

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Психология и педагогика начального образования»
Квалификация (степень)	бакалавр

Красноярск, 2025

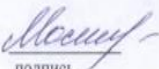
Составители:

Гордиенко Е.В., канд. психол. наук доцент, доцент кафедры ПиПНО
Сафонова М.В., канд. психол. наук доцент, доцент кафедры ПиПНО

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«_08_» __мая__ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____Н.А. Мосина_____


подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

«_23_» __мая__ 2019

Председатель НМСС(Н) _____И.В. Дуда_____


подпись

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« 13 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

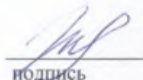


подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

« 14 » мая 2020

Председатель НМСС(Н) И.В. Дуда



подпись

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

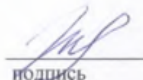


подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

« 21 » мая 2021

Председатель НМСС(Н) И.В. Дуда



подпись

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« 04 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

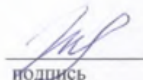


подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

« 12 » мая 2022

Председатель НМСС(Н) И.В. Дуда

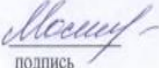


подпись

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«_03_» __мая__ 2023 г.

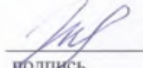
Заведующий кафедрой _____ Н.А. Мосина


подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

«_17_» __мая__ 2023

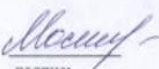
Председатель НМСС(Н) _____ И.В. Дуда


подпись

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

« 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина


подпись

Одобрена на заседании НМСС(Н)

« 15 » мая 2024

Председатель НМСС(Н) И.В. Дуда


подпись

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений — в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее обязанности или лицо, уполномоченное ректором университета, на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования»

- ***области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):***

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

- ***виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):***

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

- ***перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):***

универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) .

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-8 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

- **профессиональные стандарты** (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения):

Профессиональный стандарт педагога-психолога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, № 509).

- **трудовые функции, указанные в ОПОП:**

обобщенные трудовые функции: психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Трудовые функции: психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

психологическая диагностика детей и обучающихся

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

- **присваиваемая квалификация** (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-2	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

УК-3	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-8	Знает: основы безопасности жизнедеятельности. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах

	ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-3	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

	действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.

	Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
ПК-2	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида

	психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-3	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с использованием современных ИКТ; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), представлять результаты диагностической работы профессиональному сообществу, в том числе, с использованием современных ИКТ. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы, необходимыми для сбора, обработки и представления результатов диагностики ИКТ.
ПК-4	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной

	среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-5	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-6	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-7	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска». Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,

	предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-8	Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в образовании. Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовании; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в образовании; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям. Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в образовании.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся	ФГОС НОО. Учебные действия и их виды. Способы формирования личностных и универсальных учебных действий. Поэтапное формирование учебных действий. Способы оценивания учебных действий разных видов.
Методы работы со способными и одаренными детьми	Проблема детской одаренности. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Одаренность и способности. Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли. Критерии и виды одаренности. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения в сферах: интеллектуальной, академических достижений, креативности, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной активности. Два уровня проблем одаренных детей: одаренный ребенок в семье и в обществе. Творческий конформизм как путь преодоления конфликтов между одаренным ребенком и социальным окружением. Слабости одаренного ребенка и пути их предупреждения. Одаренный ребенок в школе. Умственная одаренность и одаренность к искусству. Дети, опережающие свой

		возраст. Интеллектуальные вундеркинды. Художественно-изобразительная одаренность. Способности к литературному творчеству. Музыкальная одаренность. Психологическое сопровождение одаренных детей. Диагностика способных и одаренных детей. Учитель и одаренный ребенок. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении		Определение понятия «трудности обучения». Подходы к рассмотрению и исследованию трудностей обучения в психологии. Причины возникновения трудностей обучения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Виды трудностей. Критерии оценки трудностей обучения. Дети «с особыми образовательными потребностями». Методы и методики диагностики трудностей обучения. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Метод экспертных оценок. Наблюдение. Изучение анамнеза. Психофизиологические тесты. Методы диагностики коммуникативных, мотивационных, личностных, эмоциональных и поведенческих проблем. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения обучающихся. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в обучении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития обучающихся.
Дефектология		Основные понятия дефектологии. Отрасли дефектологии. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Закономерности развития в неблагоприятных условиях. Представления о структуре дефекта Л.С. Выготского. Единство биологического и социального компенсации нарушенных функций. Типы компенсации нарушенных функций. Современная система специального образования и ее основополагающие принципы. Концепция интегрированного (инклюзивного) обучения и новые формы взаимодействия массового и специального образования. Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Детская психотерапия		Основные понятия, формы, механизмы психотерапии. Основные направления психотерапии. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса. Специфика психотерапии детей и подростков. Виды психотерапии для детей и подростков: игровая психотерапия, арт-терапия, поведенческая психотерапия и др.
Профилактика школьной социальной дезадаптации младших школьников	и	Определение понятия «адаптации». Подходы к рассмотрению и исследованию адаптации в психологии. Виды и уровни адаптации. Проблема адаптации обучающихся разных ступеней образования. Методы и методики диагностики адаптации обучающихся разных ступеней образования. Наблюдение. Опросники адаптации. Методы и методики диагностики эмоциональной сферы. Методы и методики диагностики коммуникативной сферы. Методы и методики диагностики личностной сферы. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся разных ступеней образования. Взаимодействие с участниками образовательных

	отношений по вопросам адаптации обучающихся.
Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся	Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая работа в современных психолого-педагогических исследованиях. Понятия «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «психотерапия». Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясничева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина). Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей школьников при определении задач коррекции. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Игровая терапия. Арт-терапия. Психогимнастика. Различные подходы к процедуре коррекционной работы. Схема педологического исследования ребенка Л.С. Выготского. Этапы коррекционной работы И. Шванцара. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе. Коррекционно-развивающее занятие. Структура и зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.
Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Характеристика детей с эмоционально-поведенческими нарушениями. Коррекционно-развивающая работа в современных психолого-педагогических исследованиях. Понятия «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «психотерапия». Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясничева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина). Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей школьников при определении задач коррекции. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Игровая терапия. Арт-терапия. Психогимнастика. Различные подходы к процедуре коррекционной работы. Схема педологического исследования ребенка Л.С. Выготского. Этапы коррекционной работы И. Шванцара. Этапы диагностико-коррекционной работы

	И.В. Дубровиной. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе. Коррекционно-развивающее занятие. Структура и зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.
Технологии работы педагога-психолога с родителями	Основные направления работы педагога-психолога с родителями. Цели и правовые основы системы взаимодействия школы и законных представителей ребенка. Основные формы взаимодействия и особенности их организации и сопровождения. Специфика сопровождения взаимодействия на различных ступенях школьного образования. Принципы построения программ сопровождения взаимодействия школьных специалистов и родителей.
Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией	Теоретические основы взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательных отношений. Прикладные аспекты работы психолога-педагога в школьном пространстве.
Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений обучающихся	Организация психологической службы в образовательном учреждении. Направления работы педагога-психолога в школе. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ПМПК, других служб.
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Психологический анализ проблем безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия. Школьное насилие. Социальные и социально-психологические причины насилия. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. Профилактика насилия в образовательной среде.
Организация	Соотношение биологического и социального в развитии ребенка

