

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном
образовании

Квалификация (степень)

Магистр психолого-педагогического образования

Красноярск, 2025

Составитель:

Яценко И.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики детства.

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 5 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии
и педагогики детства

О.В. Груздева

Одобрена на заседании научно-методического совета института психолого-педагогического образования

Протокол № 5 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМС

Т.Ю. Тодышева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании, реализующейся в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева, является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Настоящая программа составлена на основе:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам, бакалавриата, специалитета, магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 390(п) от 03.06.2019 г.).

2. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 395 (п) от 7.09.2016 г.).

3. Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 31 (п) от 29 января 2016 г.).

4. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).

5. Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научноквалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

6. Регламента размещения ВКР обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной НКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 88 (п) от 15.02.2019 г.).

7. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации (приказ № 297(п) от 28.04.2018 г.).

8. Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научноквалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14.12.2017 г.).

9. Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ № 85 (п) от 28.02.2017 г.).

10. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от (приказ № 127 от 22.02.2018 г.).

11. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ № 514н от 24.07.2015 г.).

12. . Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ № 544н от 18.10.2013 г.)

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании:

- **области профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, включают: *Образование и наука* (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), *Социальное обслуживание* (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);

- **типы задач профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

сопровождения;

научно-исследовательский;

культурно-просветительский.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений (ПК-1);
- Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО (ПК-2).

- профессиональные стандарты:

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

А/02.6 Воспитательная деятельность;

А/03.6 Развивающая деятельность;

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

- присваиваемая квалификация (степень): магистр психолого-педагогического образования.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Код петенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), утверждаемой приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Программа государственного экзамена, совокупность вопросов и заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки разрабатываются выпускающей кафедрой на основе образовательного стандарта и являются едиными для всех выпускников. В программу государственного экзамена включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность выпускников (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других

	барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области

	образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание федеральных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические

	условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных

	отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ПК-1	ПК-1.1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО ПК-1.2. Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО ПК-1.3. Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей ПК-1.4. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО
ПК-2	ПК-2.1. Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе ПК-2.2. Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей ПК-2.3. Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития ПК-2.4. Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

3.1.2. Содержание разделов модулей, выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Модуль «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»	Современные научные школы и направления в психологии Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества
Модуль «Организация деятельности психолого-педагогического направления»	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные

	технологии в профессиональной деятельности
Модуль «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар
Модуль «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО»	Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании Теория и практика психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО Теория и практика психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО Основы научно-методической деятельности в дошкольном образовании/ Систематизация и обобщение результатов научно-методической деятельности в дошкольном образовании
Модуль «Методическое сопровождение педагогов ДОО»	Теория и технология диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО Практикум по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ДОО Технологии методического сопровождения педагогов ДОО Основы развития рефлексивной компетентности педагогов ДОО / Практикум по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебник для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561388 (дата обращения: 05.05.2025).	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебник для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561388 (дата обращения: 05.05.2025).	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 123 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097 (дата обращения: 05.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2213-8. — Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567116 (дата обращения: 05.05.2025).	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шульга, Т. И. Психологическое	Образовательная	Индивидуальный

сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567252 (дата обращения: 05.05.2025).	платформа «Юрайт»	неограниченный доступ
Богославец, Л. Г. Управление персоналом в системе деятельности образовательной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Т. В. Поданёва, О. И. Давыдова. — Барнаул : АлтГПУ, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-907487-36-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454133 (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
Троян, А. Н. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / А. Н. Троян. - М. : Творческий центр Сфера, 2006. - 160 с.	Научная библиотека	5
Дополнительная литература		
Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565655 (дата обращения: 05.05.2025).	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Поздняк, Людмила Васильевна. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 432 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	13
Бочков, Д. В. Как открыть частный детский сад : учебно-методическое пособие : [16+] / Д. В. Бочков ; науч. ред. Н. К. Зотова, Е. А. Ганаева. — 3-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 122 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468 (дата обращения:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

05.05.2025). – Библиогр.: с. 81-84. – ISBN 978-5-4475-6151-2. – DOI 10.23681/428468. – Текст : электронный.		
Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561860 (дата обращения: 05.05.2025).	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 05.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

/ Шулипина С.В. / 05.05.2025

(должность структурного подразделения (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в ЭБС университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер
УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)
УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-7	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)

ПК-1 ПК-2	
УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)
УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки
УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-2	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
УК-3	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

	УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
УК-4	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-6	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной

	деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
ПК-1	ПК-1.1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО ПК-1.2. Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО ПК-1.3. Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей ПК-1.4. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО
ПК-2	ПК-2.1. Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе ПК-2.2. Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей ПК-2.3. Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду.
4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в детском саду.
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
6. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации.
7. Психологическое просвещение родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.
8. Психолого-педагогическое сопровождение карьерного и профессионального роста педагогов, узких специалистов дошкольной образовательной организации.
9. Психологическое консультирование родителей по вопросам помощи детям дошкольного возраста, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с применением современных методов и технологий.
11. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации по направлению физического развития детей дошкольного возраста.

12. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации по направлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

13. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации по направлению познавательного развития детей дошкольного возраста.

14. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации по направлению речевого развития детей дошкольного возраста.

15. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации по направлению художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

16. Организация методической работы по обеспечению индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

17. Методическое сопровождение формирования профессиональных компетенций воспитателей в области развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

18. Методическое сопровождение формирования профессиональных компетенций воспитателей в области организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

19. Методическое сопровождение развития проектных умений воспитателей дошкольной образовательной организации.

20. Методическое сопровождение развития рефлексивных умений воспитателей дошкольной образовательной организации.

21. Методическое сопровождение профессионально-педагогического развития воспитателей в дошкольной образовательной организации.

22. Развитие диагностических умений воспитателей дошкольной образовательной организации средствами внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР - до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация, регламентирующая вопросы организации образовательной, методической, психолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации
защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Ю. Тодышева

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПРОВОЖДЕНИЕ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Квалификация (степень) магистр

Составитель: Яценко И.А., канд. пед. наук, доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании»

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, а также требованиям ФГОС ДО.

Материалы, предлагаемые для текущего контроля и промежуточной аттестации, соответствуют объему и содержанию основной образовательной программы.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации и критерии оценивания представлены в полном объеме и позволяют оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по указанной образовательной программе, а также соответствие требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

17 апреля 2025 г.

Заместитель директора по управлению
содержанием и качеством дошкольного
образования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа «Комплекс Покровский»



Г.А. Алныкина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании:

Универсальные компетенции (УК):

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений (ПК-1);
- Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО (ПК-2).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на пороговом уровне
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и

методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на продвинутом уровне	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на базовом уровне	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на пороговом уровне
Способен проектировать и использовать эффективные	Обучающийся способен проектировать и использовать	Обучающийся способен проектировать и использовать	Обучающийся способен проектировать и использовать

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений (ПК-1)	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений на пороговом уровне
Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО (ПК-1.1)	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО на продвинутом уровне	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО на базовом уровне	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО на пороговом уровне
ПК-1.2 Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО (ПК-1.2)	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном

	образовательном процессе ДОО на продвинутом уровне	детей в образовательном процессе ДОО на базовом уровне	процессе ДОО на пороговом уровне
ПК-1.3 Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей (ПК-1.3)	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей на пороговом уровне
ПК-1.4 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО (ПК-1.4)	Обучающийся способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на пороговом уровне
Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО (ПК-2)	Обучающийся способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО на пороговом уровне
Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе (ПК-2.1)	Обучающийся способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе на пороговом уровне
Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей (ПК-2.2)	Обучающийся способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей на пороговом уровне
Способен осуществлять	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития (ПК-2.3)	осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития на продвинутом уровне	осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития на базовом уровне	осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития на пороговом уровне
ПК-2.4 Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО (ПК-2.4)	Обучающийся способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов на продвинутом уровне	Обучающийся способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов на базовом уровне	Обучающийся способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов на пороговом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутой или базовый уровень, в области ПК продвинутой уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения.

1. Охарактеризуйте современные психологические научные школы и направления.

2. Раскройте нормативно-правовые основы деятельности в области профессионального развития педагогических работников и специалистов в организациях общего образования. Охарактеризуйте задачи профессионального развития работников дошкольной образовательной организации в контексте приоритетов современной образовательной политики.

3. Раскройте сущность понятий «образовательная среда», «психологическая безопасность», «проектирование», «экспертиза». Охарактеризуйте процесс формирования психологически безопасной и развивающей среды.

4. Охарактеризуйте профессионально-значимые компетенции психолога в образовании в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

5. Обоснуйте необходимость обращения к научному исследованию в психолого-педагогической деятельности.

6. Раскройте сущность технологии педагогического проектирования. Представьте варианты педагогических проектов в дошкольной образовательной организации, их структуру, а также условия эффективной реализации.

