

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Практическая психология в образовании**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Красноярск 2025

Составители: Дубовик Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Арамачева Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Барканова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Воронин В.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Дьячук А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Титова О.И., кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии; Тодышева Т.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Какунина Е.В., ст. преподаватель кафедры психологии; Новикова Д.В., ст. преподаватель кафедры психологии; Перова Л.В., ст. преподаватель кафедры психологии; Сладкова И.А., ст. преподаватель кафедры психологии; преподаватели кафедры психологии и педагогики детства

Обсуждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой: Дубовик Е.Ю.

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н): Шкериная Т.А.

ОПОП обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от 04.05.2022

Заведующий кафедрой: Дубовик Е.Ю.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 5 от 11.05.2022

Председатель НМСС(Н): Шкериная Т.А.

ОПОП обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 5 от 03.05.2023

Заведующий кафедрой: Дубовик Е.Ю.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 5 от 10.05.2023

Председатель НМСС(Н): Шкериная Т.А.

ОПОП обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 5 от 08.05.2024

Заведующий кафедрой: Дубовик Е.Ю.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 5 от 15.05.2024

Председатель НМСС(Н): Тодышева Т.Ю.

ОПОП обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 5 от 07.05.2025

Заведующий кафедрой: Дубовик Е.Ю.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

протокол № 5 от 14.05.2025

Председатель НМСС(Н): Тодышева Т.Ю.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели государственной аттестации	5
1.2. Формы и последовательность ГИА.....	5
1.3. Состав и функции государственных экзаменов и апелляционных комиссий.....	7
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	8
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	8
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	11
3. Государственный экзамен.....	11
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	11
3.1.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена.....	12
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	15
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена.....	16
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций.....	19
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена.....	21
4. Защита выпускной квалификационной работы.....	24
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	24
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	25
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР (примерная тематика ВКР).....	31
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР.....	35
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	37
5. Описание материально-технической базы.....	2
5. Описание материально-технической базы.....	2
6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой) аттестации обучающихся.....	4

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Настоящая программа составлена на основе:

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 227 (п) от 02.06.2020 г.).

Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева в новой редакции (приказ № 286(п) от 19.04.2019).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогического образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2018 № 1457).

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень типовых оценочных средств, список рекомендуемой литературы для подготовки. Приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе бакалавра в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь выпускнику.

Раздел «Требования к портфолио достижений выпускника» включает перечень элементов портфолио, а также критерии определения его качества.

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) Практическая психология в образовании соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института психолого-педагогического образования.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения государственного экзамена выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего разработки, проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Портфолио размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, предоставляется обучающимся в печатном виде в государственную аттестационную комиссию не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Таблица 1.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный
1. Методическая работа			
1.	Корректировка содержания ГИА, обновление материалов, обновление и утверждение списка литературы	Первый месяц выпускного учебного года	Выпускающая кафедра, научно-методический совет ИППО
2	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	За 9 месяцев до начала ГИА	Научный руководитель, выпускающая кафедра
3	Закрепление за обучающимися темы и руководителя	За 8 месяцев до начала ВКР	Выпускающая кафедра, дирекция ИППО
4	Осуществление консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР	В течение года	Научный руководитель, выпускающая кафедра
2. Организационная работа			
1	Утверждение программы ГИА	За 6 месяцев до начала ГИА	Научно-методический совет
2	Утверждение председателя государственной экзаменационной комиссии	Не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА	Дирекция ИППО, Министерство науки и высшего образования РФ
3	Утверждение состава комиссии	Не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА	Дирекция ИППО
4	Утверждение расписания проведения ГИА	Не менее 30 дней до начала проведения первого ГИА	Дирекция ИППО
5	Подготовка проекта приказа о допуске обучающихся к государственному экзамену	За 1 месяц до начала ГИА	Дирекция ИППО
6	Подготовка проекта приказа о допуске обучающихся к защите ВКР	За 1 месяц до начала ГИА	Заведующий кафедры психологии, дирекция ИППО
7	Прохождение нормоконтроля (соответствие работы требованиям к ВКР)	За 14 дней до защиты	Обучающийся, ответственный за нормоконтроль
8	Наполнение портфолио и оценка	В течение срока обучения За 2 дня до начала ГИА	Обучающийся, руководитель, заведующий кафедры психологии
9	Размещение текста ВКР, отзыва, справки проверки на	Не позднее 10 дней до защиты ВКР	Руководитель, обучающийся,

	заимствования в электронно-библиотечной системе университета		заведующий кафедры психологии
10	Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	За 1 месяц до начала ГИА	Дирекция ИППО, заведующий кафедры психологии
11	Представление ВКР, отзыва, портфолио в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР	Обучающийся
12	Проведение ГИА	В соответствии с расписанием	Дирекция ИППО

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании:

- область профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

- выпускники бакалавриата готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, сопровождения.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно виду деятельности):

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3).

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-1)

- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-3).

- способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4).

- способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

- способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6).

- способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-7).

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

- профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н)

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 2.

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

* указываются коды компетенций

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам модулей образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, а именно по модулям: «Коммуникативный», «Теория и практика инклюзивного образования», «Предметно-теоретический», «Предметно-практический»,

«Предметно-технологический», «Педагогические основы профессиональной деятельности», «Технологии педагогической деятельности», «Психологические основы профессиональной деятельности», «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»: «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» и «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки», «Введение в профессиональную деятельность».

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 3.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-2	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и

	ресурсы среды для собственного развития Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-3	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики;

	причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-

	взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической

	обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо-логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-4	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы

	организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-5	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7	Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;

	осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

* указывается только код компетенции из таблицы 2

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 4.