развития детей младшего школьного возраста в образовании	Характеристика биологических процессов. Развитие темпераментных свойств в процессе образования. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия. Развитие внимания в процессе обучения. Особенности памяти у детей. Особенности мышления детей младшего школьного возраста. Специфика развития речи детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития психики при проектировании образовательной среды начальной школы. Учет половых, гендерных особенностей в образовательном пространстве школы. Развитие личности в начальной школе. Социальное развитие младшего школьника.
Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде	Понятие о здоровье. История становления науки о здоровье. Ранние исследования здоровья в философии, медицине, психиатрии, педагогике. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Научные подходы к исследованию здоровья. Понятие о валеологии. История становления валеологии. Цели, задачи валеологии. Предмет валеологии. Методы валеологии. Определение понятия «образ жизни». Понятия «уровень жизни, качество жизни, стиль жизни». Факторы, определяющие образ человека. Проблема здорового образа жизни в современной психологии. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни. Виды (уровни) здоровья. Понятие физического здоровья. Характеристики и критерии оценки физического здоровья. Качество жизни, образ жизни, индивидуальные свойства, отсутствие заболеваний. Подходы к соотношению понятий психического и психологического здоровья. Понятие психического здоровья. Характеристики и критерии оценки психического здоровья. Уровни психического здоровья личности. Методы и методики диагностики здоровья. Здоровьесбережение и профилактика. Риски для здоровья участников образовательных отношений в образовательной среде. Профилактика неблагополучия в сфере физического, психического и психологического здоровья детей. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья для детей разного возраста. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий для детей разного возраста. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов: рекомендации и мероприятия.
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях	Понятие кризисного состояния и трудной жизненной ситуации. Классификации. Возрастной кризис. Внутренний кризис. Возникновение затруднений. Дезорганизация прежних способов деятельности. Проверка старых способов разрешения проблемы. Уход от разрешения проблемы или деструктивный выход. Стадии развития кризиса Тревога. Напряженность. Состояние дискомфорта. Длительность кризисных переживаний. Отношение личности к неблагоприятной жизненной ситуации. Особенности возрастных кризисных изменений. Игнорирование кризиса.

	Деструктивные жизненные стратегии. Агрессивность. Конфликтность. Алкоголизм. Наркомания. Суицид. Способы защиты. Девиантное поведение. Дети-жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.
Психологические особенности детей с ОВЗ	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие первичного и вторичного дефекта. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с нарушением речи. Дети с сенсорными нарушениями. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
Современные технологии инклюзивного образования	Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Технологии

	инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Технологии социализации детей с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.
Основы математической обработки информации	Понятие информации. Виды и представление информации. Информационная среда. Информационные процедуры: хранение, обработка и передача информации, информационной технологии. Математический язык для записи и обработки информации; математические средства представления информации. Аксиоматический метод как основа построения математических теорий. Математическое моделирование. Базовые математические модели профессиональной области. Элементы алгебры логики, использование логических законов при работе с информацией. Основные математические структуры. Элементы теории множеств. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Элементы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностные методы обработки информации. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Дискретные случайные величины, их числовые характеристики. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия математической статистики. Статистические методы обработки информации. Характеристики вариационного ряда. Статическое распределение выборки. Проверка статических гипотез. Анализ и статистическая обработка данных теоретического и экспериментального педагогического исследования.
Организация учебно-исследовательской работы	Понятие науки и научного исследования. Классификация наук. Этапы научно-исследовательской работы. Поиск, обработка научной информации, ее представление.
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Сущность детского досуга. Понятие о досуговой среде. Социально-педагогические основания организации детского досуга. Досуговые социальные институты. Психолого-педагогические основания организации детского досуга. Учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей детей и подростков. Законы организации детского досуга. Закономерности организации детского досуга. Принципы педагогики досуга. Функции детского досуга, организации каникул в стране. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности

		педагога-воспитателя (вожатого).
Психологическая служба в образовании	в	Зрелая и здоровая личность. Психологическое здоровье школьника как цель психологической службы в образовании. Принципы и правила деятельности школьного психолога. Этика школьного психолога. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: задачи, основные этапы. Критерии эффективности школьной психологической службы.
Психолого-педагогический практикум		Эмпирические методы исследования в психологии. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Исследование познавательной сферы личности. Исследование личности и деятельности. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. Социально-психологическое изучение и межличностных отношений. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.
История образования педагогической мысли	и	История педагогики и образования за рубежом. Зарождение и развитие педагогической мысли. Сущность образования. Образование как сфера культуры. Школа и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Зарождение философских идей у народов Древнего Востока /индуизм, конфуцианство, мусульманство и др. Система воспитания и обучения в рабовладельческих государствах Древней Греции. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Развитие образования в Византии. Школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в VII – XVII веках Школа, ученичество и педагогические идеалы средневековой Западной Европы. Церковные школы. Система рыцарского воспитания. Система подготовки ремесленников. Возникновение и развитие университетов. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в XVII - XIX веках. Школа в Западной Европе и США в период между Первой и Второй мировыми войнами. Развитие гуманистической педагогики в послевоенный период. Общие тенденции развития школ развитых стран на современном этапе. Зарубежная школа и педагогика XX и начала XXI в. История педагогики и образования в России. Развитие образования в Русском государстве от древних славян до XVIII века. Школа и педагогическая мысль в России в дофеодальный период и период феодализма. Народная педагогика. Зарождение грамотности и школы. Развитие школы и педагогической мысли в Киевской Руси. Школы Московского государства. Развитие школы в России и первые школьные реформы в XVIII-XIX веках Домашнее образование. Московский университет. Гимназии Московского университета. Первая учительская семинария в России. Социальные преобразования в России в начале XIX в. Специальное образование. Частное и домашнее обучение. Начальное и среднее образование. Низшее и среднее профессиональное образование. Высшее образование. Педагогическое образование. Структура образования и типы учебных заведений. Общественные школы в России перед

	Октябрьской революцией 1917 г. Важнейшие педагогические проблемы начала XX века. Педагогические теории и системы в России после 1917 Демократические преобразования в просвещении в 1917-1920 годах. Государственная система образования. Система народного образования. Трудовое воспитание и политехническое обучение. Педагогический поиск 20-30-х годов: своеобразие и взаимосвязь с зарубежной педагогикой. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие школы в послевоенный период. Развитие педагогической науки. Школа и педагогика в 60-90-е гг. Основные реформы образовательной политики XX века. Особенность развития современной российской демократической реформы 80-90 гг. XX века. Основные положения Болонского процесса.
Теория и методика обучения	Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения. Современный урок: типы, структура и требования к нему.
Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития. Закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология воспитательной работы классного руководителя. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.
Социальная педагогика	Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Проблемы социализации школьника и пути их решения. Социальная адаптация. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в социальной адаптации. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.
Образовательные программы и образовательные стандарты	Концепция и структура ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Цели и задачи современного начального образования. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа и УМК начального общего образования. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова — основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная

	начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК). Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе. Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.
Технологии современного образования	Современные технологии обучения. Общая характеристика и признаки технологии обучения. Технологический подход к образовательному процессу. Классификации современных технологий обучения. Технология сотрудничества в процессе обучения школьников. Организация технологии работы в малых группах. Характеристика технологии учебных проектов. Типология проектов. Виды учебных проектов в школе. Этапы учебного проекта. Технологии интерактивности. Виды интерактивных технологий и особенности их применения на школьных уроках. Технологии интенсификации обучения в процессе интерактивного взаимодействия учитель-ученик. Технология педагогическая мастерская. Технологии «мастер-класс». Технологии погружения (описание технологии по выбору студента).
Общая психология	Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Формы проявления психики человека. Общение и речевая деятельность. Психология деятельности. Личность, ее структура и проявления. Общее представление о личности. Современные теории личности. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Общая характеристика восприятия. Виды восприятия. Общая характеристика внимания. Общая характеристика памяти. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психология воли. Функции воли. Структура волевого действия. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
Возрастная психология	Понятие развития. Движущие силы развития. Механизмы развития. Развитие с точки зрения психодинамического подхода, бихевиоризма, гуманистической психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии. Возраст как проблема возрастной, педагогической, социальной психологии. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека. Проблема влияния обучения на развитие ребенка. Закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Теория развития интеллекта (Ж.Пиаже). Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие дошкольника: проблемы, специфика, норма и патология. Кризисы развития. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика. Физическое,

		когнитивное и психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста. Роль психолога в адаптации ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики, способы организации. Проблема учебной мотивации. Характеристика когнитивного и социального развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы подросткового и юношеского кризиса.
Социальная психология		Понятие межличностных отношений. Виды отношений. Расстройства межличностных систем. Роль психолога оптимизации межличностных отношений в образовательном учреждении. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малых групп. Деятельность психолога по развитию малых групп образовательном учреждении. Личность в групповом процессе (позиция, статус, роль личности в группе, конформизм – неконформизм, влияние группы на личность и личности на группу). Деятельность психолога по улучшению социально-психологического климата в образовательном учреждении.
Педагогическая психология		История становления педагогической психологии. Этапы становления науки. Педология как наука о возрастном развитии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности Ученик как субъект учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.
Конфликтология и медиация в образовании		Понятие о конфликтологии и о конфликте. История становления конфликтологии как науки. Предмет, цели и задачи конфликтологии. Определение понятия «конфликт». Понимание конфликта в социологии: подходы к рассмотрению и исследованию конфликта. Понимание конфликта в психологии. Схема анализа конфликта. Существенные характеристики конфликта. Причины конфликтов. Признаки конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Классификации (виды) конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Формулы конфликта. Уровни конфликта: причины, виды, подходы к их рассмотрению в зарубежной и отечественной психологии. Поведение в конфликте. Типы поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте. Урегулирование конфликта. Правила конструктивного поведения в конфликте, рекомендации по эффективному разрешению и урегулированию конфликта. Технологии управления конфликтом (информационные, коммуникационные, социально-психологические организационные методы). Алгоритм

		управления конфликтом. Стратегии управления конфликтом (предотвращение, подавление, отсрочка). Специфика конфликтов в педагогическом общении. Общая характеристика педагогической среды и педагогического общения с точки зрения конфликтологии. Виды педагогических конфликтов. Конфликты «учитель-ученик». Конфликты «учитель-родители». Конфликты «ученик-ученик». Конфликтная компетентность педагога. Технология медиации в педагогической практике. История медиации. Источники возникновения технологии медиации. Отличия медиации от судебного процесса. Виды медиации. Принципы медиации. Требования к профессиональным и личностным качествам медиатора. Функции медиатора. Профессиональные риски медиатора. Процедура медиации (фазы, этапы). Инструментарий медиатора. Использование технологии медиации в педагогическом общении. Рекомендации по организации школьной медиации для педагогов и воспитателей.
Психология личности и индивидуальности	и	Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии личности. Структура личности, движущие силы развития личности. Классические отечественные теории и концепции личности: С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев, Д.Н.Узнадзе, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев. Основные направления зарубежной психологии личности: персонологическое направление (У.Штерн, Г.Оллпорт), когнитивное направление (Дж.Келли, Х.Томе), психодинамическое направление (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм), гуманистическое направление (А.Маслоу, К.Роджерс), структурализм (К.Левин, Л.Фестингер), факторные теории личности (Дж.Кеттелл, Г.Айзенк). Структура личности. Мотивация личности. Жизненный путь личности.
Психология девиантного развития поведения	и	Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Социальная норма и девиантное поведение. Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и условия развития девиантного поведения. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Формы и виды девиантного поведения. Агрессивное поведение. Противоправное (делинквентное) поведение. Аддиктивное поведение. Суицидальное поведение. Детские девиации. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению. Профилактика девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения. Методы психопрофилактической работы. Интервенция девиантного поведения: цели, принципы, задачи.
Клиническая психология		Основные понятия клинической психологии: классификация и системы классификации; диагностика, ее функции и методы исследования. Специфика детской клинической психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы. Особенности и задачи патопсихологического

	исследования. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Особенности и задачи нейропсихологического исследования. Нарушения психической деятельности в детском и подростковом возрасте: классификация и этиология. Нарушения восприятия и ощущений. Нарушения памяти. Нарушения внимания. Нарушения мышления. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Неврозы. Зависимости. Патологии личности.
Психология и педагогика семьи	Психология эмоционально-значимых отношений. Специфичность понятия, типы любви, механизм возникновения и развития отношений. Эмоционально-значимые отношения как содержание в консультировании и психологическом просвещении в подростковом и юношеском возрасте. Система супружеских отношений. Структура, уровни. Диагностика супружеских отношений и семейной идентичности. Стадии развития и периодизация семейных отношений. Психологические кризисы развития семьи. Преподавание курса «Психология семейных отношений» в старшей школе. Психология родительско-детских отношений. Основные правила воспитания ребенка в семье. Типологии семейного воспитания и родительского отношения. Роль психолога в оптимизации родительско-детских отношений.
Психолого-педагогическая диагностика	Методы психодиагностики, их классификация. Понятие валидности, надежности и точности. Основные принципы и подходы к диагностике высших психических функций. Специфика проведения диагностики высших психических функций в разные возрастные периоды. Основные методы диагностики высших психических функций в различных возрастных группах. Психодиагностика уровня интеллекта и способностей, эмоционально-волевой сферы, личностного развития в дошкольном и школьном возрасте.
Основы психологического консультирования	Психологическое консультирование. Основные цели, задачи, методы. Специфика консультирования в разные возрастные периоды. Этапы консультативного процесса. Основные задачи, решаемые на каждом этапе. Техники, применяемые на различных этапах психологического консультирования.
Основы психолого-педагогической коррекции	Коррекция как частный и целостный процесс. Коррекционно-компенсирующая и развивающая направленность педагогического процесса. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте. Игровая коррекция. Психогимнастика. Организация психо-коррекционной работы.
Основы психопрофилактики и психопросвещения	Специфика, цели, задачи психопрофилактики и психопросвещения. Параметры психического здоровья. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Психологическое просвещение и психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы. Содержание психологического просвещения и психопрофилактики в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы. Планирование и реализация просветительской и

