

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 7

от 27.06. 2018г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

29.06. 2018г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-
ИНВАЛИДАМИ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

социальной педагогики
и социальной работы

_____ протокол № 4 от «18» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В. 99 —
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института социально-
гуманитарных технологий

_____ протокол № 4 от «21» 05 2018 г.

Председатель НМС _____
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: академическая магистратура

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	2	0	0
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120	0	0
Аудиторная работа (в часах)	406	0	0
Самостоятельная работа (в часах)	3518	0	0
Практики (в неделях)	14	0	0
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	0

Красноярск 2018

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогическая, научно-исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</p> <p>ОПК-2 – способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</p> <p>ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры</p>
	<p>в образовательной организации;</p> <p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Профессиональные компетенции (ПК)	<p><i>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:</i></p> <p>ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития детей и подростков;</p> <p>ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;</p> <p>ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;</p> <p>ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;</p> <p>ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; ПК-8 – способность оказывать психологическое</p>
-----------------------------------	---

	<p>содействие оптимизации педагогического процесса;</p> <p>ПК-9 – способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;</p> <p>ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p>ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; <i>В области педагогической деятельности:</i></p> <p>ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность</p>
--	--

образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

	<p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p> <p><i>В области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;</p> <p>ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;</p> <p>ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;</p> <p>ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований;</p> <p>ПК-40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>ПК-41 – способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>
<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции (ТФ)	<p>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>
-----------------------	--

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1. Базовая часть	<p>Базовые дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные проблемы науки и образования; - Методология и методы научного исследования (качественные и количественные); - Информационная культура образовательной организации; - Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды; - Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; - Научно-исследовательский семинар. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловой иностранный язык; - Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью; - Формирование здорового образа жизни. <p><i>Модуль 1. «Научно-организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

	<p><i>Модуль 2. «Реабилитационные практики в работе с семьей с детьми с ОВЗ»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная педагогика М. Монтессори; - Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ; - Экспертные практики в работе с семьей. <p><i>Модуль 3. «Семья с детьми с разной инвалидностью, как субъект психолого-педагогического сопровождения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями; - Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями; <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <p><i>Модуль по выбору 1 «Межведомственное взаимодействие в интересах семьи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Антропология и социальная практика; - Семейное консультирование и семейная терапия; - Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми; - Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения. <p><i>Модуль по выбору 2 «Социальная инклюзия семей с особыми детьми в разных сферах»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании; - Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании; - Социально-культурные реабилитационные практики ; - Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях.
<p>Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</p>	<p><i>Вариативная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - Научно-исследовательская практика; - Научно-исследовательская работа; - Преддипломная практика.
<p>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</p>	<p><i>Базовая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Факультативы	<p><i>Вариативная часть:</i></p> <p><i>Модуль «Профилактика экстремизма"»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;- Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;- Зачеты по модулю «Модуль «Профилактика экстремизма»». <p><i>Модуль «Социальное предпринимательство»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Основы социального проектирования и социального предпринимательства;- Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса;- Зачет по модулю «Модуль « Социальное предпринимательство»».
--------------	---

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень
образования: академическая магистратура

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	Современные проблемы науки и образования	Фурьева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные)		Игнатова В.В.	Профессор	Д.п.н., профессор
3	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.		Доцент	К.п.н., доцент
4	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Бочарова Ю.Ю.		Доцент	К.п.н., доцент
5	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Сафонова М.В.		Доцент	К.псих.н., доцент
6	Научно-исследовательский семинар	Бочарова Ю.Ю.		Доцент	К.п.н., доцент
7	Деловой иностранный язык	Майер И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
8	Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью	Ковалев А.С.		Профессор	Д.и.н., профессор
9	Формирование здорового образа жизни	Климацкая Л.Г.		Профессор	Д.м.н., профессор

10	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
11	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
12	Коррекционная педагогика М. Монтессори	Черкасова Ю.А.		Доцент	К.п.н., доцент
13	Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
14	Экспертные практики в работе с семьей	Бочарова Ю.Ю.		Доцент	К.п.н., доцент
15	Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями	Проглядова Г.А. Беляева О.Л.	Давыдова О.Г.	Доцент Доцент Доцент	К.п.н., доцент К.п.н., доцент К.п.н., доцент
16	Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями	Проглядова Г.А. Беляева О.Л.	Давыдова О.Г.	Доцент Доцент Доцент	К.п.н., доцент К.п.н., доцент К.п.н., доцент
17	Антропология и социальная практика	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
18	Семейное консультирование и семейная терапия	Черкасова Ю.А.		Доцент	К.п.н., доцент
19	Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми	Бочарова Ю.Ю.		Доцент	К.п.н., доцент
20	Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения		Лукина А.К.	Доцент	К.ф.н., доцент
21	Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор

22	Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
23	Социально-культурные реабилитационные практики		Гислянская В.И.	Ст. преподаватель (есть аспирантура)	-
24	Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях		Сухих В.Г.	Доцент	К.п.н., доцент
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Бочарова Ю. Ю.		Доцент	К.п.н., доцент
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Бочарова Ю. Ю. Фуряева Т.В.		Доцент Профессор	К.п.н., доцент Д.п.н., профессор
27	Научно-исследовательская практика	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
28	Научно-исследовательская работа	Фуряева Т. В. Бочарова Ю. Ю. Шик С. В. Кунстман Е. П. Черкасова Ю. А.	Игнатова В. В.	Профессор Профессор Доцент Доцент Доцент Доцент	Д.п.н., профессор Д.п.н., профессор К.п.н., доцент К.п.н., доцент К.п.н., доцент К.п.н., доцент
29	Преддипломная практика	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
31	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Фуряева Т.В.		Профессор	Д.п.н., профессор
32	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		Доцент	К.п.н., доцент
33	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм	Шик С. В.		Доцент	К.п.н., доцент

	поведения в молодежной среде				
34	Зачеты по модулю «Модуль «Профилактика экстремизма»	Шик С. В.		Доцент	К.п.н., доцент
35	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Бочарова Ю.Ю.		Доцент	К.п.н., доцент
36	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Бочарова Ю.Ю.		Доцент	К.п.н., доцент
37	Зачет по модулю «Модуль «Социальное предпринимательство»»	Бочарова Ю.Ю.		Доцент	К.п.н., доцент

Руководитель научным содержанием программы: профессор Фурьева Татьяна Васильевна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Научная школа КГПУ им. В.П. Астафьева «Теория и практика профессионального социально-гуманитарного образования: сетевой ресурс».

2. В рамках РК НИОКР кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева «Повышение качества жизни людей разного возраста и возможностей

3. Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

- Социальное исключение людей с РАС : понимание и преодоления/ Аутизм и другие нарушения в развитии психики. Электронный журнал КШПУ им. В. П. Астафьева, 2018, №1(1), с.38-53.
- Социально-педагогическая поддержка семей в учреждениях социальной сферы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, № 2 (44), Красноярск, 2018, с.с.14-21.

- Социально-педагогическая проектная деятельность как средство активизации образовательной вовлеченности студентов-интернов/Сибирский педагогический журнал, 2018,»2, с.94-100.импакт-фактор 0,761
- Проблема интеграции/инклюзии в психолого-педагогических исследованиях ученых Германии (середина XX в-начало XXI в)/ж. Современная зарубежная психология, 2018/1.т.7, с.7-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/jmfp.20180701102>
- Социально-педагогическая поддержка семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации: региональный опыт// ж. Альма Матер, 2018, № 10, стр. 41-45.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Социальное партнерство с общественными организациями в сопровождении людей с инвалидностью: региональный опыт// Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования : сб. материалов I Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16–18 апреля 2018 г. , с. 82-90.
2. Модель интернатуры в профессиональном социально-педагогическом образовании как ответ на гетерогенный вызов современного общества // Материалы X Международной научно-практической конференции. Часть 2. М.,2017, с.424-431.
3. Динамика социально-педагогического дискурса: от эксклюзии к инклюзии//Инклюзивная культура в современном обществ: .Сб. трудов международной научно-практической конференции г.Новосибирск, 25-26 апреля 2017 г.-Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017.- с 122-126.
- 4.Готовность к совместной жизни как фактор предупреждения «вторичного сиротства Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы V Международной научно-практической

конференции, Москва, 20–22 апреля 2017 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2017. – с. 210-216.

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (психоневрологические интернаты, учреждения социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры и др.)

Контактная информация Институт социально-гуманитарных технологий. 660905 Красноярск, ул. Взлетная 20, телефон 8 (391) 2639521. E-mail: tat.fur130@mail.ru

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По тогам 20__/20__ учебного года	1.	Протокол № __ от «__» 20__	Протокол № __ от «__» 20__	Протокол № __ от «__» 20__
По тогам 20__/20__ учебного года		Протокол № __ от «__» 20__	Протокол № __ от «__» 20__	Протокол № __ от «__» 20__
По тогам 20__/20__ учебного года		Протокол № __ от «__» 20__	Протокол № __ от «__» 20__	Протокол № __ от «__» 20__