Модули	Дисциплины
Модуль «Коммуникативный»	- Иностранный язык - Русский язык и культура речи - Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере - Педагогическая риторика
Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»	- Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Модуль «Предметно-теоретический»	- Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся - Возрастно-психологическое консультирование - Основы психологического сопровождения в образовании - Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ - Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
Модуль «Предметно-практический»	- Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся - Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся - Проектная деятельность в психологии - Психологически комфортная и безопасная

	образовательная среда
Модуль «Предметно-технологический»	- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся - Техники психологического консультирования - Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися - Работа с одаренными детьми и обучающимися - Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
Модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности»	- История образования и педагогической мысли - Теория и методика обучения - Теория и методика воспитания - Социальная педагогика
Модуль «Технологии педагогической деятельности»	- Образовательные программы и образовательные стандарты - Технологии современного образования
Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности»	- Общая психология - Возрастная психология - Социальная психология - Педагогическая психология - Конфликтология и медиация в образовании
Модуль «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»: «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»	- Психология личности и индивидуальности - Психология девиантного развития и поведения - Клиническая психология - Психология и педагогика семьи
Модуль «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»: «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»	- Психолого-педагогическая диагностика - Основы психологического консультирования - Основы психолого-педагогической коррекции - Основы психопрофилактики и психопросвещения - Методы активного социально-психологического обучения
Модуль «Введение в профессиональную деятельность»	- Введение в профессию - Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 5.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1	2	3
Основная литература		
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2000. 298 с. http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\$p1	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2000. 298 с.	ЭБС МГППУ	Свободный доступ

http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#p1		
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2008. 320 с.	Научная библиотека	25
Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009. 384с.	Научная библиотека	95
Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В.С. Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 624 с.	Научная литература	98
Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. М.: ИИУ МГОУ, 2017. 259 с.	Научная библиотека	50
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А.А. Дьячук. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elibr.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2007. 288 с.	Научная библиотека	20
Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. Т. 1.: Стратегия и методы. М.: Академия, 2005. 224 с.	Научная библиотека	14
Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н.Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2009. 70 с. Режим доступа: http://elibr.kspu.ru/document/5749	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2003. 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями. М.: Генезис, 2008. 275 с.	Научная библиотека	3
Дополнительная работа		
Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Издательство «Ось-89», 2005. 272 с.	Научная библиотека	5
Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 212 с. http://tochkapsy.ru/wp-content/uploads/2015/10/Uch.-metod.-posobie.pdf	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования	Свободный доступ
Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	30
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство:	Научная библиотека	10

учебное пособие для вузов: [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 187 с.		
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2001.	Научная библиотека	2
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие / О.А. Козырева, Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. 308 с.	Абонемент учебной литературы	36
Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 174-177. http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm	Сайт журнала Вопросы психологии	Индивидуальный неограниченный доступ
Миллер О.М. Практикум по общей психологии: учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова, Красноярск: РИО КГПУ, 2004. 348 с.	Научная библиотека	211
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р. Битяновой	http://tochkapsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Портал психологических изданий PsyJournals	http://psyjournals.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам	http://childpsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Российская психология: информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Школьный психолог: журнал	https://psy.1september.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная систем: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. Свободный	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Список нормативных документов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). URL: http://rospsy.ru/system/files/Profstandart_PP_2014_10_23.doc
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/11981>
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 13.02.2009).
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
5. Приказ Минобразования России «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.1999 № 636.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации». URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+07-871.docx>
7. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». URL: http://www.rospsy.ru/files/file/Dokumenty/PIS'MO_Minobrazovaniya_RF_ot_27_06_2003_N_28-51-513_16.rtf
8. Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%90%D0%9A-923+07.pdf>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+03-132.doc>
10. Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.»
11. Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+761.docx>
12. «О введении ФГОС ОБЗ» Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07. URL: <http://rospsy.ru/system/files/+%D0%92%D0%9A-452+07.docx>

13. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Письмо от 13 января 2016 г. № ВК-15/07. URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%92%D0%9A-1507.docx>

14. Нормативные документы: Практическая служба в образовании. URL: <http://www.rospsy.ru/node/2536>

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио достижений выпускника размещается обучающимся в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Продуктами портфолио могут быть: конспекты развивающих или обучающих или коррекционных занятий; проекты воспитательного (внеклассного) мероприятия; программы корректирующих мероприятий; отзывы психологов-наставников о профессиональной деятельности интерна; характеристики от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; рефлексивные карты по результатам профессиональной деятельности; сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения; выступление (доклады) или статьи и др.

Портфолио оценивается у всех обучающихся, результаты оценки продуктов портфолио заносятся в Оценочный лист портфолио. Экспертами, которые оценивают продукты, выступают преподаватели по осваиваемым дисциплинам/модулям, руководитель ВКР. Заполненный печатный оценочный лист портфолио, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры, печатью дирекции передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию. Он является продуктом экспертизы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, учебных достижений обучающегося и выступает как допуск к государственному экзамену.

Портфолио предоставляется обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Таблица 6.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

<i>Код компетенции*</i>	<i>Продукт в портфолио</i>
-------------------------	----------------------------

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,	План - конспект развивающих или обучающих или коррекционных занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от образовательной организации
УК-2, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8,	Проект воспитательного (внеклассного) мероприятия), заверенный подписью наставника от образовательной организации
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	План-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, психологи-наставники, руководитель практики)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Программа психологического исследования и корректирующие мероприятия по теме выпускной квалификационной работы, заверенные подписью руководителя («согласовано»)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Отзыв психолога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8.	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6.	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1) за период обучения
УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, , ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7 ПК-8	Курсовой проект/курсовая работа по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от руководителя

*указывается только код компетенции из таблицы 2

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой выпускник должен ознакомиться заблаговременно. Содержание государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра совместно с научно-методическим советом по направлению подготовки на основе ФГОС ВО, являясь единым для всех выпускников.

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ОПОП, что подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 8-го семестра.

При подготовке к государственному экзамену изучить проблему необходимо начинать с изучения основной литературы по виду деятельности.

Как правило, базовые учебники (учебные пособия) могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как проработку на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области; основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития данного феномена.

Возникшие вопросы, либо наиболее сложные, вынесенные на экзамен, рассматриваются на обзорных лекциях и консультациях, предвещающих итоговую аттестацию. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

Объем государственного экзамена определен основным содержанием учебных модулей, нормативной документацией профессиональной деятельности, позволяющих оценить готовность и способность решать профессиональные задачи. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований профессиональной деятельности, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и психотехнических приемов, представить рекомендации с учетом адресата. Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат вопрос о специфике профессиональной деятельности и ситуационную задачу, относительно которой задан теоретический вопрос, и для которой необходимо представить решение.

Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории, – 10-12 человек. Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу отводится не менее 30 минут. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственной итоговой аттестации, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

По истечении срока подготовки студент занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы. В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам). Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные

вопросы, особые мнения и т.п. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена.

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Повторно аттестацию пройти повторно ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников. Ее целями являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных прикладных задач; овладение методологией проектирования собственной профессиональной деятельности, направленной на решение актуальных задач образовательной организации; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР обучающегося представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр соответственно планируемым результатам образования федерального образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122).

