МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в современных условиях
Квалификация: магистратура

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программа государственной итоговой аттестации составлена д.п.н., профессором Ценюга С.Н.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 10 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета42Протокол № 8 от «19» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в современных условиях:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование, социальная сфера, культура.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): деятельность в области общего и дополнительного образования и социальной сферы, организационно-управленческой и оздоровительной деятельности; преподавательская деятельность по образовательным программам среднего и высшего образования.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

- общекультурные компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- общепрофессиональные компетенции: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- профессиональные компетенции: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); готовность разрабатывать стратегии культурно-

просветительской деятельности (ПК-18); способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

- профессиональные стандарты: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 № 298н; профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП: Общепедагогическая функция. Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность; Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности; Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО; Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО); Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями); Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения; Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП; Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ

бакалавриата и(или) ДПП; Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.
- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:
Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.	ОК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

***** *указываются коды компетенций*

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена
Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.	**Знать:** - базовые категории психолого-педагогического анализа исследования, типы научных знаний, критерии достоверности научного знания; - проблемы согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, стратегий; - современные подходы к содержанию и организации научного исследования, качественные характеристики и параметры современных научных школ; - проблемы современного образования и его состояния в России и за рубежом; - научные подходы, методологию и методы проведения педагогических исследований; - методы и приемы проведения и обоснования научно-педагогического эксперимента; - содержание основных элементов (циклов, разделов) образовательных программ и учебных планов системы общего и профессионального образования. **Уметь:** - продуктивно выбирать и применять основные образовательные технологии в профессиональной деятельности; - оперировать категориально-понятийным аппаратом психолого-педагогических наук;

	- применять приемы и методы критического анализа научно-педагогических и профессиональных текстов; - использовать и применять приемы и техники проведения дискуссионных и диалогических коммуникаций. - самостоятельно составлять план изучения научной и методической литературы в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации; - применять современные методы обработки информации в решении профессиональных задач; - формулировать исследовательскую (учебно-познавательную) задачу и составлять план ее решения; - составлять индивидуальный план (программу) проведения научных исследований в профессиональной сфере. **Владеть:** - базовыми метопредметными знаниями, умениями и методами решения базовых задач курса; - способами решения межпредметных, практико-ориентированных, социальных, профессиональных задачи на основе использования известных базовых межпредметных знаний, умений, компетенций и методов; - способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов. - способами работы в информационном поле и реализовывать его содержание при взаимодействии с субъектами сферы профессионального образования. - способами самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся; - способами, современными методами и приемами обработки информации в решении профессиональных задач образовательной и производственной сферы; - способен использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению предметных, межпредметных, профессиональных и социально-направленных задач; - способен сформулировать исследовательскую учебно-познавательную задачу для обучающихся и обучать ее решению в предметной и межпредметной области. - готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому обучающихся.

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Современные проблемы науки и образования	**Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.** Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

	Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Смена научных парадигм – закон развития науки. Общая логика проведения научного исследования. **Современные направления развития науки и образования.** Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Современная стратегия обновления и развития образования. Теоретические основы, проблематика и принципы научно-педагогического исследования.
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	**Методологические подходы к научно-педагогическому исследованию**. Моделирование научно-педагогического исследования. Практика проведения опытно-экспериментальной работы и представления ее результатов. **Общая характеристика количественных методов анализа.** Возможности применения количественных методов для анализа качественных данных.
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	**Образовательный результат как критерий качества образования.** Методология и практика проектирования образовательных результатов. Методология и практика мониторинга образовательных результатов. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Выделение единиц анализа. Способы анализа. Частотный анализ, составление таблиц сопряженности. Экспертные оценки. Определение параметров экспертирования. Задачи сопоставления мнений экспертов и оценки степени их разброса. Статистический анализ результатов экспертизы.
Трудные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций	
Современные технологии преподавания общественных дисциплин	
Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО»	**Актуализация курса нового Историко-культурного стандарта**. Национальная образовательная инициатива введения нового историко-культурного стандарта как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно-правовые обеспечение введения нового

	историко-культурного стандарта . Новый историко-культурного стандарт как фактор повышения качества школьного исторического образования, развития исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. **Концепция нового Историко-культурного стандарта.** Цели и задачи Концепции историко-культурного стандарта по истории России. Базовые принципы разработки и методологическая основа концепции, ценности гражданского общества; исторический подход; многофакторный подход; толерантность; воспитательный потенциал.
Формирование комфортной и безопасной образовательной среды	Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Подходы к выделению компонентов образовательной среды Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды. Показатели психологической комфортности. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении. Организация безопасности образовательной среды. Основные причины снижения эффективности образовательной среды. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
Инновационные процессы в образовании	**Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ**. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Инновационная

	деятельность как фактор повышения качества образования. **Структура и этапы инновационной педагогической деятельности.** Сущность инновационного проектирования в образовании. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений. Технология планирования инновационного процесса. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы. **Критерии инновационных процессов в образовании**. Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.
Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежем	**Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы.** Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. **Задачи детских объединений**. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию детской личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи. Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО. Современное состояние НМО. Влияние НМО на процессы социализации детей и подростков. Контркультурные организации как объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества. Понятие о диссоциальном воспитании: цели, задачи,

	средства. Последствия диссоциального воспитания.
Историография в школьном курсе истории	.**Предмет и задачи историографии** Становление историографии как науки**.** Использование историографического материала в научной работе. **Историография с древнейших времен до начала XIX века.** Возникновение и развитие научных знаний с древнейших времен и до начала XVIII века**.** Превращение исторических знаний в науку. Формирование дворянской историографии. Расцвет дворянской историографии во второй половине XVIII века**. Историография XIX века.** Формирование и развитие либеральной историографии в первой половине XIX века**.** Демократическое направление в Российской историографии. Российская историография во второй половине XIX – начале XX века**. Историография XX века.** Становление советской историографии (1917 - середина 20-х годов). Советская историография во второй половине 20-х – 30-е годы XX века. Советская историческая наука в послевоенный период (1945-1985 гг.). **Современная историческая наука.** Советская историческая наука в период «Перестройки» (1985-1991 гг.). Историография отечественной истории в современной России (после 1991 года)
Педагогическая антропология	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом Человек как предмет педагогической антропологии и живое биоэнергетическое существо. Дифференциация антропологических знаний. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Переход от физиологии к психологии. Внимание, представления, забвение как процессы. Воображение человека, рассудочный процесс и образование понятий человека. Пространство и время развития человека. Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза Взаимодействие человека и культуры. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс. Противоречия в мышлении. чувствования, стремления человека к общественному и родовому существованию. Душевные чувствования и их разделение.

	Воспитание как специально организованная деятельности. Воля как желание, переход в убеждения и решения. Образование характера. Врожденный темперамент. Влияние впечатлений жизни
Теория и практика управления социокультурными процессами	Становление и современные тенденции развития государственной системы специального образования. Управление образовательными системами. Управление образовательным процессом. Управление воспитательным процессом.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-85981-429-9	Научная библиотека	50
Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-374-2	Научная библиотека	121
Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 256 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 246-254. - ISBN 5-89502-361-4. - ISBN 5-89395-425-4	Научная библиотека	15
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	10
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	Научная библиотека	11
Дополнительная литература		
Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа [Текст] : учебно-методическое пособие / М. М. Безруких. - М. : МПСИ, 2004. - 240 с. - ISBN 5-89502-660-5	Научная библиотека	3

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1	Научная библиотека	5
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособ.для вузов / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2010. - 252 с.	Научная библиотека	5
Лисовская, Г.М. Физиологические основы здоровьесбережения в образовательном процессе [Текст] : избранные лекции (1980 - 2002) / Г. М. Лисовская . - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 106 с. - ISBN 5-8050-0158-6	Научная библиотека	1
Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 244 с.; То же [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / О.И. Юдина. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. - URL.:http://elib.kspu.ru/document/12583	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: Учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 88 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь _____ /Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1	Сканы статей, тезисов (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе бучения) или ссылки на интернет-порталы, где были опубликованы материалы. Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтёра. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации). Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта). Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтёрская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.). Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций).
ОПК-2	Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтёра. Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).