	профилактической работы в образовательном учреждении, методы и приемы. Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.
Методы активного социально-психологического обучения	Понятие «активного социально-психологического обучения». Основные цели, задачи. Методы активного обучения, их обучающая ценность. Социально-психологический тренинг как активное обучение (виды тренинга, цели, задачи, основные процессы и феномены, диагностика СПТ). Процедурные аспекты группы интенсивного обучения (формирование группы, режим работы, этапы и структура занятий, функции ведущего и т.п.).
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	Деятельность психолога как объект правового регулирования. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социомического типа. Профессиональная этика психолога. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Психологическая служба в системе образования. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан. Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психолога-консультанта в сфере образования. Эффективность профессиональной деятельности психолога. Практические аспекты работы психолога-консультанта с участниками образовательного процесса. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика и возможности психологической коррекции в образовании. Психологический диагноз, практические рекомендации. Основные направления работы психолога с семьей ребенка в системе образования.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
подготовки к сдаче государственного экзамена
Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика начального образования»
очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности [Электронное издание] / О.В. Барканова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014 – 368 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Гиенко Л. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Гиенко; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 251 с. - Библиогр.: с. 247-249.	Межвузовская электронная библиотека Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5752/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Груздева О.В. Основы научной деятельности [Текст]: учебное пособие / О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 104 с.	Научная библиотека	32

5.	Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2015. 324 с.: [Электронный ресурс]	Университетская библиотека ONLINE URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Кудрявцева Е.Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2017. - 96 с.	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека» Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Кулиш В.В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 71 с.	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека» Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php .	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Медиация: учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковского. СПб.: Статут: АНО «Редакция журнала «Третейский суд». 2016. 480 с. [Электронный ресурс].	Университетская библиотека ONLINE URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452698	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» /http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Примерная основная программа начального общего образования	http://fgosreestr.ru	свободный

12.	Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Социальная педагогика: учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	http://www.consultant.ru	свободный
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
15.	Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.	Научная библиотека	62
16.	Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст]: учебнометодическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина; ред. Ю. П. Ветров. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.	Научная библиотека	62
17.	Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва: Логос, 2011. - 306 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	Индивидуальный неограниченный доступ

19.	Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский. – М.: Академия, 1998. – 68 с.	Научная библиотека	4
20.	Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект: Фонд «Мир». 2007. 400 с	Научная библиотека	104
21.	Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Изд. 2-е/ Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
22.	Гришина Н.В. Психология конфликта: учебник. СПб.: Питер, 2005. - 464с	Научная библиотека	60
23.	Дарвиш О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Дарвиш; Алтайский гос. пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Барнаул: [б. и.], 2015. - 185 с.	Межвузовская электронная библиотека Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4337/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Джуринский А.Н. История педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 1999-2000. - 432 с	Научная библиотека	30
25.	Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 240 с.	Научная библиотека	50
26.	Замалетдинова Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981	Индивидуальный неограниченный доступ

27.	Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 192 с.	Научная библиотека	50
28.	Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Университетская книга: Логос, 2007. - 384 с	Научная библиотека	21
29.	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2004, 2006, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	22
30.	Зыкова Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 67 с	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Индивидуальный неограниченный доступ
31.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с	Научная библиотека	108
32.	История педагогики в России [Текст]: хрестоматия для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. заведений / сост. С. Ф. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	56
33.	Карташов Я.П. Конфликтология / Я.П. Карташов. М.: Лаборатория книги. 2010. 142 с. [Электронный ресурс]	Университетская библиотека ONLINE URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244	Индивидуальный неограниченный доступ

34.	Колесникова Г.И. Психологическое консультирование [Текст]: учебник / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 283 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 277. - ISBN 5-222-09978-4	Научная библиотека	106
35.	Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]: учебное пособие / Т.В. Лодкина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 208 с.	Научная библиотека	20
36.	Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебник / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2010. - 583 с.	Научная библиотека	49
37.	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с.	Научная библиотека	18
38.	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 445 с.	Научная библиотека	40
39.	Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	Научная библиотека	164
40.	Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2007. - 640 с.	Научная библиотека	20
41.	Никитина Л.А. Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Никитина; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 336 с.	Межвузовская электронная библиотека Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5621/read.php .	Индивидуальный неограниченный доступ

42.	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ ред. И.А. Баева. - СПб.: Речь, 2006. - 288 с.	Научная библиотека	35
43.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278	Индивидуальный неограниченный доступ
44.	Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов / Р.В. Овчарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 448 с.	Научная библиотека	70
45.	Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов / Р.В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 448 с.	Научная библиотека	70
46.	Основы научных исследований: теория и практика [Текст]: учебное пособие / В.А. Тихонов [и др.]; ред. В.А. Тихонов. - М.: Гелиос АРВ, 2006. - 352 с.	Научная библиотека	53
47.	Основы профориентологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Е. Ю. Кудрявцева; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015. - 156 с.	Межвузовская электронная библиотека Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3874/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ
48.	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация. М.: ПерСэ, 2003. – 208 с.	Научная библиотека	8
49.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В.Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006 - 240 с.	Научная библиотека	10

50.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Индивидуальный неограниченный доступ
51.	Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.И. Пискунов; сост. и авт. ввод. стат. А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с.	Научная библиотека	123
52.	Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.	Научная библиотека	8
53.	Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И.В. Дубровина [и др.]; ред. И.В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека	99
54.	Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» /http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	Индивидуальный неограниченный доступ
55.	Психология и педагогика начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск ОмГПУ, 2015. - 484 с.	Межвузовская электронная библиотека Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.ph	Индивидуальный неограниченный доступ
56.	Психология одарённости детей и подростков: учеб. пособие: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; под ред. Н.С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000.– 334 с.	Научная библиотека	4

57.	Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко [и др.]; ред.: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - М.: Академия, 2003. - 318, [1] с.	Научная библиотека	34
58.	Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Индивидуальный неограниченный доступ
59.	Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы/ М.Ф. Секач. - 2-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005 - 192 с.	Научная библиотека	8
60.	Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л.М. Семенюк. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 96 с.	Научная библиотека	11
61.	Социальная педагогика [Текст]: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 448 с.	Научная библиотека	49
62.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; ред. В. И. Лубовский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 464 с.	Научная библиотека	70
63.	Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.Н. Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.	Научная библиотека	3
64.	Талызина Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	116

65.	Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 190 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Индивидуальный неограниченный доступ
66.	Титов В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	Индивидуальный неограниченный доступ
67.	Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с.: табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311	Индивидуальный неограниченный доступ
68.	Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2013. 178 с.	Научная библиотека	12
69.	Шевцова, Т. С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. С. Шевцова; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 328 с.	Межвузовская электронная библиотека Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ
70.	Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с.	Научная библиотека	25
71.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36490	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			

72.	Авдеева Т.Г. и др. Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка в образовательном пространстве (Психолого-педагогическая технология: по результатам комплексного исследования феноменов современного детства) Ч.2: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/document/35997	Индивидуальный неограниченный доступ
73.	Актуальные проблемы социальной педагогики [Текст]: учебная программа дополнительной профессиональной образовательной программы / сост. Л. А. Диденко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 68 с.	Научная библиотека	14
74.	Барканова О. В. Активное социально-психологическое обучение [Текст]: учебное пособие. Ч. 2. Психологические игры / О. В. Барканова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - 2-е изд., перераб. И доп. - 2015. - 162 с.	ЭБС КГПУ URL: http://elib.kspu.ru/document/15407	Индивидуальный неограниченный доступ
75.	Верхотурова Н. Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития [Текст]: учебное пособие для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов (квалификация "бакалавр", "магистр") / Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 196 с.	ЭБС КГПУ URL: http://elib.kspu.ru/document/16792	Индивидуальный неограниченный доступ
76.	Детский практический психолог [Текст]: программы и методические материалы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.]; ред.: О.А. Шаграева, С.А. Козлова. - М.: Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	40
77.	Котова Е.В. Основы тренинговой работы [Текст]: учебное пособие / Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	51

