

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу «Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ» на 2024-2025 учебный год.

В ОПОП вносятся следующие изменения:

**2. В рабочую программу дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» вносятся следующие изменения:**

**2.1.** В разделы пояснительной записки трудоемкость дисциплины, контроль освоения вносится дополнение «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

**2.2.** Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демоэкзамена размещены в разделе «Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2.3.** Задание для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Подготовка и проведение вебинара для родителей детей с ОВЗ. Тема вебинара определяется темой подготавливаемой выпускной квалификационной работой. Длительность вебинара – до 15 минут. На профессиональном (демонстрационном) экзамене демонстрируется видеозапись проведенного вебинара, ведущий комментирует содержание при обсуждении с экспертами.

**2.4.** Оценочный лист эксперта/критериев оценивания профессионального (демонстрационного) экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

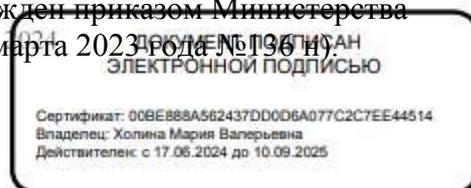
для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования»

Код и наименование направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 196 н).

Обучающийся (ФИО) \_\_\_\_\_



Баллы за выполненные семинарские задания: (максимально - 40 баллов за задания из фонда оценочных средств)

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл обучающегося
Необходимые знания: клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>	Приветствие и сообщение плана встречи. Вызывание интереса к теме (актуализация тематики и подтем). Подведены итоги, завершение вебинара оптимистично, ободрительно для слушателей.	5	
		Отражение в сообщении педагога – дефектолога знаний им клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ	10	
		Ведущий вебинара раскрывает методы и приемы психолого-педагогической реабилитации	10	

	<p>родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями).</p> <p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности</p>	(абилитации), социализации, профессиональной ориентации.		
<p>Необходимые умения:</p> <p>1. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической</p>	<p>обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности</p>	<p>Демонстрируемая презентация соответствует оформительским нормам, не содержит текст устного сообщения, транслируемого ведущим вебинара.</p>	10	
		<p>Консультация содержит сведения, соответствующие заявленной тематике, понятны, конкретны, не перегружают лишней информацией слушателя.</p>	10	
		<p>Трудовые действия демонстрируют способность практическим путем достичь стратегическую цель онлайн-встречи, планируемых результатов; представить образовательные ресурсы, использовать</p>	15	

<p>реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.</p> <p>2. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации АОП, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>различные методы и приемы при проведении вебинара; придерживаться заявленной организационной структуры.</p>		
<p>Трудовые действия – 1. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, развития, воспитания, социальной</p>	<p>индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>			

<p>адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и</p>			
---	---	--	--	--

	требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий			
--	---	--	--	--

Эксперт:

---

Шкала перевода баллов в оценку для профессионального (демонстрационного) экзамена

Итого: 60 баллов за представленное на демонстрационном экзамене выполненное задание.

Оценка за текущий контроль по дисциплине является суммой баллов за

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

семинарские занятия и демонстрационный экзамен:

Результат:

3. 2.5. Вносятся изменения в карту литературного обеспечения дисциплины, раздел «Основная литература»

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
1	Беляева О.Л. Б 447 Сопровождение	ЭБС «КГПУ им. В.П.	Индивидуальный

детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 262 с.	Астафьева»	неограниченный доступ
---	------------	-----------------------

2. В рабочую программу дисциплины «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» вносятся следующие изменения:

2.1. В разделе Пояснительной записки «Контроль результатов освоения дисциплины» внесены следующие методы текущего контроля:

- Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)
- Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

2.2. Технологическую карту обучения дисциплине заменить на следующую

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1 Нормативно-правовые и программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ</i>							
<b>Тема 1.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ.	22	2	2			20	Составление презентации адаптированной образовательной программы
<b>Тема 2.</b> Федеральные адаптированные образовательные программы как							Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ  Анализ АОП конкретной образовательной

основа организации образования обучающихся с ОВЗ							организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
<i>РАЗДЕЛ 2 Практические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ</i>							
<b>Тема</b> Проектирование программ коррекционной работы	<b>3.</b> 82	4		4		78	- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП) - Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	4 (3,75 – часы на подготовку к зачету, 0,25 – контактная работа на зачете)						Зачет
<b>ИТОГО</b>	108	6	2	4		98	4

### 2.3. Содержание основных разделов и тем дисциплины заменить на следующее

Раздел 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки рабочих программ курсов

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АОП: Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 11 (ред. от 17.02.2023); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (ред. от 17.02.2023); Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15; Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г.; Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75; Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи / утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28; Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации / утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования / утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373; Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (от 13 марта 2023 г.) Требования Стандартов и ФАОП к структуре, результатам освоения и условиям реализации АОП. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ.

