

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) обучения:  
Логопедия на 2025-2026 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Речевые практики» вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу в разделе «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ» заменить на следующую:

| Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины                                                                                                                                    | Всего<br>часов | Контактные |          |     | Сам.<br>раб | КРЗ | КРЭ | Контроль    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|-----|-------------|-----|-----|-------------|
|                                                                                                                                                                                 |                | Лек        | Пр       | Лаб |             |     |     |             |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                |                |            |          |     |             |     |     |             |
| <b>Основные понятия теории речевой коммуникации</b>                                                                                                                             | <b>75,35</b>   | -          | <b>2</b> | -   | <b>72</b>   |     |     | <b>1,35</b> |
| Тема 1. Речевая коммуникация.                                                                                                                                                   | 25,35          | -          | 1        | -   | 24          |     |     | 0,35        |
| Тема 2. Разновидности национального языка.                                                                                                                                      | 25,5           | -          | 1        | -   | 24          |     |     | 0,5         |
| Тема 3. Функциональные стили современного русского языка                                                                                                                        | 24,5           | -          |          | -   | 24          |     |     | 0,5         |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                                                |                |            |          |     |             |     |     |             |
| <b>Фонетическая система русского языка</b>                                                                                                                                      | <b>53,5</b>    | -          | <b>2</b> | -   | <b>50</b>   |     |     | <b>1,5</b>  |
| Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.                                                                                                                           | 25,5           | -          | 1        | -   | 24          |     |     | 0,5         |
| Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка. | 28             | -          | 1        | -   | 26          |     |     | 1           |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                                                |                |            |          |     |             |     |     |             |
| <b>Культура речи: нормативный аспект.</b>                                                                                                                                       | <b>51</b>      | -          | <b>2</b> | -   | <b>48</b>   |     |     | <b>1</b>    |

|                                                                                                             |            |          |          |          |            |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|------------|-------------|
| Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.                                                 | 25,5       | -        | 1        | -        | 24         | 0,5         |
| Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики | 25,5       | -        | 1        | -        | 24         | 0,5         |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет                                                      | 0,15       | -        |          | -        | 0,15       |             |
| <b>Итого</b>                                                                                                | <b>180</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>170</b> | <b>0,15</b> |
|                                                                                                             |            |          |          |          |            | <b>3.85</b> |

1.2. Раздел «1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин» изменит на следующее:

**Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации**

Тема 1. Речевая коммуникация.

Тема 2. Разновидности национального языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка

**Раздел 2. Фонетическая система русского языка**

Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.

Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.

**Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект.**

Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.

Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики

1.3. Внести дополнения в список литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы):

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                            | Место хранения/электронный адрес                         | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Беляева О.Л., Жарова А.В., Михайлова Е.Ю. Речевые практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: учеб. пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –1-е изд. – Красноярск, 2025. – | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | Свободный доступ                 |

2. 2. В рабочую программу дисциплины «Психопатология» вносятся изменения:

2.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

| №                     | Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|----------------------------------|
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ |              |                                  |                                  |

| Наименование                                                                                                                                                                                                   | Место хранения/электронный адрес                 | Количество экземпляров               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Станько Э. П., Бизюкевич С. В., Бойко С. Л. Общая психопатология: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования Гродненский государственный медицинский университет, 2024, - 408 с. | <a href="#">ЭБС Лань</a>                         | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с.                                                                        | <a href="#">Электронная библиотечная система</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |

3. В рабочую программу дисциплины «Невропатология» вносятся изменения:

3.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

| Наименование                                                                                                                            | Место хранения/электронный адрес                 | Количество экземпляров               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с. | <a href="#">Электронная библиотечная система</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |

4. 4. В рабочую программу дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

5.1. Дополнен список литературы:

| Наименование                                                                  | Место хранения/электронный адрес                                                          | Кол-во экземпляров/точек доступа     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, | <a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a> | Кол-во экземпляров/точек доступа     |
|                                                                               |                                                                                           | Индивидуальный неограниченный доступ |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //                                                                                   |                                                                                          | доступ                                                                             |
| Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный //                                                              | <a href="#">Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                  | Индивидуальный<br>неограниченный доступ<br>Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // | <a href="#">Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a> | Индивидуальный<br>неограниченный доступ                                            |
| Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный //                                                          | <a href="#">Шкловский В. М. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                | Индивидуальный<br>неограниченный доступ                                            |

6. В рабочую программу дисциплины «Заикание» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

6.1. Дополнен список литературы:

| Наименование                                                                  | Место хранения/электронный адрес<br>Место хранения/электронный адрес                         | Кол-во экземпляров/точек доступа<br>Кол-во экземпляров/точек доступа |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, | <a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»5).</a> | Индивидуальный                                                       |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с.                                                                                    |                                                                                          | неограниченный доступ                |
| Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с.                                                               | <a href="#">Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с.                                                           | <a href="#">Шкловский В. М. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. | <a href="#">Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |

7. В рабочую программу дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

7.1. Дополнен список литературы:

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес                         | Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //                                                                                                                                          | <a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a> | Индивидуальный неограниченный доступ                              |
| Васильева, Е. Е. Ринолалия: теория и практика логопедической работы : учебно-методическое пособие / Е. Е. Васильева. — Ярославль : , 2014. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/222098">https://e.lanbook.com/book/222098</a> (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="#">ЭБС Лань</a>                                                                  | Индивидуальный неограниченный доступ                              |
| Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0.                                                                                                                                                 | <a href="#">Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи</a>  | Индивидуальный неограниченный доступ                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564926">https://urait.ru/bcode/564926</a> (дата обращения: 27.05.2025).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | — <a href="#">купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                                                                                                                                                                  |                                        |
| Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — Часть 1. Дислалия. — 88 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> (дата обращения: 27.05.2025). — ISBN 978-5-8179-0189-4. — Текст : электронный. | <a href="#">Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a> | Индивидуальный и неограниченный доступ |
| Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 256 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр.: с. 214-216. — Текст: электронный.                                                            | <a href="#">Логопедические технологии: учебное пособие Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a>                                         | Индивидуальный и неограниченный доступ |

8. В рабочую программу дисциплины «Дислалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

8.1. Дополнен список литературы:

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес                                                                   | Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //                                                                                                                                                                                                                | <a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                                           | Индивидуальный и неограниченный доступ                            |
| Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — Часть 1. Дислалия. — 88 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> | <a href="#">Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П.</a> | Индивидуальный и неограниченный доступ                            |

|                                                                                                      |                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <a href="#">38776</a> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный. | <a href="#">читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

9. В рабочую программу дисциплины «Дизартрия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

9.1. Дополнен список литературы:

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес                                                                                                                                                 | Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                                                                                                                         | Индивидуальный и неограниченный доступ                            |
| Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — Часть 1. Дислалия. — 88 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> (дата обращения: 27.05.2025). — ISBN 978-5-8179-0189-4. — Текст : электронный. | <a href="#">Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a> | Индивидуальный и неограниченный доступ                            |
| Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/569010">https://urait.ru/bcode/569010</a> (дата обращения: 27.05.2025).                                                                                                    | <a href="#">Микляева Н. В., Кроткова А. В., Микляева Ю. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                                               | Индивидуальный и неограниченный доступ                            |
| Уманская, Т. М. Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов : учебник : [16+] / Т. М. Уманская, Е. С. Собина. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва : Владос, 2025. — 298 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7</a>                                                                                                                               | <a href="#">Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических</a>                                                                                                     | Индивидуальный и неограниченный доступ                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <a href="#">20931</a> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907913-11-0. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="#">специальностей вузов: учебник Уманская Т. М., Собина Е. С. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a>                                                                    |                                      |
| Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598</a> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный. | <a href="#">Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |

10. В рабочую программу дисциплины «Формирование предложных конструкций» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

10.1. Дополнен список литературы:

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес                                                                                                                        | Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>                                                                                                | Индивидуальный неограниченный доступ                              |
| Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598</a> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный. | <a href="#">Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС</a> | Индивидуальный неограниченный доступ                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="#">Университетская Библиотека Онлайн.</a>                                                                                 |                                      |
| Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558957">https://urait.ru/bcode/558957</a> (дата обращения: 27.05.2025). | <a href="#">Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |

11. В рабочую программу практики «Учебная практика ознакомительная» вносятся следующие изменения:

11.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения: «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

11.2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

| Наименование дисциплины            | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)                                                                                                                                                                        | Количество зачетных единиц |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Учебная практика (ознакомительная) | Наименование программы/профиля<br><b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b><br>Направленность (профиль) образовательной программы<br><b>Логопедия и олигофренопедагогика</b><br>Квалификация: (степень):<br>бакалавр, очная форма обучения | 3                          |

#### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание     | Форма работы/показатели            | Количество баллов |     |
|----------------|------------------------------------|-------------------|-----|
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | min               | max |
|                |                                    | 3                 | 5   |

#### ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание                 | Форма работы / показатели                                             | Количество баллов |     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики                                             | min               | max |
|                            | Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации | 3                 | 5   |
|                            | Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ                     | 6                 | 8   |
|                            | Организация прогулок (перемен)                                        | 6                 | 10  |
|                            |                                                                       | 6                 | 8   |

|                                                                                                                                                                          |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Проведение воспитательного мероприятия                                                                                                                                   | 6 | 10 |
| Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы. | 4 | 8  |
| Просмотр двух музыкальных занятий                                                                                                                                        | 4 | 8  |
| Просмотр двух занятий по физической культуре                                                                                                                             | 4 | 8  |
| Просмотр занятий у учителя-дефектолога (ежедневно)                                                                                                                       | 6 | 10 |
| Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога                                                                                                       | 6 | 10 |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности                                                                                                                             | 3 | 5  |

## ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

### Содержание

#### Текущая работа по практике

#### Форма работы / показатели

Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.

#### Количество баллов min max

3 5

### ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

min max  
60 100

11.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику:

#### Задание

Ведение дневника практики

#### Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса  
**Форма дневника** может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы  
4 колонка – подпись курирующего  
специалиста

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации                                                                                                                                         | Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану:<br>1. Название.<br>2. Категория пользователя.<br>3. Описание технических характеристик.<br>4. Правила и условия эксплуатации                           |
| Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ                                                                                                                                                             | Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (нарушение слуха/ нарушение зрения/ нарушение ОДА/ нарушение речи/ множественные нарушения и пр.). Форма отчета: стендовая информация/буклет (на выбор)                                     |
| Организация прогулок (перемен)                                                                                                                                                                                | Предложить игры для организации прогулок (перемен). Оформить в текстовом варианте описание игр с техникой проведения (не менее 5 игр)                                                                                                           |
| Проведение воспитательного мероприятия                                                                                                                                                                        | Подготовить конспект и провести воспитательное мероприятие (тему согласовать с педагогом-наставником) с опорой на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                          |
| Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.<br>Просмотр двух музыкальных занятий | С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы.                                                                                                                                                                                    |
| Просмотр двух занятий по физической культуре<br>Просмотр занятий у учителя-дефектолога (ежедневно)                                                                                                            | Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы<br>Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы<br>Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы. В отчет приложить 5 конспектов.             |
| Разработка дидактического материала для дефектологического занятия                                                                                                                                            | Разработать дидактический материал для дефектологического занятия по запросу учителя-дефектолога. Разработанный дидактический материал сфотографировать, в отчет приложить фотографии                                                           |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности                                                                                                                                                                  | Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: <ul style="list-style-type: none"><li>• ваши впечатления о практике (чувства,</li></ul> |