78.	Котова Е.В. Основы тренинговой работы [Текст]: учебное пособие / Е. В. Котова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	ЭБС КГПУ URL: http://elib.kspu.ru/document/32763	Индивидуальный неограниченный доступ
79.	Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст]: учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека	116
80.	Основы профориентологии [Текст]: учебное пособие / С.И. Вершинин [и др.]. - М.: Академия, 2009. - 176 с.	Научная библиотека	10
81.	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Г.Ю. Лизунова; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2014. - 252 с.	Межвузовская электронная библиотека Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3708/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ
82.	Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И.В. Дубровина [и др.]; ред. И.В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с	Научная библиотека	99
83.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / ред. Е.Г. Силяева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.	Научная библиотека	20
84.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э.М. Ахмедова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 120 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804	Индивидуальный неограниченный доступ
85.	Специальная психология в задачах и тестах [Текст]: учебно-методическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2. Тесты / ред.: С.Н. Шилов, Верхотурова Н.Ю. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 540 с.	Научная библиотека	155

86.	Теория и практика психологической службы в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О.А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск: НГПУ, 2005. - 508 с.	Межвузовская электронная библиотека Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3947/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ
87.	Штумф В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии [Текст]: методическое пособие / В.О. Штумф, Ж.Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с.	Научная библиотека	34
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
88.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
89.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
90.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Свободный доступ
91.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
92.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1	ВКР
УК-2	ВКР, проекты, методические разработки
УК-3	проекты, методические разработки, отзывы с мест практики
УК-6	ВКР, проекты, методические разработки
УК-8	ВКР, проекты, методические разработки
ОПК-1	ВКР, проекты, методические разработки
ОПК-3	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ОПК-4	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ОПК-5	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ОПК-6	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ОПК-7	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ОПК-8	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ПК-1	ВКР, проекты, методические разработки, отзывы с мест практики, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности
ПК-2	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-3	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

ПК-4	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-5	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-6	ВКР, методические разработки, отзывы с мест практики
ПК-7	ВКР, проекты, методические разработки
ПК-8	ВКР, проекты, методические разработки

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ *(при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)*.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

	Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-2	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-3	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в

	т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4	Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-6	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7	Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Знает: основы безопасности жизнедеятельности. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и

	образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также

	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими

	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
ПК-2	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

	Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-3	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с использованием современных ИКТ; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), представлять результаты диагностической работы профессиональному сообществу, в том числе, с использованием современных ИКТ. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы, необходимыми для сбора, обработки и представления результатов диагностики ИКТ.
ПК-4	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-

	развивающей работы. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-5	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-6	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-7	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей,

	подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска». Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-8	Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в образовании. Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовании; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в образовании; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям. Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в образовании.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре педагогики и психологии начального образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности проявления обиды как эмоционального переживания младшими школьниками
2. Особенности эмоциональных переживаний детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.
3. Взаимосвязь типа родительского отношения и личностной успешности младших школьников.
4. Особенности межличностного взаимоотношения младших школьников в образовательном процессе.
5. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.
6. Особенности проявления чувства юмора в младшем школьном возрасте.
7. Специфика проявления чувства зависти в младшем школьном возрасте.
8. Особенности проявления сплоченности детского коллектива в начальной школе.
9. Специфика детской лжи в младшем школьном возрасте.
10. Особенности отношения младших школьников к своему телу.
11. Взаимосвязь психологического комфорта и успешности учебной деятельности младших школьников.
12. Социально-психологическая адаптация учащихся к учебному процессу в образовательной системе закрытого типа (на примере кадетского корпуса).
13. Психологический комфорт младших школьников, подверженных виртуальному общению.
14. Взаимосвязь самооценки младшего школьника и типа родительского отношения к нему.
15. Уверенность в себе как волевое качество личности младшего школьника.
16. Динамика рефлексии у студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению.
17. Динамика представлений о прекрасном в школьном возрасте.
18. Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
19. Особенности представления о дружбе у младших школьников.
20. Гендерные особенности невербального общения младших школьников.

21. Особенности развития межличностных отношений в коллективе младших школьников.

22. Особенности школьной тревожности младших школьников.

23. Особенности сформированности навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

24. Исследование гендерных особенностей поведения младших школьников в конфликте.

25. Особенности проявления агрессии у младших школьников.

26. Особенности проявления феномена застенчивости в младшем школьном возрасте.

27. Динамика представлений о красоте человека в школьном возрасте.

28. Особенности учебной мотивации младшего школьника.

29. Представление младших школьников о профессии.

30. Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников

31. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в инклюзивном образовании средствами проектной деятельности

32. Особенности развития межличностных отношений часто болеющих младших школьников в коллективе сверстников

33. Формирование дружеских отношений в инклюзивном классе начальной школы средствами изотерапии.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной

работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация (профессиональный стандарт «Педагог-психолог» и др.), программа Государственного экзамена, билеты, ситуационные задачи
защита выпускной квалификационной работы	Компьютеры, проекторы,

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08» мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения
итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

Направление подготовки	<u>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</u>
Направленность (профиль) образовательное программы	<u>«Психология и педагогика начального образования»</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>

Составители:

Гордиенко Е.В., канд. психол. наук доцент, доцент кафедры ПиПНО
Дуда И.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПиПНО
Маковец Л.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПиПНО
Мосина Н.А., канд. психол. наук доцент, доцент кафедры ПиПНО
Плеханова Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПиПНО
Сафонова М.В., канд. психол. наук доцент, доцент кафедры ПиПНО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования:

универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и

воспитания.

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-8 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 87 - 100 баллов	«хорошо» 73-86 балла	«удовлетворительно» 60 - 72 балла
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, к критическому анализу и синтезу информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, к критическому анализу и синтезу информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, к критическому анализу и синтезу информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
УК-6	Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-8	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4,	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать индивидуально-личностные	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать индивидуально-личностные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать индивидуально-личностные

	образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК – продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК – базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. ФГОС НОО. Учебные действия и их виды. Способы формирования личностных и универсальных учебных действий. Поэтапное формирование учебных действий. Способы оценивания учебных действий разных видов.
2. Проблема детской одаренности. Индивидуально-природные основы одаренности. Одаренность и способности. Критерии и виды одаренности. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения в сферах: интеллектуальной, академических достижений, креативности, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной активности. Психологическое сопровождение одаренных детей. Диагностика способных и одаренных детей. Учитель и одаренный ребенок. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
3. Определение понятия «трудности обучения». Причины возникновения трудностей обучения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Виды трудностей. Критерии оценки трудностей обучения. Методы и методики диагностики трудностей обучения. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в обучении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития обучающихся.
4. Основные понятия дефектологии. Отрасли дефектологии. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Закономерности развития в неблагоприятных условиях. Представления о структуре дефекта Л.С. Выготского. Единство биологического и социального компенсации нарушенных функций. Типы компенсации нарушенных функций.
5. Современная система специального образования и ее основополагающие принципы. Концепция интегрированного (инклюзивного) обучения и новые формы взаимодействия массового и специального образования. Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные понятия, формы, механизмы психотерапии. Основные направления психотерапии. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.
7. Специфика психотерапии детей и подростков. Виды психотерапии для детей и подростков: игровая психотерапия, арт-терапия, поведенческие техники и др.
8. Определение понятия «адаптации». Виды и уровни адаптации. Проблема адаптации обучающихся разных ступеней образования. Методы и методики диагностики адаптации обучающихся разных ступеней образования. Рекомендации по психолого-педагогическому

сопровождению адаптации обучающихся разных ступеней образования. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам адаптации обучающихся.

9. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Основные этапы коррекционно-развивающей работы.
10. Характеристика детей с эмоционально-поведенческими нарушениями. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Основные этапы коррекционно-развивающей работы.
11. Основные направления работы педагога-психолога с родителями. Цели и правовые основы системы взаимодействия школы и законных представителей ребенка. Основные формы взаимодействия и особенности их организации и сопровождения. Специфика сопровождения взаимодействия на различных ступенях школьного образования. Принципы построения программ сопровождения взаимодействия школьных специалистов и родителей.
12. Теоретические основы взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательных отношений. Прикладные аспекты работы психолога-педагога в школьном пространстве.
13. Организация психологической службы в образовательном учреждении. Направления работы педагога-психолога в школе. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ПМПК, других служб.
14. Психологическая безопасность. Психолого-педагогические характеристики психологически безопасной образовательной среды. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.
15. Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Требования ФГОС НОО. Учет особенностей развития психики и личности при проектировании образовательной среды начальной школы. Учет половых, гендерных особенностей в образовательном пространстве школы.
16. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Понятие о валеологии. Определение понятия «образ жизни». Факторы, определяющие образ человека. Проблема здорового образа

жизни в современной психологии. Виды (уровни) здоровья. Понятие физического здоровья. Понятие психического здоровья. Методы и методики диагностики здоровья. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий для детей разного возраста. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов.

17. Понятие кризисного состояния и трудной жизненной ситуации. Девиантное поведение. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.
18. Психологические особенности детей с ОВЗ. Особенности психических процессов детей с ОВЗ.
19. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Технологии инклюзивного образования.
20. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ: ресурсное обеспечение инклюзивного образования; индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.
21. Понятие информации. Виды и представление информации. Информационная среда. Информационные процедуры: хранение, обработка и передача информации, информационной технологии. Математический язык для записи и обработки информации; математические средства представления информации.
22. Понятие науки и научного исследования. Классификация наук. Этапы научно-исследовательской работы. Поиск, обработка научной информации, ее представление.
23. Теоретические основы организации детского досуга. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга. Законы, принципы, организации детского досуга.

- Функции детского досуга. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул.
24. Зрелая и здоровая личность. Психологическое здоровье школьника как цель психологической службы в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: задачи, основные этапы. Критерии эффективности школьной психологической службы.
 25. Принципы и правила деятельности школьного психолога. Этика школьного психолога. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании.
 26. Эмпирические методы исследования в психологии. Исследование познавательной сферы личности. Исследование личности и деятельности. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. Социально-психологическое изучение и межличностных отношений. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.
 27. История педагогики и образования за рубежом. Зарождение и развитие педагогической мысли. Школа и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Система воспитания и обучения в рабовладельческих государствах Древней Греции. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Развитие образования в Византии. Школа, ученичество и педагогические идеалы средневековой Западной Европы. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в XVII - XIX веках. Школа в Западной Европе и США в XX и начале XXI в.
 28. История педагогики и образования в России. Развитие образования в Русском государстве от древних славян до XVIII века. Развитие школы в России и первые школьные реформы в XVIII-XIX веках. Общественные школы в России перед Октябрьской революцией 1917 г. Важнейшие педагогические проблемы начала XX века. Педагогические теории и системы в России после 1917 г. Государственная система образования. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие школы в послевоенный период. Школа и педагогика в 60-90-е гг. Основные реформы образовательной политики XX века.
 29. Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.
 30. Современный урок: типы, структура и требования к нему.
 31. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития. Закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания.

32. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология воспитательной работы классного руководителя.
33. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.
34. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Проблемы социализации школьника и пути их решения. Социальная адаптация. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в социальной адаптации.
35. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации.
36. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.
37. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.
38. Концепция и структура ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Основная образовательная программа и УМК начального общего образования. Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).
39. Современные технологии обучения. Общая характеристика и признаки технологии обучения. Технологический подход к образовательному процессу. Классификации современных технологий обучения.
40. Технология сотрудничества в процессе обучения школьников. Организация технологии работы в малых группах. Характеристика технологии учебных проектов. Типология проектов. Виды учебных проектов в школе. Этапы учебного проекта.
41. Технологии интерактивности как способ интенсификации образовательного процесса. Понятие. Виды интерактивных технологий и особенности их применения на школьных уроках: диспут, дискуссия, аквариум, ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, займи позицию, дерево решений, мозговой штурм, карусель и др.
42. Технологии интенсификации обучения в процессе интерактивного взаимодействия учитель-ученик. Технология педагогическая мастерская. Технологии «мастер-класс». Технологии погружения (описание технологии по выбору студента).
43. Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии. Методы психологического исследования. Развитие психики и происхождение

- сознания. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Формы проявления психики человека. Общение и речевая деятельность. Психология деятельности. Личность, ее структура и проявления.
44. Понятие развития. Движущие силы развития. Механизмы развития. Развитие с точки зрения психодинамического подхода, бихевиоризма, гуманистической психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии.
45. Возраст как проблема возрастной, педагогической, социальной психологии. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.).
46. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие дошкольника: проблемы, специфика, норма и патология. Кризисы развития. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.
47. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста. Роль психолога в адаптации ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики, способы организации. Проблема учебной мотивации.
48. Характеристика когнитивного и социального развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы подросткового и юношеского кризиса.
49. Понятие межличностных отношений. Виды отношений. Расстройства межличностных систем. Роль психолога оптимизации межличностных отношений в образовательном учреждении.
50. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малых групп. Деятельность психолога по развитию малых групп образовательном учреждении.
51. Личность в групповом процессе (позиция, статус, роль личности в группе, конформизм – неконформизм, влияние группы на личность и личности на группу). Деятельность психолога по улучшению социально-психологического климата в образовательном учреждении.
52. Психология учебной деятельности. Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Ученик как субъект учебной деятельности.
53. Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Учитель

как субъект деятельности.

54. Определение понятия «конфликт». Понимание конфликта в социологии. Понимание конфликта в психологии. Схема анализа конфликта. Существенные характеристики конфликта. Причины конфликтов. Признаки конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Классификации (виды) конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Формулы конфликта. Уровни конфликта. Поведение в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Технологии управления конфликтом
55. Общая характеристика педагогической среды и педагогического общения с точки зрения конфликтологии. Виды педагогических конфликтов. Конфликтная компетентность педагога. Технология медиации в педагогической практике. Виды медиации. Принципы медиации. Процедура медиации (фазы, этапы). Инструментарий медиатора. Использование технологии медиации в педагогическом общении.
56. Личность (понятие, структура). Классические отечественные и зарубежные теории и модели развития личности.
57. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта. Личность, деятельность, сознание в психологии. Я-концепция в различных теориях личности. Мотивация личности в отечественных и зарубежных теориях.
58. Социальная норма и девиантное поведение. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Факторы и условия развития девиантного поведения. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Формы и виды девиантного поведения. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению. Профилактика девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения. Методы психопрофилактической работы.
59. Основные понятия клинической психологии: классификация и системы классификации; диагностика, ее функции и методы исследования.
60. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Особенности и задачи нейропсихологического исследования.
61. Нарушения психической деятельности в детском и подростковом возрасте: классификация и этиология.
62. Психология эмоционально-значимых отношений. Специфичность понятия, типы любви, механизм возникновения и развития отношений. Эмоционально-значимые отношения как содержание в консультировании и психологическом просвещении в подростковом и

юношеском возрасте.

63. Система супружеских отношений. Структура, уровни. Диагностика супружеских отношений и семейной идентичности. Стадии развития и периодизация семейных отношений. Психологические кризисы развития семьи. Преподавание курса «Психология семейных отношений» в старшей школе.
64. Психология родительно-детских отношений. Основные правила воспитания ребенка в семье. Типологии семейного воспитания и родительского отношения. Роль психолога в оптимизации родительно-детских отношений.
65. Методы психодиагностики, их классификация. Понятие валидности, надежности и точности.
66. Основные принципы и подходы к диагностике высших психических функций. Специфика проведения диагностики высших психических функций в разные возрастные периоды. Основные методы диагностики высших психических функций в различных возрастных группах.
67. Психодиагностика уровня интеллекта и способностей, эмоционально-волевой сферы, личностного развития в дошкольном и школьном возрасте.
68. Психологическое консультирование. Основные цели, задачи, методы. Специфика консультирования в разные возрастные периоды.
69. Этапы консультативного процесса. Основные задачи, решаемые на каждом этапе. Техники, применяемые на различных этапах психологического консультирования.
70. Коррекция как частный и целостный процесс. Коррекционно-компенсирующая и развивающая направленность педагогического процесса. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте. Игровая коррекция. Психогимнастика.
71. Организация психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Задачи психокоррекционного процесса.
72. Специфика, цели, задачи психопрофилактики и психопросвещения. Параметры психического здоровья. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии. Содержание психологического просвещения и психопрофилактики в системе образования. Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.
73. Понятие «активного социально-психологического обучения».

Основные цели, задачи. Методы активного обучения, их обучающая ценность.

74. Социально-психологический тренинг как активное обучение (виды тренинга, цели, задачи, основные процессы и феномены, диагностика СПТ).

75. Процедурные аспекты группы интенсивного обучения (формирование группы, режим работы, этапы и структура занятий, функции ведущего и т.п.).

76. Деятельность психолога как объекта правового регулирования. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика психолога.

3.3.2. Типы ситуационных задач

Задача 1.

В 4 класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение. Вести же себя он совершенно не умел. Чего он только не придумывал. Когда учительница вызвала его первый раз к доске, он пробежал к ней на четвереньках и встал очень довольный собой! Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какая педагогическая проблема описывается в данной ситуации?

Опираясь на теоретические положения создания ситуации успеха, разработайте варианты оказания помощи ребенку.

Задача 2.

Проанализируйте предложенный случай из образовательной практики: сформулируйте основные требования к работе с данным случаем с точки зрения принципов организации диагностической деятельности:

а) опираясь на приведенные в описании случая данные, сформулируйте ряд диагностических гипотез о причинах школьных трудностей Миши Н. (не менее пяти гипотез);

б) обоснуйте каждую выдвинутую гипотезу ссылками на теоретические положения возрастной, социальной психологии и др. областей психологического научного знания;

в) выберите методы и конкретные методические процедуры, которые могут быть использованы для проверки каждой из выдвинутых вами диагностических гипотез. Обоснуйте свой выбор;

г) выстройте алгоритм действий психолога, включающий все необходимые относительно данного случая этапы диагностического процесса.

Миша Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница

часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе идиотом, мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу; укусил девочку, которая обзывала его; сидел под партой, когда учительница ругала мальчика; в диктанте перед каждым словом написал приставку «не»; диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, у него наблюдался частичный аутизм.

Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

Задача 3.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.

2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

Здравствуйте. Я плачу, когда делаю уроки, потому что в последнее время ничего не получается. Я не понимаю элементарных вещей. Через 2 месяца экзамены. Моя мама — учитель математики в моей же школе. Я хорошо учусь, стараюсь вытягивать на 5. Но когда получаю плохую оценку, то очень сильно расстраиваюсь. Мы с мамой занимаемся подготовкой к экзаменам. И когда я не понимаю чего-то, то она начинает обзывать и кричать. А я так не могу. Мне давиться хочется. Чувствую, что впадаю в депрессию. Нет уверенности в себе. Боюсь ужасно. Иногда посещают мысли о суициде.

Задача 4.

Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик

перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

Проанализировав эти данные, сформулируйте основные задачи психолого-педагогической работы и подберите необходимые методы.

Задача 5.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2017 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Мария Александровна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: формирование у обучающегося полноценных социальных компетенций, коррекция недостатков в психическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования на начальной ступени и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: не нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: не нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: организующая среда для учебного труда и отдыха; специальные методы обучения и воспитания; проведение групповых коррекционных занятий и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков в психическом развитии и формирование социальных компетенций; использование базовых учебников

для сверстников без ограничения здоровья; дополнительно использовать специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и электронных носителях; учет в образовательной деятельности темпа, продуктивности, работоспособности, истощаемости; индивидуальных особенностей: специфика внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: формирование связной речи, формирование навыков звукового и языкового анализа и синтеза; коррекция устной и контроль за формированием навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: контроль за формированием всех этапов учебного действия; пропедевтика трудных тем, восполнение пробелов предшествующего обучения; обучение рациональным способам выполнения учебных действий; внешние опоры (схемы, таблицы, дидактический наглядный материал, изображения, картинки) при выполнении умственных действий.

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы (гармонизация эмоционального состояния), формирование учебного поведения, повышение уверенности в себе.

Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данной категорией обучающихся с ОВЗ.

Задача 6.

В телевизионной программе показали сюжет о том, как в одной из школ дирекция предложила девочкам в школе быть не в брюках, а в юбках, платьях, т.е. в сугубо женской одежде. Все ученицы поняли и приняли для себя эти требования школы. Но одна ученица, Юля, решила продемонстрировать свое противостояние. Ее показали прогуливающейся возле школы в широченных брюках. Показали и негодующую маму, отрицательно оценивающую школу, ее педагогический коллектив.

1) Определите существенные характеристики конфликта между участниками образовательных отношений (стороны конфликта,

предмет (причины) конфликта, тип конфликта, факторы, повлиявшие на его возникновение и развитие).

2) Составьте прогноз развития конфликта.

3) Предложите способы разрешения конфликта, дайте рекомендации каждой из сторон конфликта.

Задача 7.

В школу пришло сразу несколько молодых педагогов для работы в начальной, средней и старшей школе. В течение сентября завучи посещали занятия у молодых преподавателей и отмечали сходные проблемы: трудности в установлении дисциплины, негибкий стиль взаимодействия с учениками, трудности во взаимодействии с коллегами, сложности организационного порядка. Вы решили провести группу интенсивного обучения «Школа молодого преподавателя».

Представьте трениговую матрицу и сценарий работы группы.

Задача 8.

Предложите схему мониторинга благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.