Тема 2. Федеральные образовательные программы как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. Понятия: федеральная АОП, примерная АОП, АОП конкретной образовательной организации, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса. Программы коррекционной работы и коррекционные курсы в структуре адаптированных образовательных программ: Федеральные и примерные АОП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.

Раздел 2. Практические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Практические аспекты проектирования программ коррекционной работы. Рекомендации ПМПК как основа для разработки программы коррекционной работы. Представленность системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, психолого-медико-педагогическое обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития обучающихся; механизма взаимодействия специалистов (приложение); механизма корректировки коррекционных мероприятий.

Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП). Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации.

• **2.4.** В разделе Методические рекомендации внести изменения в следующие пункты:

1.3.2.4. Рекомендации по проведению анализа АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП

При проведении анализа рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Обучающийся проводит анализ материалов, не касаясь профессиональных качеств специалистов организации;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;
5. Благодарность за предоставленный материал.

В соответствии с нормами профессиональной этики рекомендуется обеспечить выступающему: безопасность; активное внимание; терпимость; границы конфиденциальности; уважение.

При анализе АОП желательно учесть следующие аспекты:

- Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС и ФАОП;
- Соответствие содержания АОП требованиям ФАОП;
- Соответствие содержания АОП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ конкретной нозологии и возраста;
- Представленность специфики реализации АОП в конкретной образовательной организации.

1.3.2.5. Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)

Обязательное требования при представлении документов – все персональные данные о ребенке должны быть скрыты.

При оценивании выполнения задания учитываются следующие параметры:

- Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ
  - Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования и рекомендациям ПМПК
  - Целесообразность рекомендуемых форм организации занятий
  - Соответствие требованиям ФАОП
  - Соответствие требованиям СанПиН
  - Учет условий конкретной образовательной организации
  - Представленность мониторинга динамики развития обучающихся
  - Представленность механизма взаимодействия специалистов
  - Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий
- 1.3.2.6. Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

При оценивании выполнения задания учитываются следующие параметры:

- Обоснованность проектной идеи / гипотезы;
- Актуальность для обучающихся с ОВЗ конкретного возраста и нозологии;
- Актуальность для конкретной образовательной организации;

- Представленность механизма реализации разработки в системе работы конкретной образовательной организации (какой специалист(ы) будет(ут) реализовывать, на каких занятиях)

2.5. Таблицу «Технологическая карта рейтинга дисциплины» заменить на следующую:

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)	<b>8</b>	<b>14</b>
	Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ	<b>8</b>	<b>13</b>
	Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)	<b>12</b>	<b>20</b>
	Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Промежуточная аттестация	Зачет – устное собеседование по вопросам	12	20
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

2.5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости заменить на следующий:

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Анализ АОО конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)
- Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОО конкретной образовательной организации

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленного содержания	2
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	2
Связность и логичность презентации	2
Объяснение различных организационных форм реализации АОО, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	2
Представленность в структуре АОО организации работы по духовно-нравственному развитию	2
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	14

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение вычлнить проблему	2
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	2

Нормативно-правовое обоснование	2
Соблюдение норм профессиональной этики	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Максимальный балл	13

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС и ФАОП;	3
Соответствие содержания АОП требованиям ФАОП;	4
Соответствие содержания АОП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ конкретной нозологии и возраста;	3
Представленность специфики реализации АОП в конкретной образовательной организации	3
Максимальный балл	13

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ	3
Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования и рекомендациям ПМПК	3
Целесообразность рекомендуемых форм организации занятий	2
Соответствие требованиям ФАОП	2
Соответствие требованиям СанПиН	2
Учет условий конкретной образовательной организации	2
Представленность мониторинга динамики развития обучающихся	2
Представленность механизма взаимодействия специалистов	2
Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий	2
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность проектной идеи / гипотезы;	5
Актуальность для обучающихся с ОВЗ конкретного возраста и нозологии;	5
Актуальность для конкретной образовательной организации;	5
Представленность механизма реализации разработки в системе работы конкретной образовательной организации (какой специалист(ы) будет(ут) реализовывать, на каких занятиях)	5
Максимальный балл	20

