МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

География для практики и образования

Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2024

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«15» мая 2024 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) Н.М. Горленко

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 10 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«14» мая 2025 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Н.М. Горленко

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной составляющей основной образовательной программы для магистранта. Она занимает ведущее место в контроле освоения магистрантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объёме учебный план (индивидуальный учебный план).

Цель государственной итоговой аттестации — установление уровня соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы магистратуры по направлению ***44.04.01 Педагогическое образование*** в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценить уровни сформированности компетенций, определённых ФГОС, ООП КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению ***44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) География для практики и образования;***
- проверить готовность магистранта к осуществлению видов профессиональной деятельности, определёнными ООП КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению ***44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) География для практики и образования.***

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, квалификации «магистр» (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125), «Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ № 474 (п) от 02 декабря 2015 г.), «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования —

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» (Приказ № 395 (п) от 07.09.2016 г.), Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации выпускников в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ № 85 (п) от 28.02.2017 г.) и осуществляется в формах, которые проводятся последовательно:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями для принятия государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые возглавляют председатели. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не являющееся сотрудником университета, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля или ведущих специалистов — представителей работодателей соответствующей отрасли.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 2 являются представителями работодателей.
Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии организуются ежегодно и действуют в течение календарного года.

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты ВКР и государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Выпускнику направленности обучения (профиля) «География для практики и образования» КГПУ им. В.П. Астафьева, успешно прошедшему все установленные вузом виды государственной итоговой аттестации, присваивается квалификация «магистр» по направлению Педагогическое образование.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению *44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) География для практики и образования* согласно ФГОС и профессиональному стандарту

- **Области профессиональной деятельности** выпускников: образование, наука.
- **Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники магистратуры: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.
- **Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

На государственной итоговой аттестации оценивается уровень сформированности следующих *универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5);

– Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);

– Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-8).

Педагогическая деятельность

– Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования (ПК-1);

– Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);

– Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	**Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение** *Необходимые умения:* владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. **Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.** *Необходимые умения:* реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Профессиональные стандарты *(указать наименовании профессионального стандарта и дату утверждения)*:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура). Приказ № 121 от 22.02.2018.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Планирование и проведение учебных занятий	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3

Формирование универсальных учебных действий	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Формирование мотивации к обучению	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Трудовая функция. Воспитательная деятельность	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Проектирование и реализация воспитательных программ	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Трудовая функция. Развивающая деятельность	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3

ребенка	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	УК 1-6; ОПК 1-8; ПК 1-3

Магистрантам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «магистр».

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	**Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**
УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в устной форме. Форма бланков экзаменационных билетов являются стандартными для вуза. Структуру, содержание и экзаменационные листы (бланки для ответов на экзаменационные билеты) готовит выпускающая кафедра.

Государственный экзамен может проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (демоэкзамен) по заданиям, разработанным выпускающей кафедрой.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и содержит в себе вопросы по актуальным разделам дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей учебного плана: научно-педагогический семинар «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии», «Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии», «Теоретические основы педагогического проектирования».

Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.2.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.2.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.3.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.3.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.1.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ПК.1.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ПК.1.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК.2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК. 3.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные методы исследования и организации научной деятельности обучающихся ПК. 3.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные методы исследования и организации научной деятельности обучающихся. ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных методов исследования и организации научной деятельности обучающихся

Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	1. Теоретическая география и геоэкология 2. Географическая среда как совокупность сложно организованных ("структурированных"), иерархически соподчиненных геосистем разных порядков. 3. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки.

	4. Теория географических и геоэкологических знаний. 5. Законы и закономерности в географии и геоэкологии. 6. Развитие концепций географо-геоэкологического районирования 7. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной дифференциации. 8. Проблемы взаимодействия природы и общества
Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии	1. Введение в экономическую и социальную географию. 2. История развития и парадигмы экономической и социальной географии. 3. Информационно-проблемная парадигма. 4. Информационная теория развития глобальной системы (Земли). 5. Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия. 6. Зональные, континентальные и океанические структуры. 7. Страны и страноведение. 8. Регионы и регионоведение. 9. Локалитет. 10. География природных ресурсов и природопользования. 11. География населения. 12. География городов. 13. География хозяйства. 14. География инфраструктуры. 15. Территориальное планирование: советский, российский и зарубежный опыт. 16. Геополитика и геоэкономика. 17. Диффузия нововведений. 18. Перспективы новой экономической географии и направления исследований.
Теоретические основы педагогического проектирования	1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. 2. Проектирование образовательных программ. 3. Проектирование систем исследовательской работы

	обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Основная литература по географии

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). М.: Гардарики, 2000.
2. Арсеньев К.И. Статистические очерки России, 1848.
3. Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. Издательство
4. «Дело», М., 2000.
5. Баранский Н.Н. Экономическая география в средней и высшей школе. М., 1957.
6. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1960.
7. Баранский Н.Н. Экономическая география, экономическая картография. М., 1926.
8. Безруких П.П. Справочник ресурсов возобновляемых источников энергии России и местных видов топлива. Показатели по территориям [Электронный ресурс]/ Безруких П.П. Электрон. текстовые данные. М.: Энергия, 2007. URL: http://www.iprbookshop.ru/3686.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Бернштейн-Коган С.В. Очерки экономической географии. М. -Л., 1925.
10. Бёш Г. География мирового хозяйства. М., 1966.
11. Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов / В.А. Борисов. М.: NOTA BENE, 2005. НБ КГПУ
12. Бугаев В.К. Социально-экономическая регионалистика: Учебное пособие. СПб.: Изд-во «ВВМ», 2007.
13. Бунге В. Теоретическая география. М., 1967.
14. Вебер. Теория размещения промышленности, М., 1926.
15. Воейков А.И. Воздействие человека на природу, 1948.
16. Воейков А.И. Распределение населения Земли в зависимости от природных условий и деятельности человека, СПб, 1911.
17. Гвоздецкий Н. А. Основные проблемы физической географии: учебное пособие / Н. А. Гвоздецкий. М.: Высшая школа, 1979. 222 с.
18. Геттнер А. География, её история, сущность, методы. М., 1930.

