

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) обучения:
Логопедия и тифлопедагогика на 2025-2026 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «Речевые практики» вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу в разделе «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ» заменить на следующую:

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам. раб	КРЗ	КРЭ	Контроль
		Лек	Пр	Лаб				
Раздел 1.								
Основные понятия теории речевой коммуникации	77	4	18	-	40			15
Тема 1. Речевая коммуникация.	27	2	6	-	14			5
Тема 2.								
Разновидности национального языка.	26	2	6	-	13			5
Тема 3.								
Функциональные стили современного русского языка	24		6	-	13			5
Раздел 2.								
Фонетическая система русского языка	54,52	4	12	-	27,85			10,67
Тема 1.								
Теоретические основы фонетики русского языка.	27	2	6	-	14			5
Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.	27,52	2	6	-	13,85			5,67
Раздел 3.								
Культура речи: нормативный аспект.	48		12	-	26			10
Тема 1. Культура русской речи в	24		6	-	13			5

устной и письменной формах. Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики Форма промежуточной аттестации по учебному плану по итогах 1-2 семестра - зачет Форма промежуточной аттестации по учебному плану по итогах 1-3 семестра - экзамен	24	6	-	13	5			
	0,15		-		0,15			
	0,33		-		0,33			
Итого	180	8	42	-	93.85	0,15	0,33	35.67

1.2. Раздел «1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин» изменит на следующее:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации

Тема 1. Речевая коммуникация.

Тема 2. Разновидности национального языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка

Раздел 2. Фонетическая система русского языка

Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.

Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.

Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект.

Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.

Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики

1.3. Внести дополнения в список литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы):

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Беляева О.Л., Жарова А.В., Михайлова Е.Ю. Речевые практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: учеб. пособие	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

/ Краснояр. гос. пед. ун-т
им. В.П. Астафьева. –1-е
изд. – Красноярск, 2025. –
123 с.

2. 2. В рабочую программу дисциплины «Психопатология» вносятся изменения:

2.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
---	--------------	-------------------------------------	-------------------------------------

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров Индивидуальный неограниченный доступ
Станько Э. П., Бизюкевич С. В., Бойко С. Л. Общая психопатология: учебно- методическое пособие для студентов учреждений высшего образования Гродненский государственный медицинский университет, 2024, - 408 с.	ЭБС Лань	
Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с.	Электронная библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ

3. В рабочую программу дисциплины «Невропатология» вносятся изменения:

3.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров
Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с.	Электронная библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ

4. 4. В рабочую программу дисциплины «Технология формирования темпо-ритмической
стороны речи» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

5.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов /	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный

Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06310-3. — Текст : электронный //		неограниченный доступ доступ
Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-08427-6. — Текст : электронный //	Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ доступ Индивидуальный неограниченный доступ доступ
Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный //	Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ доступ
Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный //	Шкловский В. М. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ доступ

6. В рабочую программу дисциплины «Заикание» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

6.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр.	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»5).	Индивидуальный неограниченный доступ

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с.		
Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с.	Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с.	Шкловский В. М. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с.	Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ

7. В рабочую программу дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

7.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электрон ный адрес Место хранения/электрон ный адрес	Кол-во экземпляров/то чек доступа Кол-во экземпляров/то чек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальны й неограниченный доступ
Васильева, Е. Е. Ринолалия: теория и практика логопедической работы : учебно-методическое пособие / Е. Е. Васильева. — Ярославль : , 2014. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222098 (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальны й неограниченный доступ
Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальны й неограниченный доступ

https://urait.ru/bcode/564926 (дата обращения: 27.05.2025).		
Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.	Логопедия : дислалия , ринолалия , дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях , Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.	Индивидуальный и неограниченный доступ
Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.	Логопедические технологии: учебное пособие Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.	Индивидуальный и неограниченный доступ

8. В рабочую программу дисциплины «Дислалия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

8.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.	Логопедия : дислалия , ринолалия , дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях , Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская	Индивидуальный и неограниченный доступ

9. В рабочую программу дисциплины «Дизартрия» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

