

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
обучения: Дошкольная дефектология на 2025-2026 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В рабочую программу дисциплины «**Речевые практики**» вносятся следующие изменения:

1.1. Таблицу в разделе «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ» заменить на следующую:

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам. раб	КРЗ	КРЭ	Контроль
		Лек	Пр	Лаб				
Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации	75,35	-	2	-	72			1,35
Тема 1. Речевая коммуникация.	25,35	-	1	-	24			0,35
Тема 2. Разновидности национального языка.	25,5	-	1	-	24			0,5
Тема 3. Функциональные стили современного русского языка	24,5	-		-	24			0,5
Раздел 2. Фонетическая система русского языка	53,5	-	2	-	50			1,5
Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.	25,5	-	1	-	24			0,5
Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голособразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.	28	-	1	-	26			1

Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект.	51	-	2	-	48	1
Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.	25,5	-	1	-	24	0,5
Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики	25,5	-	1	-	24	0,5
Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет	0,15	-		-	0,15	
Итого	180	-	6	-	170	3.85

1.2. Раздел «1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин» изменит на следующее:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации

Тема 1. Речевая коммуникация.

Тема 2. Разновидности национального языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка

Раздел 2. Фонетическая система русского языка

Тема 1. Теоретические основы фонетики русского языка.

Тема 2. Нормы артикуляционного уклада органов артикуляции, использования голосообразования, направленности и характера воздушной струи для фонетической системы русского языка.

Раздел 3. Культура речи: нормативный аспект.

Тема 1. Культура русской речи в устной и письменной формах.

Тема 2. О значимости профессиональной речевой компетентности специалиста в области коррекционной педагогики

1.3. Внести дополнения в список литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы):

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Беляева О.Л., Жарова А.В., Михайлова Е.Ю. Речевые практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

образование: учеб. пособие /
Краснояр. гос. пед. ун-т им.
В.П. Астафьева. –1-е изд. –
Красноярск, 2025. – 123 с.

2. В рабочую программу дисциплины «Психопатология» вносятся изменения:

2.1. в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
	Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров
	Станько Э. П., Бизюкевич С. В., Бойко С. Л. Общая психопатология: учебно- методическое пособие для студентов учреждений высшего образования Гродненский государственный медицинский университет, 2024, - 408 с.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
	Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с.	Электронная библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ

3. В рабочую программу дисциплины «Невропатология» вносятся изменения:

3.1. В карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров
Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с.	Электронная библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ

4. В рабочую программу дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ» вносятся изменения:

4.1. В карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Ресурсы сети Интернет»:

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров
Беляева О.Л. Б Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом. Учебно-методическое пособие; Красноярск, 2024. –214с.	Электронная библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ

5. В рабочую программу практики «Учебная практика: ознакомительная практика» вносятся следующие изменения:

5.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения: «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

5.2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» заменить на следующую:

Технологическая карта рейтинга РПП «Учебная практика: ознакомительная практика

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика: ознакомительная практика	44.03.03 Специальное (дефектологическое)образование Направленность (профиль) образовательнойпрограммы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	3	
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

Итого: 3 5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов в 30%	
		min	max
Текущая работа	Ведение дневника-отчета учебной практики	7	10
	Практическое задание по педагогике	7	10
	Подготовка стендовой информации для родителей	6	12
	Посещение занятий воспитателя в дошкольной организации (конспект занятия приложить)	9	18
	Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации (конспект воспитательного	11	20

	мероприятия)		
	Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ	9	15

Итого: 49 30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы /показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
	Участие в конференции по итогам учебной практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.	8	10
	Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

Итого: 60 100

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ БАЛЛОВ
min	max	
<60 либо не закрытый обязательный модуль		2(неудовлетворительно)
60	72	3(удовлетворительно)
73	84	4(хорошо)
85	100	5(отлично)

1.3. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» заменить на следующую:

Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Вид контроля	Оценочное средство КИМы
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Финансовый практикум Модуль 2 "Коммуникативный" Речевые и практики Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Педагогика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Педагогика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Рефлексивный анализ собственной деятельности Воспитательное мероприятия
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Модуль 4 "Психолого-педагогический" Педагогика Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспект проведенного занятий Дневник педагогической практики
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Возрастная психология Педагогика Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопсихология Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспект занятия Стендовая информация для родителей

	дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

5.3. Критерии оценочных средств заменить на следующую:

1. Критерии оценивания по оценочному средству

Письменный отчет по заданию
Дневник педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированное заполнение дневника	3
Четкое изложение содержания дневника	3
Представление информации лаконично, четко с наличием подписей курирующего педагога	4
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству

Практическое задание по педагогике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерес к профессиональной деятельности	2
Умение выявить взаимоотношения дошкольников в группе	4
Представление информации о сформированности моторной сферы дошкольников	4
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания по оценочному средству

Подготовка стендовой информации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ работы организации по предоставлении актуальной информации для родителей в ДОО	2
Определение содержания актуальной информации для родителей дошкольников с ОВЗ с практическими примерами	3
Красочность оформления стенда	3

Аргументированность положений, ясность, лаконичность Изложения информации	2
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству

Письменный отчет по заданию

Посещение занятий воспитателя в дошкольной организации (конспект занятия
приложить)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор содержания занятия с детьми	2
Аргументировано обосновывает использование методов работы	2
Обращается к ИКТ для использования на занятиях	3
Оформление конспекта	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству

Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации
(конспект воспитательного мероприятия)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор содержания воспитательного мероприятия с детьми	2
Аргументировано обосновывает использование методов воспитательной работы	1
Обращается к ИКТ для использования на мероприятии	2
Оформление конспекта	3
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	2
Максимальный балл	10

6. Критерии оценивания по оценочному средству

Обзор литературных статей, раскрывающих вопросы образования и коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ (предоставление списка с выходными данными)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ	2
Оформление в алфавитном порядке	2
Оформление списка литературы с учетом требований ГОСТ	4
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

5.4. Заменить задания (контрольно-измерительные материалы) на следующие:

Задание на учебную (ознакомительную) практику.