19. Глобализация и национальные финансовые системы. М., Весь мир, 2005.
20. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макар С.В. Экономическая и социальная география. Основы науки. Учебник для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 400 с.
21. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. М.: ГУВШЭ, 2001.
22. Демографический понятийный словарь / Ред. Л.Л. Рыбаковский. М.: ЦСП, 2003. НБ КГПУ.
23. Демография: Учеб. пособие / Под ред. В.Г. Глушковой. М.: КНОРУС, 2004. НБ КГПУ
24. Ден В.Э. Экономическая география. М.- Л., 1927.
25. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономико-географических исследований. Рига, 1980.
26. Изард У. Методы регионального хозяйства, М., 1966.
27. Кистанов В.В. Федеральные округа России: важный шаг в укреплении государства. М.: Экономика, 2000.
28. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2002.
29. Колотиевский А.М. Вопросы теории и методики экономического районирования. Рига, 1967.
30. Колосовский Н.Н. Основы экономического районирования. М., 1958.
31. Колосовский Н.Н. Теория экономического районирования. М., 1969.
32. Лёш А. Географическое размещение хозяйства. М., 1959.
33. Лопатников Д.Л. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для вузов / Д.Л. Лопатников. М. : Гардарики, 2004.
34. Карманова Т. Е. Статистика туризма : учебник. М. : Кнорус, 2010
35. Коптюг В.А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июль 1992 года): информационный обзор. Новосибирск, 1992.
36. Ленин В.И. Развитие капитализма в России. Процесс образования внутреннего рынка для крупной промышленности [Электронный ресурс]: URL: http://www.magister.msk.ru/library/lenin/len03v00.
37. Лукьянова Н. С. География туризма : туристские регионы мира и России : практикум. М.: Кнорус, 2010.
38. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. Ч. 1,2. М.: Владос, 2009.

39. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х кн. Кн. 1. Региональная характеристика мира. М.: Дрофа, 2009.
40. Максаковский В. П. Географическая культура: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 1998. 416 с.
41. Менделеев Д. И. К познанию России, СПб, 1911.
42. Народонаселение. Энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 1994. НБ КГПУ.
43. Пармузин, Ю. П. Словарь по физической географии: справочное издание / Ю. П. Пармузин, Г. В. Карпов. М.: Просвещение, 1994. 367 с
44. Пашканг К. В. Комплексная физическая география: методическое пособие для учителей / К.В. Пашканг. Смоленск: Универсум, 2000. 84 с.
45. Пробст А.Е. Размещение социалистической промышленности. М., 1962.
46. Региональное развитие и географическая среда. Сб. СОПС, М., 1971.
47. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М., 1990.
48. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. М.: ИНФРА-М, 2002.
49. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика: Пособие для студентов вузов. 2-е изд. М.: Московский Лицей, 2002.
50. Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию. М., 1958.
51. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.; Издательство МГУ, 1976.
52. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М; Издательство МГУ, 1974.
53. Семенов-Тянь-Шанский В.П. Город и деревня в Европейской России, СПб, 1910.
54. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России: Учебник-атлас. М.: ИНФРА-М, 2002.
55. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов: учеб. для вузов / А. Ю. Скопин. М.: Владос, 2001.
56. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии: Учебно-методическое пособие для вузов. - М.: Изд-во МГУ, 2001.
57. Сочава В.Б. Проблемы современной теоретической географии (Послесловие к монографии Д. Харвея "Научное объяснение в географии»). М., 1974.
58. Сочава В.Б. Избранные труды. Новосибирск, 1986.

59. Стратегическое планирование регионального развития в мировой и российской практике: монография/ Ред. И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2005.
60. Стратегия демографического развития России: монография / Ред. В.Н. Кузнецова, Л.Л. Рыбаковский. М.: ЦСП, 2005. НБ КГПУ.
61. Сумбатен Ю.Г. Политические режимы в современном мире: сравнительный анализ М.: Изд-во РУДН, 2000.
62. Тюнен И.И. Изолированное государство. М., 1926.
63. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. М., 1975
64. Усманова И.Г. Курс лекций по экономической, социальной и политической географии мира. Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
65. Управление изменениями в социально-экономических системах региона: сборник / Ред. И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. - Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2003
66. Харвей Д. Научное объяснение в географии. М., 1974.
67. Хаггет П. Пространственный анализ в экономической географии М., 1968.
68. Шадрин А. И. Экономическая география и регионалистика: учеб.-метод.пособие для студентов экономических специальностей университетов. КГПУ, 2009.
69. Шадрин А.И. Научно-образовательный комплекс региона: пути становления и развития: Монография / А.И. Шадрин. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2003.
70. Шадрин А.И. Регион: развитие в условиях рынка. М.: СОПС, 2002.
71. Шадрин А.И. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / А.И. Шадрин, Д.А. Каракозов. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005.
72. Экономическая и социальная география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. М.: Гардарики, 2002.
73. Экономическая и социальная география России / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Крон-пресс, 2009.
74. Экономическая география России: Учебник / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д.э.н., проф. М.В. Степанова. М.: ИНФРА-М, Российская экономическая академия, 2000.
75. Экономическая модернизация России: макроэкономическая динамика и региональное развитие: монография. Ростов н/Д: Ростовский гос. ун-т, 2006.
76. Экономическая и социальная география в СССР. История и современное развитие. Книга для учителя / Сост. Т.Е. Губанова. М.: Просвещение, 1987. 542 с.Актуальные

проблемы философии науки монография / отв. ред. Гирусов Э.В. Электрон. текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2007. 344 с.

77. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. М.: Новый хронограф, 2013.
78. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Арбатская Ю.В., Иванова Е.Л., Шин А.Г. Электрон. текстовые данные. Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. URL: http://www.iprbookshop.ru/6436. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
79. География мирового развития/ Под ред. Л.М.Синцерова, вып.2. М.: Товарищество научных изданий, 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://www.imemo.ru/publ.html.
80. Глобализация мирового хозяйства: Учеб. пособие / Под ред. М.Н. Осьмова, А.В. Бойченко. М.: Инфра-М, 2012.
81. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / Горбанёв В.А. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. URL: http://www.iprbookshop.ru/18178. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
82. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. М.: Юнити-Дана, 2012. URL: http://www.iprbookshop.ru/16421. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
83. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / Электр. текстовые данные. М.: Логос, 2013. URL: http://www.iprbookshop.ru/21883. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
84. Дмитриев, В. В. Прикладная экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. М. : Академия, 2008. 608 с.
85. Екеева Э. Г. Методы географических исследований. Горно-Алтайск: Горно-алтайский ГУ, 2010
86. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Комарова. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 192 с.
87. Концепции современного естествознания: учебник/ ред. С. А. Лебедев. М.: Юрайт, 2011. 358 с.
88. Короновский, Н. В. Общая геология [Текст]: учебник / Н. В. Короновский. М. : Академия, 2011. 480 с.

89. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. Ч. 1. М.: Владос, 2009.
90. Методика комплексных полевых ландшафтных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальности 020804 "Геоэкология" / сост. М. В. Неустроева. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011, 176 с.
91. Основы экологической геофизики: Трухин В.И., Показеев К.В., Куницын В.Е., Шрейдер А.А. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Лань, 2004. 384 с.: ил. (Учебники для вузов. Специальная литература).
92. Природопользование в территориальном развитии современной России / под ред. Волковой И.Н., Клюева Н. Н. М.: Медиапресс, 2014.
93. Савцова Т. М. Общее землеведение [Текст]: учебник / Т. М. Савцова. 5-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2011. 416 с.
94. Саушкин Ю.Г. Географическое мышление. М.: МГУ, 2011.
95. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения: учебное пособие/ Ю. А. Симагин; ред. В. Г. Глушкова. 6-е изд., испр. и доп. М.: Дашков и К, 2009. (НБ КГПУ).
96. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л. Симонова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
97. Статейнов А. География Красноярского края [Текст] : учебное пособие / А. Статейнов. Красноярск: Буква С, 2008. 192 с.
98. Социально-экономическая география. Понятия и термины / под ред. А. П. Горкина. Смоленск: Ойкумена, 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR.
99. Сычёва И.Н. Новая парадигма социально-экономического развития и модернизации регионов России / Сычёва. М.: АНО изд. дом «Научное обозрение», 2015. 145 с.
100. Тархов, С. А. География: учебник / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королева ; ред. З. А. Богданова. М.: Советский спорт, 2008. 344 с.
101. Физическая география Красноярского края : учебное пособие / [Т. А. Ананьева, В. П. Чеха, О.Ю. Елин и др.] ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Сиб. федерал. ун-т. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. 294 с.
102. Шадрин А.И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
103. Шадрин А.И. Комплексное развитие региона / науч. ред. И.А. Ильин. Красноярск. гос. пед. ун-т, 2011.

104. Шадрин А. И., Прохорчук М.В. Экономическая и социальная география России: учебное пособие. Красноярск, КГПУ, 2011.
105. Шадрин А.И. Территориальное стратегическое планирование. Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 128 с.

Дополнительная литература по географии

1. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. М., 1977.
2. Алампиев П.М. Экономическое районирование СССР. М., 1959.
3. Алампиев П.М. Экономическое районирование СССР. Кн.2. М., 1963.

Александрова А.Ю. География туризма : учебник. М.: Юнити-дана, 2008

Ресурсы сети Интернет	**Сайт поиска**
сайт Президента РФ	http://kremlin.ru/
Правительство РФ	http://www.government.ru/government
Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru
Министерство экономического развития	http://www.economy.gov.ru/minec/main -
Министерство образования и науки	http://mon.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
Центр стратегических разработок	http://www.csr.ru/
Администрация Красноярского края	http://www.krskstate.ru/
Администрация г. Красноярска	http://www.admkrsk.ru/Pages/default.aspx
Ассоциация сибирских и дальневосточных городов	http://www.asdg.ru
Российский статистический ежегодник	http://www.gks.ru
Сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию	http://www.city-strategy.ru/
Демографический ежегодник России	http://www.gks.ru
Социальный атлас российских регионов	http://atlas.socpol.ru

Библиотека МОНФ	http://www.mpsf.org/lib.html?mode=open
МЦСЭИ «Леонтьевский центр», Санкт-Петербург	http://www.leontief.ru
Фонд «Институт экономики города»	http://www.urbaneconomics.ru

Основная литература по методике обучения географии

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.; Просвещение, 2013 (Стандарты второго поколения).
2. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Дрофа, 2007.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
5. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютера. М., 2002 (Педагогика третьего тысячелетия).
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
7. Воронин А.С. Самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УГТУ, 2006.
8. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. Москва, Издательство «Национальное образование», 2012.
9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия, 2006 (Профессионализм педагога).
10. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
11. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2014.
13. Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.

14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература по методике обучения географии

1. Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе: метод. пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

2. Баранский Н.Н. Экономическая география в средней школе. Экономическая география в высшей школе. М, 1957.

3. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ. М.: Грамотей, 2013.

4. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. М., 1977.

5. Ильина Т.А. Вопросы теории и методики педагогического эксперимента. М., 1975.

6. Исаев И.Ф., Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер., ВУЗ. М.: Издательство Academia, 2005.

7. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М., 1989.

8. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / Под ред. проф. Б.В. Пальчевского. Минск: Технопринт, 1999.

9. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев и др. Минск: Нар. света, 1987.

Порядок сдачи государственного экзамена

Содержание государственного экзамена формируется на основе соответствующего образовательного стандарта в программе, которую готовит выпускающая кафедра географии и методики обучения географии КГПУ им. В.П. Астафьева.

Программа государственного экзамена рассматривается научно-методическим советом факультета биологии, географии и химии. Магистранты должны быть ознакомлены с программой не позднее, чем за 6 месяцев до даты государственного экзамена. Выпускающая кафедра организует проведение магистрантам необходимых консультаций.

Продолжительность экзамена: подготовка к ответам не более 1,5 часов, ответы на вопросы экзаменационного билета и собеседование с членами ГЭК по содержанию этих ответов — 0,5 часа.

Если государственный экзамен проходит в форме демоэкзамена. Не менее чем за два дня (48 часов) до государственной итоговой аттестации обучающимся выдается индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демонстрационного экзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демоэкзамена заданий, представленных ниже.