мысли);

- ваши достижения как стажера – практиканта;

ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

12. В рабочую программу практики «Производственная практика: педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

12.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

12.2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

| Наименование дисциплины                             | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/профиля                                                                                                 | Количество зачетных единиц |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Производственная практика (педагогическая практика) | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b><br>Направленность (профиль) образовательной программы<br><b>Логопедия и олигофренопедагогика</b><br>Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения | 39                         |

#### **ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 5 семестр**

| Содержание     | Форма работы/показатели            | Количество баллов |     |
|----------------|------------------------------------|-------------------|-----|
|                |                                    | min               | max |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | 3                 | 5   |

#### **ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

| Содержание                 | Форма работы / показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество баллов |     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | min               | max |
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                 | 5   |
|                            | Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.) | 10                | 15  |
|                            | Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                 | 15  |

предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).

|                                                  |    |    |
|--------------------------------------------------|----|----|
| Заполнение логопедического представления (3 шт.) | 10 | 15 |
|--------------------------------------------------|----|----|

|                                                                                                                                                                 |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.) | 9 | 15 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

|                                                                         |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами | 10 | 20 |
|-------------------------------------------------------------------------|----|----|

|                                              |   |   |
|----------------------------------------------|---|---|
| Рефлексивный анализ собственной деятельности | 3 | 5 |
|----------------------------------------------|---|---|

## ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание                 | Форма работы / показатели                                                                                               | Количество баллов |     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
|                            |                                                                                                                         | min               | max |
| Текущая работа по практике | Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики. | 3                 | 5   |

## ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| <b>min</b><br><b>60</b> | <b>max</b><br><b>100</b> |
|-------------------------|--------------------------|

## ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 6 семестр

| Содержание     | Форма работы/показатели            | Количество баллов |     |
|----------------|------------------------------------|-------------------|-----|
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | min               | max |
|                |                                    | 3                 | 5   |

## ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание                 | Форма работы / показатели                                                                                                                                                                        | Количество баллов |     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики                                                                                                                                                                        | min               | max |
|                            | Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами                                                                                                                          | 3                 | 5   |
|                            | Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)                                                                                                                                        | 8                 | 15  |
|                            | Заполнение логопедического представления (3 шт.)                                                                                                                                                 | 8                 | 15  |
|                            | Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию | 8                 | 15  |

лексико-грамматической стороны речи и связной речи  
 Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)  
 Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).  
 Рефлексивный анализ собственной деятельности

8 10

8 10

3 5

## ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

### Содержание

### Форма работы / показатели

**Количество баллов**  
**min max**

Текущая работа по практике

Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.

3 5

### ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

**min max**  
**60 100**

## ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 7 семестр

### Форма работы/показатели

**Количество баллов**  
**min max**

Содержание  
 Текущая работа

Участие в установочной конференции

3 5

## ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

**Количество баллов**  
**min max**

Содержание  
 Текущая работа по практике

### Форма работы / показатели

Ведение дневника практики

3 5

Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

6 10

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

6 10

Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)

6 10

Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК

6 10

|                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи | 6 | 10 |
| Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).                            | 6 | 10 |
| Разработка рабочей программы коррекционного курса                                                                                                                                                                                                   | 6 | 10 |
| Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)                                                                                                                                                                    | 6 | 10 |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности                                                                                                                                                                                                        | 3 | 5  |

## ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание                 | Форма работы / показатели                                                                                               | Количество баллов |     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
|                            |                                                                                                                         | min               | max |
| Текущая работа по практике | Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики. | 3                 | 5   |

## ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

**min**  
**60**

**max**  
**100**

## ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 8 семестр

| Содержание     | Форма работы/показатели            | Количество баллов |     |
|----------------|------------------------------------|-------------------|-----|
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | min               | max |
|                |                                    | 3                 | 5   |

## ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

| Содержание                 | Форма работы / показатели                                                             | Количество баллов |     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
|                            |                                                                                       | min               | max |
| Текущая работа по практике | Ведение дневника практики                                                             | 3                 | 5   |
|                            | Составление технологических карт логопедических/дефектологических занятий (2 занятия) | 6                 | 10  |
|                            | Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)             | 6                 | 10  |
|                            | Самоанализ проводимых занятий (2 занятия)                                             | 6                 | 10  |
|                            | Разработка рекомендации для                                                           | 6                 | 10  |

|                                                                                                                      |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| родителей                                                                                                            |    |    |
| Составление конспекта по специальной методике обучения математике/развитию элементарных математических представлений | 6  | 10 |
| Диагностика психомоторных и сенсорных функций                                                                        | 8  | 10 |
| Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)                   | 10 | 20 |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности                                                                         | 3  | 5  |

## ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание                 | Форма работы / показатели                                                                                               | Количество баллов |     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
|                            |                                                                                                                         | min               | max |
| Текущая работа по практике | Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики. | 3                 | 5   |

## ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

**min**  
**60**

**max**  
**100**

12.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику 5 семестр:

### Задание

Ведение дневника практики

### Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

**Форма дневника** может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего специалиста

Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических

Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их



процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)

Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Заполненные листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)

замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуются ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

При подготовке к проведению логопедического обследования подобрать и оформить наглядно-дидактический материал для обследования. В отчетную документацию вложить сам материал или его фотографии

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализы вложите в отчетную документацию

### **Критерии анализа.**

#### **Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

#### **Целеосуществление:**

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами | <p>особенностям детей)</p> <p>Коррекционная направленность методов и приемов</p> <p>Использование наглядности</p> <p>Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия</p> <p>Предполагаемые результаты занятия</p> <p>Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию</p> |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности                            | <p>Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ваши впечатления о практике (чувства, мысли);</li> <li>• ваши достижения как стажера – практиканта;</li> <li>• ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).</li> </ul>                                                                                                                            |

Задания на практику 6 семестр:

#### Задание

#### Пояснение

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведение дневника практики                                                        | <p>С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Форма дневника</b> может иметь следующий вид:</p> <p>1 колонка – дата и время</p> <p>2 колонка – содержание работы</p> <p>3 колонка – анализ проведенной работы</p> <p>4 колонка – подпись курирующего специалиста</p> <p>Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших</p> |
| Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (20 шт.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)

конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию

Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения.

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-

Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)

Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

**Критерии анализа.**

**Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

**Целеосуществление:**

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Проведите анализ 2 просмотренных логопедических занятий. Заполненные листы анализа вложите в отчетную документацию

**Критерии анализа.**

**Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

**Целеосуществление:**

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рефлексивный анализ собственной деятельности</p>                                                                                      | <p>Коррекционная направленность методов и приемов<br/>Использование наглядности<br/>Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия<br/>Предполагаемые результаты занятия<br/>Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ваши впечатления о практике (чувства, мысли);</li> <li>• ваши достижения как стажера – практиканта;</li> <li>• ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).</li> </ul>                                                                |
| <p>Задания на практику 7 семестр:<br/><b>Задание</b><br/>Ведение дневника практики</p>                                                   | <p><b>Пояснение</b><br/>С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса<br/><b>Форма дневника</b> может иметь следующий вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 колонка – дата и время</li> <li>2 колонка – содержание работы</li> <li>3 колонка – анализ проведенной работы</li> <li>4 колонка – подпись курирующего</li> </ol> |
| <p>специалиста<br/>Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)</p> <p>Заполнение логопедического представления (3 шт.)</p> | <p>Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.</p> <p>Качественное описание результатов обследования звукопроизношения</p>                                                         |

отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)

Список документов: (протокол логопедического обследования; логопедического представления; индивидуальный плана логопедической работы с корректировкой на основе результатов мониторинга; индивидуальной программы коррекционной работы, разработанной на основе рекомендаций ПМПК и результатов комплексного обследования специалистов).