	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки.
ПК-1	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации). Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах. Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтёрская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).
ПК-2	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта). Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтёрская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).
ПК-4	Сканы статей, тезисов (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе бучения) или ссылки на интернет-порталы, где были опубликованы материалы. Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтёра. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации). Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта). Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтёрская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.).
ПК-5	Сканы статей, тезисов (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе бучения) или ссылки на интернет-порталы, где были опубликованы материалы. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).

	Сканы сертификатов, дипломов, подтверждающих участие магистранта в конференциях (с докладом), представление им результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.
ПК-7	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта). Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в социально-значимых работах: волонтёрская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.). Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций).
ПК-8	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).
ПК-9	Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).
ПК-10	Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтёра. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).
ПК-11	Сканы документов, подтверждающих участие магистранта в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчика, организатора, помощника, волонтёра. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК- 5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	***Знать:*** - современные парадигмы педагогической науки; - современные тенденции развития образования; - основные методы исследования; - принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** - анализировать тенденции современной педагогической науки; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - обосновать актуальность исследования, цель и задачи исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия; - выстраивать методологический аппарат исследования; - эффективно использовать основные методы исследования; - составлять библиографический обзор; - четко обосновать полученные выводы исследования; ***Владеть:*** - способами осмысления и критического анализа научной информации; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; - способами эффективного применения профессиональных знаний, умений и навыков в учебно-воспитательной, организационно-методической и просветительской деятельности; - основными методами исследования; - системным анализом имеющегося опыта; - научным стилем изложения, профессионально-педагогической терминологией, в том числе орфографической и пунктуационной грамотностью; - навыками составления библиографии.

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре педагогики на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Актуализация познавательной деятельности обучающихся основной средней школы в условиях модернизации.
2. Детско-юношеские общественные организации как фактор социализации современной молодежи.
3. История Манского района в послевоенный период (1945-1953 гг.) и её использование в воспитании патриотизма у школьников.
4. Национальная татарская школа в Приенисейском крае: история, традиции, перспективы.
5. Нравственность как предмет обучения в основной средней школе.
6. Морально-этические воззрения педагогики В.Ф. Войно-Ясенецкого.
7. Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознания в 7 классе.
8. Мониторинг планируемых результатов обучения сформированных метапредметным подходом на уроках истории.
9. Ориентирование учащихся старшего подросткового возраста на социально-эстетические практики в основной средней школе.
10. Организация воспитательной работы с учащихся с девиантным поведением в учреждениях социально-культурной сферы.
11. Организационно-педагогические условия подготовки инструкторского состава к педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях.
12. Организационно-педагогические сопровождение процесса обучения истории (обществознанию) в условиях электронного обучения.
13. Организационно-педагогическое сопровождение процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.
14. Патриотическое воспитание подростков в образовательной среде молодежного военно-спортивного центра (на примере МВСЦ «Патриот» г. Красноярска).
15. Подготовка обучающихся к выбору профессии в сфере материального производства в основной средней школе.
16. Подготовка обучающихся к выбору профессии в сфере не материального производства в основной средней школе
17. Проектирование подготовки педагога к профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза.
18. Педагогическое обеспечение процесса перехода одаренных обучающихся в старшие классы.
19. Педагогическое обеспечение процесса перехода обучающихся с инклюзией в старшие классы.
20. Педагогические условия управления качеством исторического образования в условиях его модернизации.
21. Педагогические условия реализации проблемного обучения при изучении истории в младшем подростковом возрасте.
22. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы.
23. Педагогические условия эффективной социализации старших школьников из неполных семей в образовательной среде школы.
24. Педагогическое сопровождение подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
25. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у детей-подростков посредством настольной ролевой игры.
26. Педагогические условия интернационального воспитания учащихся в поликультурной образовательной среде сельской школы.
27. Подготовка студентов вуза к преодолению познавательных барьеров в обучении.

28. Подготовка будущих бакалавров к социальному взаимодействию в профессиональной сфере.
29. Подготовка подростков к преодолению тревожности интеллектуальной деятельности в обучении.
30.
31. Развитие речевой культуры будущих бакалавров в процессе обучения в вузе.
32. Развитие познавательной компетентности учащихся 5 классов на уроках истории.
33. Развитие речевой культуры учащихся 6-7 классов в процессе обучения истории в среде основной средней школы.
34. Развитие теории урока в отечественной дидактике второй половины XIX века.
35. Развитие теории урока в отечественной дидактике начала XX века.
36. Развитие теории урока в отечественной дидактике 70-80-х годов XX века.
37. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века.
38. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике начала XX века.
39. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике 70-80-х годов XX века.
40. Развитие креативности обучающихся в образовательном пространстве основной средней школы.
41. Развитие креативности будущих бакалавров педагогического образования в пространстве вуза.
42. Российское движение школьников как направление реализации молодежной политики Российской Федерации на территории Красноярского края.
43. Становление нравственных черт характера младших подростков в условиях школы.
44. Становление деятельностно-волевых черт характера старших подростков в условиях школы.
45. Становление метопредметной компетентности старших подростков в процессе изучения истории.
46. Становление метопредметной компетентности будущих бакалавров в процессе получения исторического образования.
47. Становление метопредметной компетентности педагога в процессе дополнительного профессионального образования.
48. Становление региональной системы среднего педагогического образования в Приенисейском крае.
49. Становление региональной системы высшего педагогического образования в Приенисейском крае.
50. Становление региональной системы профессионально-технического образования в Приенисейском крае.
51. Становление и развитие системы социальной защиты детей в Приенисейском крае.
52. Социально-образовательная адаптация детей-сирот процессе изучения истории в общеобразовательной средней школе.
53. Социально-образовательная адаптация студентов-сирот процессе изучения истории в вузе.
54. Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в образовательной среде вуза.
55. Социально-образовательная адаптация детей с особыми педагогическими запросами в среде средней школе.
56. Становление и развитие системы воспитания в Мариинских гимназиях Восточной Сибири второй половины XIX - начала XX вв.
57. Становление и развитие системы национального образования в Енисейской губернии в 1920-е годы.
58. Смысловое чтение как инструмент подготовки к ГИА по дисциплине «История» учащихся основной средней школы.
59. Становление и развитие единой трудовой школы в народном образовании Приенисейского края в конце XIX- начале XX веков.
60. Формирование интереса старшеклассников к научно-поисковой деятельности.

61. Формирование национального самосознания школьников подросткового возраста в образовательной среде школы.
62. Формирование практико-ориентированных умений учащихся подросткового возраста на уроках истории в основной средней школе.
63. Формирование практико-ориентированных умений учащихся подросткового возраста на уроках истории в условиях сетевого взаимодействия.
64. Формирование готовности учащихся к межнациональному общению в образовательной среде основной средней школы.
65. Формирование ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории».
66. Формирование образовательных компетенций по дисциплине «История» учащихся основной средней школы.
67. Формирование образовательных компетенций по дисциплине «Обществознание» учащихся старших классов основной средней школы.
68. Формирование коммуникативной компетентности учащихся 5-6 классов в образовательной среде основной средней школы.
69. Формирование ответственности учащихся подросткового возраста на уроках истории.
70. Формирование поликультурной компетентности 7-8 классов в процессе изучения истории в основной средней школе.
71. Формирование лингвогуманитарной компетенции обучающихся 9-10- классов в процессе изучения истории в основной средней школе.
72. Формирование коммуникативных умений у младших подростков в условиях развития критического мышления на уроках истории
73. Формирование готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными в картографической системе г. Красноярска.
74. Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе детьми –сиротами.
75. Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе с семьей.
76. Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе с детьми с инклюзией.
77. Формирование готовности к трудовой деятельности будущих бакалавров в образовательном пространстве вуза.
78. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира детей-сирот.
79. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира детей с особыми педагогическими запросами.
80. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира младших подростков.
81. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира старших подростков.
82. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития собственного духовно-нравственного мира в дополнительном профессиональном образовании.
83. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего бакалавра в вузе.
84. Чувство патриотизма в системе ценностных ориентаций современного студенческого сообщества Красноярского края (на примере КГПУ им. В. П. Астафьева).
85. По выбору магестранта

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа ГИА
защита выпускной квалификационной работы	Проектор, ноутбук, экран, персональный компьютер, интерактивная доска

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

3.21. Содержание программы Государственного междисциплинарного экзамена по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» магистерской программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Модуль 1.