Не позднее, чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (Приложение Б), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность представления аттестуемым элемента учебного занятия составляет не более 20 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео-и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может пользоваться помощью волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня до начала проведения аттестационной процедуры подает на факультет биологии, географии и химии в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования.

4. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Оформление ВКР, подготовка и организация защиты проводятся в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ № 31 (п), от 29 января 2016 г.)

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) к защите

4.1.1. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева № 286(п) от 19.04.2019 и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре географии и методике обучения географии на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и рецензент, при необходимости консультант (консультанты). Примерные темы утверждаются на заседании выпускающей кафедры за 9 месяцев до начала ГИА. Тема и руководитель ВКР закрепляются за обучающимся за 8 месяцев до начала ГИА протоколом заседания кафедры и распоряжением декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

Процедура подготовки начинается с выбора темы ВКР и считается первым шагом её выполнения. В начале 9 семестра в деканат подаётся список обучающихся,

выполняющих квалификационные работы с указанием тем, научных руководителей и рецензентов. Запланированные темы ВКР и их руководители утверждаются советом факультета и за три недели до начала работы ГЭК утверждаются приказом ректора. После утверждения тем на кафедре составляется индивидуальный план научно-исследовательской работы, в котором устанавливаются границы и глубина исследуемой темы, а также сроки предоставления работы в завершённом виде (Приложение А). План подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Изменение темы производится кафедрой по представлению руководителя, записывается в протокол заседания кафедры и передаётся в деканат. На основе плана НИР студентом совместно с руководителем составляется план-график выполнения выпускной квалификационной работы, в котором содержатся сведения об этапах работы, отметки руководителя о ходе выполнения каждого из них.

Закончив работу по техническому оформлению диссертации, магистрант должен уделить внимание последнему и решающему этапу учёбы в магистратуре — подготовке к защите магистерской диссертации. Такая подготовка включает, прежде всего, оформление документов и материалов, связанных с её защитой.

Реферат или авторская ***аннотация*** (не более двух страниц) содержит сведения об объёме диссертации (количестве страниц), количестве иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект и предмет исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации. Аннотация пишется на русском и английском языках.

Предзащита магистерской диссертации. Оформленная надлежащим образом магистерская диссертация представляется на кафедру за месяц до защиты. Рассмотрев работу, кафедра назначает день и время предварительной защиты. Прошедшие предварительную защиту магистерские диссертации оформляются протоколом кафедры и рекомендуются к публичной защите и к получению рецензии.

Получение рецензии — обязательная процедура подготовки диссертации к защите. Рецензент назначается из специалистов той области знания, по которой выполнено диссертационное исследование. Он должен провести квалификационный анализ существа и основных положений рецензируемой диссертации, а также оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к её раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного познания, степень точности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую

значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недочёты, в частности выявляются фактические ошибки и т. п.

Объём рецензии составляет не менее двух (но не более пяти) страниц.

Подготовка доклада. После того, как магистрант получит отзыв научного руководителя и внешнего оппонента, а также разрешение заведующего кафедрой к защите своей диссертации, он приступает к подготовке 10-15- минутного доклада.

4.1.2. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Написание ВКР является завершающим этапом обучения на первой ступени получения высшего профессионального обучения в вузе и формой итогового контроля знаний и умений студента. То, как студент напишет данную работу и какую оценку ему выставит комиссия в ходе защиты, может рассматриваться как окончательный результат всего периода учебы. Поэтому качество ВКР, степень ее самостоятельности, аргументированность и логическое изящество защиты имеют очень большое значение.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ 2.105-95 ЕСКД "Общие требования к текстовым документам").

Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

При написании и оформлении ВКР необходимо знать следующее:

1. Примерный объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40—60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала 14 шрифтом.
2. Объем и количество задействованных в подготовке ВКР источников не менее 30, а также электронные ресурсы.

3. ВКР, в принципе, может стать продолжением и развитием курсовых или одной них, если взять за основу или за отправной пункт исследования её идеи, накопленные научные материалы. В таком случае происходит переход на новый теоретический уровень разработки той же проблемы. Вы можете даже использовать основной текст выполненных ранее работ в качестве одной из глав, произведя в нем необходимые изменения, чтобы согласовать его с общим замыслом ВКР.

Структура ВКР и примерный объём частей:

1) титульный лист (приложение Б);
2) содержание (оглавление) (приложение В);
3) введение (2 – 3 страницы) (приложение Г);
4) основная часть (35 – 50 страниц);
5) заключение, выводы по работе (1 – 2 страницы);
6) список использованных источников (не менее 30);
7) приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР. Его включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

В содержании последовательно перечисляются заголовки ВКР: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в содержании записывают строчными буквами (первая — прописная). Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы "с" и знаков препинания. Слово "СОДЕРЖАНИЕ" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами.

Введение по объему занимает примерно 10% от всего текста. Прежде всего, здесь раскрывается значение избранной темы и проблем, рассматриваемых в работе, обосновывается актуальность и важность темы.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;

- потребностью практики.

Обосновать актуальность - проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Обоснование актуальности требует ответа на следующие вопросы:

- Почему новое научное знание, которое предполагается получить в результате исследования, необходимо для практики?
- Что определило выбор темы?
- Чем эта тема интересна для Вас?
- Какова основная идея исследования?
- Что сделано исследователями до Вас, и что предстоит сделать Вам?

Далее производится критический обзор современного состояния и освещения исследуемой темы в литературных источниках, обобщаются и оцениваются точки зрения различных авторов по теме исследования. Приводятся используемые в работе методы решения выдвинутых проблем.

Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы, а также очертить существующие, на ваш взгляд, "белые пятна", пробелы в рассмотрении темы. Отражается также уровень теоретической разработки проблемы, ее новизна.

На основе вышеизложенного излагается краткая характеристика актуальной проблемной ситуации, вычленяется основная проблема, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, выдвигаются гипотезы. Все формулировки должны быть краткими, четкими, логически последовательными, с безукоризненным соблюдением принципа логического следования от цели к задачам и гипотезам.

Необходимо, чтобы, в конечном счете, изложение в целом соответствовало поставленной во введении цели и полностью реализовывало ее. Если выясняется, что готовый текст несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Основная часть выпускной работы может содержать две-три главы, каждая из которых может состоять из параграфов. Последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты.

