

Примерный список тем выпускных квалификационных работ по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия и тифлопедагогика

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
8. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
9. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
11. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
12. Развитие голоса у детей с дизартрией.
13. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.

14. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.

15. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

16. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.

17. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.

18. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.

19. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

1. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.

2. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.

3. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми

4. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.

5. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми

6. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)

7. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

ОНР

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.

2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.

3. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.

4. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
6. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
7. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
8. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
9. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
10. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
11. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
12. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
13. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
14. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
15. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
16. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
17. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
18. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.

19. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
20. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
22. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
23. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
24. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
25. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
26. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
27. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
28. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
29. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
30. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
31. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
32. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
33. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.

34. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.

35. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.

36. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.

37. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.

38. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.

39. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

1. Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.

2. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.

3. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.

4. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии

5. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.

6. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.

7. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.

8. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.

9. Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.

10. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.

11. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.

12. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.

13. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.

14. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Тифлопедагогика

1. Воспитание творческой активности у слабовидящих/ слепых детей дошкольного возраста с ОНР.

2. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у слабовидящих учащихся.

3. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших слепых/ слабовидящих дошкольников.

4. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР, имеющих нарушения зрения.

5. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи у слабовидящих дошкольников.

6. Использование игры в процессе развития звукопроизношения у слепых дошкольников.

7. Использование игры в процессе развития словарного запаса у слабовидящих дошкольников.

8. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи у детей с нарушением зрения.

9. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР, имеющих нарушения зрения.

10. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи.

11. Пути активизации познавательной деятельности старших слабовидящих дошкольников с ОНР.
12. Развитие речи старших слабовидящих дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
13. Речевое развитие старших слабовидящих дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
14. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок у слабовидящих учащихся.
15. Специфика диагностики речевого развития у слепых детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию.
16. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи слабовидящих детей с ОНР.
17. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
18. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
19. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
20. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
21. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
22. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
23. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с одновременным нарушением зрения и слуха.
24. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих обучающихся с тугоухостью.

25. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у слабовидящих дошкольников с нарушением слуха.

26. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у слабовидящих/слепых дошкольников с нарушениями слуха.

27. Подготовка к обучению грамоте слабовидящих детей с нарушениями слуха.

28. Работа над голосом слабослышащих дошкольников с нарушением зрения.

29. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов, имеющих нарушения зрения.

30. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения школьников (дошкольников) с одновременным нарушением зрения и слуха.

31. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.

32. Развитие слухового восприятия обучающихся с одновременным нарушением зрения и слуха.

33. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей, имеющих нарушения зрения.

34. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с одновременным нарушением зрения и слуха в процессе логопедической работы.

35. Состояние готовности к школьному обучению слабовидящих воспитанников подготовительной группы комбинированной / компенсирующей направленности.

36. Особенности сформированности элементарных математических представлений у слабовидящих / слепых детей старшего дошкольного возраста.

37. Развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством конструирования.
38. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением зрения посредством комментированного рисования.
39. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры.
40. Роль зрительных возможностей обучающихся с остаточным зрением в овладении навыками пространственной ориентировки.
41. Место наглядности в формировании предметных представлений у старших дошкольников с функциональным нарушением зрения.
42. Развитие зрительного восприятия младших слабовидящих школьников на уроках математики.
43. Развитие зрительного восприятия младших слабовидящих школьников в проектной деятельности.
44. Роль предметно-развивающей среды в формировании предметных представлений у старших слабовидящих дошкольников.
45. Развитие зрительно-пространственного восприятия как одного из направлений коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с нарушением зрения.
46. Своеобразие развития навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с нарушением зрения.
47. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги у старших дошкольников с нарушением зрения на этапе подготовки к школе.
48. Формирование навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения с использованием подвижных игр.
49. Развитие навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения посредством дидактических игр.

50. Развитие социального опыта старших дошкольников с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре.

51. Развитие зрительно-моторной координации у младших слабовидящих школьников на коррекционных занятиях.

52. Особенности развития навыков ориентировки в микропространстве у старших дошкольников с нарушением зрения с использованием дидактических игр.

53. Развитие зрительно-моторной координации у младших школьников с нарушением зрения на уроках письма.

54. Восприятие шрифтовой наглядности слабовидящими младшими школьниками.

55. Использование рельефных изображений в процессе обучения грамоте слепых младших школьников.

56. Восприятие рельефных рисунков слепыми младшими школьниками.

57. Развитие лексики у дошкольников с функциональным нарушением зрения по средствам народной сказки.

58. Развитие тактильно-осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения в процессе дидактических игр.

59. Развитие зрительного восприятия в процессе организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих младших школьников.

60. Педагогические аспекты обучения слепых детей нотной грамоте по системе Л. Брайля.

61. Сопровождение процесса развития осязания у младших школьников с глубоким нарушением зрения.

62. Восприятие изобразительной наглядности слабовидящими младшими школьниками.

63. Особенности развития свойств зрительного восприятия у слабовидящих младших школьников.

64. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с глубоким нарушением зрения.

65. Особенности сенсорного функционирования у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

66. Особенности речевых навыков у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

67. Особенности коммуникационных навыков у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

68. Особенности диалогической речи у детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

69. Особенности коммуникации детей с одновременным нарушением слуха и зрения.