Задание 1.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы воспитателя в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА:

Дневник прохождения учебной практики: ознакомительной практики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки Дошкольная дефектология

ФИО _____

Курс _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Дата / время	Содержание учебной практики: ознакомительной практики	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Задание 2.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствии со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой информации. Тему согласуйте с учителем-логопедом. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

Задание 3.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

В целях освоения коррекционного направления деятельности воспитателя, а также формирования навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий, проанализируйте конспект наблюдаемого занятия, проводимого воспитателем образовательной организации с дошкольниками с ОВЗ.

Под руководством воспитателя группы проведите самостоятельные занятия с детьми (раннего) дошкольного возраста. Составьте конспект коррекционных (развивающих) занятий (игр, упражнений) сопределиением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их.

Анализ конспекта

Форма занятия _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи занятия

Оборудование (стимульный материал) необходимое в ходе занятия:

Содержание занятия (этапы, план занятия или подробное описание)

Анализ работы и поведения детей на занятии:

Результаты занятия:

Недостатки занятия:

Задание 4

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа плана работы воспитателя образовательной организации, в котором организована учебная (ознакомительная) практика. Предусматривается следующая структура: название воспитательного мероприятия, цель, задачи, необходимое оборудование, основное содержание воспитательного занятия с учетом структурных элементов воспитательного занятия.

Задание 5

ПОДГОТОВКА СПИСКА СТАТЕЙ

Данное задание предполагает изучение периодических изданий и составление списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения. Воспитания и коррекции, имеющих нарушения у детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере какой-либо одной категории нарушенного развития). Осуществляйте грамотную подборку библиографического списка. Литературные источники должны быть оформлены с учетом требования ГОСТ

п/п	Литературный источник	Краткое содержание источника
1.	Название периодического издания, номер, год, страницы, на которых представлена статья	
1.		
3.		
4.		
5.		

Задание 6

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Представлены практические задания, которые могут выполняться студентами-практикантами. Выполнение задания будет способствовать развитию интереса к профессиональной деятельности и развивать умения диагностической деятельности. Результаты обследования детей заносятся в Дневник педагогической практики и прилагаются рисунки дошкольников к отчету по учебной практике.

Практическое задание № 1 Исследование общения

С целью выявления особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий к членам группы проводится методика «Два домика». Исследование проводится на 2 детях. *Стимульный материал:* лист бумаги, на котором нарисованы 2 стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой — поменьше, черного цвета. Как правило, эти рисунки не заготавливают заранее, а рисуют на глазах у ребенка карандашами красного и черного цвета.



Проведение: задание выполняется с 2-мя детьми дошкольного возраста поочередно.

Ребенку предлагается поиграть. Взрослый изображает домики, в процессе их рисования рассказывают, что в одном — красном домике — много разных игрушек, книжек, а в другом практически нет. Затем дается следующая инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь, что красный домик принадлежит тебе и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе» (в процессе рассказа ребенка те, кого он называет, записываются в красный домик). А кого ты поселишь во второй домик (имена и фамилии детей также записываются)?».

В том случае, если ребенок желает поместить в домиках взрослых, они также записываются. После окончания беседы можно спросить, не хочет ли ребенок кого-нибудь поменять местами, не забыл ли он кого-нибудь.

Анализ результатов: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые большинство своих сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве, или окружая себя взрослыми (это или необщительные или конфликтные дети, испытывающие проблемы в общении).

На основе проведенного анализа формируется *вывод* об общих выявленных в ходе задания особенностях общения детей (по каждому ребенку отдельно).