Содержание первой главы (15 – 20 стр.) обычно имеет теоретико- методологический характер и фактически является раскрытием методологических установок, сделанных во введении (проблема и её рассмотрение в литературе). В главе дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории и

современной науки; критический анализ исследования и практики исследуемой деятельности; история вопроса. Важно более полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подходы к изучению и решению проблемы.

Возможные содержательные компоненты 1 главы:

- история изучаемого вопроса;
- сравнение взглядов различных научных школ;
- анализ степени изученности проблемы;
- описание сущности изучаемого явления;
- уточнение формулировок;
- определение ключевых понятий.

Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники.

Назначение и содержание второй главы (15 – 20 стр.) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом. Эта глава, если можно так выразиться, является частно-методологической.

В том случае, если вся работа является теоретико-аналитической, то вторая глава, как и первая, служит продолжению раскрытия проблемы на теоретическом уровне. В таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов — экономических, социологических, исторических и т.д., а также — когда это нужно — математического аппарата.

Если работа имеет практический, эмпирико-исследовательский характер, то содержание второй главы представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного прикладного исследования, его стадии и этапы, подводятся общие итоги. Анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Основная часть, состоящая из трёх глав, также очень распространённое явление. Такое построение представляется даже более предпочтительным.

Третья глава посвящена анализу полученных результатов эмпирических исследований автора. В ней последовательно описываются и подвергаются анализу графики, таблицы, построенные автором и позволяющие наглядно представить полученные данные. Дается тщательный анализ полученных результатов, выявляются

определенные зависимости и связи в изучаемых явлениях, проверяющих гипотезы исследования. Рекомендуемый объем 3 главы - не более 40-50 % от общего объема.

Каждая глава завершается выводами, которые носят обобщающий характер по конкретным вопросам, рассмотренным в соответствующей части работы.

Список использованных источников выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В списке отражается литература, проработанная исследователем, независимо оттого, имеются ли в тексте ссылки на нее или нет. Источники следует располагать в алфавитном порядке. В ВКР при написании рекомендуется использовать не менее 40 источников.

В Приложения выносятся расширенные таблицы, протоколы исследований, разработанные конспекты занятий, методические рекомендации и дидактические материалы, сценарии, иллюстративный материал и т.д. Каждое приложение начинается на новой странице, должно иметь заголовок и надпись: "Приложение №_" в верхнем правом углу. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Общие правила оформления ВКР отражены в Положении КГПУ им. В.П. Астафьева о ВКР бакалавра, специалиста № 286(п) от 19.04.2019. http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/04/25/87daa6c96f9ca0d3858424bf26b28d6b/prikaz-ob-utverzhdenii-polozheniya-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-bakalav.pdf

4.2. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на проведение научных исследований ПК.2.2. Демонстрирует знание проектирования научно-методических и учебно-методических материалов ПК.2.3. Использует возможности применения методов научно-методического и учебно-методического проектирования в образовательном процессе
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей научно-исследовательской работы обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы по внедрению научно-исследовательской деятельности для достижения планируемых результатов ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ с внедрением научно-исследовательской деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 3-28 и 4-18. Аудитория оснащена учебно-материальной базой, представленной в последующей таблице и на сайте университета (таб. 9, 10).

Таблица 9

Материально-техническое оснащение ГИА

Наименование государственной итоговой аттестации, аудитория	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен, ауд. 3-28	Интерактивная панель, стилус, компьютер, система записи и передачи видео, звука, стационарная кафедра для докладчика, учебная мебель на 24 человека (мобильные парты, стулья), шкаф с ячейками на замках, сплит-система. Пользовательские программы: Microsoft Office 2013: Excel, PowerPoint, Word, Adobe Acrobat (для файлов в формате pdf) Браузеры: Google Chrome, Microsoft Edge, Yandex Note, Microsoft Whiteboard, VLC-плеер, K-Lite Codec Pack, 7-Zip, Paint 3D Видеоредактор, калькулятор, запись голоса, карты. запись голоса, камера, набросок на фрагменте экрана (ножницы) Служебное ПО: RuDesktop, центр управления графикой Intel, Microsoft Store, ScreenShare Pro, Shirui, SmartPlayer, Thunderbolt Control Center, Windows PowerShell, безопасность Windows, связь с телефоном, служебные – Windows, специальные возможности – Windows, средства администрирования – Windows
Защита выпускной квалификационной работы, ауд. 4-18	Компьютер - 1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., учебная доска – 1 шт., географическая карта (настенная) - 5 шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Основными содержательными элементами магистерской диссертации по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы «География для практики и образования» являются один из вопросов/проблем современной географической науки и педагогических/дидактических аспектов рассмотрения этого вопроса в обучении географии в общеобразовательной школе, внешкольных образовательных учреждениях, профильных колледжах, учреждениях высшего образования.

В структуре работы выделяются следующие части:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть (2-3 главы)
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Введение — обычно составляет 5-7% от общего объёма магистерской диссертации. В нём отражаются:

Актуальность темы. Обоснование актуальности темы должно занимать примерно одну страницу введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость, в каком состоянии находится объект исследования.

Цель и задачи исследования. Название и содержание основной (второй или третьей) глав должны раскрывать цель. Перечисление задач задаёт план и логику текста всей работы.

Степень изученности проблемы. Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных учёных, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, указать недостаточно освещённые вопросы.

Приветствуется классификация существующих точек зрения на проблему, если она хорошо изучена. Если же она изучена недостаточно, это нужно отметить и использовать данную возможность для творчества. В итоге обзор литературы должен привести к выводу,

что именно данная тема ещё не раскрыта (или раскрыта лишь частично, или не в том аспекте), и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Научная новизна исследования. Здесь излагается то, что получено в ходе исследования в качестве основного вывода, что логично вытекает из правильно поставленного вопроса и исследованных необходимых и достаточных обстоятельств, которые дают на него ответ. Это может быть обнаруженный новый факт, обоснованное решение поставленной задачи, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий и т.д.

