МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор _____ М.В. Холина

от «26» 06 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «08» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна _____

ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от «15» мая 2024г.

Председатель НМС Фуряева Татьяна Васильевна _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление инновациями в организациях социальной сферы

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	2 года		
Трудоёмкость освоения программы (з.е)	120		
Аудиторная работа (в часах)	444,31		
Самостоятельная работа (в часах)	3623,75		
Практики (в неделях)	18		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

Красноярск, 2020

Цель программы: профессиональная подготовка выпускника к управленческой деятельности в образовательных и социальных организациях различных типов и видов.

Требования к абитуриенту. К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:
-деятельность в области образования,
-деятельность в социальной сфере;

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

-психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников отношений в образовательной и социальной организациях.

Виды профессиональной деятельности выпускников:
Сопровождение
Организационно-управленческий
Культурно-просветительский
Научно-исследовательский

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции (УК)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

	методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8);
Профессиональные компетенции (ПК)	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1); Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2); Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3); Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы (ПК-4); Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы (ПК-5)
Результаты обучения в соответствии с ПС	**Описание трудовых функций**
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Управление организацией социального обслуживания
Трудовые функции (ТФ)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7 Психологическое консультирование субъектов

	образовательного процесса А/03.7 Планирование деятельности организации социального обслуживания А/01.7 Организация деятельности организации социального обслуживания А/02.7 Контроль деятельности организации социального обслуживания А/03.7 Управление ресурсами организации социального обслуживания А/04.7

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	**Наименование компонентов блока**
Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть	**Б1.ОДП.01 Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"** Б1.ОДП.01.01 Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Б1.ОДП.01.02 Феноменология развития личности Б1.ОДП.01.03 Философия и психология человека на современном этапе развития общества **Б1.ОДП.02 Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"** Б1.ОДП.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики Б1.ОДП.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Б1.ОДП.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б1.ОДП.02.04(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика **Б1.ОДП.03 Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"** Б1.ОДП.03.01 Организация научного исследования (по профилю подготовки) Б1.ОДП.03.02 Методы оценки результатов деятельности Б1.ОДП.03.03 Научно-исследовательский семинар Б1.ОДП.03.04(У) Учебная практика: ознакомительная практика Б1.ОДП.03.05(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа
Вариативная часть	**Б1.В.1.ДП.01 Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"** Б1.В.1.ДП.01.01 Антропология образования и социальной работы Б1.В.1.ДП.01.02 Детство в современных исследованиях Б1.В.1.ДП.01.03 Социология образования

	Б1.В.1.ДП.02 Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфер" Б1.В.1.ДП.02.01 Профессиональное развитие персонала организации Б1.В.1.ДП.02.02 Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса Б1.В.1.ДП.02.03 Деловой иностранный язык Б1.В.1.ДП.02.04 Этика и деонтология работы в организациях социальной сферы **Б1.В.1.ДП.03 Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"** Б1.В.1.ДП.03.01 Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом Б1.В.1.ДП.03.02 Управление проектами в организациях социальной сферы
Дисциплины (модули) по выбору	**Б1.В.1.ДВ.01.01 Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"** Б1.В.1.ДВ.01.01.01 Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Б1.В.1.ДВ.01.01.02 Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением **Б1.В.1.ДВ.01.02 Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков"** Б1.В.1.ДВ.01.02.01 Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде Б1.В.1.ДВ.01.02.02 Ивент-технологии в социокультурной реабилитации
Блок 2. Практика	**Б2.01 Производственная практика** Б2.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.01.02(П) Преддипломная практика
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Факультативные дисциплины (модули)	ФТД.В.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ФТД.В.02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Управление инновациями в организациях социальной сферы

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)	Бочарова Ю.Ю		доцент	к.п.н, доцент
2.	Феноменология развития личности	Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н, доцент
3.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	Викторук Е.Н.		профессор	д.п.н., профессор
4.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	Сафонова М.В.		доцент	к.п.н
5.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	Сафонова М.В.		доцент	к.п.н
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.		доцент	к.п.н
7.	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	Бочарова Ю.Ю		доцент	к.п.н, доцент
8.	Методы оценки результатов деятельности	Игнатова В.В.		профессор	д.п.н., профессор

9.	Научно-исследовательский семинар	Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н, доцент
10.	Антропология образования и социальной работы	Фуряева Т.В.		профессор	д.п.н., профессор
11.	Детство в современных исследованиях	Фуряева Т.В.		профессор	д.п.н., профессор
12.	Социология образования	Фуряева Т.В.		профессор	д.п.н., профессор
13.	Профессиональное развитие персонала организации	Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н, доцент
14.	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	Бочарова Ю.Ю.		доцент	к.п.н, доцент
15.	Деловой иностранный язык	Крашенинникова А.Е.		ст.преподаватель	
16.	Этика и деонтология работы в организациях социальной сферы	Климацкая Л.Г.		профессор	д.м.н., профессор
17.	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом	Сафонова М.В		доцент	к.п.н
18.	Управление проектами в организациях социальной сферы	Тислянкова В.И.		ст.преподаватель	к.п.н
19.	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения	Тислянкова В.И.		Ст.преподаватель	к.п.н
20.	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением	Лукина А.К.		доцент	к.ф.н., доцент
21.	Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	к.п.н, доцент
22.	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Тислянкова В.И.		Ст.преподаватель	к.п.н
23.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм	Шик С.В.		доцент	к.п.н, доцент

	поведения в молодежной среде				
24.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.		доцент	к.и.н, доцент

Руководитель научным содержанием программы Бочарова Юлия Юрьевна

Ученая степень (в том числе ученая степень присвоенная за рубежом и признаваемая в РФ) руководителя кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проект развития научно-образовательного комплекса «Преображенский» (рабочая группа при Министерстве образования Красноярского края) приказ № 586-лс от 11.09.2017 о создании ВНИК КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:
   1. Бочарова Ю.Ю., Коматкова Л.В. Управление адаптацией и профессиональным развитием молодых педагогов общеобразовательной школы// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. №2. С. 44 – 49.
   2. Bocharova, Julia Yu. Expected Outcomes of Teacher Internship, or a Pedagogical University Graduate Trapped in Standards//Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 2 (2018 11) 174-184
   3. Ю.Ю. Бочарова, П.С. Ломаско, А.Л. Симонова Модель реализации подготовки учителей-наставников и студентов-интернов в сфере цифровых педагогических компетенций// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. №3. С. 6 – 16.

3. Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской деятельности на национальых и международных конференциях:
   1. XXIV Всероссийская научно-практическая конференция Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве, доклад «Педагогическая интернатура как пространство профиссионализации. Что считать результатами?», Красноярск, 19-21 апреля

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление инновациями в организациях социальной сферы

Квалификация (степень) магистр

Примерная тематика ВКР:

1. Мониторинг качества образовательной среды в различных образовательных и социальных учреждениях

2. Корпоративное обучение взрослых в образовательных организациях

3. Психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации несовершеннолетних в образовательных и социальных организаций

4. Педагогический коллектив как объект управления в образовательных и социальных организаций.

5. Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста.

6. Современные методы вовлечения родителей в деятельность образовательных организаций.

7. Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми разного возраста - обучающихся (воспитанников) образовательных организаций различного уровня.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

• Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;

• Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

• Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденного приказом от 07.10.2015 №387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул.Маркса 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой 89 оборудован системой вызова персонала или инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-13-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся- колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Организации образования и социального обслуживания населения.

Контактная информация:

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20
Институт социально-гуманитарных технологий
Тел. +7(391)263-95-23
e-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)	УК.1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК.1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК.1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики		
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-2	1-3	Научно-исследовательский семинар		
1	2	Социология образования		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические

1	1	Методы оценки результатов деятельности	проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1-2	1-3	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Антропология образования и социальной работы		
2	4	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников,	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические

1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. УК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1-2	1-3	Научно-исследовательский семинар		
2	3	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и				

профессионального взаимодействия				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно- коммуникационных технологий. УК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК 4.3. Владеет: навыками аргументированного конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-2	1-3	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Деловой иностранный язык		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных,	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	2	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса		
1	1	Деловой иностранный язык		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	УК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. УК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1-2	1-3	Научно-исследовательский семинар		
1	1	Антропология образования и социальной работы		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		

1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	УК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Детство в современных исследованиях		
1	2	Социология образования		
2	3	Этика и деонтология работы в организациях социальной сферы		
2	3	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом		
1-2	2-3	Управление проектами в организациях социальной сферы		
2	4	Профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде		

1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Антропология образования и социальной работы		
2	4	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения		
2	3-4	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	2	Профессиональное развитие персонала организации	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса		

2	3	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом	и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с	
1-2	2-3	Управление проектами в организациях социальной сферы		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	Феноменология развития личности	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	2	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса		
2	3	Этика и деонтология работы в организациях социальной сферы		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Детство в современных исследованиях		
1	2	Социология образования		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		

2	3	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом	образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1-2	2-3	Управление проектами в организациях социальной сферы		
2	3-4	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК 7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	1	Антропология образования и социальной работы		
1	2	Профессиональное развитие персонала организации		
1	1	Деловой иностранный язык		
2	3	Этика и деонтология работы в организациях социальной сферы		
2	3-4	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением		

2	4	Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде	образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	1	Современные научные школы и направления в психологии	ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1	1	Методы оценки результатов деятельности		
1-2	1-3	Научно-исследовательский семинар		
2	3	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом		

1-2	2-3	Управление проектами в организациях социальной сферы	деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.				
1	1	Современные научные школы и направления в психологии	ПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Феноменология развития личности		
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества		
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики		
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		

1	1	Антропология образования и социальной работы	реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.	
1	2	Детство в современных исследованиях		
1	2	Социология образования		
2	3	Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом		
1-2	2-3	Управление проектами в организациях социальной сферы		
2	4	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения		
2	3-4	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением		
2	3-4	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1-2	2-3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
1	1	Современные научные школы и направления в психологии	ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)		
1	1	Методы оценки результатов деятельности		

1-2	1-3	Научно-исследовательский семинар	ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	практике, ВКР
1	2	Детство в современных исследованиях		
2	4	Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	1-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1-2	2-3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.				
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	ПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	2	Профессиональное развитие персонала организации		
1	2	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса		
2	3	Этика и деонтология работы в организациях социальной сферы		

2	4	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения	вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах. ПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистанционном формате.	
2	3-4	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением		
1	2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1-2	2-3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы				
1	2	Профессиональное развитие персонала организации	ПК 4.1 Знает: современные теории о сущности, цели и содержании управления; о роли и содержании права, процессов мотивации человеческих ресурсов ПК 4.2 Умеет: применять научные теории управления, права и мотивации в профессиональной деятельности по управления трудовыми ресурсами ПК 4.3 Владеет навыками эффективного управления, методами использования права и	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	3	Этика и деонтология работы в организациях социальной сферы		
1-2	2-3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	мотивации человеческих ресурсов в интересах решения задач организации.	
ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы				
1	2	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	ПК5.1 Знает: основы инновационного менеджмента и организационного развития ПК 5.2 Умеет: оформлять управленческие решения в условиях динамики и неопределенности, планировать и реализовывать их ПК 5.3 Владеет: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации при внедрении социальных инноваций.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1-2	2-3	Управление проектами в организациях социальной сферы		
1-2	2-3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		