1. Достижения портфолио 2, 3, 5, 6, 7, 9.
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13;	Экзаменационные вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 45. Достижения портфолио 1, 2, 4, 6, 7.

ОПК-14;

**Фонд оценочных средств для защиты выпускной
квалификационной работы**

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в
части оцениваемых компетенций.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на системном уровне, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на системном уровне, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на системном уровне, вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	межкультурного взаимодействия	взаимодействия	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на продвинутом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на пороговом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся на апродвинутом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на апродвинутом уровне способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на базовом уровне формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять	Обучающийся на базовом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду

		пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Обучающийся на продвинутом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Обучающийся на базовом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Обучающийся на пороговом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области

		физической культуры и массового спорта	физической культуры и массового спорта
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физической двигательной деятельности по когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся на продвинутом уровне способен обобщать и внедрять практическую работу российских и зарубежных опытов по развитию физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен обобщать и внедрять практическую работу российских и зарубежных опытов по развитию физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях избранном виде спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Обучающийся на базовом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных

		областей знаний	областей знаний
ОПК-5 Способен воспитывать занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.

ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Обучающийся на продвинутом уровне способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС	Обучающийся на базовом уровне способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС	Обучающийся на пороговом уровне способен преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО в области ФКиС
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей	Обучающийся на базовом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической

		физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность участников деятельности в области физической культуры и спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Обучающийся на базовом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Обучающийся на пороговом уровне способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Обучающийся на продвинутом уровне способен в обобщать и внедрять практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен в обобщать и внедрять практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Обучающийся на базовом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции ОК, ОПК, не сформированы.

Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР предъявляются *следующие требования:*

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (научно-исследовательской, организационно-управленческой и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося.

Тема и цели ВКР должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществляться профессиональную деятельность выпускник.

ВКР должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В ВКР, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложению в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки ВКР, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат ВКР определяется в соответствии с ориентацией программы на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника.

Допустимыми форматами ВКР в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская и проектная.

Направление исследования в исследовательской ВКР задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной ВКР – проектной идеей.

Исследовательская ВКР представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения. Обязательными структурными элементами для исследовательской ВКР являются:

Введение;

Методология исследования;

Результаты исследования;

Выводы и обсуждение;

Библиография;

Приложения.

Проектная ВКР представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологии в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника,

и собственно сам разработанный продукт. Обязательными структурными элементами для проектной являются:

Введение;

Методология работы;

Результаты предпроектного исследования;

Результаты проектирования;

Выводы и обсуждение;

Библиография;

Приложения.

Текст ВКР включает в себя:

1. титульный лист;
2. оглавление (содержание);
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. библиографию;
7. приложения.

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять ВКР. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название ВКР.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно- методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а

также различные документы, включая действующие нормативно- правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

В содержательной части обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части ВКР ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2- 5,17,20].

ВКР должна быть отпечатана и переплетена. Объем ВКР определяется предметом, целями и методами исследования. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора TimesNewRoman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится

над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Орфографические и пунктуационные ошибки в ВКР недопустимы. Силь изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не

допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел ВКР - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части ВКР. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к ВКР, если ВКР может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема ВКР. Внутри содержательной части ВКР обязательно должны быть ссылки на приложения.

Требования к структуре и содержанию доклада

1. Доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично выпускником в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат ВКР, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна, научная и практическая значимость работы.

3. Содержание научного доклада структурируется автором ВКР на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста выпускной квалификационной работы.

Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему

(гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из выводов выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Общие требования к презентации доклада

Доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования,
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Вывод -(ы).

Требования к оформлению слайдов презентации

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть

много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.

2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.

3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.

4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.

5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо).

Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите ВКР.

Требования к защите ВКР

Защита проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научноисследовательской работе в части подготовки ВКР, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

ВКР в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей

кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.) ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка ВКР.

Защита ВКР проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются ВКР в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения ВКР, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает бакалавр, в котором отвечает на критические замечания. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания ВКР, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

ВКР после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.