Обоснуйте содержание мониторинга для каждой группы участников образовательного процесса.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа ГЭ содержит основные темы психолого-педагогических дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине. Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом примерно за 1,5-2 месяца до начала итоговой аттестации. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

В связи со сложностью периода итоговой государственной аттестации можно порекомендовать следующее:

лучшим способом подготовки к государственным экзаменам является систематическая работа в течение всего периода обучения;

начинать подготовку к экзаменам следует не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации. В ходе подготовки необходимо выделить основные разделы, определить наиболее сложные из них. Затем составить перечень тем, проблем и вопросов, которые требуют основательного повторения и уточнения;

при подготовке к экзамену нужно использовать разнообразные способы заучивания: некоторые вопросы необходимо запоминать механически, часть вопросов можно обсудить с преподавателем и однокурсниками, часть — учить совместно с товарищами;

подготовка к экзамену подразумевает функционирование нескольких когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи), поэтому обязательно рекомендуется переосмысливать материал, анализировать альтернативные точки зрения по проблемам психологии и педагогики; применять разнообразные мнемические приемы (чтение про себя, чтение вслух, пересказ, графическое изображение заучиваемого материала и т.п.);

написание «шпаргалок» оказывает существенную помощь в подготовке к экзамену. Такая работа систематизирует материал, помогает выделить существенное и второстепенное в нем. Однако использование «шпаргалок» на самом экзамене может закончиться плачевно;

в условиях возрастающих умственных и эмоциональных нагрузок меняется длительность и интенсивность активного бодрствования при этом социальный ритм жизни может вступать в противоречие с биологическими ритмами человека. В этой связи вопрос нормирования умственного труда с учетом биоритмологических особенностей организма приобретает важное значение. Многочисленные физиологические исследования показывают, что

неравномерность работоспособности студента объясняется некоторыми особенностями работы коры головного мозга.

Наиболее плодотворными являются три так называемых временных пояса. Первый из них утренний (с 8 до 15 часов), причем максимальная работоспособность проявляется в период с 10 до 13 часов. Второй пояс - послеобеденный (с 16 до 19 часов). Третий — вечерний (с 19 до 24 часов).

Выяснилось, что в процессе труда возникает еще одно новое состояние, полезное как для его продуктивности, так и для здоровья организма. Это состояние принято называть вработываемостью.

Сокращение периода вработываемости зависит от оптимальности и постоянства условий, в которых протекает учебный труд. Физиология умственного труда к таким условиям относит следующее: привычную учебную обстановку, тишину, хорошую освещенность рабочего места, начало работы в одно и то же время и др.

Продолжительность вработываемости зависит от того, насколько быстро студент научится устанавливать связи между предыдущим и последующим учебным материалом.

Второй, наиболее продуктивный период работы, вторая фаза, — «рабочая установка», или «устойчивое рабочее состояние».

«Рабочая установка» — наиболее ценное время с точки зрения работоспособности. Оно продолжается с середины первого до конца третьего часа работы.

Примерно к началу четвертого часа работы наступает третий период — утомление. Чтобы избежать ненужного переутомления мозга, студенты должны чередовать умственную работу с другой деятельностью.

Итоговый государственный экзамен должен выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности. Содержание государственного экзамена формируется в объеме требований государственных образовательных стандартов на основе полидисциплинарной и междисциплинарной интеграции. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании кафедр и научно-методического совета факультета. Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников не позднее чем за 30 дней до его начала. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки итоговой государственной аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата. К итоговому государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и сдавшие все экзамены, и зачеты по дисциплинам цикла дисциплин направления и цикла специальных дисциплин учебного плана.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия по приему государственного экзамена назначается приказом ректора в составе председателя, четырех членов – ведущих преподавателей кафедр — и секретаря. Билеты государственного экзамена составляются научно-методическим советом факультета в соответствии с требованиями к предметной и профессиональной подготовке выпускников ФГОС ВО. Они содержат два вопроса по основным предметам образовательной программы. При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам). Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования. Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной аттестационной комиссии и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании аттестационной комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

Представление научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и гипотезы; отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая **структура**:

Введение. Во введении студент четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Студент определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

Основная часть. Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный студентом необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе студент представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно-развивающих процедур. Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во

втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Студент сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой.

В списке литературы должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер.

К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50 – 70 машинописных страниц.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и студенте (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.) передает на кафедру.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

- Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится

над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

Существует три вида *библиографического описания*:

1. Под именем индивидуального автора: описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора: описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием: описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Русинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части выпускной квалификационной работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части работы ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

Например: [1,2-5,17,20].

Шкала итоговой оценки:

Оценка	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	Осуществляет самостоятельный выбор источников, методов и стратегии анализа; в работе на основании изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и практического материала; в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы с серьезной аргументацией; теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; работа оформлена в полном соответствии с требованиями; на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических основ проблемы, уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; в целом демонстрирует полное владение компетенциями, реализует их творчески.
«Хорошо»	Осуществляет выбор источников, методов и стратегии анализа в большей степени с помощью научного руководителя, тема исследования стандартна и мало проблемна; в работе на основании изучения широкого спектра разнообразных источников дается анализ теоретического и практического материала; в работе содержатся небольшие элементы научного творчества, делаются частично самостоятельные выводы с аргументацией; теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; работа оформлена в соответствии с требованиями; на защите выпускник демонстрирует владение материалом, знание теоретических основ проблемы, грамотно отвечает на заданные вопросы; в целом демонстрирует целостную, но ограниченно используемую систему компетенций.
«Удовлетворительно»	Осуществляет выбор источников, методов и стратегии анализа только с помощью научного руководителя; в целом при правильном освещении проблем темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа теоретического и практического материала; в работе не содержатся элементы научного творчества, не делаются самостоятельные выводы с аргументацией; теоретическая и практическая часть работы слабо взаимосвязаны;

	содержание работы частично раскрывает заявленную тему, в заключении не имеется решения поставленных во введении задач; работа оформлена в частичном соответствии с требованиями; неуверенная защита работы, отсутствие ответов на часть вопросов; демонстрирует владение отдельными компетенциями.
«Неудовлетворительно»	Все вышеуказанные требования не соблюдаются.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1	Вопросы 3, 4, задачи 1-10
УК-2	Вопросы 57, задачи 1-10
УК-3	Вопросы 5, 26-37, задачи 1-10
УК-4	Задачи 1-10
УК-5	Задачи 1-10
УК-6	Вопросы 57, задачи 1-10
УК-7	Задачи 1-10
УК-8	Вопросы 5, задачи 1-10
ОПК-1	Вопросы 6-8, 57, задачи 1-10
ОПК-2	Задачи 1-10
ОПК-3	Вопросы 1, 2, 5, 25-37, 71-74, задачи 1-10
ОПК-4	Вопросы 5, 9-19, 71-73, задачи 1-10
ОПК-5	Вопросы 20-24, задачи 1-10
ОПК-6	Вопросы 1, 2, 25-38, 40-45, 51, 52, 54-56, 58-60, 68-70, задачи 1-10
ОПК-7	Вопросы 6-19, 38, 39, 40-45, 68-74, задачи 1-10
ОПК-8	Вопросы 3, 4, 38, 39, 40-56, 61-67, задачи 1-10
ПК-1	Вопросы 1-45, 53, 57-70, задачи 1-10
ПК-2	Вопросы 6, 7, 53, 71-73, задачи 1-10
ПК-3	Вопросы 6-8, 46-52, 53-56, задачи 1-10
ПК-4	Вопросы 6-8, 51-56, 58-67, задачи 1-10
ПК-5	Вопросы 6-8, 68-70, 74, задачи 1-10
ПК-6	Вопросы 6-8, 20, 46-53, 59, 60, задачи 1-10
ПК-7	Вопросы 6-8, 53, 58-60, задачи 1-10
ПК-8	Вопросы 6, 7, 20, 71-74, задачи 1-10

*указывается только код компетенции