Основой подготовки и выполнения ВКР выпускника является настоящая программа ГИА, с которой обучающийся должен ознакомиться заблаговременно.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

УК-1	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
УК-2	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-3	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4	Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-6	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7	Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8	Знает: основы безопасности жизнедеятельности Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся

	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы

	организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо- логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

	обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-4	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам

	обучения, развития; вести профессиональную документацию Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-5	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7	Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия,

	способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
--	---

* указывается только код компетенции из таблицы 2

4.1.2. Порядок выполнения и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре – кафедре психологии. На основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки, ежегодно анализируются. Тема может быть предложена обучающимся по письменному заявлению и обоснованной целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерная тематика ВКР:

1. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста в социально-реабилитационном центре.
2. Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации младших школьников к школьному обучению.
3. Взаимосвязь самооценки и волевых качеств в младшем школьном возрасте.
4. Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса в младшем школьном возрасте.
4. Игра как средство формирования социальной готовности детей к школе.
5. Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения развития межличностных отношений подростков.
6. Личностные особенности педагогических затруднений педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.
7. Образовательная среда школы в развитии суверенности психологического пространства школьника (на примере младших подростков).
8. Особенности временной компетентности подростков с разным

уровнем суверенности психологического пространства.

9. Особенности коммуникативной структуры в юношеском возрасте в образовательной организации.

10. Особенности конфликтного поведения подростков из неполных семей.

11. Особенности личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

12. Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в зависимости от его sibлинговой позиции в семье.

13. Особенности мышления детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

14. Особенности нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.

15. Особенности представлений о взрослости у девиантных подростков.

16. Особенности представления о любви современных подростков.

17. Особенности проявления буллинга в подростковом возрасте.

18. Особенности психического развития дошкольников с различным групповым статусом.

19. Особенности психологической культуры современных старшеклассников.

20. Особенности самооценки подростков из неполных семей.

21. Особенности саморегуляции поведения детей младшего подросткового возраста с разным социальным статусом.

22. Особенности ситуативной и личностной тревожности в подростковом возрасте.

23. Особенности ситуативных страхов детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.

24. Особенности ситуативных страхов часто болеющих детей младшего школьного возраста.

25. Особенности соотношений свойств темперамента и акцентуаций характера у педагогов ДОО как фактор риска эмоционального выгорания.

26. Особенности социального сознания старших подростков, оставшихся без попечения родителей.

27. Особенности социальных представлений в младшем подростковом возрасте.

28. Особенности социальных представлений в старшем подростковом возрасте.

29. Особенности социальных представлений в старшем подростковом возрасте.

30. Особенности социальных представлений о себе и другом в детских/подростковых возрастах.

31. Особенности социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста с разным типом темперамента.

32. Особенности эмоционального поведения подростков с девиантным поведением.

33. Особенности эмоциональной устойчивости подростков из неполных семей.

34. Предикторы профессиональных деформаций студентов педагогов-психологов.

35. Психологическое сопровождение межэтнических отношений подростков в классе.

36. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности детей к школе.

37. Психолого-педагогическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

38. Психолого-педагогическое сопровождение развития отношений со сверстниками школьников подросткового возраста.

39. Развитие духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста в процессе волонтерской деятельности.

40. Развитие коммуникативной компетентности детей подросткового возраста посредством тренинга.

41. Развитие коммуникативной толерантности у детей младшего подросткового возраста.

42. Развитие коммуникативной успешности дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности.

43. Развитие навыков непосредственного общения у детей младшего подросткового возраста в рамках проекта «Я-волонтер».

44. Развитие педагогической компетентности в отношении ребенка с ОВЗ посредством родительского клуба.

45. Развитие познавательной мотивации и интереса к школе у детей младшего школьного возраста.

46. Формирование социально-бытовой адаптации у детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Список не является закрытым. Тему выпускной квалификационной работы, имеющуюся в списке, обучающийся может откорректировать со своим руководителем или предложить ее самостоятельно.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института психолого-педагогического образования на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры психологии.

Подготовка, выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится в соответствии с учебным планом ОПОП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием государственной итоговой аттестации.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант. Руководителем может быть назначен доктор наук или кандидат наук или старший преподаватель из числа работников университета. Руководитель составляет совместно с обучающимся график работы над ВКР, информирует заведующего выпускающей кафедрой о

нарушении графика работ, консультирует обучающего по стратегии исследования. Руководитель оказывает помощь в выборе диагностического инструментария, мероприятий, направлений работы, консультации по подбору литературы и анализу полученных результатов, полученного в ходе работы, осуществляет систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом, дает оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя). Оказание помощи в работе над ВКР осуществляется в форме консультации в определенное время, согласно графику консультаций, утвержденной заведующим кафедрой.

В процессе выполнения ВКР на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей должно проводиться широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося.

Не менее чем за 1 месяц до срока защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии проходит предварительная защита ВКР с присутствием руководителей. К данному заседанию представляется завершенная ВКР, которая должна демонстрировать способность автора представить содержание работы, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность. Справку о проверке на антиплагиат и процент оригинальности текста ВКР.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки ВКР, что влечет за собой отказ в допуске к защите. Согласно приказу КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14 декабря 2017 г.) процент оригинальности текста ВКР по программам бакалавриата не менее 60%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста.

На заседании выпускающей кафедры решается вопрос о допуске обучающегося к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Протокол заседания кафедры представляется директору института для утверждения.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите и подписанная руководителем, проходит нормоконтроль – завершающий этап разработки ВКР – на соответствие требований к оформлению работы, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. После прохождения нормоконтроля ответственный подписывает лист о прохождении нормоконтроля, который размещается как последний лист ВКР.

ВКР в завершенном печатном и переплетенном виде, подписанная автором руководителем, заведующим выпускающей кафедрой, отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки ВКР, и дается

ее оценка, результаты проверки на неправомерные заимствования не позднее, чем за 2 дня до защиты, представляются в государственную экзаменационную комиссию.

Согласно Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 88 (п) от 15 февраля 2019 г.) выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об оригинальности текста работы в формате pdf должна быть размещена на в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Загрузка осуществляется руководителем обучающегося не менее чем за 10 дней до защиты ВКР. При представлении текста ВКР руководителю обучающемуся необходимо предоставить письменное согласие на размещение ВКР на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева в новой редакции (приказ № 286(п) от 19.04.2019)

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/04/23/89d2dfcf9a3ce01f7750b6c8d618ee8c/ob-utverzhenii-polozheniya-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-bakalavra-spet.pdf>

К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста - от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР:

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме (приложение 2 к Положению о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева в новой редакции (приказ № 286(п) от 19.04.2019) <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/04/23/89d2dfcf9a3ce01f7750b6c8d618ee8c/ob-utverzhenii-polozheniya-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-bakalavra-spet.pdf>

Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях. Заключение по объему может представлять до

5% текста ВКР, в нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы.