На основе проведенного логопедического обследования составьте 3 индивидуальных плана логопедической работы, вложите их в отчетную документацию

Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК

При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;

Благодарность за предоставленный материал

Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи

Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию

Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>сверстниками в одном классе).</p> <p>Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).</p> <p>Логопедические заключения.</p> <p>Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).</p> <p>Тема занятия.</p> <p>Цель и задачи занятия.</p> <p>Ход занятия</p> <p>Проведите анализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию</p> <p><b>Критерии анализа.</b></p> <p><b>Целеполагание:</b></p> <p>Соответствие целей теме занятия</p> <p>Четкость конкретность поставленных целей</p> <p>Измеримость целей</p> <p>Соответствие целей и реальных возможностей детей</p> <p><b>Целеосуществление:</b></p> <p>Соответствие содержание теме и целям занятия.</p> <p>Объем содержания занятия</p> <p>Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)</p> <p>Коррекционная направленность методов и приемов</p> <p>Использование наглядности</p> <p>Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия</p> |
| Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Предполагаемые результаты занятия                                                                                                                                                                                        | Разработайте рабочую программа коррекционного курса на ваш выбор, вложите ее в отчетную документацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разработка рабочей программы коррекционного курса                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)                                                                                                                                         | Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Рефлексивный анализ собственной                                                                                                                                                                                          | Представьте целостный рефлексивный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

деятельности

анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;

ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 8 семестр:

### **Задание**

Ведение дневника практики

### **Пояснение**

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

**Форма дневника** может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего специалиста

Составление технологических карт логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)

Составьте 2 технологические карты логопедического или дефектологического занятия (в зависимости от тематики ВКР), вложите их в отчетную документацию

Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)

Проведите анализ 2 просмотренных занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

### **Критерии анализа.**

#### **Целеполагание:**

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

#### **Целеосуществление:**

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия



|                                                                                                                      |                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоанализ занятия)                                                                                                  | проводимых занятий | (2          | <p>Предполагаемые результаты занятия</p> <p>Проведите самоанализ 2 проведенных занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию</p> <p><b>Критерии анализа.</b></p> <p><b>Целеполагание:</b></p> <p>Соответствие целей теме занятия</p> <p>Четкость конкретность поставленных целей</p> <p>Измеримость целей</p> <p>Соответствие целей и реальных возможностей детей</p> <p>Целеосуществление:</p> <p>Соответствие содержание теме и целям занятия.</p> <p>Объем содержания занятия</p> <p>Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)</p> <p>Коррекционная направленность методов и приемов</p> <p>Использование наглядности</p> <p>Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия</p> |
| Разработка рекомендации для родителей                                                                                |                    |             | <p>Предполагаемые результаты занятия</p> <p>Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (тематика определяется образовательной организацией). В отчет вложите рекомендации в форме стендовой информации и/или буклета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений |                    |             | <p>Составьте конспект и проведите занятие по специальной методике обучения математике или развитию элементарных математических представлений (в зависимости от возраста ребенка), вложите его с наглядным материалом в отчетную документацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Диагностика психомоторных и сенсорных функций                                                                        |                    |             | <p>Проведите диагностику психомоторных и сенсорных функций у ребенка (возраст на ваш выбор) (по Г. А. Волковой, Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). В отчетную документацию вложите протокол диагностики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)                   |                    |             | <p>Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Рефлексивный анализ деятельности                                                                                     | анализ             | собственной | <p>Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ваши впечатления о практике (чувства,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

мысли);

- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).
- 

13. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

13.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Программа одобрена на заседании  
кафедры-разработчика  
«07» мая 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна

Одобрено НМСС(Н)  
«14» мая 2025 г., протокол №9  
Председатель

Беляева Ольга Леонидовна