9.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — Часть 1. Дислалия. — 88 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 27.05.2025). — ISBN 978-5-8179-0189-4. — Текст : электронный.	Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 частях, Ч. 1. Дислалия Задумова Н. П. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.	Индивидуальный неограниченный доступ
Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569010 (дата обращения: 27.05.2025).	Микляева Н. В., Кроткова А. В., Микляева Ю. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Уманская, Т. М. Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов : учебник : [16+] / Т. М. Уманская, Е. С. Собина. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва : Владос, 2025. — 298 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720931 (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907913-11-0. — Текст : электронный.	Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов: учебник Уманская Т. М., Собина Е. С. читать онлайн и в мобильном	Индивидуальный неограниченный доступ

	приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.	
Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.	Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.	Индивидуальный и неограниченный доступ

10. В рабочую программу дисциплины «Формирование предложных конструкций» вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины:

10.1. Дополнен список литературы:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.	Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.	Индивидуальный и неограниченный доступ
Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). —	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников —	Индивидуальный и неограниченный доступ

ISBN 978-5-534-20890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558957 (дата обращения: 27.05.2025).	купить, читать онлайн. «Юрайт»	
---	---	--

11. В рабочую программу дисциплины «Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения» вносятся следующие изменения:

11.1. В «Фонд оценочных средств» раздел «5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 5.1.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине» вносятся следующие изменения:

11.1. 2. Примерный перечень теоретических вопросов:

- 1.Эволюция создания тифлоинформационных средств.
- 2.Компьютерные средства изготовления рельефно-графических пособий.
- 3.Современные тифлотехнические средства реабилитации инвалидов по зрению.
- 4.Термомашин. Принципы работы и приемы эксплуатации.
- 5.Бытовые тифлотехнические средства реабилитации. Их классификация.
- 6.Принтер рельефно-графической печати и приемы работы с ним.
- 7.Электронно-цифровые технические средства реабилитации.
- 8.Основные принципы подготовки электронного оригинал-макета рельефно-графического пособия.
- 9.Классификация программно-аппаратного обеспечения преобразования информации в доступную для незрячего форму.
- 10.Шрифты для рельефно-графической печати и подготовка текстовых подписей.
- 11.Принцип действия тифлотехнических устройств не визуального доступа к информации.
- 12.Альтернативные технологии изготовления рельефно-графических пособий.
- 13.Программы не визуального доступа, их назначение и основные функции.
- 14.Преобразование плоскочастного текста в речь. Отличие изображения текста от редактируемого текста.
- 15.Виды программ не визуального доступа к информации.
- 16.Ввод плоскочастного текста в компьютер. Сканеры и камеры.
- 17.Подготовка рабочей среды для незрячего пользователя.
- 18.Средства преобразования плоскочастной информации в речь.
- 19.Типовые объекты операционной системы и приемы работы с ними без визуального контроля.
- 20.Распознавание текста (технология OCR). Программные средства распознавания.

11.1.3. Примерный перечень практико-ориентированных вопросов:

- 21.Синтезаторы речи и их настройка.
- 22.Графические файлы и учебная литература.
- 23.Компьютерный восьмиточечный Брайль.
- 24.Технология RoboBraille (Дания).
- 25.Сравнительная характеристика восьмиточечной и шеститочечной систем Брайля.
- 26.Программные средства увеличения изображения на экране компьютера.
- 27.Брайлевский дисплей. Разновидности и основные функции.
- 28.Стационарные видеувеличители.
- 29.Особенности ввода текста с помощью брайлевского дисплея на компьютере.
- 30.Ручные видеувеличители.
- 31.Запись цифр и знаков препинания с помощью брайлевского дисплея на компьютере.
- 32.Подготовка электронных текстов для не визуальной работы.
- 33.Управление компьютером с помощью брайлевского дисплея.
- 34.Навигация по тексту без визуального контроля.
- 35.Специальный компьютер для слепых ElBraille.
- 36.Основные требования к электронному документу, обеспечивающие его не визуальную доступность.
- 37.Брайлевский принтер. Основные функции и принципы работы.

38. Аудиокниги и их применение в учебном процессе.
39. Виды брайлевских принтеров и их назначение.
40. Формат DAISY, его особенности и приемы использования.
41. Компьютер и система Брайля. JBT-файл брайлевского дисплея и трансляционная таблица брайлевского принтера.
42. Программное обеспечение и мобильные устройства для воспроизведения DAISY-книг.
43. Подготовка текста к печати на брайлевском принтере. Специальные символы системы Брайля и их представление в компьютере.
44. Специальные библиотеки аудиокниг и другие ресурсы сети Интернет.
45. Программы верстки брайлевских текстов. Их разновидности и особенности работы.
46. Тифлофлэшплееры, их использование в учебном процессе.