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

Следует отметить процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы должен быть не менее 60%, что подтверждается справкой о результатах проверки руководителем на неправомерные заимствования посредством системы «Антиплагиат ВУЗ».

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита ВКР проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием государственной итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

К защите обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), презентацию, которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Процедура защиты начинается без подготовки с доклада по результатам исследования. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной задачи, на решение которой разработано исследование, описания практической значимости и цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой научной деятельности раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы без повторения частных обобщений, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

В ВКР в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 20 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 10 минут. После ответов на вопросы слово предоставляется руководителю. В конце своего выступления выступить по существу проблемы все желающие.

Решения комиссий на закрытом заседании принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение комиссии объявляется в день защиты ВКР.

Заседание экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколы вносятся оценки по результатам защиты ВКР, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания ВКР, ее оформления (в том числе и языка изложения), процесса защиты.

В день объявления результатов защиты ВКР предусмотрена возможность подачи апелляции согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 395 (п) от 7 сентября 2016).

ВКР хранится после защиты на выпускающей кафедре в течение 5 лет, установленного нормативами для подобной документации.

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации может произойти не ранее чем 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), программа ГИА
Защита выпускной квалификационной работы	Проектор, компьютер (ноутбук), программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 07 мая 2025 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5 от «14» мая 2025г
Председатель НМСС(Н) ИППО
Т.Ю. Тодышева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой аттестации обучающихся

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составители: Дубовик Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Арамачева Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Барканова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Воронин В.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Дьячук А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Титова О.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Тодышева Т.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Какунина Е.В., ст. преподаватель кафедры психологии; Новикова Д.В., ст. преподаватель кафедры психологии; Перова Л.В., ст. преподаватель кафедры психологии; Сладкова И.А., ст. преподаватель кафедры психологии; преподаватели кафедры психологии и педагогики детства

6. Фонд оценочных средств для государственного экзамена и выпускной квалификационной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции (ОК):

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3).

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-1)
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных

методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-3).

- способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4).

- способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

- способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6).

- способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-7).

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонды оценочных средств включает: вопросы к экзамену и ситуационные задачи.

3.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность;

- навыки ведения дискуссии;

- полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа;

- стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) «отлично»	(73 – 86 баллов) «хорошо»	(60 – 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-2	способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	готов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	готов определять круг задач в рамках поставленной цели, затрудняется выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	готов осуществлять социальное взаимодействие, затрудняется реализовать свою роль в команде
УК-6	способен самостоятельно определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	способен определить и готов реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	затрудняется в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и выделения способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-3	способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	способен самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	готов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способен самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знает методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, затрудняется в выявлении и корректировке трудностей в обучении
ОПК-6	способен самостоятельно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	затрудняется осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	владеет специальными научными знаниями осуществления педагогической деятельности

ПК-1	способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	готов организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	знает направления, формы, методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
ПК-2	способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	знает методы и методики психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	способен самостоятельно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-4	способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов	готов организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	владеет знаниями организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного

	образовательного процесса		процесса
ПК-5	способен самостоятельно реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	затрудняется в реализации индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	способен планировать и готов реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	готов планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, затрудняется в их реализации
ПК-7	способен к самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	знает направления, формы, методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	способен самостоятельно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	знает требования к проектированию программ развития и воспитания обучающихся, затрудняется в их реализации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень;

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности психолога в образовательной организации .

1. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (ОПК-7).

2. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-7).

3. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-7).

4. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-8).

5. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ОПК -8).

6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК 8).

7. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК -8).

8. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК -8).

9. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК -8).

10. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК -8).

11. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка (ОПК -8).

12. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности (ОПК-2).

13. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-1, ОПК-6).

14. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ПК-5, ОПК-8)

15. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-1).

16. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации (ОПК-1).

17. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-1).

18. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-5).

19. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-5).

20. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1).

21. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей (ОПК-4, ОПК-6).

22. Охарактеризуйте современные концепции обучения детей (ОПК-4, ОПК-6).

23. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-2).

24. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

25. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-8).

26. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой (ОПК-8)

27. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-3).

28. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-1).

29. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ОПК-7).

30. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-1, ОПК-8).

Перечень вопросов, которые составляют вторую часть экзаменационного билета (теоретические вопросы к ситуационной задаче). Они направлены на выявление теоретических знаний в области профиля, а именно практической психологии в образовании.

1. Раскройте содержание понятий «мотив» и «мотивация», охарактеризуйте виды мотивов. Назовите особенности и факторы учебной мотивации к учению (ПК-8).

2. Раскройте содержание известных концепций и моделей школьной психологической службы (ПК-7).

3. Перечислите виды деятельности практического психолога образования и раскройте содержание каждого из них (ПК-7).

4. Охарактеризуйте содержание деятельности тьютора с позиции двух подходов: индивидуального подхода и индивидуализации образования (ПК-5).

5. Охарактеризуйте технологии, применяемые при сопровождении проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-7).

6. Определите сущность различных стилей семейного воспитания и опишите влияние каждого из них на формирование личности ребёнка (ПК-4, ПК-6).

7. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ПК-6).

8. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ПК-2).

9. Выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися 10-15 лет (ПК-2, ПК-3).

10. Выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися 15-17 лет (ПК-2, ПК-3).

11. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ПК-2).

12. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-2).

13. Дайте определение универсальных учебных действий как результатов образовательной программы начального образования (ОПК-2)

14. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения, которые можно применить при разработке программы психологического сопровождения развития универсальных учебных действий (ПК-7).

15. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-3)

16. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития ребенка младшего школьного возраста. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-3).

17. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-2).

18. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития подростка (ПК-2)

19. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-3).

20. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и технологии ее составления (ОПК-6)

21. Охарактеризуйте профориентационные методы, которые использует педагог-психолог (ОПК-6).

22. Выделите и охарактеризуйте формы и методы психологического просвещения (ПК-1).

23. Раскройте психологическое и социально-психологическое содержание этапов проектной деятельности (работы над проектом) (УК-2, ПК-8).

24. Раскройте цели и задачи использования метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в средней общеобразовательной школы (ОПК-6).

25. Раскройте понятие профессиональной рефлексии как профессионально важного качества педагога и педагога-психолога. Выделите компоненты профессиональной рефлексии (УК-6, ОПК-1).