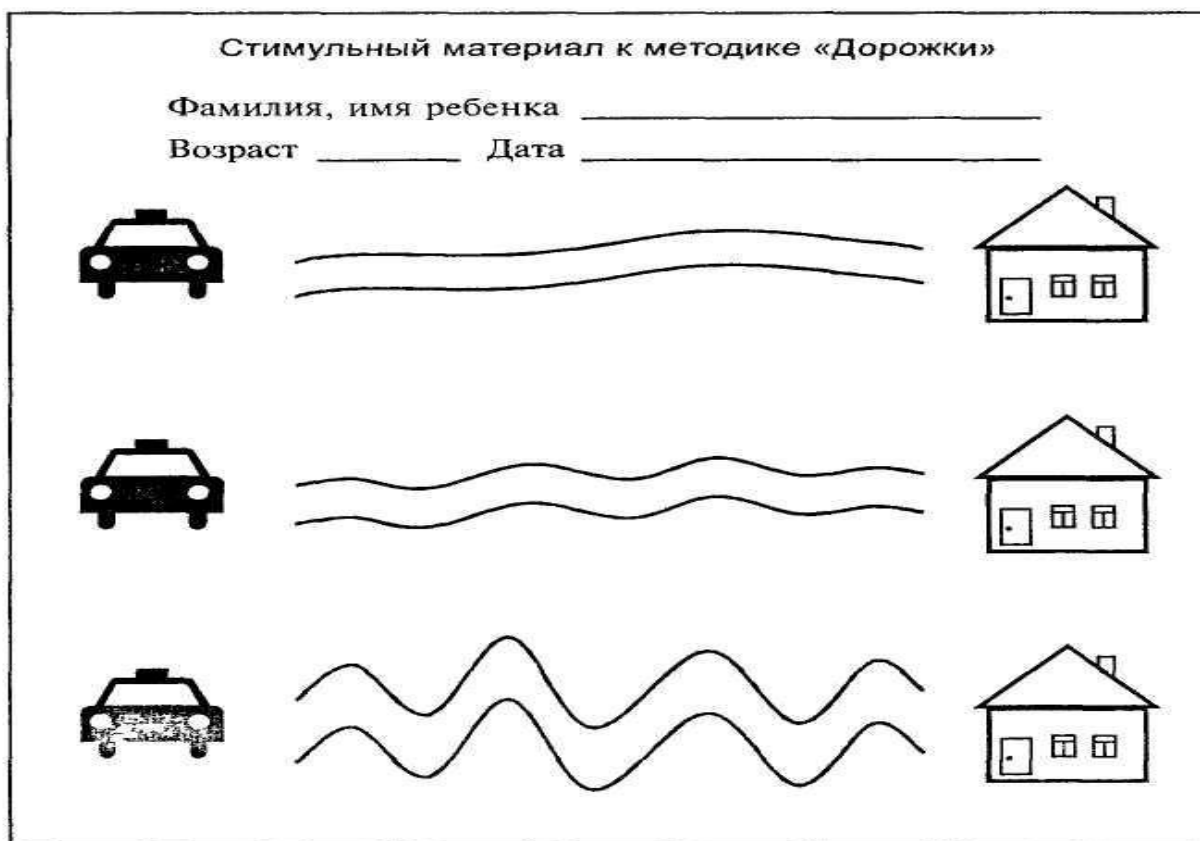
Практическое задание № 2. Определение особенностей развития мелкой моторики ведущей руки

Цель задания: определить особенности развития мелкой моторики.

Для решения цели используются методика «Дорожки» и методика «Птенчики». Также решается задача выявления ведущей руки.

Стимульный материал: для проведения первой методики — простой карандаш, опросный лист, (расстояния между краями дорожек 1 см). Для проведения второй методики — коробочка из 2-х частей с мелкими предметами (например, можно использовать коробочку для скрепок и мелкие скрепки, или бусинки; лучше, чтобы они были цветными) для детей до 6-х лет — 5 предметов, для более старших — 8 предметов.

Проведение задания: методики проводятся с 2-мя детьми в индивидуальной форме, до 6 лет — методика «Птенчики», начиная с 6 и далее лет — обе методики.



Методика «Птенчики».

Ребенку предлагается поиграть, открывается коробочка, предметы высыпаются в более глубокую ее часть, рядом ставится верхняя часть; обе части коробочки ставятся перед ребенком.

Дается инструкция: «Это маленькие птенчики. Какие они красивые. Они сидят в гнездышке. Тебе нужно пересадить их из одного гнездышка в другое».

Необходимо отметить, какой рукой ребенок перекладывает предметы (если двумя руками одновременно или поочередно — это записывается), насколько ловкими являются движения, все ли предметы переложил ребенок.

Методика «Дорожки».

Перед ребенком кладется лист со стимульным материалом, на середину листа — карандаш. В игровой форме ребенку предлагается «проехать» по каждой из дорожек к домику поочередно.

Инструкция: «Тебе нужно проехать по дорожке к домику на машинке. Как поедет твоя машинка ты нарисуешь этим карандашом. Ехать надо аккуратно, так, чтобы машинка ехала только вперед, не останавливалась и не выезжала за края дорожки — иначе случится авария».

Фиксируется то, какой рукой ребенок держит карандаш, правильно ли он его держит, не меняет ли руку. В анализе также отмечается, насколько плавной является проведенная линия, ее сила.

По результатам проведения задания формируется **вывод**, в ходе которого сравниваются выявленные особенности мелкой моторики и фиксируется результат о выявлении ведущей руки. Составляется характеристика на ребенка-дошкольника по выявленным параметрам. Рисунки детей приложить к отчету по практике.

Задание 7

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственно деятельности в период прохождения учебной практики.

В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли),
- ваши достижения как стажера-практиканта,
- ваши затруднения во время прохождения учебной практики и чем обусловлены.

При подготовке рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

1. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить, как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем они обусловлены? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с данными затруднениями в дальнейшем?
3. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?
4. Каким изменениям подвергся образ «Я – учитель-дефектолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве учителя-дефектолога?
5. Оцените свои внутренние чувства и дайте ответ на следующий вопрос: «Я не ошибся в выборе своей будущей профессиональной деятельности?».