## 2.6. Вопросы к зачету заменить на следующие:

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АООП.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
6. Целевой раздел федеральных АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
7. Содержательный раздел федеральной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
8. Содержательный раздел федеральной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
9. Организационный раздел федеральной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп.
10. Организационный раздел федеральной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
11. Понятия АООП, федеральная АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
12. Федеральная АООП НОО обучающихся с ТНР.
13. Федеральная АООП НОО обучающихся с ЗПР.
14. Федеральная АООП НОО обучающихся с НОДА.
15. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Федеральная АООП ДО детей с ТНР.
17. Федеральная АООП ДО детей с ЗПР.
18. Федеральная АООП ДО детей с НОДА.
19. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Рабочая программа курса /учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.

21. Программа коррекционной работы как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
22. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АОП.
23. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
24. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
25. Варианты рабочих программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
26. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
27. Представленность систем оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для различных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ
28. Представленность в структуре АОП организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп

**2.7.** Карту литературного обеспечения дисциплины дополнить следующими ресурсами сети интернет:

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/?ysclid=lv tqoj3p0479870589">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/?ysclid=lv tqoj3p0479870589</a>	Свободный доступ
Программа по разработке планов коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов «Конструктор программ учителя-дефектолога»	<a href="http://talking-lessons.kspu.ru/login">http://talking-lessons.kspu.ru/login</a>	Индивидуальный доступ по логину и паролю

3. В рабочую программу практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа» внести следующие изменения:

3.1. В раздел Пояснительной записки «Контроль результатов освоения дисциплины» добавить отчетные документ по результатам практики: Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации.

3.2. В раздел «Методические рекомендации по практике» добавить следующие рекомендации к выполнению задания «Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации»:

При оценивании выполнения задания учитываются следующие параметры:

- Обоснованность проектной идеи / гипотезы;
- Актуальность для обучающихся с ОВЗ конкретного возраста и нозологии;
- Актуальность для конкретной образовательной организации;
- Представленность механизма реализации разработки в системе работы конкретной образовательной организации (какой специалист(ы) будет(ут) реализовывать, на каких занятиях)

3.3. Таблицу «Технологическая карта рейтинга практики» заменить на следующую:

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %

		min	max
Текущая работа	Список литературы	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - АНАЛИЧЕСКИЙ

Форма работы*		Количество баллов 30 %	
Текущая работа		min	max
	Список литературы	<b>6</b>	<b>10</b>
	Аналитический обзор по теме исследования	<b>30</b>	<b>50</b>
	Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление программы исследования	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>48</b>	<b>80</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание		Форма работы*		Количество баллов 5 %	
		min	max		
	Доклад с презентацией по итогам практики	<b>12</b>	<b>20</b>		
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>		

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**3.4** В Фонде оценочных средств изменить критерии по следующим оценочным средствам:

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному **средству 3** – Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность проектной идеи / гипотезы;	3
Актуальность для обучающихся с ОВЗ конкретного возраста и нозологии;	2
Актуальность для конкретной образовательной организации;	2
Представленность механизма реализации	3

разработки в системе работы конкретной образовательной организации (какой специалист(ы) будет(ут) реализовывать, на каких занятиях)	
Максимальный балл	10

3.2.4 Критерии оценивания по оценочному **средству 4** - Составление программы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка темы, объекта, предмета исследования;	2
Формулировка цели и задач;	2
Формулировка проблемы, гипотезы (проектной идеи);	2
Обоснованность актуальности;	1
Полнота и логичность этапов исследовательской / проектной работы;	2
Представленность механизма оценки результатов исследовательской / проектной работы	1
Максимальный балл	10

4. В рабочую программу дисциплины «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» вносятся изменения в карту материально-технической базы дисциплины вносятся следующие дополнения:

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Детский стол Юнгианская песочница (песок и деревянные символы-игрушки в наборе) - 1 шт.

5. В рабочую программу дисциплины «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи» вносятся изменения в карту материально-технической базы дисциплины вносятся следующие дополнения:

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Детский стол Юнгианская песочница (песок и деревянные символы-игрушки в наборе) - 1 шт.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

Внесенные изменения утверждаю:

«08» мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Беляева Ольга Леонидовна / 

(Ф.И.О.) / (подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«15» мая 2024 г.

Председатель

Беляева Ольга Леонидовна / 

(Ф.И.О.) / (подпись)