Объект и предмет исследования. В объекте выделяется та его особенная часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Практическая значимость. Может найти проявление в следующих формах:

1) в исследованиях, имеющих теоретический и методологический характер, она может быть представлена в публикациях: в научных статьях, учебно- методических пособиях; в использовании результатов исследования при подготовке новых нормативных и методических документов;

2) в исследованиях, имеющих методический и прикладной характер практическая значимость может заключаться в создании актов (справок) о внедрении результатов исследования в учебном процессе учреждений высшего, среднего, начального и общего образования; в участии автора в разработке государственных и региональных программ развития той или иной отрасли хозяйства, района, организации.

Основная часть. В главах основной части магистерской диссертации подробно рассматривают и анализируют изучаемые явления и факты. В тексте глав основной части и параграфов заголовки должны состоять по возможности из ключевых слов. Данные заголовки должны быть точны, лаконичны и точно отражать содержание параграфа.

Глава 1

В первой главе, используя дедукцию, диссертант проводит научное исследование от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщённый вывод о всей совокупности таких случаев. Формируется понятийно-терминологический аппарат работы, даётся теоретический и литературный обзор исследуемой проблемы.

Глава 2

В ней даётся подробная характеристика объекта и предмета исследования, подробно рассматриваются и анализируются изучаемые явления и факты, описывается методика исследования. Если работа проводилась на базе какой- либо организации, в отдельном параграфе даётся её краткая характеристика (в том числе географическая). Описывая отдельные элементы, необходимо не вдаваться в мелкие подробности, а обобщать материал, используя для этого сравнительные характеристики, схемы, таблицы, графики (наличие графического материала в работе обязательно).

В одном из параграфов автор раскрывает современные проблемы объекта и предмета исследования, и предлагает свои варианты решения этих проблем, в том числе предложения по внедрению их в практику. Если в исследовании проводился педагогический эксперимент, его необходимо описать в отдельном параграфе, либо вынести в отдельную, третью, главу. Результаты эксперимента следует обработать при помощи статистического метода, а также провести их апробацию и сделать выводы. В случае удачной апробации желательно на их основе разработать методические рекомендации для внедрения в практику, выступить с докладом на научно-практической конференции, опубликовать статью.

Каждая глава должна завершаться выводом по изложенному материалу. Особую содержательную часть составляют картографические материалы,иллюстрирующие пространственное распространение изучаемых объектов, явлений, процессов. Особую ценность имеют карты, иллюстрации, сделанные магистрантом самостоятельно.

При определении структуры магистерской диссертации следует придерживаться следующих *правил*:

1. *Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами.*
2. *Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.*
3. *Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такового соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название работы, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с руководителем.*

Заключением заканчивается диссертационная работа. В нём отражается результат проведённого исследования. Этот раздел магистерской диссертации обычно составляет 5-7% от общего объёма работы. Полученный результат — это решение задач, которое формулируется как выводы. Заключение выполняет роль концовки, обусловленной логикой

проведённого исследования, которая носит форму синтеза накопленной и основной научной информации.

Список использованных источников составляет одну из существенных частей диссертации. Каждый, включённый в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведённые материалы сразу после их включения в тексте, заключая в квадратные скобки номер источника по порядку в списке источников.

Не следует включать в список те источники, на которые нет ссылок в тексте диссертации и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать справочники, научно-популярные книги.

Правила расположения использованных источников

Список использованных источников помещается в конце работы, располагается по алфавиту и нумеруется. В тексте приводится номер источника в квадратных скобках.

Приложения (при их наличии) отображаются в конце магистерской диссертации после списка источников. В обязательном порядке указываются источники информации под таблицами и рисунками (если они заимствованы), на листах номера страниц не проставляются. Каждое приложение начинается с нового листа, и обозначается заглавной буквой русского алфавита: А, Б, В и т. д.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик:
географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №10от «7» мая 2025 г.
и.о. зав. кафедрой
Л. А. Дорофеева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол №5 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)
Н.М. Горленко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
География для практики и образования
квалификация «магистр»

Составители:

Профессор А.И. Шадрин

доцент Т.А. Ананьева

доцент Л.А. Дорофеева

старший преподаватель М.С. Астрашабова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География для практики и образования», является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает

задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География для практики и образования»;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных

Документов:

- государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, квалификации «магистр» (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125),
- «Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ № 474 (п) от 02 декабря 2015 г.),
- «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов» (Приказ № 395 (п) от 07.09.2016 г.),

- Методических рекомендаций по разработке программ государственной итоговой аттестации выпускников в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ № 85 (п) от 28.02.2017 г.).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География для практики и образования» предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География для практики и образования» (уровень магистратуры)

Таблица 1

Компетенции	Распределение компетенций по видам государственной итоговой аттестации	
	Гос. экзамен	ВКР
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		✓
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	✓	✓
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		✓
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального		✓

взаимодействия		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		✓
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		✓
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		✓
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	✓	✓
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	✓	✓
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		✓
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		✓
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		✓
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия		✓

участников образовательных отношений		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		✓
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	✓	✓
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	✓	✓
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	✓	✓

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства государственного экзамена включают:

- Вопросы, выносимые на государственный экзамен
- Задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (государственный экзамен)

Таблица 2

Компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовл.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся способен на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов -	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Критерии оценки демонстрационного экзамена:

Виды грамотности	**Критерии**	**Максимальный балл**
Психолого-педагогическая грамотность	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5
	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	5
	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5
Коммуникативно-цифровая грамотность	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5
	Создает психологически безопасную	5

	атмосферу учебного занятия	
	Создает условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия	5
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	5
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных материалов	5
Предметная грамотность	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	5
	Владеет основными научными понятиями предметной области	5
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5
Методическая грамотность	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям урока	5
	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания	5
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5
	Организует обоснованное чередование форм работы	5
	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся	5
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения	5
	Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	5
ИТОГО:		100

Оценка	Степень удовлетворения критериям
Отлично	86-100 баллов

Хорошо	61-85
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	ниже 40 баллов

Шкала итоговой оценки за государственный экзамен

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций продвинутый уровень:

УК-2 – продвинутый уровень

ОПК-2,3 – продвинутый уровень

ПК-1,2,3 – продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций базовый уровень:

УК-2 – базовый уровень

ОПК-2, 3– базовый уровень

ПК-1,2,3 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций пороговый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций пороговый уровень:

УК-2 – пороговый уровень

ОПК-2,3 – пороговый уровень

ПК-1,2,3 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций уровень ниже порогового, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций ниже порогового:

УК-2 – уровень ниже порогового

ОПК-2,3 – уровень ниже порогового

ПК-1,2,3 – пороговый уровень

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (защита ВКР)

Таблица 4

Компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) Удовл.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся способен на высоком уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся способен на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся способен на пороговом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся способен на пороговом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	Обучающийся способен на продвинутом уровне применять	Обучающийся способен на базовом уровне применять современные	Обучающийся способен на пороговом уровне

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся способен на высоком уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся способен на базовом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся способен на пороговом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся способен на пороговом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на высоком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на среднем уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на достаточном уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на высоком уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на

результатов исследований	основе специальных научных знаний и результатов исследований	основе специальных научных знаний и результатов исследований	основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Критерии оценки доклада при защите ВКР:

– Глубина и полнота владения понятийным аппаратом, доказательность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.

– Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.

– Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт при раскрытии темы ВКР.

– Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

– Владение методами исследования, обоснованность их применения.

– Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

– Сопровождение доклада презентацией и её качество.

– Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы.

– Логика, последовательность и аргументация построения доклада.

– Грамотность устной речи, научный стиль изложения.

– Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов.

– Отражение в докладе собственной профессионально-личностной позиции.

Таблица 5

Шкала итоговой оценки за государственный экзамен

Оценка	Степень удовлетворения критериям
Отлично	Доклад излагается очень уверенно Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, с четкими формулировками, обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала.
Хорошо	Материал излагается остаточно уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. В ходе доклада обнаруживают твердое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Обучающийся не понимает сущности процессов и явлений. При ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного материала; допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы; демонстрируют незнание теории и практики.

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций продвинутый уровень:

УК 1-6 – продвинутый уровень

ОПК 1-8 – продвинутый уровень

ПК 1-3 – продвинутый уровень.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций базовый уровень:

УК 1-6 – базовый уровень

ОПК 1-8 – базовый уровень

ПК 1-3 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций пороговый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций пороговый уровень:

УК 1-6 – пороговый уровень

ОПК 1-8 – пороговый уровень

ПК 1-3 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»:

Обучающийся демонстрирует в области универсальных компетенций уровень ниже порогового, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций ниже порогового:

УК 1-6 – ниже порогового

ОПК 1-8 – ниже порогового

ПК 1-3 – ниже порогового

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Охарактеризуйте изменения климата в России в XX в. Раскройте влияние изменения климата на зону распространения многолетней мерзлоты, на уровень Мирового океана, на экосистемы и биоразнообразие, на проявление опасных метеорологических явлений и длительность пожароопасного периода, на площади распространения ледников и изменение режима питания рек.
2. Проанализируйте современное состояние и изменения наземных экосистем Российской Арктики. Перечислите основные факторы и ведущие параметры устойчивости, влияющие на состояние биологического разнообразия биоресурсов Российской Арктики.
3. Охарактеризуйте новейшие изменения на политической карте мира в период с 1991 по 2024 гг. Изменения, произошедшие на политической карте мира после разрушения «мировой социалистической системы».
4. Раскройте влияние сепаратистских движений и конфликтных территорий на геополитическую структуру мира. Покажите де-факто государства (частично признанных, непризнанных) в постсоветском пространстве, Европе, других регионах мира
5. Раскройте классификацию методов географических исследований. Приведите примеры использования методов для проведения географических исследований. Определите сходство и различия физико-географических и экономико-географических методов исследования.
6. Раскройте значение картографического метода исследования в географии. Разновидности применения картографического метода. Приведите примеры использования картографического метода в исследовании по Вашей теме диссертации.
7. Раскройте понятие «рекреационный потенциал». Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий. Приведите примеры туристско-рекреационных ресурсов на территории Красноярского края.
8. Раскройте понятие территориальной рекреационной системы: состав, взаимодействие элементов. Объясните какие факторы влияют на формирование территориальной рекреационной системы. Приведите примеры территориальных рекреационных систем на территории России.
9. Раскройте особенности организации международного туризма, как глобального социально-экономического явления современности. Объясните проблему сезонности международного туризма. Приведите примеры наиболее популярных туристических мест в мире, по каким критериям выделяются данные территории.
10. Назовите известные вам зарубежные модели территориальных форм организации науки. Приведи примеры и покажите на карте.
11. Охарактеризуйте современное состояние развития науки и высшего образования в Красноярском крае. Из чего состоит структура научно-образовательного комплекса Красноярского края.
12. Дайте понятие социально-экономической (общественная) географии. Раскройте ее трансформацию на современном этапе. Назовите основные научные школы. Предложите перспективы развития новой экономической (общественной) географии.
13. Раскройте понятие и концепцию территориального разделения труда. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Влияние международного разделения труда, глобальной и региональной мирохозяйственной интеграции на специализацию стран и регионов.

14. Назовите принципы выделения субъектов Российской Федерации. Сущность федерализма. Асимметрия российского пространства и укрупнение субъектов Российской Федерации.
15. Законы и закономерности в географии и геоэкологии. Важнейшие закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность развития, широтная зональность, высотная поясность. Функционирование географической оболочки, ритмические процессы.
16. Физико-географическое и геоэкологическое районирование, закономерности территориальной дифференциации.
17. Климат как фактор рельефообразования. Основные тенденции изменения климата в истории Земли. Причины климатических изменений. Современное состояние.
18. Охарактеризуйте педагогические методы исследования. Раскройте особенности проведения педагогического эксперимента в исследовании.
19. Охарактеризуйте методологию научных исследований: сущность и классификации исследований, уровни методологии, подходы научного исследования.
20. Охарактеризуйте методологический аппарат исследования. Определите основные требования, предъявляемые к структуре, содержанию, оформлению исследования.
21. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы педагогического проектирования: сущность, дидактические принципы, типология и этапы педагогического проектирования.
22. Охарактеризуйте организацию мониторинга качества образовательного процесса: цели и задачи мониторинга, уровни и виды мониторинга, алгоритм проведения мониторинга.
23. Охарактеризуйте особенности государственной итоговой аттестации по географии среднего общего образования. Определите роль педагогического тестирования в оценке качества географического образования.
24. Охарактеризуйте особенности проектирования образовательных программ: нормативно-правовая база и логика проектирования. Приведите пример программы для школьного географического образования.
25. Проведите аналогию исследовательской и проектной деятельности школьников в географическом образовании: структура, содержание, методы, этапы деятельности.