Раздел 1. Раздел I. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому

Проблемы Руси в конце X – начале XII в.: образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: историографический обзор.

Формирование государственного объединения «Русь» во главе с княжеством полян. Норманнская теория, её роль в русской истории. Происхождение слова «Русь». Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.

Создание державы с центром в Киеве. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Переход от полюдья к цивилизованному сбору дани. Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. «Восточная» и «балканская» политика Святослава. Оборона Руси от печенегов. Личность Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Историческое значение крещения Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Строительство нового Киева и других русских городов. Успехи в борьбе с кочевниками. Династические связи Ярославого дома. Приход к власти Владимира Мономаха. Последние годы единой державы. Особенности формированияфеодальных отношений на Руси. Формирование правовой системы. «Русская правда».

«Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи. Русская культура в XI – первой трети XII в. Становление древнерусской материальной культуры. Добыча и обработка железа. Изготовление тонких эмалей и изящных ювелирных украшений.Летописание. «Повесть временных лет». Устное народное творчество. Архитектура.

Крупнейшие отечественные историки: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский об образовании древнерусского государства.

Школа антинорманистов Г. Эверса, С. Гедеонова, Д. Иловайского.

Советская историография М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, В.В. Мавродин.

Современные исследователи В.Т. Пашуто, В.Л. Янин. Е.А. Мельникова и В.Я. Петрухин и др.

Проблемы Руси в конце X – начале XII в.: принятие христианства на Руси. Проблемы и последствия: историографический обзор.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура - волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.

Дореволюционная историография М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв, Н. И. Костомаров.

Советские историки С.В. Бахрушин, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков.

Проблемы Руси в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств.

Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины и последствия раздробленности на Руси: историографический обзор.

Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и последствия, основные центры.

Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие земель удельной Руси. Негативные последствия политического дробления Руси.

Краткая характеристика основных княжеств. Перемещение центра государственности на Северо-Восток. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве.Стратегическое и экономическое преимущество региона. Андрей Боголюбский. Перенесение столицы княжества во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Господин Великий Новгород. Внешнеторговые связи, сила боярстваи торговой знати.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Русские земли в середине XIII - XV в.: формирование единого Русского государства. Отражение этого процесса в новейшей отечественной историографии.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Наступление крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ледовое побоище». Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии.

Влияние монголо-татарского ига на выбор типа русского феодализма и на темпы его развития. Собирание Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Национальный подъем после Куликовской битвы. Распад Золотой орды.

Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Складывание единого Русского государства, его особенности. Иван III – первый «великий князь всея Руси». Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Русь и Литва. Завоевание Константинополя турками. Софья Палеолог – супруга московского великого князя. Василий III. Теория «Москва – Третий Рим». Значение создания единого Российского

государства. Особенности культурного развития. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры.Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек.

Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Проблемы России в XVI в.: от великого княжества к царству. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов.

Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники.

Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим». Иван IV (1530–1584) – первый «царь всея Руси» (с 1547 г.). Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Ливонская война. Опричнина. Опричные казни и погромы. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Формирование крепостного права в России. Иван Грозный и его времяв российской историографии. Завершение формирования великорусской народности в XVI в. Летописные своды, «Сказание о великих князьях Владимирских». Создание в городах «книжных училищ» (1551). Развитие арифметических знаний, расширение географических познаний. Умножение познаний в практической медицине. Начало книгопечатания. Московский кремль, храмы. Высокий уровень развития артиллерии в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Социальная структура российского общества. Полиэтничный характер населения Русского государства. Сосуществование религий.

Россия во второй половине XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей. Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги.. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовской мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Эпоха преобразований Петра I: причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований

Стабилизация положения в стране при первых Романовых.

Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирования Всероссийского рынка. Развитие внешней торговли. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Крестьянская война во главе с Разиным Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Внешняя политика России. Россия и Речь Посполитая. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Русские первопроходцы в Сибирии на Дальнем Востоке.

Россия в конце XVII – начале XVIII в. Предпосылки и начало преобразований.

«Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Петербург – новая столица. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором

Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления.

Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табель о рангах».

Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влияние на дальнейший ход истории страны.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. Укрепление позиций дворянства.

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов.

Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г.

Российский «просвещенный абсолютизм» и европейское Просвещение.

Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия,

«Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773–1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. А.Н. Радищев.

Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Участие в борьбе с революционной Францией. Русско-турецкие войны.

Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский иШвейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II.

Оценка современниками и историками царствования Екатерины II.

Павел I: личность и характер. Основные мероприятия Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Переворот 1801 г. Дискуссии о личности и политике Павла I.

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Характер общественного движения первой половины XIX в. и оценка его роли в истории России.

Россия в начале XIX в. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ, их нереализованность. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского.

Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Русские в Европе. Взятие Парижа. Россия и создание Священного союза.

Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Николай I и его намерения. Общественное движение 30-50-х гг. Консерваторы. Теория «официальной народности».

Западники и славянофилы. А.И. Герцен и развитие теории «русского» или общинного социализма.

Эпоха освобождения. Отмена крепостного права. Реформы 60–70-х гг. XIX в. Историческое значение и последствия реформ. Появление новых промышленных центров, развитие аграрного капитализма.

Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Правительственные репрессии и победа террористического направления.

Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Начало деятельности В.И.Ленина.

Исторический выбор России на рубеже XIX — начала XX вв.: основные направления и противоречия экономического развития.

Российское самодержавие в начале XX в. Вступление на престол Николая II. Личность Николая II. Бюрократическая система. Основные направления модернизации общества. «Догоняющая» модель развития. Социальные контрасты, противоречия и рост напряжения между различными слоями и общественными сферами. С.Ю. Витте, его реформы. Город и деревня. Диспропорция развития

Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

Многопартийность и начало парламентаризма. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам.

РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Великая революция 1917 г. и гражданская война

1917 г.: от февраля к октябрю. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г. Отречение Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Установление двоевластия. Историческое значение Февральской революции.

Провозглашение республики. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания.

Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора. Власть и политические силы в послефевральской России. Поляризация политических сил в августе – октябре 1917 г. Альтернативы развития страны.

Курс большевиков на захват власти. Провал Корниловского мятежа. Обострение борьбы за власть. Октябрьская революция. Победа вооруженного восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Историческое значение Октябрьской революции для судеб страны и мира.

Начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.

Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия.

Интервенция: причины, формы, масштаб. Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война. Итоги Гражданской войны.

История советской России в 1920-е гг. в новейшей историографии.

Положение страны после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризисы в стране на рубеже 1920-1921гг. Переход к новой экономической политике. Сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа. Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчѐтные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Демуниципализация. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Военная реформа 1924-1925 гг. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих. Тэйлоризм. Внедрение научной организации труда (НОТ) на производстве.

Национально-государственное строительство в 1920-1930е гг. Образование СССР и его значение.

Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Дискуссии об образовании СССР. Конституция СССР 1922 г. Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. I съезд Советов СССР, его решения и место в истории. Конституция СССР 1924 г.

Альтернативы внешнеполитического курса СССР в 1939 г.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Международное признание СССР.

Обострение политической обстановки в Европе накануне Второй мировой войны. Первые военные конфликты. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение. Неудачи переговоров между СССР, Англией, Францией о предотвращении войны.

Советско-германский пакт о ненападении: причины и последствия. Современные споры о международном кризисе 1939 г.

Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР в 1939-40 гг. Военно-экономическая и идеологическая подготовка СССР к войне.

Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны

Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций.

Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Неудачи первого периода и их причины. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Операция «Багратион». Взятие Берлина.

Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Мобилизация населения в армию. Эвакуация заводов и фабрик на Восток. Массовое привлечение к труду женщин и подростков. Наращивание объемов военного производства, поставка в армию новых видов техники. Общественные инициативы военных лет. «Все для фронта, все для победы!». Партия и комсомол в годы войны. Роль антифашистской пропаганды. Совинформбюро. Национальная и конфессиональная политика. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Апелляция к патриотическим традициям и воинской славе предков. Народы СССР в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе.