26. Опишите параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии (самоанализа, самооценивания) (УК-6)

Модули: «Педагогические основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»

1. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (ОПК-7).

Аннотация. Раскрыть педагогическое общение. Объясните виды и стили педагогического общения. Показать особенности, виды, формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

2. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-7).

Аннотация. Раскрыть педагогическое общение. Соотнесите педагогическое общение и концепцию развития поликультурного образования Российской Федерации. Объясните особенности социокультурной ситуации развития.

3. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-7).

Аннотация. Объяснить педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Субъекты образовательного пространства.

4. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий (ОПК-7).

Модули «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)», «Психолого-педагогическая интернатура» «Введение в профессиональную деятельность».

5. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-8).

Аннотация. Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов.

6. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах (ОПК-8).

Аннотация. Рекомендуется показать примеры периодизаций психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Выготского-Эльконина в современной психологической практике и образовании.

7. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста (ОПК-8).

Аннотация. Указать возрастные границы младшего школьного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

8. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-8).

Аннотация. Указать возрастные границы дошкольного возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 3, 7 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

9. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-8).

Аннотация. Указать возрастные границы раннего возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса первого года жизни и кризиса 3 лет. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями.

10. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма (ОПК-8).

Аннотация. Указать возрастные границы подросткового возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и подросткового кризиса. Установить связь между этими особенностями и возрастными новообразованиями. Посредством описания изменений, происходящих в физиологических системах организма (гормональной, костно-мышечной, кровеносной, дыхательной, половой) необходимо показать, как эти изменения отражаются в психических и поведенческих особенностях подростка

11. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста (ОПК-8).

Аннотация. Указать возрастные границы юношеского возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и основные возрастные новообразования.

12. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка (ОПК-8).

Аннотация. Объяснить роль индивидуально-типологических особенностей в развитии ребенка, дать характеристику-описание проявлений каждого типа темперамента ребенка (эмоциональные особенности, поведение в режимных моментах, в деятельности и общении, особенности развития речи). Привести примеры рациональных приемов воспитания и обучения детей (акценты в воспитании).

13. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ПК-6, ОПК-8)

Аннотация. Раскрыть понятие «здоровьесберегающая технология». Привести примеры данных технологий. Риски, опасности в образовательной среде. Образовательная среда.

14. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-1).

Аннотация. Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

15. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации (ОПК-1).

Аннотация. Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации. Привести примеры задач для решения, которых каждый метод применяется.

16. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ОПК-1).

Аннотация. Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановиться на её целях в изучении дошкольника. Охарактеризовать

специфику дошкольного возраста, указать подвижность и пластичность психических процессов, недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников, трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Указать основные этапы организации диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Выделить предметные области диагностического обследования дошкольника (диагностика психических процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе).

17. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-1, ОПК-5).

Аннотация. Дать обзор особенностей и закономерностей развития подросткового периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы младших, средних и старших подростков в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте соответственно.

18. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста (ОПК-5).

Аннотация. Дать обзор особенностей и закономерностей развития юношеского периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы старшеклассника в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития старшеклассника как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в юношеском возрасте.

19. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ОПК-1).

Аннотация. Осветить подходы и направления диагностики. Обоснуйте наличие ключевых областей. Кратко указать основные моменты физического и физиологического развития ребенка в период подготовки к школе, адаптационного периода начала обучения, а также на момент завершения обучения в младшей школе. Обоснуйте необходимость учета при диагностике. Обозначить основные направления диагностики младшего школьника в разные моменты обучения, выделите и обоснуйте ключевые области. Раскрыть проблему выбора предмета диагностики в связи с наличием различных точек зрения в психологической теории. Сделать

краткий обзор общепринятых в практике диагностических методов и методик. Перечислить основные компоненты психической готовности с точки зрения различных авторов. Раскрыть понятия социальной зрелости, готовность познавательной, эмоциональной сферы и сферы произвольной регуляции, мотивационная готовность как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть особенности психофизического состояния ребенка в период адаптации к школе. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть основные направления и логику развития ребенка по годам обучения как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них.

20. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ОПК-8).

Аннотация. Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

21. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой (ОПК-8)

Аннотация. Раскрыть понятия «учебная деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности учебной, культурно-досуговой.

22. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-1).

Аннотация. Раскрыть понятия участников образовательного процесса, профессиональная этика. Взаимодействия педагог-психолог-родитель, педагог-психолог-педагог, педагог-психолог-администрация.

23. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-1, ОПК-8).

Аннотация. Рассмотреть понятие профессиональная этика, этические принципы: конфиденциальности, объективности, ответственности за принятые решения, морально-позитивного эффекта, не навреди.

24. Раскройте понятие профессиональной рефлексии как профессионально важного качества педагога и педагога-психолога. Выделите компоненты профессиональной рефлексии (УК-6, ОПК-1).

Аннотация. Дать определение профессиональной рефлексии. Привести примеры личностных и профессиональных качеств, способностей педагога и педагога-психолога. Раскрыть компоненты профессиональной рефлексии.

25. Опишите параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии (самоанализа, самооценивания) (УК-6, ОПК-1)

Аннотация. Раскрыть определение профессиональной рефлексии. Охарактеризовать параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии. Объяснить роль самоанализа, самооценивания для осуществления профессиональной рефлексии.

Модули: «Коммуникативный», «Педагогические основы профессиональной деятельности», «Психологические основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»

26. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности (ОПК-2).

Аннотация. Показать области внедрения компьютеров в образование; укажите успехи и проблемы компьютеризации образования; раскрыть причины компьютерной зависимости и способы ее преодоления. Раскрыть понятие информационной безопасности.

27. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-6).

Аннотация. Перечислить международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Выделить особенности и сделайте сравнительную характеристику данных документов.

28. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей (ОПК-4, ОПК-6).

Аннотация. Рассмотреть определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований,

освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.

29. Охарактеризуйте современные концепции обучения детей (ОПК-4, ОПК-6).

Аннотация. Сделать психологический анализ традиционной и инновационный концепций обучения детей. Основные принципы, разновидности и последователи традиционного обучения, совершенствование концепции. Современные личностно-ориентированные технологии обучения. Под концепцией обучения понимается совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления. В практике активно применяются ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемно-деятельностного обучения, теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение), теория программированного обучения, контекстное обучение, бихевиористская теория научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория обучения на основе нейролингвистического программирования и другие.

30. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-2).