7. Раскройте содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО. Охарактеризуйте задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка для разных групп специалистов дошкольной образовательной организации, приведите примеры их реализации.

8. Раскройте содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО. Охарактеризуйте задачи психолого-педагогического сопровождения родителей для разных групп специалистов дошкольной образовательной организации, приведите примеры их реализации.

9. Раскройте основные направления, их содержание и способы реализации научно-методической деятельности в дошкольном образовании. Рассмотрите различные формы научно-методической деятельности в дошкольной образовательной организации.

10. Охарактеризуйте содержание и технологии диагностики профессиональных компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации. Приведите варианты диагностических средств для диагностики различных компонентов профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

1. Соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;

2. Структура, последовательность и логика ответа;

3. Полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;

4. Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;

5. Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;

6. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;

7. Научная широта, системность и логика мышления;
8. Качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Задача 1.

В дошкольную образовательную организацию на должность воспитателя трудоустроилась выпускница педагогического колледжа. В ходе наблюдения за организацией режимных моментов и образовательной деятельности воспитателя с детьми были выявлены дефициты в области осуществления индивидуализации в образовательном процессе. Воспитатель преимущественно использовала фронтальные формы работы с детьми, в целях соблюдения порядка и дисциплины в группе стремилась сама организовать, предложить или направить их деятельность, во избежание опасных ситуаций чрезмерно ограничивала и регламентировала активность детей как в группе, так и на прогулке.

Сформулируйте цель и разработайте план методического сопровождения воспитателя с учетом обозначенных дефицитов.

Задача 2.

Представьте ситуацию, что в систему дошкольного образования вводятся новые программные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Разработайте план работы с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, обеспечивающий переход на новые программы, внедрение изменений в образовательный процесс, согласно принятым документам. Обоснуйте необходимость представленных в плане позиций.

Задача 3.

«Не люблю, когда меня контролируют! Поэтому и сама избегаю контроля. Зачем контролировать взрослых людей, которые знают и выполняют свое дело? Контроль – это вчерашний день, сегодня наши главные приоритеты – индивидуальная ответственность и сотрудничество!» – так охарактеризовала свое отношение к контролю старший воспитатель детского сада.

Действительно, контроль в данной организации редкий гость. Большинство педагогов с трудом смогли вспомнить, когда старший воспитатель в последний раз интересовалась ходом и результатами их работы.

Педагоги отмечают, что иногда старший воспитатель вскользь поинтересуется, как работает, может быть, заглянет на минутку в группу, но специально организованных проверок она никогда не проводит.

Поначалу такое положение дел радовало воспитателей. Ситуация полного доверия, никакого надзора за деятельностью! Но сегодня часть педагогов говорит о том, что реализация контроля необходима для качественного осуществления образовательного процесса в ДОО. Они мотивируют это тем, что некоторые воспитатели не реализуют полностью программное содержание, часто сокращают время проведения прогулок и т.д. Хотя другая часть педагогического коллектива активно поддерживает взгляды старшего воспитателя на то, что контроль – это пережиток прошлого.

Охарактеризуйте ситуацию с позиции современных подходов к организации методической работы в ДОО. Предложите свои варианты осуществления контроля и оценки образовательной и развивающей деятельности воспитателей.

Задача 4.

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитатель объяснила новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сама показала все элементы движения, но и при этом условии дети воспроизводили правильно только часть упражнения – начало или конец.

Сформулируйте психолого-педагогические выводы об эффективности овладения системой движений младшими дошкольниками. Разработайте для данного воспитателя ресурсную карту развития профессиональных компетенций в области сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста.

Задача 5.

Представьте, что вы возглавили методическое объединение психологов района. *Определите цели, задачи, направления работы, которые считаете необходимым решать руководителю. Опишите, как будете выстраивать взаимодействие с психологами района, другими специалистами.*

Задача 6.

Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды организации. Выберите группу участников образовательного процесса, для которых будет проведена экспертиза (обучающиеся, педагоги, родители обучающихся).

Обоснуйте содержание экспертизы, выбранные параметры, показатели и способы экспертной оценки.

Задача 7.

Максим (6 лет) никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. За себя постоять не может. Соглашается с любым решением, принятым другими. Родители обеспокоены таким не «мужским» поведением мальчика.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.

Задача 8.

Андрей (5,5 лет). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (коробка форм, пазлы, лего), он ими практически не играет, а если и начинает с ними играть, то ему быстро надоедает.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.

Задача 9.

Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, возможно, даже сами по себе ничего особо неприятного не содержащие, но произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (например: «Отстань!», «Тебе бы стоило помолчать!»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Определите этапы работы с проблемой. Подберите техники работы.

