

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

26.09.2018г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

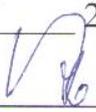
ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Л.В. Шкерина

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры алгебры, геометрии и методики их преподавания

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.Р. Майер

ОПОП одобрена на заседании НМС Института математики, физики и информатики

Протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель НМС  С.В. Бортовский

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4	-	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240	-	240
Аудиторная работа (в часах)	3506	-	1022
Самостоятельная работа (в часах)	4706	-	7534
Практики (в неделях)	18	-	24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6	-	6

Цель программы: формирование у будущих учителей математики основ общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в решении следующих **профессиональных задач:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Математика реализуется по очной и заочной форме обучения. Нормативный срок освоения программы – 4 года (очная форма), 5 лет (заочная форма). ОПОП в соответствии с ФГОС ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП.

Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможности расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания, умения, навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре. В блок «Практики» входят учебная практика, производственная (педагогическая), в том числе преддипломная практика.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
--	----------------------

<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	Нет в учебном плане
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>В/04.6 Модуль "Предметное обучение. Математика"</p>

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	<p style="text-align: center;">Базовая часть</p> <p>История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Экономика образования Информационная культура и технологии в образовании Естественнонаучная картина мира Физическая культура и спорт Социология Основы права Политология Культурология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Психология Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Основы научной деятельности студента</p> <p style="text-align: center;">Вариативная часть</p> <p style="text-align: center;">Обязательные дисциплины</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Методика обучения и воспитания по профилю математика Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по общей физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Элементарная математика (алгебра) Элементарная математика (геометрия) Элементарная математика (теория вероятностей, математический анализ) Дифференциальные уравнения Математическая логика Информационные технологии в математике Дискретная математика Теория вероятностей и математическая статистика Алгебра Математический анализ и элементы теории функций Геометрия Физика Прикладные задачи школьного курса математики Олимпиадные задачи по математике</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины по выбору</p> <p>Классное руководство / Классный руководитель Поликонтекстный модуль – математика / Поликонтекстный модуль – математическое образование Дополнительные главы алгебры и геометрии / Алгебраические и геометрические структуры Дополнительные главы математического анализа / Прикладные задачи анализа История математики / История математического образования</p>

Блок «Практики»	<p align="center">Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (распределенная)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
Блок «Комплексные модули»	<p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Методики обучения и воспитания по профилю математика</p>
Блок «Факультативы»	<p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Основы вожатской практики</p>

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса (Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4).

Места работы (трудоустройства) выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Контактная информация

[Институт математики, физики информатики \(ИМФИ\)](#)

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (учебный корпус № 4). Дирекция: кабинет 1-16.

e-mail: chiganov58@mail.ru

Телефон:

директор: +7(391) 263-97-44

зам. директора по учебной работе: +7(391) 263-97-41

зам. директора по внеучебной работе: +7(391) 263-97-11

зам. директора по непрерывному образованию: +7(391) 263-97-36

диспетчер по расписанию ИМФИ: +7(391) 263-97-44

Ссылка на сайт КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/division/imfi/>

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
наименование	Наименование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
МАТЕМАТИКА

(наименование ОПОП)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной/заочной форме обучения

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	Методика обучения и воспитания по профилю математика	Берсенева Олеся Васильевна Тумашева Ольга Викторовна		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
2.	Основы научной деятельности студента	Шашкина Мария Борисовна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
3.	Алгебра	Калачева Светлана Ивановна Ларин Сергей Васильевич.	- -	Доцент профессор	кандидат физико-математических наук кандидат физико-математических наук, профессор

4.	Математический анализ и элементы теории функций	Журавлева Наталья Александровна Ганжа Елена Ивановна Михалкин Евгений Николаевич Багачук Анна Владимировна Шашкина Мария Борисовна	- - - -	Доцент доцент профессор доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат физико-математических наук, доцент доктор физико-математических наук, доцент кандидат физико-математических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
5.	Геометрия	Майер Валерий Робертович	-	Профессор	кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор
6.	Теория вероятностей и математическая статистика	Журавлева Наталья Александровна		Доцент	кандидат педагогических наук
7.	Математическая логика	Кейв Мария Анатольевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
8.	Дискретная математика	Кейв Мария Анатольевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
9.	Дифференциальные уравнения	Михалкин Евгений Николаевич	-	Профессор	доктор физико-математических наук, доцент

10.	Элементарная математика (алгебра)	Кейв Мария Анатольевна	- -	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
11.	Элементарная математика (геометрия)	Тимофеенко Алексей Викторович		Профессор	доктор физико- математических наук, доцент
12.	Элементарная математика (теория вероятностей, математический анализ)	Шкерина Людмила Васильевна	-	Профессор	доктор педагогических наук, профессор
13.	Прикладные задачи школьного курса математики / Олимпиадные задачи по математике	Ганжа Елена Ивановна	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