Аннотация. Выделить основные целевые ориентиры образовательного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Доказать, что данные целевые ориентиры достижимы благодаря использованию соответствующих педагогических технологий (конкретизируйте свой ответ). С этой целью необходимо акцентировать внимание на одной из педагогических технологий, определить ее целевые ориентиры, выделить и охарактеризовать ее этапы и соответствующие им методы (приемы). Дать методические рекомендации по использованию выбранной технологии в учебно-воспитательном процессе.

31. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Аннотация. Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко

охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

32. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-3).

Аннотация. Представить результаты освоения основной образовательной программы обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам по ступеням общего образования: дошкольного, начального, общего, профессионального, дополнительного.

33. Раскройте цели и задачи использования метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в средней общеобразовательной школы (ОПК-6).

Аннотация. Пояснить учебная и внеучебная деятельность обучающихся в средней общеобразовательной школы. Дать характеристику (цели, задачи, этапы, предполагаемы результаты) метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

34. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и технологии ее составления (ОПК-6)

Аннотация. Дать определение профессиограммы. Привести примеры профессиограммы. Раскрыть технологии ее составления.

35. Охарактеризуйте профориентационные методы, которые использует педагог-психолог (ОПК-6).

Аннотация. Раскрыть сущность методов профориентационной работы, охарактеризовать, методы при проведении данной работы, требования к специалисту, организующему данный вид работы. Обосновать, в каких ситуациях применим тот или иной метод профориентационной работы.

Модули: «Предметно-теоретический», «Предметно-практический», «Предметно-технологический», «Психолого-педагогическая интернатура», «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»

36. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ПК-2).

Аннотация. Раскрыть понятие психологическая диагностика, остановится на её целях в изучении ребенка. Выделить предметные области диагностического обследования ребенка (диагностика психических

процессов, интеллекта и креативности, эмоционально-личностной сферы ребенка, игровой деятельности, сферы общения, диагностика готовности к школе). Описать факторы, оказывающие влияние на результаты обследования.

37. Выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися 10-15 лет (ПК-2, ПК-3).

Аннотация. Дать обзор особенностей и закономерностей развития юношеского периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы старшеклассника в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития старшеклассника как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в юношеском возрасте.

38. Выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися 15-17 лет (ПК-2, ПК-3).

Аннотация. Дать обзор особенностей и закономерностей развития подросткового периода. Провести анализ проявлений особенностей состояния познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы младших, средних и старших подростков в связи с закономерностями возрастного развития. Раскрыть понимание закономерностей развития подростка как критериев диагностики и основы коррекционно-развивающей работы, обозначить ключевые направления диагностики и коррекции в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте соответственно.

39. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ПК-2).

Аннотация. Осветить подходы и направления диагностики. Обоснуйте наличие ключевых областей. Кратко указать основные моменты физического и физиологического развития ребенка в период подготовки к школе, адаптационного периода начала обучения, а также на момент завершения обучения в младшей школе. Обоснуйте необходимость учета при диагностике. Обозначить основные направления диагностики младшего школьника в разные моменты обучения, выделите и обоснуйте ключевые области. Раскрыть проблему выбора предмета диагностики в связи с наличием различных точек зрения в психологической теории. Сделайте краткий обзор общепринятых в практике диагностических методов и методик. Перечислите основные компоненты психической готовности с точки зрения различных авторов. Раскрыть понятия социальной зрелости, готовность познавательной, эмоциональной сферы и сферы произвольной регуляции, мотивационная готовность как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть особенности

психофизического состояния ребенка в период адаптации к школе. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них. Раскрыть основные направления и логику развития ребенка по годам обучения как предмета диагностики. Указать основные диагностические методы и инструменты. Пояснить эффективность и целесообразность использования каждого из них.

40. Раскройте психологическое и социально-психологическое содержание этапов проектной деятельности (работы над проектом) (УК-2, ПК-8).

Аннотация. Дать определение проектной деятельности. Раскрыть этапы данной деятельности.

41. Раскройте содержание понятий «мотив» и «мотивация», охарактеризуйте виды мотивов. Назовите особенности и факторы учебной мотивации к учению (ПК-8).

Аннотация. Показать значимость учебной мотивации; указать, чем определяется учебная мотивация; описать структуру учебной мотивации и мотивационные ориентации обучающегося (на процесс, результат, оценку педагога и избегание неприятностей); раскрыть виды мотивов и учебной мотивации, а также условия для поддержания устойчивости мотивации обучения.

42. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения, которые можно применить при разработке программы психологического сопровождения развития универсальных учебных действий (ПК-7).

Аннотация. Раскрыть цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Представьте и раскройте уровни психолого-педагогического сопровождения и основные формы сопровождения, направления психолого-педагогического сопровождения.

43. Раскройте содержание известных концепций и моделей школьной психологической службы (ПК-7).

Аннотация. Раскрыть цели, задачи и основные виды (направления) деятельности психолога образования соотнести их с историческим контекстом создания моделей, в частности, с потребностями общества и школы. Уделить особое внимание тому, посредством каких видов деятельности реализуются цели, заложенные в моделях. Обратит внимание на то, что различия в содержании работы психолога в моделях М.Р. Битяновой и И.В. Дубровиной определяется несовпадением целевых установок.

44. Перечислите виды деятельности практического психолога образования и раскройте содержание каждого из них (ПК-7).

Аннотация. Назвать основные виды и направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении, остановится на задачах и содержании деятельности на примере одного из видов деятельности.

45. Охарактеризуйте содержание деятельности тьютора с позиции двух подходов: индивидуального подхода и индивидуализации образования (ПК-5).

Аннотация. Раскрыть подходы к пониманию тьютора в образовании в контексте классических идеи научной школы Т.М. Ковалевой и идей теории и практики инклюзивного образования С.В. Алехиной; функциональные обязанности тьютора; содержание совместной деятельности тьютора с другими специалистами школы по проектированию образовательной среды школы под образовательные потребности обучающихся; тьютор как участник школьной команды; разные подходы к организации тьюторского сопровождения особого ребенка (в рамках индивидуализации и индивидуального подходов); организационно-нормативные и психолого-педагогические основания для проектирования тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся; проектирование образовательной среды школы как проектная деятельность, по проектированию образовательной среды школы: самоопределение, анализ ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

46. Охарактеризуйте технологии, применяемые при сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-7).

Аннотация. Раскрыть понятие проектно-исследовательская деятельность учащихся. Пояснить особенности сопровождения проектно-исследовательской деятельности. Привести примеры технологии сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

47. Определите сущность различных стилей семейного воспитания и опишите влияние каждого из них на формирование личности ребёнка (ПК-4, ПК-6).