Задание для демонстрационного экзамена

Практическое задание для демонстрационного экзамена

1. Составьте и предоставьте технологическую карту урока (Приложение 1) для обучающихся 10-11 классов по следующим темам:

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Классификации и типология стран мира

Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами

Зарубежная Европа: состав, общая экономико-географическая характеристика

Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика

Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика

Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

2. Продемонстрируйте фрагмент урока (изучение нового материала) в соответствии с разработанной технологической картой.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация является научным трудом, поэтому основные требования к её написанию и оформлению должны быть приближены к требованиям кандидатской диссертации.

1. Основным принципом написания диссертации является чёткость и последовательность изложения материала. Фразы, начинающие новую мысль, печатаются абзацем. Не допускается перенос незавершённых частей текста на другие страницы.

2. Если в тексте используются материалы других источников, следует обязательно сделать на них ссылку. Если ссылаются сразу на несколько источников, то их включают в ссылку в последовательном порядке, разделяя точкой с запятой.

3. Общий объём магистерской диссертации должен составлять 80 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала, напечатанного на белой бумаге формата А4 (210 х 297 мм).

4. Размеры полей текста: верхнее — 25 мм, нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм.

5. Порядковый номер страницы ставится внизу.

6. Магистерская диссертация должна иметь твёрдый типографский переплёт.

7. Процент оригинальности должен составлять не менее 65% (по требованиям 2017 года) и подтверждаться справкой, сформированной в любой системе проверки, в т. ч. в программе «Антиплагиат».

Оформление названий глав и заголовков

Каждая глава диссертационного исследования печатается с новой страницы. За названием главы следует заголовок параграфа. Название главы или заголовка отделяется от основного текста дополнительным интервалом. Названия глав и параграфов печатаются с абзацного отступа, точка в конце не ставится, слова не подчёркиваются, не переносятся. Если название состоит из двух и более предложений, то между ними ставится точка.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Перед номером параграфа пишется номер главы, а затем номер и название параграфа (1.1).

Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». URL: http://www.library.fa.ru/fales/gost-ssylka.pdf

2. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ № 31 (п) от 2

Приложение А

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

«УТВЕРЖДАЮ»

_____
«___» _____2021 Декан Е.Н. Прохорчук

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

_____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) География для практики и образования
Форма обучения — очная
Выпускающая кафедра: географии и методики обучения географии

Руководитель магистерской программы: д.э.н., проф. Шадрин А.И.
Научный руководитель:

Тема магистерской диссертации:

Общий план-график работы над ВКР (магистерской диссертацией)

Дата защиты: июнь 20

№	Вид работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении, подпись руководителя ВКР

Заключение: _____

«Индивидуальный план НИРС выполнен / не выполнен»

Декан Е.Н. Прохорчук

Руководитель магистерской программы А.И. Шадрин
Научный руководитель
Магистрант

ПЛАН НИРС 1 СЕМЕСТРА

№ п/п	Вид работы	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя

Руководитель
магистерской программы А.И. Шадрин

Заведующий кафедрой Л.А. Дорофеева

Научный руководитель

Магистрант

ПЛАН НИРС 2 СЕМЕСТРА

№ п/п	Вид работы	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя

Руководитель
магистерской программы А.И. Шадрин

Заведующий кафедрой Л.А. Дорофеева

Научный руководитель

Магистрант

ПЛАН НИРС 3 СЕМЕСТРА

№ п/п	Вид работы	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя

Руководитель
магистерской программы А.И. Шадрин

Заведующий кафедрой Л.А. Дорофеева

Научный руководитель

Магистрант

ПЛАН НИРС 4 СЕМЕСТРА

№ п/п	Вид работы	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя

Руководитель
магистерской программы А.И. Шадрин

Заведующий кафедрой Л.А. Дорофеева

Научный руководитель

Магистрант

ПЛАН НИРС 5 СЕМЕСТРА

№ п/п	Вид работы	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя

Руководитель
магистерской программы А.И. Шадрин

Заведующий кафедрой Л.А. Дорофеева

Научный руководитель

Магистрант

Приложение Б

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель / воспитатель:
Класс / группа:
Тема:
Подтема:
Тип и вид:
Дата:
Образовательные ресурсы:
Стратегическая цель:
Формы обучения:
Метод(ы) обучения:
Основные термины и понятия:
Планируемые образовательные результаты:
Личностные:
Метапредметные:
Предметные:
Организационная структура:

Этап занятия, его цель/ время	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*УУД*

Приложение В

Эксперт _____

Критерии оценивания урока

Виды грамотности	**Критерии**	**Максимальный балл**	**Вересова Яна**	**Викульев Игорь**	**Добровольский Евгений**	**Карпова Ирина**	**Лейкам Алексей**	**Лосева Мария**	**Маковецкая Светлана**	**Юдина Алена**	
Психолого-педагогическая грамотность	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5									
	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	5									
	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5									
Коммуникативно-цифровая грамотность	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5									
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия	5									
	Создает условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия	5									
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	5									
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных материалов	5									

Предметная грамотность	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	5									
	Владеет основными научными понятиями предметной области	5									
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5									
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2									
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5									
Методическая грамотность	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям урока	5									
	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания	5									
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5									
	Организует обоснованное чередование форм работы	5									
	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5									
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся	5									
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения	5									
	Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	5									
ИТОГО:		100									

Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П Астафьева»
(КГПУ им. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Ф.И.О. магистра

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема_____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«География для практики и образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой ГиМОГ

к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

_____

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д.э.н., профессор кафедры ГиМОГ

Шадрин А.И.

_____

(дата, подпись)

Научный руководитель

_____

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____

(дата, подпись)

Обучающийся_____

(фамилия, инициалы)

_____

(дата, подпись)

Красноярск 20__