6. В рабочую программу практики «**Производственная практика: педагогическая практика**» (рассредоточенная в 3 – 4 семестрах) вносятся следующие изменения:

6.1. В пояснительную записку вносятся следующие дополнения «Рабочая программа практики составлена в соответствии с [Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом №152 \(п\) от 28.03.2025](#)»

6.2. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» в 4 семестре заменить на следующую:

Технологическая карта рейтинга «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»
(рассредоточенная)
4 семестр, 2 курс

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: педагогическая практика	44.03.03 Специальное (дефектологическое)образование Направленность (профиль) образовательнойпрограммы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	3	
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
Итого:		3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов в 30%	
		min	max
Текущая работа	Ведение дневника-отчета учебной практики	7	10
	Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор)	7	10
	Подготовка стендовой информации для родителей	6	12
	Посещение занятий воспитателя дошкольной организации (конспект занятия)	9	18
	Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации (конспект воспитательного мероприятия)	11	20
	Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ	9	15

Итого: **49** **30**

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы /показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.	8	10
	Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительномодуля)	60	100

Итого: **60** **100**

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ БАЛЛОВ
min	max	
<60 либо не закрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

6.3. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» в 6 семестре заменить на следующую:

Технологическая карта рейтинга РПП «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (рассредоточенная)
6 семестр, 3 курс

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: педагогическая практика	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
Итого:		3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов в 30%	
		min	max
Текущая работа	Ведение дневника-отчета педагогической практики	7	10
	Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор)	7	10
	Наблюдение за слуховым поведением воспитанников	6	12
	Наблюдение за зрительным поведением дошкольников	9	18
	Подготовка памятки для родителей для коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	11	20
	Рефлексивный анализ собственной деятельности	9	15
Итого:		49	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы /показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
	Участие в конференции по итогам педагогической практики,	8	10

	Предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.		
	Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100
Итого:		60	100

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ БАЛЛОВ	
min	max		
<60 либо не закрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

6.4. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» в 8 семестре заменить на следующую:

Технологическая карта рейтинга РПП «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (рассредоточенная)
8 семестр, 4 курс

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: педагогическая практика	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	13	
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
Итого:		3	5
ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов в 30%	
		min	max

Текущая работа	Ведение дневника-отчета педагогической практики	7	10
	Подготовка программы / плана мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом.	7	10
	Наблюдение за коррекционно-развивающей средой дошкольников с нарушенным слухом	6	12
	Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом	9	18
	Подготовка диагностического альбома для обследования дошкольников с ЗПР	11	20
	Карта тифлопедагогических рекомендаций	9	15

Итого: 49 30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы /показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
	Участие в конференции по итогам учебной практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.	8	10
	Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

Итого: 60 100

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ БАЛЛОВ	
min	max		
<60 либо не закрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

6.5. Таблицу «Технологическая карта рейтинга РПП» в 9 семестре заменить на следующую:

Технологическая карта рейтинга РПП «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (рассредоточенная)

9 семестр, 5 курс

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: педагогическая практика	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	5

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
Итого:		3	5

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов в 30%	
		min	max
Текущая работа	Ведение дневника-отчета педагогической практики	8	12
	Подготовка индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	10	16
	Коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с РАС	9	15
	Альтернативная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ.	10	20
	Подготовка диагностического альбома для обследования коммуникативных умений дошкольников с РАС	11	20
Итого:		49	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы /показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
	Участие в конференции по итогам учебной практики,	8	10

	предоставление фото и/или видеотчета о деятельности во время практики.		
	Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

Итого:

60

100

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ БАЛЛОВ	
min	max		
<60 либо не закрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

6.6. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Критерии оценочных средств (4 семестр, 2 курс)

1. Критерии оценивания по оценочному средству

Дневник педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	4
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству

Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие значимости ассистивных средств на теоретическом уровне	3
Описание технических характеристик ассистивного средства	4
Анализ условий эксплуатации	3
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания по оценочному средству
Подготовка стендовой информации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ работы организации по предоставлении актуальной информации для родителей в ДОО	2
Определение содержания актуальной информации для родителей дошкольников с ОВЗ с практическими примерами	3
Красочность оформления стенда	3
Аргументированность положений, ясность, лаконичность Изложения информации	2
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству
Письменный отчет по заданию

Конспект проведенного пробного занятия (конспект занятия)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор содержания занятия с детьми	2
Аргументировано обосновывает использование методов работы	2
Обращается к ИКТ для использования на занятиях	3
Оформление конспекта	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству
Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации
(конспект воспитательного мероприятия)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор содержания воспитательного мероприятия с детьми	2
Аргументировано обосновывает использование методов воспитательной работы	1
Обращается к ИКТ для использования на мероприятии	2
Оформление конспекта	3
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	2
Максимальный балл	10

6. Критерии оценивания по оценочному средству
Обзор литературных статей, раскрывающих вопросы образования и коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ (предоставление списка с выходными данными)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Анализ актуальных вопросов обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ	2
Оформление в алфавитном порядке	2
Оформление списка литературы с учетом требований ГОСТ	4
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

Критерии оценочных средств (6 семестр, 3 курс)

1. Критерии оценивания по оценочному средству

«Дневник педагогической практики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	4
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству

«Описание ассистивного средства (на выбор)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность фиксации названия и категории пользователей	2
Правильность и полнота фиксации технических характеристик ассистивного средства	4
Правильность интерпретации правил и условий эксплуатации	4
Максимальный балл	10

3. Письменный отчет по заданию

«Наблюдение за слуховым поведением воспитанников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наблюдения описаны в соответствии со слуховым онтогенезом	4
Сделан верно (на основе научных знаний) вывод о том, является ли данный показатель физиологической нормой слуха	3
Описаны на основе научных знаний отклонения от нормы в слуховом поведении у дошкольника с ОВЗ (с любым нарушением развития на ваш выбор)	3
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству

Письменный отчет по заданию

«Наблюдение за зрительным поведением дошкольников»

Критерии оценки	Количество баллов
Выписаны параметры и критерии в соответствии с онтогенезом развития ребенка	4
Параметры и критерии зрительного поведения отражают наблюдения на занятиях	4
Сделан верный вывод о зрительном поведении ребенка	2
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству

Заполненный протокол задания

«Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приведен полный текст памятки.	4
Представлен подробный конспект проведения беседы для родителей.	4
Конспект, дополнен иллюстрациями и фотографиями.	2
Максимальный балл.	10

Критерии оценочных средств (8 семестр, 4 курс)

1. Критерии оценивания по оценочному средству

«Дневник педагогической практики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	4
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству

«Подготовка программы / плана мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлена программа / план мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом в дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности на первый квартал при поступлении в ДОУ на основе обобщения опыта специалистов.	3

Представлен конспект занятия по формированию правильного представления у слышащих детей о слабослышащих и глухих детях. Предоставлены наглядность и фотоотчет о проведенном мероприятии (к фотоотчету при попадании в кадр лиц детей также прилагается письменное разрешение с подписью родителей на использование данных фотографий).	4
Охарактеризованы трудности в межличностном общении детей с сохранным и нарушенным слухом на основе научных знаний.	3
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания по оценочному средству

«Техническое обеспечение и коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с нарушенным слухом»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание технического обеспечения коррекционной работы по слухоречевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и его использование: верботональные устройства. Упражнение 1 с использованием верботональной установки для использования в рамках коррекционной работы. Подкреплены фотографиями.	3
Описание технического обеспечения коррекционной работы по слухоречевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и его использование: верботональные устройства. Упражнение 2 с использованием верботональной установки для использования в рамках коррекционной работы. Подкреплены фотографиями.	3
Дано описание коррекционно-развивающей образовательной среде для дошкольников с нарушенным слухом определенного возраста: уголки в группе, наглядно – дидактическое обеспечение в кабинете сурдопедагога, таблички для глобального чтения и т.д. Подкреплены фотографиями.	4
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству

«Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом и консультирование семьи по итогам изучения».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дана характеристика психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом на основе научных знаний	5
Представлен подробный план проведенной консультации для членов семьи данного ребенка по вопросам семейного воспитания, коррекции и развития	5
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству

«Диагностический альбом для обследования дошкольников с ЗПР»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Диагностический альбом оформлен в соответствии с требованиями, структура логически и грамотно выстроена	4
Представлен протокол обследования	4
Диагностический альбом дополнен иллюстрациями	2
Максимальный балл.	10

6. Критерии оценивания по оценочному средству
«Карта тифлопедагогических рекомендаций»

Критерии оценивания	Количество баллов
Составлена карта и верно заполнена карта тифлопедагогических рекомендаций	4
В карте тифлопедагогических рекомендаций правильно внесена информация о технических средствах для данного ребенка	2
Обоснованы направления работы с ребенком	4
Максимальный балл	10

Критерии оценочных средств (9 семестр, 5 курс)

1. Критерии оценивания по оценочному средству

«Дневник педагогической практики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	4
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству

«Диагностика коммуникативных умений у дошкольников с РАС»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен диагностический материал	5
Определены критерии оценивания	5
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания по оценочному средству

«Коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с РАС»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание образовательной среды по обеспечению коррекционной работы по эмоционально-волевому развитию дошкольников с РАС. Подкреплено фотографиями.	3
Представлены коррекционные методики, направленные на коррекцию ЭВС у дошкольников с РАС	3

Представлен конспект индивидуального коррекционно-педагогического занятия с дошкольником с РАС. Подкреплено фотографиями.	4
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству

«Альтернативная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены алгоритмы пошагового обучения альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ	5
Представлен подробный план конспекта коррекционного занятия с дошкольником с ОВЗ по обучению альтернативной коммуникации	5
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству

«Подготовка индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлена индивидуальная программа для детей дошкольного возраста с РАС в дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности на первый квартал при поступлении в ДООУ на основе обобщения опыта специалистов.	3
Представлен конспект занятия по коррекции ЭВС дошкольников с РАС. Предоставлены наглядность и фотоотчет о проведенном мероприятии (к фотоотчету при попадании в кадр лиц детей также прилагается письменное разрешение с подписью родителей на использование данных фотографий).	4
Охарактеризованы трудности в межличностном общении детей с сохранным интеллектом и РАС на основе научных знаний.	3
Максимальный балл	10

6.7. В «Фонд оценочных средств» раздел «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)» вносятся следующие изменения:

Задания на производственную практику: педагогическую практику 4 семестр, 2 курс

Задание 1. Дневник практиканта.

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы воспитателя в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий;

выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Примерная форма дневника-отчета:

Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Программа подготовки Дошкольная дефектология
 ФИО _____
 Курс _____
 Сроки прохождения практики: с _____ по _____
 Шифр группы _____

Дата / время	Содержание производственной практики: педагогической практики (рассредоточенная по 1 часу в неделю))	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)
02.09.2__ – 06.09.2__	Ознакомление с условиями работы педагогов, спецификой учреждения и контингентом дошкольного учреждения.	
09.09.2__ – 13.09.2__	Знакомство с дефектологом. Дошкольное учреждение компенсирующей направленности. Кабинет дефектолога (воспитателя) находится на 2 этаже, просторный и светлый. Оборудование кабинета соответствует норме. Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.	
16.09.2__ – 20.9.2__	Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий воспитателя (дефектолога). Изучила порядок приема детей и комплектование групп.	
23.09.2__ – 27.09.2__	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога (воспитателя).	
30.09.2__ – 04.10.2__	Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.	
и т.д.	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики (рассредоточенная).	

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент-практикант оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели, и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 2. Оформление стендовой информации

Анализ стенда (протоколов) для родителей.

Изучите информацию, расположенную на стенде.

Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание.

Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации.

Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда.

Разработайте содержание информационного стенда на основе своего видения.

Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствии со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

Задание 3. Проведение занятия

В целях освоения коррекционного направления деятельности учителя-дефектолога, а также формирования навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий, проанализируйте конспект наблюдаемого занятия, проводимого воспитателем /дефектологом образовательной организации с дошкольниками с ОВЗ.

Под руководством специалиста группы проведите самостоятельные занятия с детьми раннего / среднего / дошкольного возраста (на выбор). Составьте конспект коррекционных (развивающих) занятий (игр, упражнений) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их.

Анализ конспекта занятия

Форма занятия _____

Тема: _____:

Цель: _____

Задачи занятия:

Оборудование (стимульный материал) необходимое в ходе занятия:

Содержание занятия (этапы, план занятия или подробное описание)

Анализ работы и поведения детей на занятии:

Результаты занятия:

Недостатки занятия:

Задание 4. Конспект воспитательного мероприятия

Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа плана работы воспитателя образовательной организации, в котором организована учебная (ознакомительная) практика. Предусматривается следующая структура: название воспитательного мероприятия, цель, задачи, необходимое оборудование, основное содержание воспитательного занятия с учетом структурных элементов воспитательного занятия.

Задание 5. Подготовка списка статей

Данное задание предполагает изучение периодических изданий и составление списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере одной нозологической группы дошкольников). Осуществляйте грамотную подборку библиографического списка с кратким содержанием источника. Литературные источники должны быть оформлены с учетом требования ГОСТ

п/п	Литературный источник	Краткое содержание источника
1	Название периодического издания, номер, год, страницы, на которых представлена статья	

Задание 6. Отчет о прохождении педагогической практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во воспитательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?

9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации воспитателей, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в группе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов (если была такая возможность) и самоанализ.

Задание на производственную: педагогическую практику 6 семестр, 3 курс

Задание 1. Дневник педагогической практики

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы педагога в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Задание 2. Примерная форма дневника:

Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки Дошкольная дефектология

ФИО _____

Курс _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Шифр группы _____

Дата / время	Содержание производственной практики: педагогической практики (рассредоточенная по 1 часу в неделю))	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)
02.09.25 – 06.09.25	Ознакомление с условиями работы педагогов, спецификой учреждения и контингентом дошкольного учреждения.	
09.09.25 – 13.09.25	Знакомство с дефектологом. Дошкольное учреждение компенсирующей направленности. Кабинет дефектолога (воспитателя) находится на 2 этаже, просторный и светлый. Оборудование кабинета соответствует норме.	

	Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.	
16.09.25 – 20.9.25	Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий воспитателя (дефектолога). Изучила порядок приема д и комплектование групп.	
23.09.25 – 27.09.25	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога (воспитателя).	
30.09.25 – 04.10.25	Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.	
и т.д.	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики (рассредоточенная).	

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент-практикант оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели, и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 3. Описание ассистивного средства

Опишите любое из имеющихся в образовательном учреждении ассистивное средство по следующему плану:

1. Название.
2. Категория пользователя.
3. Описание технических характеристик.
4. Правила и условия эксплуатации.

Пример:

1. Детское инвалидное кресло-коляска (прогулочная).
2. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастическая гемиплегия).
3. Складная конструкция с простым механизмом трансформации:
 - 2 съемных роликовых анти-опрокидывателя.
 - стояночные тормоза с ручным управлением с помощью боковых рычагов.
 - регулируемый по длине поясной ремень безопасности с застёжкой.
 - регулируемый по длине опорный ремень для икроножной области с фиксацией положения на липучке.
 - складная спинка для легкого доступа к спине.
 - габариты в сложенном виде: 810х370х740 мм.
4. Работоспособность инвалидной коляски и, в особенности, ее тормозов принципиально должна проверяться всякий раз до ее применения.

При обнаружении неисправностей просьба незамедлительно обратиться в обслуживающий Вас авторизованный специализированный магазин с целью их устранения. Это в первую очередь относится к тем случаям, когда Вы замечаете изменение ходовых качеств коляски или снижение ее устойчивости.

Обладая определенными навыками, Вы можете сами производить техобслуживание отдельных узлов инвалидной коляски, способствуя их безотказной работе:

- Если инвалидная коляска намокла, рекомендуется при первой же возможности вытереть ее насухо
- Не используйте инвалидную коляску в морской воде и, по возможности, избегайте попадания песка и грязи в подшипники колес.

Задание 4.

Наблюдение за слуховым поведением воспитанников

В соответствии с возрастом дошкольника организуйте наблюдение за его слуховым поведением. Наблюдение представьте в соответствии с планом:

1. Опишите свои наблюдения в соответствии со слуховым онтогенезом.
2. Сделайте вывод о том, является ли данный показатель физиологической нормой слуха.
3. Опишите отклонения от нормы в слуховом поведении у дошкольника с ОВЗ (с любым нарушением развития на ваш выбор).
4. Критерии оценивания по оценочному средству.

Письменный отчет по заданию «Наблюдение за слуховым поведением воспитанников»

Задание 5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста.

Особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Подготовьте памятку для родителей о приемах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста и особенностях сопровождения ребенка в этот период.
2. Проведите беседу с родителями детей 2-3 лет, на которой сообщите об особенностях поведения ребенка в кризисный период и психолого-педагогических приемах сопровождения таких детей. Приложите конспект беседы к отчету.

Задание 6. Наблюдение за зрительным поведением дошкольников

Составьте в виде таблицы план наблюдения за ребенком. В рамках критериев отразите ключевые моменты поведения, которые присущи детям с нарушением зрения: слепым / слабовидящим/ детям с пониженным зрением (на выбор). При разработке параметров и критерием опирайтесь на полученные знания по дисциплинам «Дошкольная тифлопсихология»

Пример таблицы плана наблюдения

№ п/п	Параметры наблюдения (что мы наблюдаем)	Критерии наблюдения (через что мы наблюдаем)	Появляется	Не проявляется	Примечание
			да	нет	
Вывод по оценке зрительного поведения:					

Проведите наблюдение за ребенком. Оцените особенности зрительного поведения. На основании оценки зрительного поведения, подготовьте свои выводы после плана наблюдения.

Задание 7. Рефлексивный анализ собственной деятельности

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во воспитательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?
9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации воспитателей, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в группе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов (если была такая возможность) и самоанализ.

Задание на производственную: педагогическую практику 8 семестр, 4 курс

Задание 1. Дневник педагогической практики

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы специалиста в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь педагогу в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Примерная форма дневника-отчета.

Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки Дошкольная дефектология

ФИО _____

Курс _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Шифр группы _____

Дата / время	Содержание производственной практики: педагогической практики (рассредоточенная по 1 часу в неделю))	Отметка руководителя
--------------	--	----------------------

		практики от профильной организации (подпись)
02.09.25 – 06.09.25	Ознакомление с условиями работы педагогов, спецификой учреждения и контингентом дошкольного учреждения.	
09.09.25 – 13.09.25	Знакомство с дефектологом. Дошкольное учреждение компенсирующей направленности. Кабинет дефектолога (воспитателя) находится на 2 этаже, просторный и светлый. Оборудование кабинета соответствует норме. Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.	
16.09.25 – 20.9.25	Ознакомились с режимом дня детей, с расписанием занятий воспитателя (дефектолога). Изучила порядок приема детей и комплектование групп.	
23.09.25 – 27.09.25	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога (воспитателя).	
30.09.25 – 04.10.25	Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.	
и т.д.	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики (рассредоточенная).	

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент-практикант оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели, и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 2. Подготовка программы / плана мероприятия по социальной адаптации дошкольников с нарушенным слухом.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Подготовьте программу / план мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом в дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности на первый квартал при поступлении в ДОУ. Приложите к отчету.
2. В рамках данной программы разработайте конспект занятия по формированию правильного представления у слышащих детей о слабослышащих и глухих детях. Приложите к отчёту.
3. Предоставьте наглядность и фотоотчет о проведенном мероприятии с детьми с ОВЗ (к фотоотчету при попадании в кадр лиц детей также прилагается письменное разрешение с подписью родителей на использование данных фотографий).
4. Охарактеризуйте имеющуюся проблему в межличностном общении детей с сохранным и нарушенным слухом.

Задание 3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушенным слухом.

Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом и консультирование семьи по итогам изучения.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Проведите наблюдение за разными сторонами психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом и опишите их (если в образовательной организации нет детей с

нарушением слуха – обратитесь к преподавателю дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» за видеоматериалом).

2. Проведите консультацию для членов семьи данного ребенка, на котором сообщите итоги наблюдения и предложите рекомендации по вопросам семейного воспитания.

Задание 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста.

Особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Подготовьте памятку для родителей о приемах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста и особенностях сопровождения ребенка в этот период.
2. Проведите беседу с родителями детей 2-3 лет, на которой сообщите об особенностях поведения ребенка в кризисный период и психолого-педагогических приемах сопровождения таких детей. Приложите конспект беседы к отчету.