Гитлеровский режим на временно оккупированных территориях. Генеральный план «Ост» и его реализация. Сопротивление «новому порядку». Партизанское движение на оккупированных территориях. Попытки гитлеровцев использовать в своих целях коллаборационистов из числа народов СССР. «Власовцы», бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. Деятельность СМЕРШ («Смерть шпионам и диверсантам»). Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. ГУЛАГ в годы войны.

Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.

Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия.

РАЗДЕЛ VI. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1945 - НАЧАЛО 1980-Х ГГ.)

Эпоха Л.И. Брежнева и диссидентское движение

Л.И. Брежнев и его окружение. Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая

Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Роль партии в жизни общества. Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики.

Борьба с диссидентским движением.

Общественные настроения и повседневная жизнь в «эпоху застоя».

Основные тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

РАЗДЕЛ VII. РАСПАД СССР И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1985-2012)

Перестройка в СССР итоги и последствия в современной историографии.

Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С. Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ.

Допущение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности), разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Появление коммерческих банков. Нарастание разбалансированности в народном хозяйстве и криминализации рынка. Конверсия оборонных предприятий. Продовольственные затруднения и введение карточек.

Политика «гласности». Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных настроений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии и усиление региональных элит. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.

Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. События в Нагорном Карабахе (1988). Кризис Союза ССР, попытки центра подписать новый союзный договор (переговоры в Ново-Огарево). «Парад суверенитетов» в условиях ослабления центральной власти. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.)

Внешняя политика. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене.

Смерть Сталина. Переход к коллективному руководству. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Хрущевская «оттепель». Роль и значение XX и XXII съездов КПСС в этом процессе. Демократизацияобщественно-политической жизни страны. Поиск эффективного механизма хозяйствования.

«Оттепель» в культуре и искусстве. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации. Причины отставки Хрущева.

Хозяйственная реформа в СССР 1965 г., причины её неудачи. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа. Принятие «брежневской» Конституции «развитого социализма» (1977) и политический консерватизм. Причины снижения темпов экономического роста в конце 70-х – первой половине 80-х гг. Возобновление «неосталинистских» тенденций в политике и идеологии в 1965-85 гг. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Курс на радикальное обновление советского общества. «Перестройка» М. С. Горбачёва: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Новые структуры государственной власти, первые съезды народных депутатов СССР, новые общественные движения и политические партии, президентская форма правления. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, прекращение существования КПСС. Образование СНГ.

Изменение соотношения сил в мире после второй мировой войны. Начало «холодной войны». СССР и США. СССР и страны Восточной Европы и Юго-Восточной Азии. Создание «социалистического лагеря». Ликвидация атомной монополии США. СССР и Корейская война 1950- 1953 гг.

Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. Карибский кризис 1962 г.

Внешняя политика СССР в конце 1960-х начале 1980-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. Разработка Программы мира и её реализация. ССР и национально-освободительное движение стран Третьего мира. СССР и война во Вьетнаме. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Внешнеполитические инициативы СССР. Доктрина «нового политического мышления». Поиск новых форм политического, экономического и культурного сотрудничества с зарубежными странами.

Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад «социалистического лагеря».

Список литературы

Период с древнейших времен до конца XVIII в.

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 1999. Законодательные акты Русского государства второй половины XVI - первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986.

Повесть временных лет: В 2 т. М., 1950.

Правда Русская: В 2 т. М., 1939 - 1947.

Российское законодательство X - XX вв. М.,1984-1985. Т. 1 — 3.

Соборное Уложение 1649 г. Текст. Комментарии. Л., 1987.

Судебники XV - XVI вв. М.; Л., 1952.

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2000.

Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. Л., 1989.

Алексеев Ю.Г. Судебник Ивана III: Традиция и реформа. СПб., 2001.

Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII в.: Борьба за наследие Петра. М., 1986.

Анисимов Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. СПб., 1997.

Бобылев В. С. Внешняя политика России эпохи Петра I. М., 1990.

Буганов В. И., Преображенский А. А., Тихонов Ю. А. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. М., 1980

Водарский Я. Е. Население России за 400 лет: XVI — начало XX вв. М., 1973.

Гордин Я. Меж рабством и свободой. СПб., 1994.

Горский А. А. Москва и Орда. М., 2001.

Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.

Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.

Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX — XII вв.). Курс лекций. М., 1998.

Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII — XIV вв.). Курс лекций. М., 2000

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1964.

История крестьянства СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции: В 5 т. М., 1990 — 1991. Т. 2, 3.

История предпринимательства в России. М., 2000. Кн. 1. От Средневековья до середины XIX века.

История Сибири. Л., 1968. Т. 2.

Кабузан В. М. Народы России в XVIII в. Численность и этнический состав. М., 1990.

Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Структурный анализ. М., 1999.

Каппелер А. Россия — многонациональная империя: Возникновение, история, распад. М., 2000.

Ключевский В. О. Сочинения. М., 1987 — 1989. Т. 1 — 5.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России. М., 1985.

Крестьянство Сибири в эпоху феодализма. Новосибирск, 1982.

Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен до XX в. М., 1996.

Мавродин В. В. Рождение новой России. Л., 1988.

Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.

Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.

Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. М., 1993 — 1995. Т. 1 — 3.

Миронов Б. Н. Русский город в 1740-е — 1760-е гг.: Демография, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.

Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1994.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2000

Павлов-Сильванский Н. П. Феодализм в России. М., 1988.

Павлов-Сильванский Н. П. Государевы служилые люди. М., 2000.

Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1993.

Переход от феодализма к капитализму в России. Материалы Всесоюзной дискуссии. М., 1969.

Платонов С. Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI — XVII вв. М., 1995.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII — XIII вв. М., 1982.

Скрынников Р. Г. Третий Рим. СПб., 1994

Скрынников Р. Г. Крест и корона: Церковь и государство на Руси IX — XVII вв. СПб., 2000.

Соловьев С. М. Сочинения. Кн. I — XV. История России с древнейших времен. М., 1988 — 1995.

Тихомиров М. Н. Россия в XVI столетии. М., 1962.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва XII — XV вв. Средневековая Россия на международных путях XIV — XV вв. М., 1999.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. М., 1999.

Фроянов И. Я. Древняя Русь. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. М.; СПб., 1995.

Фроянов И. Я. Киевская Русь. Главные черты социально-экономического строя. СПб., 1999.

Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV — XV вв. Очерки социально-экономической и политической истории Руси. М., 1960.

Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв. М., 1978.

Шмидт С. О. У истоков российского абсолютизма. Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного. М., 1996.

Шмидт С. О. Россия Ивана Грозного. М., 1999.

Щапов Я. Н. Государство и церковь Древней Руси X — XIII вв. М., 1989.

Период с 1801 по 1861 г.

Герцен А.И. Былое и думы. (Любое издание).

Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. М., 1991.

Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. / Под ред. О. И. Чистякова. М., 1988. Т.6: Законодательство первой половины XIX века.

Сперанский М.М. Проекты и записки. М.; Л., 1961.

Тургенев Н. Россия и русские. М., 2001.

Чаадаев П. Я. Сочинения. М., 1989.

Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. СПб., 1996.

Гордин Я. События и люди 14 декабря. М., 1985.

Дружинин Н. М. Государственные крестьяне и реформа П. Д. Киселева. М.; Л., 1946, 1958. Т. I-II.

Ерошкин Н. П. Крепостническое самодержавие и его политические институты (1-я половина XIX в.) М., 1981.

Зайончковский П. А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М., 1978.

Ланда С. С. «Дух революционных преобразований.» Из истории формирования идеологии и политической организации декабристов. 1816 — 1825. М., 1975.

Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.

Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). СПб., 1999. Т. I.

Нечкина М. В. Движение декабристов. М., 1955. Т. I-II.

Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.

Период с 1861 по 1917 г.

Бакунин М. А. Философия. Социология. Политика. М., 1989.

В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX вв. М., 1994. Ч. 1.

Валуев П. А. Дневник П. А. Валуева, министра внутренних дел. 1861-1876 гг. М., 1961. Т. 1-2.

Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции: Репринт. М., 1991 (и другие издания).

Витте С. Ю. Воспоминания, мемуары: В 2 т. М., 2001 (и другие издания).

Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1995 (и другие издания).

Коковцов В. Н. Из моего прошлого: Воспоминания. 1903—1919 гг. М., 1992. Т. 1—2.

Кони А. Ф. Избранное / Сост. Г. М. Миронов, Л. Г. Миронова. М., 1989.

К. П. Победоносцев: PRO et CONTRA. СПб., 1996.

Лавров П. Л. Исторические письма // Лавров П. Л. Философия и социология: Избр. произведения в 2 т. М., 1965. Т. 2.

Милюков П. Н. Воспоминания. М., 1991. Т. 1—2.

Николай Второй: Воспоминания. Дневники / Сост. Б. В. Ананьич, Р. Ш. Ганелин. СПб., 1994.

Отмена крепостничества: Доклады министров внутренних дел о проведении крестьянской реформы 1861—1862 гг. М.; Л., 1950.

Победоносцев К. П. Сочинения. СПб., 1996 (и другие издания трудов).

Программы политических партий России: Конец XIX — начало XX в. М., 1995.

Реформы Александра II: Сборник материалов. М., 1998.

Российское законодательство X—XX вв.: В 9 т. М., 1984—1994. Т. 6: Законодательство первой половины XIX в.; Т. 7: Документы крестьянской реформы; Т. 8: Судебная реформа; Т. 9: Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций.

Февральская революция 1917 г.: Сборник документов и материалов / Сост. О. А. Шашкова. М., 1996.

Шульгин В. В. Годы: Воспоминания бывшего члена Государственной Думы. М., 1979.

Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта: (Социокультурная динамика России). Новосибирск, 1997—1998. Т. 1—2.

Боханов А. Н. Император Николай II. М., 2000 (и другие издания).

Буховец О. Г. Социальные конфликты и крестьянская ментальность в Российской империи начала XX в.: новые материалы, методы, результаты. М., 1996.

Великие реформы в России. 1856—1874 / Под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.

Вишневский А. Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.

Власть и реформы: от самодержавной к советской России. СПб., 1995.

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1997.

Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.

Зайончковский П. А. Российское самодержавие в конце XIX столетия: (Политическая реакция 80-х — начала 90-х гг.). М., 1970.

История предпринимательства в России. М., 2000. Кн. 1—2.

История Сибири с древнейших времен до наших дней: В 5 т. Л., 1968. Т. 3.

Крестьянство Сибири в эпоху капитализма. Новосибирск, 1983.

Менталитет и аграрное развитие России (XIX—XX вв.): Сборник статей. М., 1996.

Население России в XX в.: Исторические очерки. М., 2000. Т. 1.

Опыт российских модернизаций XVIII—XX вв. / Отв. ред. В. В. Алексеев. М., 2000.

Рабочий класс Сибири в дооктябрьский период. Новосибирск, 1982.

Рындзюнский П. Г. Утверждение капитализма в России. 1850—1880 гг. М., 1975.

Рязанов В. Т. Экономическое развитие России: Реформы и российское хозяйство в XIX—XX вв. СПб., 1998.

Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX в. М., 1993.

Секиринский С. С., Шелохаев В. В. Либерализм в России: Очерки истории (середина XIX — начало XX в.). М., 1995.

Сенявская Е. С. Психология войны в XX в.: Исторический опыт России. М., 1999.

Судьбы российского крестьянства / Ю. Н. Афанасьев, А. П. Корелин, К. Ф. Шацилло и др. М., 1996.

Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. М., 2001.

Эйдельман Н. Я. «Революция сверху» в России. М., 1989.

Период с 1917 г. до 1991 г.

Как ломали нэп. Стенограммы пленумов ЦК ВКП(б). 1928 — 1929 гг.: В 5 т. М., 2000.

Письма во власть. 1917-1927. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям. М., 1998.

Письма И. В. Сталина В. М. Молотову. 1925-1936 гг. М., 1995.

Попов В. П. Российская деревня после войны (июнь 1945 — март 1953). Сб. документов. М., 1993.

«Совершенно секретно». Лубянка Сталину о положении в стране (1922-1934). М., 2001. Т. 1 (1922-1923); Т. 2 (1924).

Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. 1918-1939. Документы и мат-лы: В 4 т. М., 1998 — 2002.

Советское руководство. Переписка. 1928-1941. М., 1999.

Сталинское Политбюро в 30-е гг. Сб. документов. М.,1995.

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Документы и материалы. М.,1999. Т. 1. Май 1927 - ноябрь 1929; М., 2000; Т.2. Ноябрь 1929 — декабрь 1930; М., 2001. Т. 3. Декабрь 1930 — 1933; М., 2002; Т. 4. 1934 — 1936.

Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.

Деникин А. И. Очерки русской смуты. М., 1991.

Керенский А. Ф. Россия на историческом повороте. М., 1993.

Ленин В. И. О задачах пролетариата в данной революции // Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 31.

Ленин В. И. Грозящая катастрофа и как с ней бороться // Там же.

Ленин В. И. Кризис назрел // Там же.

Ленин В. И. Удержат ли большевики государственную власть? // Там же.

Ленин В. И. Очередные задачи советской власти // Там же.

Микоян А. И. Так было. Размышления о минувшем. М., 1999.

Милюков П. Н. История второй русской революции. М., 2001.

От оттепели до застоя. М., 1990

Суханов Н. Н. Записки о революции. В 3 т. М., 1991-1992.

Хрущев Н. С. Воспоминания. М., 1997.

Аксютин Ю. В., Пыжиков А. В. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти. М., 1999.

Алексеева Л. М. История инакомыслия в СССР в новейший период. М., 1992.

Л. И. Брежнев. Материалы к биографии. М., 1991.

Вишневский А. Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.

Булдаков В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.

Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны (вторая половина 40-х — начало 60-х гг.). М., 2000.

Великая Отечественная война 1945-1945. Военно-исторические очерки. В четырех книгах. М., 1999.

Вербицкая О. М. Российское крестьянство: от Сталина к Хрущеву. Середина 40-х - начало 60-х гг. М., 1992.

Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX века. М., 1995.

Волкогонов Д. А. Семь вождей: Галерея лидеров СССР. М., 1997. Кн. 2. Л Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев.

Гимпельсон Е. Г. Нэп и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.

Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923. М., 1995.

Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.

Жуков Ю. Н. Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000.

Зима В. Д. Голод в СССР 1946-1947 гг.: происхождение и последствия. Нью-Йорк, 1999.

Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999.

Ивницкий Н. А. Репрессивная политика Советской власти в деревне (1928-1933). М., 2000.

Исупов В. А. Демографические катастрофы и кризисы в России в первой половине XX века. Новосибирск, 2000.

Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. М., 2001. Кн. 1-2.

Козлов В. А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. Новосибирск, 1999.

Костырченко Г. В. Тайная политика Сталина. Власть и антисемитизм. М., 2001.

Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-1930-е годы. СПб., 1999.

Медведев Р. А. Личность и эпоха. Политический портрет Л. И. Брежнева. М., 1991

Осокина В. Я. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941. М., 1997.

Пайпс Р. Русская революция. М., 1994. Т. 1 — 2.

Полян П. М. Не по своей воле. История и география принудительных миграций в СССР. М., 2001.

Пыжиков А. В. Политические преобразования в СССР (50-60-е гг.). М., 1999.

Семиряга М. Тайны сталинской дипломатии. М., 1992.

Симонов Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е гг.: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. М., 1996.

Такер Р. Сталин: путь к власти. История и личность. М., 1991

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001.

Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.

Хлевнюк О. В. Политбюро: механизмы политической власти в 1930 - е гг. М., 1996.

Современная Россия. 1990-2000-е гг.

Учебники, пособия, справочники

История России XX – начала XXI века /Под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2006.

История России XX – начала XXI века. В 2 т. Т. 2. 1941–2015: учебник для академического бакалавриата /Д.О. Чураков, А.И. Вдовин, А.С. Барсенков. М.: Юрайт, 2016.

История России: в четырех томах. Т.4. /Под общ. Ред. М.А. Липкина, В.И. Уколовой. М.: МГИМО, 2021.

История России с древнейших времен до наших дней: В 2 т. Т. 2. /А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М.: Проспект, 2009.

Новейшая отечественная история. XX в.: В 2 кн. Кн. 2.: Учебник /Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. М. ВЛАДОС, 2009.

Отечественная история России новейшего времени. 1985–2008 гг.: Учебник /Отв. ред. А.Б. Безбородов. М.: РГГУ, 2007.

Хрестоматия по новейшей истории России. 1945–2004: Часть вторая,Т. 2. /Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М.: Дрофа, 2005.

Источники

Авен П.О. Время Березовского. М., 2017.

Ельцин Б.Н. Записки Президента. М., 1994

Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.

Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. Послесловие. М., 2004.

Примаков Е.М. Восемь месяцев плюс. М., 2001.

Литература

Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. М., 2015.

Гайдар Е.Т., Чубайс А.Б. Развился новейшей истории России. М., 2011.

Гордон Л. А., Клопов Э. В. Потери и обретения девяностых. В 2 т. М., 2000.

Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров. М., 2011.

Есин Е.Г. Российская экономика: История и панорама рыночных реформ: курс лекций. М., 2002.

История внешней политики СССР и России в 1985–1999 гг.: проблемы, решения, результаты. М., 2010.

Млечин Л.М. Формула власти. От Ельцина к Путину. М., 2000.

Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. М., 2007.

Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991–1999 гг. М., 2011.

Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985–2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.

Явлинский Г.А. Периферийный авторитаризм. Как и куда пришла Россия. М., 2015.

Ресурсы Интернет

Историко-культурный стандарт https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj -standart.html

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.

EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. - 2011 https://dlib.eastvie w.com/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

МОДУЛЬ 2.

Методология и методы научного исследования: понятие, сущность.

Предмет теории и методологии научного познания Методологические принципы научного познания. Научный метод: понятие, классификация

Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа исследования.

Функции методологии: определяет способы получения научных знаний, которые отображают динамические процессы и явления; направляет, предусматривает особый путь, на котором достигается определенная научно-исследовательская цель; обеспечивает всесторонность получения информации относительно процесса или явления, которое изучается; помогает введению новой информации в фонд теории науки; обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в науке; создает систему научной информации, которая базируется на объективных фактах, и логико-аналитический инструмент научного познания.

Методика научного исследования. Оформление результатов исследования.

Нормативно-правовое обеспечение реализации обновлённых ФГОС ООО.

Учебно-методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС ООО

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральный перечень учебников.

Программное обеспечение реализации обновленного ФГОС ООО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей как частью содержательного раздела программы основного общего образования. Они ориентированы на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям обновленных ФГОС и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию;

- единые требования к условиям организации образовательного процесса;

- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Общая структура примерных рабочих программ:

1. Пояснительная записка:

- общая характеристика учебного предмета;

- цели и особенности изучения учебного предмета;

- место учебного предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты (по годам обучения).

4. Тематическое планирование:

- темы и количество часов, отводимое на их изучение;

- основное содержание;

- основные виды деятельности обучающихся.

Личностные результаты в ПРП представлены по сферам воспитательного воздействия (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое и др. воспитание).

Метапредметные результаты в ПРП представлены в сферах:

1) универсальных учебных познавательных действий:

2) универсальных учебных коммуникативных действий:

3) универсальных учебных регулятивных действий.

Основные формы организации учебной деятельности и их особенности

Современное учебное занятие – это создание учебных ситуаций для решения поставленных проблем.

В научно-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия «организационные формы обучения». Исследователи: В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Ч. Куписевич, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.

Функции форм обучения (по Б.Т. Лихачеву).

Формы организации обучения в трехмерной модели (по В.И. Андрееву).

Основные проектируемые компоненты урока по ФГОС:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Этапы комбинированного урока и учебная деятельность

Мотивационно-целевой этап – Принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия

Актуализация опорных знаний и изучение нового материала – Решение учебных задач

Самоконтроль и самооценка – Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами

Рефлексия учебной деятельности - Оценка собственного результата учебной деятельности

Учебная задача как способ (принцип) решения широкого круга частных практических задач.

Учебное задание как средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

Структура УЗ:

1.Целеполагающая часть (мотивация, остановка цели планирование);

2. Содержательная часть (условия в виде различной информации вопроса, связанного с

Определенными учебными действиями);

3. Критерии оценки (мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания).

Формы организации учебной деятельности:

Индивидуальная работа- самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий

Фронтальная работа-работа со всем классом.

Виды:

•беседа;

•обсуждение;

•диктант и т.д.

Групповая форма работы предусматривает:

•составление групп на разных основаниях;

•совместное выполнение одинаковых/различных заданий;

•наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе.

Ключевые различия ФГОС-2009/2010 и ФГОС-2021.

Требования к условиям реализации программ обучения: обновленный государственный образовательный стандарт образца 2009 года. Методологическая основа – системно-деятельностный подход. Вариативность сроков реализации программ. Объем аудиторной работы и внеурочной деятельности. ФГОС детализируют условия реализации образовательных программ. Общесистемные требования к условиям реализации программы общего образования, в том числе обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Понятия: верифицированные образовательные ресурсы; «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность».

Требования к структуре основной образовательной программы.

Требования к результатам обучения ФГОС ООО 2021.

Требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Требования к результатам реализации образовательной программы сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Личностные результаты ориентированы на формирование системы ценностей и мотивов обучающихся. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты в обновленном ФГОС ООО включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и

позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия (УУД): познавательные; коммуникативные; регулятивные.

предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты обучения.

Значимое место в обновленном ФГОС ООО занимает проектная деятельность.

Требования к информационной образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

Основные направления и проблемы в обновлении содержания и образовательных технологий по истории и обществознанию в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС ОО 2021 г.

Учебный предмет «История».

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Цели изучения учебного предмета «История» сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по истории.

Особенности изучения истории при освоении образовательной программы основной школы выражаются в

Обновление содержания: многоуровневое представление истории; многоаспектный (многофакторный) характер истории;

- содержательная линия «Человек в истории»; историко-культурологический подход: пространство диалога; согласование подходов к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения учебного предмета «История»; синхронизация изучения истории России и всеобщей истории; согласование изучения региональной истории с курсом «История России»; умение работать с основными видами современных источников исторической информации, оценивая их информационные особенности и достоверность с

применением метапредметного подхода; способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «История» представлены в IV разделе ФГОС ООО: знание хронологии, работа с хронологией: исторических фактов, работа с фактами; рРабота с исторической картой; с историческими источниками; анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); работа с версиями, оценками; применение исторических знаний и умений.

Учебный предмет «Обществознание».

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Цели изучения учебного предмета «Обществознание» сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по обществознанию.

Обновление содержания: обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения; расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания; совершенствование технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников; формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры

межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности; совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения образовательных программ основного общего образования; создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности; усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся; воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения; изучение основ гражданской финансовой грамотности; противодействие коррупции в РФ.

Специфика достижения предметных результатов. Новые предметные результаты.

Функции педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование деятельности как эффективная образовательная технология.

Понятие педагогического проектирования. Функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования.

Педагогические системы, как объекты проектирования. Субъекты образовательного процесса. Ведущим звеном в педагогической системе является личность воспитанника. Проектирование педагогического процесса с целью объединить в единое целое задачу, содержание, методы, формы, средства, способствующие развитию воспитанников и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

Педагогическая ситуация как объект проектирования.

Проектирование образовательно-пространственной среды.

Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Системно - деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к ОГЭ:

1 этап – работа с понятиями на уроках;

2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;

3 этап – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения эссе.

5 этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

Общие методы и приемы, обеспечивающие эффективность индивидуальной практической работы: традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем; метод «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям; отработка дат, хронологии, понятий; хронологические диктанты, учебные тренажёры и проверочные тесты формата ГИА (ОГЭ); умение работать с историческим источником, работа с картографической и иллюстративной информацией.

Методические приёмы использования ИКТ: презентации Power Point; интернет - ресурсы (открытый банк заданий ФИПИ, Решу ЕГЭ, ОГЭ и др.) и т.д.

Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.

Молодежная политика (МП) — это неотъемлемая часть целостной политики государства, которая представляет собой систему мер и законодательных актов по установлению и поддержанию соответствующего общественного статуса подрастающего поколения, а вместе с ним определенного качества жизни самой молодежи, которая в перспективе станет экономически активным населением страны.

Принципы и направления молодежной политики. Государственная молодежная политика России. Основные инструменты реализации молодежной политики современной России.

Цель современной МП европейских стран.

Основные формы и методы социально-педагогической работы с одаренными детьми.

Традиционные формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия с одаренными учащимися; факультативы; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; работа по индивидуальным планам; интеллектуальные марафоны, вовлечение детей в деятельность по интересам; междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения; развитие умений самостоятельно работать; обучение творческим методам работы; создание различных нестандартных ситуаций в разнообразных видах деятельности детей; самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы; перевод детей на индивидуальное обучение; обеспечение проектных подходов к овладению детьми ранее ими неизведанного; нацеленность на будущую профессию; участие в олимпиадах разного уровня и сложности и т.д.

Критерии выявления одаренности:

1) активность, динамичность интеллектуальной деятельности;

2) наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;

3) систематическое самообразование;

4) креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);

5) темпераментные особенности;

6) активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

Урочная деятельность - (проблематизация, углубление, ускорение, обогащение)

Внеурочная деятельность - кружки, лектории, заочные школы, выездные школы, конференции, олимпиады, предметные недели, научные товарищества, исследовательская деятельность, проекты; конкурсы, городские программы, самоуправление выставки; театрализованные праздники, творческие проекты, творческие мастерские, творческие отчеты; секции, соревнования, турниры, спартакиады, эстафеты, игры, т.п.

Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Системно-деятельностный подход и поэтапная подготовка учащихся к ОГЭ.

1 этап – работа с понятиями на уроках;

2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;

3 этап – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения эссе.

5 этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

Общие методы и приемы, обеспечивающие эффективность индивидуальной практической работы:

1) Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем. Метод «незаконченных предложений»,

3) Отработка дат, хронологии, понятий (хронологические диктанты, учебные тренажёры и проверочные тесты формата ГИА (ОГЭ).

4) Умение работать с историческим источником

Большую помощь в организации работы с историческим источником мне оказывают материалы (egewin.ru размещен его проект «ЕГЭ с лучшим учителем истории»).

5) Работа с картографической и иллюстративной информацией (атрибуция исторической карты в целом и информации, представленной на карте).

Методические приёмы использования ИКТ: презентации Power Point; интернет - ресурсы (открытый банк заданий ФИПИ, Решу ЕГЭ, ОГЭ и др.).

План работы по подготовке к ОГЭ (на год). Работа с документами по ОГЭ.

Проектирование современного урока История / Обществознание (на выбор) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 2021

Цели и задачи деятельности педагога при проектировании современного урока.

Основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников по истории и обществознанию. Новая схема взаимодействия современного урока.

Основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников по истории, а именно:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

- Личностный

- Регулятивный

- Познавательный

- Коммуникативный.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

1) выбирать средства для организации своего поведения;

2) запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

3) планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

4) предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

5) начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

1) произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;

2) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

3) ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;

4) учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

5) уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

6) уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

7) уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

8) уметь устанавливать причинно-следственные связи;

9) уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

10) уметь устанавливать аналогии;

11) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины).

Использование технологии системно-деятельностного подхода по формированию метапредметных результатов обучения на уроках истории и обществознания

Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Формы деятельности учащихся на уроке в рамках системно-деятельностного подхода.

Практическая организация индивидуальных образовательных маршрутов на уроках истории и обществознания

Индивидуальный образовательный маршрут. Способы реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Комплекс факторов выбора индивидуального образовательного маршрута: особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы школы.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута. Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута.

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности учащихся

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:

сделать урок современным, т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;

приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;

использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;

установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;

активизировать познавательную деятельность учащихся.

Внедрение интерактивных технологий имеет ряд преимуществ:

Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий

Широко использовать показ репродукций картин художников

Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы)

«Оживлять карты»

Активизировать учебный процесс и т.д

Модели обучения:

Пассивная - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)

Активная - ученик выступает «субъектом» обучения(самостоятельная работа, творческие задания)

Интерактивная - inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Формы и методы использования информационных технологий на уроках истории и обществознания.

1) мультимедийные презентации.

2. Флеш-фильмы.

3. Работа с готовыми электронными изданиями.

4. Анимационные карты.

5. Интерактивные тесты и тренажеры по истории и обществознанию

Основные формы внеурочной деятельности

Организация предметных недель (организация различных игр, викторин, КВН). Мультимедиа-презентации для таких мероприятий создаются с минимумом текста и богатым иллюстративным материалом. При проведении мероприятия ИКТ должны играть вспомогательную роль. Для примера:

1. «Умники и умницы».
2. «Историческая битва».
3. «Герой Отечества».

Системно-деятельностный подход как стратегический приоритет образовательного процесса. В чём же сущность деятельностного метода, являющегося ядром системно-деятельностного подхода?

Деятельностный подход: понятие, цель, специфика и особенности применения. Сущность деятельностного метода, являющегося ядром системно-деятельностного подхода.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Основные характеристики учебной деятельности: целеустремленная система; наличие обратная связь; всегда имеет генетически развивающийся план анализа.

Системно-деятельностный подход предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования; ориентацию на федеральные государственные образовательные стандарты; признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация подхода через дидактические принципы и типологию уроков.

Предметные результаты. Метапредметные результаты. Личностные результаты.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно классифицировать в четыре группы:

1. Урок «открытия» нового знания.

2. Урок рефлексии, в котором деятельностная цель.

3. Урок общеметодологической направленности.

4. Урок развивающего контроля,

Комплексная схема: Постановка учебной задачи → «Открытие» детьми нового знания → Первичное закрепление (комментирование) → Самостоятельная работа с проверкой в классе → Решение тренировочных упражнений → Контроль (принцип минимакса) → Решение задач на повторение.

Основные технологии системно-деятельностного подхода.

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.

История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. Предыстория педагогической антропологии.

История понятия «психолого-педагогическая антропология» и его современное толкование. Термин «педагогическая антропология» в концепциях Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, развитие в трудах П. Ф. Каптерева, А. Ф. Лазурского и др. Анализ исторического аспекта в работах Б. М. Бим-Бада, актуальный — В. А. Сдаетенина.

Объект и предмет современной педагогической антропологии. Виды антропологии: физическая, религиозная, культурная, психологическая антропология.

Понятие о человеке как индивиде. Возраст как категория антропологии. Половой диморфизм.

Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Современные цели и задачи воспитания. Гуманизация педагогики.

Концепция УМК по отечественной истории. Можно ли рассматривать Концепцию нового УМК по отечественной истории как основу для перестройки структуры и содержания школьного исторического образования?

Представленная Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования, сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Задачи учебно-методического комплекса: создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России; сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности; раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян; представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

Основные задачи концепции: представление преемственности периодов истории России, непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования; определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Базовыми принципами концепции: ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; идея преемственности этапов российской истории; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Методологической основой концепции.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Многоуровневое представление истории. Многоаспектный (многофакторный) характер истории. Историко-культурологический подход: пространство диалога

Новый учебно-методический комплекс по отечественной истории должен включать в себя:

1) учебник;

2) хрестоматию или сборник документов;

3) исторический атлас;

4) рабочую тетрадь и сборник заданий;

5) книгу для чтения.

Современный учебник истории, составляющий ядро учебно-методического комплекта, должен быть:

а) универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации,

б) средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся.

Определите особенности подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам на уроках истории.

Равноправие и партнерские отношения как принцип новых образовательных стандартов радикально изменил требование к современному уроку, в том числе и к системе оценивания знаний учащихся.

система оценивания деятельности учащихся стала одним из направлений организации учебного процесса. Тема оценивания была актуальна и прежде, но если в условиях традиционного урока оценка зависела преимущественно от мнения учителя и часто субъективно установленных им норм оценивания, то основной целью новой системы учета деятельности каждого ученика на уроке (в условиях современного урока) становится стремление сделать ее более объективной, содержательной и дифференцированной. Оценочная деятельность учащихся в современных условиях как одним из видов учебной деятельности.

Новые подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС на старшей ступени обучения:

 при переходе на реализацию ФГОС на уровне среднего общего образования;

 при разработке модели оценивания на внутришкольном уровне;

 в процессе воспитания межличностного взаимодействия и сотрудничества

старшеклассников.