Задача 10.

В результате проведенного мониторинга качества деятельности одной из дошкольных организаций было выявлено, что более половины родителей воспитанников оценили качество образовательной деятельности и условий реализации образовательной программы на 4 и 5 баллов по пятибалльной оценочной шкале. В то же время анализ листов самооценки воспитателей, включавших аналогичные критерии, показал, что большинство педагогов организации оценивают свою профессиональную деятельность на 2 и 3 балла по пятибалльной оценочной шкале. По результатам оценочной деятельности внешнего независимого эксперта с использованием исходных критериев средний балл по дошкольной образовательной организации составил 3,7.

Выделите возможные причины и дальнейшие следствия низких оценок собственной профессиональной деятельности со стороны воспитателей.

Предложите варианты преодоления выявленных проблем на уровне действий руководства, старшего воспитателя, педагога-психолога.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос).
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы.
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа.
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса.
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

1. Рациональность и обоснованность выбора решения.
2. Последовательность изложения ответа.
3. Рассматривание проблемы с разных сторон.
4. Использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин.
5. Соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам.
6. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности.
7. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
8. Вариативность предложенных решений.
9. Качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней

до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения).

2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер.

3. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).

4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.

5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).

6. Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).

7. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки.

8. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)).

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

1. Объем представленной документации.

2. Полнота содержания всего комплекта документов, составляющих портфолио.

3. Соблюдение требований к оформлению различных видов документации.

4. Полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества).

5. Широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.

6. Разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.

7. Разнообразие использованных источников информации.

8. Владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК-1	Экзаменационный вопрос № 1 Достижение портфолио № 2,4,5
УК-5	Экзаменационный вопрос № 4 Достижение портфолио № 1,2,7
ОПК-1	Экзаменационный вопрос № 3,5 Ситуационная задача № 2
ОПК-2	Экзаменационный вопрос № 6 Ситуационная задача № 6,10 Достижение портфолио № 1,2,8
ОПК-3	Экзаменационный вопрос № 7 Ситуационная задача № 7,8
ОПК-4	Экзаменационный вопрос № 7,8 Ситуационная задача № 1,9
ОПК-5	Экзаменационный вопрос № 10 Ситуационная задача № 3,4
ОПК-6	Экзаменационный вопрос № 2,5 Ситуационная задача № 1,5
ОПК-7	Экзаменационный вопрос № 9 Ситуационная задача № 2,3
ПК-1	Экзаменационный вопрос № 4,7 Ситуационная задача № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Достижение портфолио № 1,2,3,4,5,6,7,8
ПК-2	Экзаменационный вопрос № 9,10 Ситуационная задача № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Достижение портфолио № 1,2,3,4,5,6,7,8

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на продвинутом уровне	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на базовом уровне	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на пороговом уровне
Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне
Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

	самооценки на продвинутом уровне	на основе самооценки на базовом уровне	самооценки на пороговом уровне
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений (ПК-1)	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений на пороговом уровне
Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО (ПК-1.1)	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО на продвинутом уровне	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО на базовом уровне	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО на пороговом уровне
ПК-1.2 Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО (ПК-1.2)	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО на	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО на пороговом уровне

	продвинутом уровне	процессе ДОО на базовом уровне	
ПК-1.3 Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей (ПК-1.3)	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей на пороговом уровне
ПК-1.4 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО (ПК-1.4)	Обучающийся способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на пороговом уровне
Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО (ПК-2)	Обучающийся способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО на пороговом уровне
Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе (ПК-2.1)	Обучающийся способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе на пороговом уровне
Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей (ПК-2.2)	Обучающийся способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей на пороговом уровне
Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в	Обучающийся способен осуществлять методическую	Обучающийся способен осуществлять методическую	Обучающийся способен осуществлять методическую

реализации маршрутов профессионального развития (ПК-2.3)	поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития на продвинутом уровне	поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития на базовом уровне	поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития на пороговом уровне
ПК-2.4 Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО (ПК-2.4)	Обучающийся способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов на продвинутом уровне	Обучающийся способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов на базовом уровне	Обучающийся способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов на пороговом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутого или базового уровня, в области ПК продвинутого уровня.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются *следующие требования:*

1. Соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника.

2. Практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил.

3. Достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.

4. Соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам.

5. Возможность использования результатов в профессиональной практике.

6. Профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода.

7. Социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества.

8. Структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.)

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева