

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 7

от 27.06. 2018г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

29.06. 2018г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Тьюторской деятельности

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМС (Н)



Е. П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Тьюторской деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: *прикладной бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4	0	0
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240	0	0
Аудиторная работа (в часах)	2658	0	0
Самостоятельная работа (в часах)	5374	0	0
Практики (в неделях)	24	0	0
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	0

Красноярск 2018

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

социально-педагогическая.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции(ОК)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
Профессиональные компетенции (ПК)	социально-педагогическая деятельность: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-
--	--

	развивающие задачи (ПК-34); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

	В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.07 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.07 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.07 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
--	---

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Базовая часть	Б1.Б.01. Общекультурные основы профессиональной деятельности Б1.Б.01.01 История Б1.Б.01.02 Философия Б1.Б.01.03 Иностранный язык Б1.Б.01.04 Русский язык и культура речи Б1.Б.01.05 Информационная культура и технологии в образовании Б1.Б.01.06 Социология Б1.Б.01.07 Основы права Б1.Б.01.08 Политология Б1.Б.01.09 Культурология

	Б1.Б.01.10 Естественнаучная картина мира Б1.Б.01.11 Экономика образования Б1.Б.01.12 Физическая культура и спорт Б1.Б.02 Модуль 2 "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Б1.Б.02.01 Основы ЗОЖ и гигиена Б1.Б.02.02 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.02.03 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.02.04 (к) Экзамен по модулю "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Б1.Б.03 Модуль 3 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Б1.Б.03.01 Общая психология Б1.Б.03.02 Возрастная психология Б1.Б.03.03 Теория и методика обучения Б1.Б.03.04 Теория и методика воспитания Б1.Б.04 Модуль 4 "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Б1.Б.04.01 Основы учебной деятельности студента Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности студента Б1.Б.04.03 Основы математической обработки информации
Вариативная часть	Б1.В.01 Модуль 5 "Теория и практика инклюзивного образования" Б1.В.01.01 Психологические особенности детей с ОВЗ Б1.В.01.02 Современные технологии инклюзивного образования Б1.В.02 Психологическая служба в образовании Б1.В.03 Модуль 6 "Социально-образовательные технологии и практики" Б1.В.03.01 Введение в профессию Б1.В.03.02 Педагогика досуга Б1.В.03.03 Технологии волонтерской деятельности Б1.В.03.04 Технологии социального образования Б1.В.03.04 (к) Экзамены по модулю "Социально-образовательные технологии и практики" Б1.В.04 Модуль 7 "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности" Б1.В.04.01 Психология воспитания Б1.В.04.02 История психологии Б1.В.04.03 (к) Зачет по модулю "Модуль 7. Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности" Б1.В.04.04 Социальная психология Б1.В.04.05 Психология семьи Б1.В.04.06 Психология труда Б1.В.04.07 (к) Экзамены по модулю "Модуль 7. Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности" Б1.В.05 Модуль 8 "Диагностика в профессиональной деятельности" Б1.В.05.01 Психодиагностика

	Б1.В.05.02 Социально-педагогическая диагностика Б1.В.05.03 Дифференциальная диагностика Б1.В.05.04 (к) Экзамены по модулю "Модуль 8. Диагностика в профессиональной деятельности" Б1.В.06 Модуль 9 "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС" Б1.В.06.01 Социальная и образовательная политика Б1.В.06.02 Защита семьи и детства Б1.В.06.03 Ювенальные технологии Б1.В.06.04 (к) Экзамены по модулю "Модуль 9. Диагностика в профессиональной деятельности" Б1.В.07 Модуль 10. "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы" Б1.В.07.01 Основы психотерапии Б1.В.07.02 Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми Б1.В.07.03 Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками Б1.В.07.04 Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей Б1.В.07.05 Социально-психологический тренинг Б1.В.07.06 (к) Экзамены по модулю "Модуль 10. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы" Б1.В.08 Модуль 12. Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования Б1.В.08.01 Психологические основы профилактической деятельности Б1.В.08.02 Психолого-педагогическое просвещение и профилактика Б1.В.08.03 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Б1.В.08.04 (к) Экзамены по модулю "Модуль 12. Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования" Б1.В.09 Социальная педагогика Б1.В.10 Документоведение в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.01.01 Элективная дисциплина по общей физической подготовке Б1.В.ДВ.01.02 Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Б1.В.ДВ.01.03 Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 Б1.В.ДВ.02.01 Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социально-педагогического посредничества Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

	Б1.В.ДВ.03.01 Методика работы с временным детским коллективом Б1.В.ДВ.03.02 Технология работы вожатого Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по игровым технологиям Б1.В.ДВ.04.02 Анимационная педагогика Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 Б1.В.ДВ.05.01 Диагностика социальной эксклюзии Б1.В.ДВ.05.02 Методы диагностики дезадаптации личности и группы Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 Б1.В.ДВ.06.01 Правозащитная деятельность Б1.В.ДВ.06.02 Защита прав и интересов ребенка Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 Б1.В.ДВ.07.01 Деятельность ПМПК Б1.В.ДВ.07.02 Социально-психологические методы диагностики Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 Б1.В.ДВ.08.01 Технологии социально-педагогического сопровождения Б1.В.ДВ.08.02 Технологии социально-педагогической поддержки Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09 Б1.В.ДВ.09.01 Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе Б1.В.ДВ.09.02 Основы арт-терапии Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 Б1.В.ДВ.10.01 Технологии работы в поликультурной среде Б1.В.ДВ.10.02 Поликультурное образование Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 Б1.В.ДВ.11.01 Образовательные программы начальной школы Б1.В.ДВ.11.02 Современные образовательные технологии Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 Б1.В.ДВ.12.01 Технологии воспитательной работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.12.02 Современные практики работы с инклюзивным классом Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 Б1.В.ДВ.13.01 Проектирование здоровьесберегающей среды Б1.В.ДВ.13.02 Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 Б1.В.ДВ.14.01 Профилактика эмоционального выгорания Б1.В.ДВ.14.02 Профессионально-этические основы педагогической деятельности Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15 Б1.В.ДВ.15.01 Консультирование субъектов образовательного процесса Б1.В.ДВ.15.02 Консультирование педагогических работников и родителей Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16
--	---

	Б1.В.ДВ.16.01 Основы педагогики М. Монтессори Б1.В.ДВ.16.02 Педагогика среды
Блок «Практики»	Б2.В.01 Учебная практика Б2.В.01.01 (у) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01.02 (у) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках) Б2.В.02 Производственная практика Б2.В.02.01 (п) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.02 (п) Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Базовая часть Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Комплексные модули	К.М.01 Педагогическая интернатура К.М.01.01 (п) Педагогическая практика (интернатура) К.М.01.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ К.М.01.03 Технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ К.М.01.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
Факультативы	Вариативная часть ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма" ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.01.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.01.03 (к) Зачеты по модулю "Профилактика экстремизма" ФТД.В.02 Модуль "Социальное предпринимательство" ФТД.В.02.01 Основы социального проектирования и социального предпринимательства ФТД.В.02.02 Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса ФТД.В.02.03 (к) Зачеты по модулю "Модуль социальное предпринимательство" ФТД.В.03 Основы вожатской деятельности

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	История	Ценюга И. Н.		доцент	к.и.н., доцент
2.	Философия	Викторук Е. Н.		доктор	д.ф.н., профессор
3.	Иностранный язык	Марсова В. В. Слесарев В. Г.		старший преподаватель старший преподаватель	
4.	Русский язык и культура речи	Петроченко В. И.		доцент	к. фил. н., доцент
5.	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников А. А.		доцент	к.п.н., доцент
6.	Социология	Лобанова Н. И.		доцент	к.ф.н., доцент
7.	Основы права	Головащук Е. М.		доцент	к.ю.н., доцент
8.	Политология	Константинова М. В.		доцент	к.и.н.
9.	Культурология	Штумпф С. П.		профессор	д.ф.н, доцент
10.	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А. В.		доцент	к.б.н.
11.	Экономика образования	Рудзитис Т. А.		доцент	к.э.н., доцент
12.	Физическая культура и спорт	Ситничук С. С.		доцент	к.п.н.

13.	Основы ЗОЖ и гигиена	Потылицина В. Ю.		доцент	к.м.н.
14.	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В. Ю.		доцент	к.м.н.
15.	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И. Ю.		доцент	к.п.н., доцент
16.	Общая психология		Кузина Д. В.	старший преподаватель	
17.	Возрастная психология		Кузина Д. В.	старший преподаватель	
18.	Теория и методика обучения	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
19.	Теория и методика воспитания	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
20.	Основы учебной деятельности студента	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
21.	Основы проектной деятельности студента	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
22.	Основы математической обработки информации	Романов К. В.		доцент	к. физ.-мат. н.
23.	Психологические особенности детей с ОВЗ		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
24.	Современные технологии инклюзивного образования	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
25.	Психологическая служба в образовании		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
26.	Введение в профессию	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
27.	Педагогика досуга	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
28.	Технологии волонтерской деятельности		Лукина А. К.	доцент	к.ф.н., доцент
29.	Технологии социального образования	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
30.	Психология воспитания	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
31.	История психологии		Кузина Д. В.	старший преподаватель	
32.	Социальная психология		Кузина Д. В.	старший преподаватель	

33.	Психология семьи	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
34.	Психология труда	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
35.	Психодиагностика		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
36.	Социально-педагогическая диагностика		Суворова Е. В.*	старший преподаватель	
37.	Дифференциальная диагностика		Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
38.	Социальная и образовательная политика	Ковалев А. С.		профессор	д.и.н., доцент
39.	Защита семьи и детства	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
40.	Ювенальные технологии	Ковалев А. С.		профессор	д.и.н., доцент
41.	Основы психотерапии	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
42.	Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
43.	Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
44.	Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
45.	Социально-психологический тренинг	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
46.	Психологические основы профилактической деятельности	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
47.	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика	Миллер О. М.		доцент	к.психол.н., доцент
48.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент

49.	Социальная педагогика	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
50.	Документоведение в деятельности социального педагога	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
51.	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Ситничук С. С.		доцент	к.п.н.
52.	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Дюков В. Б. Кузнецов А. Л. Логинов Д. В.		старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель	
53.	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Кишиневский Е. А. Кравченко В. М.		старший преподаватель доцент	к.п.н.
	Дисциплины по выбору				
54.	ДВ Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога		Ачекулова Л. И.*	доцент	к.п.н.
	Технологии социально-педагогического посредничества		Ачекулова Л. И.*	доцент	к.п.н.
55.	Методика работы с временным детским коллективом	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
	Технология работы вожатого	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
56.	Практикум по игровым технологиям	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
	Анимационная педагогика	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
57.	Диагностика социальной эксклюзии	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
	Методы диагностики дезадаптации	Хацкевич Т. А.		старший	

	личности и группы			преподаватель	
58.	Правозащитная деятельность	Ковалев А. С.		профессор	д.и.н., доцент
	Защита прав и интересов ребенка	Ковалев А. С.		профессор	д.и.н., доцент
59.	Деятельность ПМПК		Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
	Социально-психологические методы диагностики		Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
60.	Технологии социально-педагогического сопровождения		Суворова Е. В.*	старший преподаватель	
	Технологии социально-педагогической поддержки		Суворова Е. В.*	старший преподаватель	
61.	Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
	Основы арт-терапии		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
62.	Технологии работы в поликультурной среде	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
	Поликультурное образование	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
63.	Образовательные программы начальной школы	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
	Современные образовательные технологии	Кунстман Е. П.		доцент	к.п.н., доцент
64.	Технологии воспитательной работы с детским коллективом		Лукина А. К.	доцент	к.ф.н., доцент
	Современные практики работы с инклюзивным классом		Лукина А. К.	доцент	к.ф.н., доцент
65.	Проектирование здоровьесберегающей среды	Климацкая Л. Г.		профессор	д.м.н., профессор
	Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога				
66.	Профилактика эмоционального		Патрина О. В.*	старший	

	выгорания/			преподаватель	
	Профессионально-этические основы педагогической деятельности		Патрина О. В.*	старший преподаватель	
67.	Консультирование субъектов образовательного процесса	Бочарова Ю. Ю.		доцент	к.п.н., доцент
	Консультирование педагогических работников и родителей	Бочарова Ю. Ю.		доцент	к.п.н., доцент
68.	Основы педагогики М. Монтессори	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
	Педагогика среды	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
69.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
70.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках)	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
71.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
72.	Преддипломная практика	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
73.	Педагогическая практика (интернатура)	Черкасова Ю. А. Хацкевич Т. А.		доцент старший преподаватель	к.п.н.
74.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Агаева И. Б.		доцент	к.п.н., доцент
75.	Технологии реабилитации и		Патрина О. В.*	старший	

	тьюторского сопровождения детей с ОВЗ			преподаватель	
76.	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Миллер О. М.		доцент	К.психол. н., доцент
77.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
78.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		доцент	к.п.н., доцент
79.	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
80.	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Черкасова Ю. А.		доцент	к.п.н.
81.	Основы вожатской деятельности	Тютюкова О. Н.		доцент	к.п.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20

Руководитель программы - доктор педагогических наук, профессор Фурьева Татьяна Васильевна . Тел. 2639521. E-mail: kaf_spisr@kspu.mail.ru. Ссылка подразделения на официальном сайте университета: <http://www.kspu.ru/division/194/>.