Аннотация. Пояснить понятие стиль семейного воспитания. Раскрыть классификации стилей семейного воспитания. Описать влияние каждого стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка.

48. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития ребенка младшего школьного возраста. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-3).

Аннотация. Раскрыть понятия "целесообразность", "эффективность" методов, методик диагностики и коррекции. Раскрыть принцип единства диагностики и коррекции, указать различия в научно-исследовательском и научно-практическом подходах, обосновать целесообразность их использования в работе с младшими школьниками, раскрыть поэтапно

способы организации диагностической, коррекционной и развивающей работы, дать обзор и провести анализ методов диагностики с точки зрения их целесообразности и эффективности. Раскрыть целесообразность и эффективность ключевых направлений коррекционной, развивающей работы с младшими школьниками по этапам обучения. Проанализировать связь результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.

49. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-2).

Аннотация. Раскрыть основные направления психодиагностики познавательной, эмоциональной, личностной, социальной сферы детей младшего школьного возраста. Приведите методы психодиагностики изучения развития детей данной категории.

50. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития подростка (ПК-2)

Аннотация. Раскрыть основные направления психодиагностики познавательной, эмоциональной, личностной, социальной сферы подростка. Привести методы психодиагностики изучения развития детей данной категории.

51. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-3).

Аннотация. Раскрыть понятия «целесообразность», «эффективность» методов, методик диагностики и коррекции. Раскрыть принцип единства диагностики и коррекции, указать различия в научно-исследовательском и научно-практическом подходах, обосновать целесообразность их использования в работе с подростками, раскрыть поэтапно способы организации диагностической, коррекционной и развивающей работы, дать обзор и провести анализ методов диагностики с точки зрения их целесообразности и эффективности. Раскрыть целесообразность и эффективность ключевых направлений коррекционной, развивающей работы подростками по этапам обучения. Проанализировать связь результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.

52. Выделите и охарактеризуйте формы и методы психологического просвещения (ПК-1).

Аннотация. Раскрыть понятие психологическое просвещение. Дать характеристику основным формам, методам психологического просвещения.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационные задачи, выносимые на государственный экзамен,

составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач и реализации психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты. Для представленной ситуативной задачи необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы, что составляет третий вопрос-задание.

Выпускнику будут предложены ситуационные задачи одного типа, в которых необходимо провести анализ ситуации, затруднений, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей, обучающихся и предложить мероприятия психологической помощи субъектам образовательного процесса. Данные задания связаны с трудовыми функциями и действиями педагога-психолога.

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и вопросом-заданием.

Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

1. Раскройте содержание понятий «мотив» и «мотивация», охарактеризуйте виды мотивов. Назовите особенности и факторы учебной мотивации к учению (ПК-8).

2. Раскройте содержание известных концепций и моделей школьной психологической службы (ПК-7).

3. Перечислите виды деятельности практического психолога образования и раскройте содержание каждого из них (ПК-7).

4. Охарактеризуйте содержание деятельности тьютора с позиции двух подходов: индивидуального подхода и индивидуализации образования (ПК-5).

5. Охарактеризуйте технологии, применяемые при сопровождении проектно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-7).

6. Определите сущность различных стилей семейного воспитания и опишите влияние каждого из них на формирование личности ребёнка (ПК-4, ПК-6).

7. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на

предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства (ПК-6).

8. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования (ПК-2).

9. Выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися 10-15 лет (ПК-2, ПК-3).

10. Выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися 15-17 лет (ПК-2, ПК-3).

11. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики (ПК-2).

12. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-2).

13. Дайте определение универсальных учебных действий как результатов образовательной программы начального образования (ОПК-2)

14. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения, которые можно применить при разработке программы психологического сопровождения развития универсальных учебных действий (ПК-7).

15. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования (ОПК-3)

16. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития ребенка младшего школьного возраста. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-3).

17. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-2).

18. Выделите основные направления и методы психодиагностики развития подростка (ПК-2)

19. Раскройте основные направления, принципы, подходы, способы и методы коррекции развития подростка. Обоснуйте их целесообразность и эффективность (ПК-3).

20. Охарактеризуйте понятие профессиограммы и технологии ее составления (ОПК-6)

21. Охарактеризуйте профориентационные методы, которые использует педагог-психолог (ОПК-6).

22. Выделите и охарактеризуйте формы и методы психологического просвещения (ПК-1).

23. Раскройте психологическое и социально-психологическое содержание этапов проектной деятельности (работы над проектом) (УК-2, ПК-8).

24. Раскройте цели и задачи использования метода проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в средней общеобразовательной школы (ОПК-6).

25. Раскройте понятие профессиональной рефлексии как профессионально важного качества педагога и педагога-психолога. Выделите компоненты профессиональной рефлексии (УК-6, ОПК-1).

26. Опишите параметры деятельности педагога-психолога для осуществления профессиональной рефлексии (самоанализа, самооценивания) (УК-6)

Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функции согласно профессиональным стандартам: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Примеры:

1. Группа старших подростков не вошла в число победителей конкурса проектов.

От лица куратора этой группы, сформулируйте психолого-педагогические цели (задачи) деятельности в сложившейся ситуации. Выделите пути и способы достижения цели (задач) (ПК-8).

2. На консультации у педагога-психолога мама учащегося вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно меня опекали. А сейчас очень даже им признательна, благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы». Далее добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня один ребенок. Я им рисковать не хочу».

Объясните автору высказывания, как стили семейного воспитания влияют на формирование личности ребенка, становлении его самооценки. Опирайтесь на феномены: индивидуальные особенности, возрастные особенности. Уточните возможные последствия подобного воспитания (ПК-4).