12. В рабочую программу дисциплины «Технологии развития осязания и мелкой моторики» вносятся следующие изменения:

12.1. В «Фонд оценочных средств» раздел «5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине» вносятся следующие изменения:

12.1.2. Перечень вопросов:

1. Приемы осязательного обследования.
 2. Развитие осязания на коррекционных занятиях, коррекция моторики кисти и пальцев рук ребенка.
 3. Методика работы по развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук.
 4. Методика осязательного обследования.
 5. Методика работы со слепыми детьми с аппликацией, аппликационной лепкой, лепкой, мозаикой, по конструированию.
 6. Методика работы со слабовидящими детьми с аппликацией, аппликационной лепкой, лепкой, мозаикой, по конструированию.
 7. Коррекционный курс развития осязания и мелкой моторики. Цель, задачи, направления работы.
 8. Развитие осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
 9. Развитие осязания и мелкой моторики у младших школьников. Цель, задачи, основные требования курса. Требование к коррекционно-развивающему курсу
13. В рабочую программу практики «Производственная практика: преддипломная практика» вносятся следующие изменения:

9.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения: «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

13.2. В «Фонд оценочных средств» раздел «5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 5.1.1. Задания на практику» вносятся следующие изменения:

13.2.1. Список заданий на практику и отчетных документов:

- Представление коррекционно-развивающей работы (содержания, методики и т.д.)
- Введение
- Заключение
- Реферат
- Доклад с презентацией по итогам исследования/ проектной работы
- Документы, подтверждающие оформление работы в соответствии с требованиями («Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, научно-квалификационной работы аспиранта», Красноярск, 2021)

14. В рабочую программу практики «Производственная практика: педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

14.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

14.2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц
Производственная практика (педагогическая практика)	Наименование программы/профиля 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения	39

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 5 семестр

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	min	max
		3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	min	max
	Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)	3	5
	Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).	10	15
		9	15

Заполнение логопедического представления (3 шт.)	10	15
Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)	9	15
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	10	20
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3	5

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

min
60

max
100

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 6 семестр

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	min	max
		3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	8	15
	Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)	8	15
	Заполнение логопедического представления (3 шт.)	8	15
	Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	8	15
	Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)	8	10
	Анализ просмотренных занятий (2	8	10

занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).
Рефлексивный анализ собственной деятельности

3 5

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов min	max
------------	---------------------------	--------------------------	-----

Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5
----------------------------	---	---	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

min
60 max
100

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 7 семестр

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)	6	10
	Заполнение логопедического представления (3 шт.)	6	10
	Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)	6	10
	Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе рекомендаций ПМПК	6	10
	Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)	6	10
	Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения	6	10

либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

Разработка рабочей программы коррекционного курса	6	10
---	---	----

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	6	10
--	---	----

Рефлексивный анализ собственной деятельности	3	5
--	---	---

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

min	max
60	100

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 8 семестр

Содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	min	max
		3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа по практике	Ведение дневника практики	3	5
	Составление технологических карт логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)	6	10
	Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)	6	10
	Самоанализ проводимых занятий (2 занятия)	6	10
	Разработка рекомендации для родителей	6	10
	Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию элементарных математических представлений	6	10
	Диагностика психомоторных и сенсорных функций	8	10
	Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)	10	20
	Рефлексивный анализ собственной	3	5

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа по практике	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5
----------------------------	---	---	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

min	max
60	100

14.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на практику 5 семестр:

Задание

Ведение дневника практики

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего специалиста

Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов) на обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп. (3 шт.)

Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перематывать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Наглядно-дидактического обеспечение к обследованию звукопроизношения, состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов).

При подготовке к проведению логопедического обследования подобрать и оформить наглядно-дидактический материал для обследования. В отчетную документацию вложить сам материал или его фотографии

Заполнение логопедического представления Качественное описание результатов

(3 шт.)

Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами

Рефлексивный анализ собственной деятельности

обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализы вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период

прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 6 семестр:

Задание

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Ведение дневника практики

Форма дневника может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

4 колонка – подпись курирующего специалиста

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (20 шт.)