Особенности:

 оценивание *достигаемых* образовательных результатов;

 оценивание *процесса их формирования*

 и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения.

Технология критериального оценивания.

Новые подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся основной школы на уроках истории в условиях реализации ФГОС

1. Содержание оценочной деятельности: формирующее и итоговое (констатирующее) оценивание.

2. Структура и система оценки заданий, предназначенных для тематической, промежуточной и итоговой аттестации

3. Формы оценочной деятельности: самооценка, взаимооценка, оценка учителя.

4. Оценивание исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Содержание оценочной деятельности: формирующее и итоговое (констатирующее) оценивание. Структура и система оценки заданий, предназначенных для тематической, промежуточной и итоговой аттестации. Формы оценочной деятельности: самооценка, взаимооценка, оценка учителя. Оценочные рубрики.

Основные формы и направления патриотического воспитания во внеурочной деятельности педагога.

Цель работы по патриотическому воспитанию: создание условий для воспитания толерантного гражданина, имеющего активную гражданскую позицию, знающего и сохраняющего историю родного края, а также, испытывающего любовь и уважение к природе.

Задачи патриотического воспитания: сформировать у учащихся школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях страны;

сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании; создать комфортные условия для формирования экологической культуры во внеурочное время; мотивировать учеников выражать своё неравнодушие к природе в конкретных делах.

Формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности включает в себя различные формы:

-Классный час
-Родительское собрание
-Экскурсия
-Праздник
-Круглый стол, диспут
-Конкурс, викторина, КВН, станционная игра и др.

Модернизация системы педагогического контроля и оценивания качества образования.

Педагогическое оценивание. Под системой оценивания понимается механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для: получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности учителя; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Эффективные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Выделяется 5 комплексных умений самоконтроля и самооценки:

1. Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности.

2. Умение планировать и конструировать процесс своей учебно-познавательной деятельности.

3. Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

4. Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию.

5. Умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность.

В разных УМК предлагаются различные виды оценивания обучающихся.

ФГОС предъявляет три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ(ООП),

- требования к результатам освоения ООП (личностным, метапредметным и предметным)

- требования к условиям реализации ООП

Уровни сформированности компетентностей выделены в соответствии возрастом учащихся.

Принципы создания системы оценки качества образования:

Проблема качества образования. Качество – фундаментальная категория, определяющая все стороны мироздания, факторы социального устройства и деятельности людей.

Под системой управления качеством образования понимается совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководство качеством образовательным процессом. Оценка системы управления качеством – это оценка скоординированной деятельности по руководству и управлению образовательной организацией, которая ориентируется на выпуск качественной продукции с точки зрения потребителя. Критериями оценки системы управления должны быть положены требования TQM – Total Quality Management.

Арон Р. Избранное: Введение в философию истории / Пер. с фр. М.: Унив. книга, 2000. 543 с.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984. 342 с.

Блок М. Апология истории или ремесло историка / Пер, с фр. 2-е изд. М.: Наука, 1986. 254 с.

Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990. 804 с.

Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. 284 с.

Вопросы теории и методологии истории: Сб. науч, трудов / Под ред. Э.А. Шеуджен. Вып. 1 - Майкоп 1995. - 125 с.; Вып.2. - Майкоп, 1997. - 143 с.; Вып. 3. - Майкоп, 2001. - 102 с.

Гадамер Г.Г. Истина и метод. - М., 1988.

Глинский Б.Л. Философские и социальные проблемы информатики. - М.: Наука, 1990. - 105 с.

Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. - 279 с.

Гуревич А.Я. Избранные труды: В 2 т. - М.-СПб.: Универ, книга. 1999. Т. 1. - 352 с.; Т.2. - 560 с.

Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. - 279 с.

Дильтей В. Описательная психология / Пер. с нем. - 2-е изд. - СПб., 1996,- 118 с.

Егоров Ю.В. Очерк методологии естественных наук: учеб. Пособие. –Екатеринбург, Изд – во ФГОБУ ВПО УрГПУ, 2009.

Ивин А.А. Философия истории. - М., 2000. 526 с.

Историческая наука: Вопросы методологии / Под ред. Ю.В. Бромлея. - М.: Мысль, 1986. - 259 с.

История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. - М.: Изд-во Рос. гос. гум. ун-та. 1996. - 225 с.

Ключевский В. О. Методология русской истории. Соч. в 9 т. Т.6. - М.: Мысль, 1989. - 76 с.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука, 1987.-438 с.

Коллингвуд Р. Идея истории. - М., 1980.

Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990.

Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. Вып. 1. Ч. 1-2.-СПб., 1910-1913.-292 с.

Лаптева М.П. Теория и методология истории: курс лекций / Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2006. - 254 с.

Любарский Г.Ю. Морфология истории. Сравнительный метод и историческое развитие. - М., 2000. - 449 с.

Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2010. - 608 с.

Материалы обсуждения методологических проблем исторической науки // Новая и новейшая история. - 1995. - № 1, 3, 5, 6; 1996. -№ 1^1, 6; 1997.-№ 1-3.

Методологические проблемы истории: Учеб, пособие / В.Н. Сидорцев и др. - Минск: ТетраСистемс, 2006. - 352 с.

Методология истории: Учеб, пособие // Под ред. А.Н. Алпее- ва. - Минск, 1996. - 240 с.

Методология науки: проблемы и история. — М.: 2003.

Мизес Я. Теория и история: Интерпретация социально- экономической эволюции. - М.: Юнити-Дана. 2001. - 295 с.

Микешина Л. А. Философия науки. Эпистемология. Методология. Культура. — М.: 2006.

Могилъницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш, шк., 1989.-174 с.

Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология. — М.: 1998

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007.

Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. ФГОС ООО в вопросах и ответах: учебное пособие. Курск: КГУ , 2022. 63 с.

Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историкоантропологических исследованиях: Учебник. - Изд. 2-е., доп. -. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. - 210 с.

Потемкина М.Н. Основы теории и методологии истории: Учеб, пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2011. - 176 с.

Прядеин В.С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания, методы исследования (исторический анализ). - Екатеринбург: УрО РАН, 1995.

Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. - М., Кругъ, 2011.-559 с.

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 288 с.

Риккерт Г. Философия истории / Пер. с нем. - СПб., 1908. - 196 с.

Рузавин Г. И. Методология научного познания. — М.: 2012

Румянцева М.Ф. Теория истории: Учеб, пособие. - М.: Аспект Пресс, 2002.

Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. - Екатеринбург: УрО РАН, 2000.

Савельева ИМ., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. - М.: Языки рус. культуры, 1997. - 800 с.

Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении. Проблемы военно-исторической антропологии и психологии: Курс лекций. - М., 2012. - 333 с.

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учеб, пособие. - М.: Академия, 2007. - 272 с.

Стёпин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. — М.: 2000.

Стёпин В. С. Философия науки. Общие проблемы. — М.: 2006.

Стёпин В. С., Елсуков А. Н. Методы научного познания. — Минск: 1974.

Структуры истории // Время мира. № 2. - Новосибирск: Сиб. хронограф. 2001. - 520 с.

Тойнби А. Постижение истории / Пер. с англ. - М. Прогресс, 1990.-730 с.

Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. - М.: Весь мир, 2003.

Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Пер. с англ. - М.: Весь Мир. 2000. - 296 с.

Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века / Пер. с англ. - Екатеринбург: Изд-во УГУ. 2002. - 528 с.

ФеврЛ. Бои за историю / Пер. с франц. - М., 1991.

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. - М.: Пргресс, 1997.

Шпенглер О. Закат Европы. - М.; Пг., 1923. - 468 с.

Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. - Минск, Поли- Биг, 1999.

Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. - СПб.: Наука. 2000. - 272 с.

Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1991. - 527 с.

3.3.2 Перечень ситуационных задач и методических рекомендаций по их решению.

3.3.3 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-2; ОК-3;	5,8,15 1, 6,7
ОПК-2; ОПК-3; ПК-1;	13,2,5 3,9,13 10,11,2
ПК-2;	17,11,1
ПК-3;	20,6,8
ПК-5;	12,18,3
ПК-6;	19,14,5
ПК-9	17,16,2