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Оценочные средства (номера вопросов и наличие ситуационной задачи)
1	2
УК-2	Вопросы 40 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
УК-6	Вопросы 24, 25/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-1	Вопросы 14, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 24, 25/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-2	Вопросы 26, 30/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-3	Вопросы 31, 32 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-4	Вопросы 28, 29 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-5	Вопросы 17, 18/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-6	Вопросы 27, 28, 29, 33, 34, 35/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-7	Вопросы 1, 2, 3, 4 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ОПК-8	Вопросы 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 23 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-1	Вопросы 52 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-2	Вопросы 36, 37, 38, 39, 49, 50 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-3	Вопросы 37, 38, 48, 51 / Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-4	Вопросы 47/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-5	Вопросы 45/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-6	Вопросы 13, 47/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-7	Вопросы 42, 43, 44, 46/ Ситуационная задача / Продукт портфолио
ПК-8	Вопросы 40, 11 / Ситуационная задача / Продукт портфолио

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы (выпускная квалификационная работа в виде психолого-педагогического исследования, доклад работы, защита ВКР)

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) «отлично»	(73 – 86 баллов) «хорошо»	(60 – 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-1	способен самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач в выпускной квалификационной работе	готов осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач в выпускной квалификационной работе	знает методы и приемы поиска, критического анализа информации и ситуативно применяет в выпускной квалификационной работе системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен самостоятельно определять круг задач в рамках	готов определять круг задач в рамках поставленной цели в выпускной	готов определять круг задач в рамках поставленной цели в выпускной

	поставленной цели выпускной квалификационной работа и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	квалификационной работе и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	квалификационной работе, затрудняется выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде при выполнении выпускной квалификационной работы	готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде при выполнении выпускной квалификационной работы	готов осуществлять социальное взаимодействие, затрудняется реализовать свою роль в команде при выполнении выпускной квалификационной работы
УК-4	способен самостоятельно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	знает формы и приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	готов воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	затрудняется в восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	способен самостоятельно определить и реализовать приоритеты	способен определить и готов реализовать приоритеты собственной деятельности и	затрудняется в определении и реализации приоритетов собственной

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	способы ее совершенствования на основе самооценки при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	деятельности и выделения способов ее совершенствования на основе самооценки при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
УК-7	способен самостоятельно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	готов поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	знает формы, методы и средства поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
УК-8	способен самостоятельно создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	готов создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	знает направления, методы и формы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-1	способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	готов осуществлять профессиональную деятельность при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при выполнении, затрудняется их применять при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы

	этики		
ОПК-2	способен самостоятельно участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	готов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	знает требования к основным и дополнительным образовательным программам, готов разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, затрудняется в их применении при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4	способен самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при выполнении и защиты	Готов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при выполнении и защиты выпускной квалификационной	знает методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, затрудняется их использовать при

	выпускной квалификационной работы	работы	выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении при выполнении выпускной квалификационной работы	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении при выполнении выпускной квалификационной работы	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении при выполнении выпускной квалификационной работы
ОПК-6	способен самостоятельно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, затрудняется в их использовании при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-7	способен самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	затрудняется осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-8	способен	готов осуществлять	владеет специальными

	самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы	научными знаниями осуществления педагогической деятельности, затрудняется в их использовании при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ПК-1	способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	готов организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	знает направления, формы, методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания, затрудняется в их использовании при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ПК-2	способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении выпускной квалификационной работы	готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении выпускной квалификационной работы	знает методы и методики психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется их использовать при выполнении выпускной квалификационной работы
ПК-3	способен самостоятельно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и	готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными	знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с

	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики при выполнении выпускной квалификационной работы	возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики при выполнении выпускной квалификационной работы	ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики, затрудняется их использовать при выполнении выпускной квалификационной работы
ПК-4	способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса при выполнении выпускной квалификационной работы	готов организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса при выполнении выпускной квалификационной работы	владеет знаниями организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса затрудняется их использовать при выполнении выпускной квалификационной работы
ПК-5	способен самостоятельно реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при выполнении выпускной квалификационной работы	готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при выполнении выпускной квалификационной работы	затрудняется в реализации индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется их использовать при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ПК-6	способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	способен планировать и готов реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	готов планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного

	психологического здоровья субъектов образовательного процесса при выполнении и выпускной квалификационной работы	образовательного процесса при выполнении выпускной квалификационной работы	процесса, затрудняется в их реализации при выполнении выпускной квалификационной работы
ПК-7	способен к самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при выполнении выпускной квалификационной работы	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при выполнении выпускной квалификационной работы	знает направления, формы, методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, затрудняется в их реализации при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы
ПК-8	способен самостоятельно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся при выполнении выпускной квалификационной работы	готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся при выполнении выпускной квалификационной работы	знает требования к проектированию программ развития и воспитания обучающихся, затрудняется в их реализации при выполнении выпускной квалификационной работы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

87-100 баллов - «отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК, ДПК – продвинутый уровень.

73-86 баллов - «хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК, ДПК – базовый уровень.

60-72 баллов - «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК, ДПК – пороговый уровень.

Менее 60 баллов - «неудовлетворительно»: у обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

4.1.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций:

- отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов; проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к защите выпускной квалификационной работы:

- Навыки ведения научной дискуссии.
- Логика изложения материала, лаконичность выступления.
- Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества выпускной квалификационной работы бакалавра должна осуществляться *по следующим критериям:*

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

4.1.2 Требования к выпускной квалификационной работе

По основной профессиональной образовательной программе Практическая психология в образовании выпускная квалификационная работа представлена как работа исследовательского типа. Требования к структуре, содержанию и оформлению см. в данной программе ГИА (стр. 33-38).

Общие требования к представлению доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание ВКР обучающийся представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой выпускной квалификационной работы обучающегося.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты выпускной квалификационной работы:

- актуальность, прикладное значение исследования;
- цель, объект, предмет, гипотезу и задачи;
- теоретическое обоснование;
- этапы реализации исследования и способы контроля, оценки результатов;
- возможные результаты апробации;
- основные результаты и изложение выводов, обобщение.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Требования к презентации доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Презентация имеет определенное оформление, установленное в университете (шаблон презентации). На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки. Рекомендуются использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт. Все рисунки должны быть

выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите ВКР.

5. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/11/13/5ba028f5fa1f2d3add4bb5469c787bc9/polozhenie-o-poryadke-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-obuchayuschih-sya-po-o.pdf>

Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/04/25/87daa6c96f9ca0d3858424bf26b28d6b/prikaz-ob-utverzhenii-polozheniya-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-bakalav.pdf>

Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/05/27/88bd0cb95c69871f6c380be2ce82a52e/prikaz-ob-utverzhenii-reglamenta-razmescheniya-vyipusknyih-kvalifikatsionnyih-r.pdf>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <https://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г.

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). URL: http://rospsy.ru/system/files/Profstandart_PP_2014_10_23.doc

Нормоконтроль ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева. URL: <http://www.kspu.ru/page-21857.html>

Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой <http://tochkapsy.ru/>

Портал психологических изданий Psyjournals. URL:

<http://psyjournals.ru/>

Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. URL: <http://childpsy.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsy.ru/>