Составьте и проведите не менее 20 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

Подготовьтесь и проведите 3 логопедических обследования. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе

Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи

Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)

должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию

Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения.

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия

Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержанию теме и целям занятия.

Анализ просмотренных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

Рефлексивный анализ собственной деятельности

Задания на практику 7 семестр:

Задание

Ведение дневника практики

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Проведите анализ 2 просмотренных логопедических занятий. Заполненные листы анализа вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержание теме и целям занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в

дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

- 1 колонка – дата и время
- 2 колонка – содержание работы
- 3 колонка – анализ проведенной работы
- 4 колонка – подпись курирующего

Подготовится и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию

специалиста
Заполнение протокола логопедического обследования (3 шт.)

Заполнение логопедического представления (3 шт.)

Составление индивидуального плана логопедической работы (3 шт.)

На основе проведенного логопедического обследования составьте 3 индивидуальных плана логопедической работы, вложите их в отчетную документацию

Супервизия документов, заполненных по результатам обследования и на основе

Список документов: (протокол логопедического обследования; логопедического представления; индивидуальный плана логопедической работы с коррективкой на основе результатов мониторинга; индивидуальной

рекомендаций ПМПК

программы коррекционной работы, разработанной на основе рекомендаций ПМПК и результатов комплексного обследования специалистов).

При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;

Благодарность за предоставленный материал

Разработайте 2 технологических карты логопедического занятия, вложите их в отчетную документацию

Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Логопедические заключения.

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия

Проведите анализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию

Критерии анализа.

Целеполагание:

Соответствие целей теме занятия

Четкость конкретность поставленных целей

Измеримость целей

Соответствие целей и реальных возможностей детей

Целеосуществление:

Соответствие содержанию теме и целям

Составление технологических карт логопедических занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи)

Анализ проведенных занятий (2 занятия: одно - по коррекции нарушений письма и /или чтения либо по профилактике нарушений письма и /или чтения, второе - по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

занятия.

Объем содержания занятия

Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей)

Коррекционная направленность методов и приемов

Использование наглядности

Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия

Предполагаемые результаты занятия

Разработка рабочей программы коррекционного курса

Разработайте рабочую программа коррекционного курса на ваш выбор, вложите ее в отчетную документацию

Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)

Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию

Рефлексивный анализ собственной деятельности

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли);
- ваши достижения как стажера – практиканта;

ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Задания на практику 8 семестр:

Задание

Ведение дневника практики

Пояснение

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Форма дневника может иметь следующий вид:

1 колонка – дата и время

2 колонка – содержание работы

3 колонка – анализ проведенной работы

4 колонка – подпись курирующего специалиста

Составление технологических карт логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)

Составьте 2 технологические карты логопедического или дефектологического занятия (в зависимости от тематики ВКР),

Анализ просмотренных логопедических/дефектологических занятий (2 занятия)	вложите их в отчетную документацию Проведите анализ 2 просмотренных занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия
Самоанализ проводимых занятий (2 занятия)	Предполагаемые результаты занятия Проведите самоанализ 2 проведенных занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия
Разработка рекомендации для родителей	Предполагаемые результаты занятия Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (тематика определяется образовательной организацией). В отчет вложите рекомендации в форме стендовой информации и/или буклета
Составление конспекта по специальной методике обучению математике/развитию	Составьте конспект и проведите занятие по специальной методике обучения математике

элементарных представлений	математических	или развитию элементарных математических представлений (в зависимости от возраста ребенка), вложите его с наглядным материалом в отчетную документацию
Диагностика психомоторных и сенсорных функций		Проведите диагностику психомоторных и сенсорных функций у ребенка (возраст на ваш выбор) (по Г. А. Волковой, Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). В отчетную документацию вложите протокол диагностики.
Конспекты логопедических/дефектологических занятий с используемыми наглядными материалами (30 шт.)		Составьте и проведите не менее 30 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 30 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию
Рефлексивный анализ собственной деятельности		Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; • ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

15. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

15.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«07» мая 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна

Одобрено НМСС(Н)
«14» мая 2025 г., протокол №9
Председатель

Беляева Ольга Леонидовна