14.	Поликонтекстный модуль – математика / Поликонтекстный модуль – математическое образование	Берсенева Олеся Васильевна	-	Доцент	кандидат педагогических наук
		Журавлева Наталья Александровна	-	доцент	кандидат педагогических наук
		Тумашева Ольга Викторовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Майер Валерий Робертович	-	профессор	доктор педагогических наук, профессор
		Абдулкин Вячеслав Валерьевич	-	доцент	кандидат физико-математических наук
		Ларин Сергей Васильевич	-	профессор	кандидат физико-математических наук, профессор
		Калачева Светлана Ивановна	-	доцент	кандидат физико-математических наук
		Кейв Мария Анатольевна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Тимофеенко Алексей Викторович	-	профессор	доктор физико-математических наук, профессор		
15.	Дополнительные главы алгебры и геометрии / Алгебраические и геометрические структуры	Ларин Сергей Васильевич	-	Профессор	кандидат физико-математических наук, профессор
		Тимофеенко	-	профессор	доктор физико-математических

		Алексей Викторович			наук, доцент
16.	Дополнительные главы геометрии / Информационные технологии в геометрии	Майер Валерий Робертович	-	профессор	доктор педагогических наук, профессор
17.	Дополнительные главы математического анализа / Прикладные задачи анализа	Багачук Анна Владимирович	-	Доцент	кандидат физико-математических наук, доцент

18.	История математики / История математического образования	Михалкин Евгений Николаевич	-	профессор	кандидат физико-математических наук, доктор физико-математических наук, доцент
19.	Информационные технологии в математике / Информационные технологии в математическом образовании	Тимофеенко Алексей Викторович Абдулкин Вячеслав Валерьевич	- -	Профессор доцент	доктор физико-математических наук кандидат физико-математических наук
20.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Багачук Анна Владимировна Калачева Светлана Ивановна Кейв Мария Анатольевна Майер Валерий Робертович	- - - -	Доцент Доцент Доцент профессор	кандидат физико-математических наук, доцент кандидат физико-математических наук кандидат педагогических наук, доцент доктор педагогических наук, профессор
21.		Багачук Анна Владимировна Берсенева Олеся Васильевна Журавлева Наталья Александровна Тумашева Ольга Викторовна	- - - -	Доцент доцент доцент доцент	кандидат физико-математических наук, доцент кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент

Педагогическая практика	Шашкина Мария Борисовна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Озерец Ирина Георгиевна	-	старший преподаватель	
	Кейв М.ария Анатольевна	-	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
	Сладкова Ирина Алексеевна	-	старший преподаватель	

22.	Преддипломная практика	Берсенева Олеся Васильевна Тумашева Ольга Викторовна	-	Доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
23.	Психология	Сладкова Ирина Алексеевна Биндарева Татьяна Александровна	- -	Старший преподаватель Старший преподаватель	
24.	Инклюзивное образование	Беляева Ольга Леонидовна	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
25.	Педагогика	Барахович Ирина Ильинична Озерец Ирина Георгиевна	- - -	Профессор Старший преподаватель	Доктор педагогических наук, доцент
26.	Элективные курсы по физической культуре	Лавриченко Константин Семенович	- -	Доцент	кандидат педагогических наук
27.	Естественнонаучная картина мира	Тесленко Валентина Ивановна Михасенок Надежда Иосифовна	- -	Профессор Доцент	Доктор педагогических наук, профессор кандидат педагогических наук, доцент
28.	Основы специальной педагогики и психологии	Жуковин И. Ю.	-	Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

29.	Физическая культура	Лавриченко Константин Семенович Кравченко Вера Михайловна	- - - - -	Доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
30.	Информационные технологии в образовании	Ивкина Любовь Михайловна	- -	Доцент	Кандидат педагогических наук
31.	Экономика образования	Лютых Олег Юрьевич	-	доцент	Кандидат исторических наук, доцент
32.	Социология	Колочева Анастасия Валерьевна	-	Старший преподаватель	
33.	Философия	Лобанова Нина Исааковна	-	доцент	Кандидат философских наук, доцент
34.	Культурология	Павлова Надежда Игоревна	-	Старший преподаватель	
35.	Иностранный язык	Колесникова Юлия Николаевна	- -	Ассистент	
36.	Физика	Прокопьева Надежда Владимировна Тесленко Валентина Ивановна	- -	Старший преподаватель профессор	доктор педагогических наук, профессор
37.	Основы учебной деятельности студентов	Бортновский Сергей Витальевич	-	Доцент	Кандидат технических наук, доцент

38.	Основы математической обработки информации	Дьячук Павел Петрович	-	Профессор	Доктор педагогических наук, доцент
39.	Информатика	Дорошенко Елена Геннадьевна	-	доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
40.	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович	- - -	Старший преподаватель Доцент	Кандидат педагогических наук
41.	Анатомия и возрастная физиология	Бережная Оксана Викторовна Леготина Людмила Лукинична	- - -	Старший преподаватель доцент	
42.	Русский язык и культура речи	Самотик Людмила Григорьевна	-	профессор	доктор филологических наук, профессор
43.	История	Григорьев Андрей Александрович	-	доцент	Кандидат исторических наук, доцент
44.	Основы права	Воробьев Антон Павлович	-	доцент	Кандидат политических наук

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ
ИЗМЕНЕНИЙ**

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017- 2018 учебного года	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п) 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	Протокол № 8 от 16.05.2018 от «__»__20__г.	Протокол № 8 от 23.05.2018 от «__»__20__г.	протокол № 8 от 26.09.2018 Протокол №7 от 27.06.2018 от «__»__20__г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__»__20__г.	протокол № ____ от «__»__20__г.	протокол № ____ от «__»__20__г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__»__20__г.	протокол № ____ от «__»__20__г.	протокол № ____ от «__»__20__г.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.