Задание 4. Коррекционно-образовательная среда дошкольников с нарушенным слухом

Техническое обеспечение и коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с нарушенным слухом.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Проведите наблюдение за работой [Использование технологий верботонального метода - смотреть видео онлайн \(rutube.ru\)](#)
[Верботональный метод. Центр Логотон. - YouTube](#)
2. Запланируйте и опишите 2 упражнения с использованием верботональной установки для использования в рамках коррекционной работы
3. Дайте описание коррекционно-развивающей образовательной среде для дошкольников с нарушенным слухом определенного возраста: уголки в группе, наглядно-дидактическое обеспечение в кабинете сурдопедагога, таблички для глобального чтения и т.д.

Задание 5. Диагностический альбом для обследования дошкольников с ЗПР.

Подготовить диагностический инструментарий для изучения сформированности конструктивных умений, элементарных математических представлений, игровой деятельности, трудовой деятельности, изобразительных умений, графомоторных навыков, ручной моторики (на выбор студента) и составление 1 диагностического альбома.

Требования:

Альбом оформить логически и грамотно по своей структуре. Представить все протоколы обследования и работы дошкольника. Осуществить количественный и качественный анализ протоколов обследования. При формулировании выводов пользоваться научной терминологией. Учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР. Заключение по результатам обследования должно полностью соответствовать данным протоколов. Предложить рекомендации по дальнейшей работе с ребенком с ЗПР с учетом полученных результатов обследования. Определить конкретные направления, методы, приемы работы с дошкольником с ЗПР.

Задание 6. «Карта тифлопедагогических рекомендаций»

На основании изучения документов ПМПК и ППк составьте тифлопедагогические рекомендации на ребенка. Пример карты рекомендаций в учебном пособии «Психолого-педагогические подходы в работе с лицами, имеющими нарушение зрения»

<https://elib.kspu.ru/document/32380>

Обоснуйте направления работы с ребенком.

Задание 7. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во воспитательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?
9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации воспитателей, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в группе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов (если была такая возможность) и самоанализ.

Задание на производственную: педагогическую практику. 9 семестр, 5 курс

Задание 1. Дневник педагогической практики

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы специалиста в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь педагогу в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Примерная форма дневника:

Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Программа подготовки Дошкольная дефектология
 ФИО _____
 Курс _____
 Сроки прохождения практики: с _____ по _____
 Шифр группы _____

Дата / время	Содержание производственной практики: педагогической практики (рассредоточенная по 1 часу в неделю))	Подпись руководителя практики от профильной организации (подпись)
02.09.25 – 06.09.25	Ознакомление с условиями работы педагогов, спецификой учреждения и контингентом дошкольного учреждения.	
09.09.25 – 13.09.25	Знакомство с дефектологом. Дошкольное учреждение компенсирующей направленности. Кабинет дефектолога (воспитателя) находится на 2 этаже, просторный и светлый. Оборудование кабинета соответствует норме. Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.	
16.09.25 – 20.9.25	Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий воспитателя (дефектолога). Изучила порядок приема детей и комплектование групп.	
23.09.25 – 27.09.25	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога (воспитателя).	
30.09.25 – 04.10.25	Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.	
и т.д.	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики (рассредоточенная).	

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент-практикант оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели, и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 2. Подготовка индивидуальной программы развития для дошкольника с расстройством эмоционально-волевой сферы

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Подготовьте индивидуальную коррекционную программу по социальной адаптации дошкольника с РАС в дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности на первый квартал при поступлении в ДОУ. Приложите к отчету.
2. В рамках данной программы разработайте конспект занятия по формированию коммуникативных умений у дошкольников с РАС. Приложите к отчёту.
3. Предоставьте наглядность и фотоотчет о проведенном занятии с дошкольником с РАС.
4. Охарактеризуйте имеющуюся проблему в межличностном общении ребенка с РАС с нормотипичными дошкольниками.

Задание 3. Диагностика коммуникативных умений у дошкольников с расстройством аутистического спектра

Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с РАС и консультирование семьи по итогам изучения.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Проведите наблюдение за разными сторонами психофизического развития дошкольника с РАС и опишите их.
2. Проведите консультацию для членов семьи данного ребенка, на котором сообщите итоги наблюдения и предложите рекомендации по вопросам развития коммуникативных умений в условиях семейного воспитания.

Задание 4. Коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с РАС.

Проведите анализ коррекционно-развивающей образовательной среды для дошкольников с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Дайте описание состояния сенсорных комнат для данной группы дошкольников в образовательной организации компенсирующего вида: уголки уединения в группе, наглядно-дидактическое обеспечение в кабинете педагога-дефектолога \ психолога, пиктограммы, картинки и т.д.

Задание 5. Альтернативная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Подготовить пакет практических разработок: визуальные расписания, картинки-подсказки, визуальные подсказки и др. Разработать алгоритмы пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра (навыки на выбор).

Разработать конспекты занятий по обучению коммуникативной системе обмена картинками детей с расстройствами аутистического спектра (для каждого этапа)

Подготовить рекомендации родителям по обучению коммуникативной системе обмена картинками.

Задание 6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во воспитательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?
9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.

10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации воспитателей, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в группе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов (если была такая возможность) и самоанализ.

7. В рабочую программу воспитания вносятся следующие изменения:

7.1. Сформирован календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«07» мая 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна

Одобрено НМСС(Н)
«14» мая 2025 г., протокол №9

Председатель

Беляева Ольга Леонидовна