

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки-44.04.01 Педагогическое  
образование

Направленность (профиль) образовательной  
программы  
«Политическая история и политическая культура»

Квалификация (степень) – «Магистр»

Красноярск, 2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена: канд. философ. наук Л.Г. Лисиной, канд. ист.наук, доцентом Е.Л. Зберовской, канд.ист.наук, доцентом А.В. Буденковой, канд.ист.наук, доцентом А.Г. Канаевым. канд.ист.наук, доцентом Е.С. Меер, канд.ист. наук, доцентом Д.В. Григорьевым, ст. преподавателем М.В. Эберхардт.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 08.05.2024 г.

Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 12.05.2024 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по программе «Политическая история и политическая культура», выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **1. Содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Политическая история и политическая культура»:

- **области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):**  
01 Образование и наука (в сфере общего образования);

- **виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):**

педагогическая, проектная, научно-исследовательская;

- **перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):**

- *универсальные компетенции:*

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); способен организовывать и руководить работой команды,

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- *общепрофессиональные компетенции:*

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);  
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2);  
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);  
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);  
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);  
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);  
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);  
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

*- профессиональные компетенции:*

способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);  
способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);  
способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3);  
способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем (ПК- 4);

**- профессиональные стандарты:**

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н;  
трудовые функции, указанные в ОПОП:

|  |  |
|--|--|
| <p>Обобщённые трудовые функции (ОПФ)</p> | <p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>  |
| <p>Трудовые функции (ТФ)</p>             | <p>Общепедагогическая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование и реализация воспитательных программ. Развитие у обучающихся познавательной</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|--|---|

- присваиваемая квалификация (степень): «магистр».

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

| Компетенции  |  |
|--|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-1; УК-5; УК-6                                     | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6                             |
| ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8                           | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8         |
| ПК-1; ПК-3; ПК-4                                     | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4   |

## 2. Государственный экзамен

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

| Компетенция | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)   |
|-------------|--|
| УК-1        | <p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> |

|       |  |
|-------|--|
| УК-5  | <p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для</p>   |
|       | <p>межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>   |
| УК-6  | <p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Умеет</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>   |
| ОПК-1 | <p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |

|       |   |
|-------|---|
| ОПК-4 | <p><b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                                      |
| ОПК-7 | <p><b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием</p>  |
|       | <p>ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>  |
| ОПК-8 | <p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>  |
| ПК-1  | <p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/ или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p><b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> |

|      |   |
|------|---|
| ПК-3 | <p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> |
| ПК-4 | <p><b>Знает:</b> основные теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять обобщение и анализ основных теорий, концепций и фактов, имеющих отношения к общественному развитию и роли личности в нем.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценивания, обобщения и анализа основных теорий, концепций и фактов, имеющих отношения к общественному развитию и роли личности в нем</p>   |

**3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственственный экзамен**

Таблица 3

| Дисциплина (модуль)   | Разделы, темы  |
|---|--|
| Современные проблемы науки и образования                                  | Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства. Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и внеученого знания в современном обществе. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Актуальные философские проблемы конкретных наук. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека . |
| Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Коммуникативные процессы как составляющие коммуникативной среды. Коммуникативные акты. Иноязычная образовательная среда. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности в иноязычной образовательной среде.  |
| Философия истории   | Отличие философии истории как направления философской науки и исторической науки. Проблемы закономерности, стадийности и направленности исторического развития и их эволюция в историческом знании от античности до новейшего времени. Основные методологии исторической науки и их отличия. Влияние философских направлений нового и новейшего времени на историческую науку: философия эпохи просвещения, позитивизм, марксизм, постмодернизм, герменевтика, неомарксизм.  |
| Политическая культура Античности и Средневековья                          | Понятие политической культуры. Объект, предмет изучения. Функции и элементы политической культуры. Античность как историческая эпоха. Политическая культура Афинского полиса. Политическая культура Спартанского общества. Политическая культура Римской республики. Политическая культура Римской империи. Средневековье как особый этап в историческом развитии. Христианство и политическая культура в Западной Европе. Особенности политической культуры в средневековом мусульманском мире. Политическая культура в русском средневековом государстве. Политическая культура Западной Европы в период Возрождения и Реформации. Политическая культура Европы в позднее Средневековье (раннее новое время)                                   |
| Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время     | Особенности политической культуры Раннего нового времени. Происхождение Абсолютизма и его формы. Политическая культура стран Европы и Америки в Новое время. Политическая культура стран Европы и Америки в Новое время. Общие черты и закономерности  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>трансформаций. Политическая культура Англии Нового времени. Политическая культура Франции Нового времени. Политическая культура США Нового времени. Современные подходы к определению культуры (аксеологический, деятельностный, семиотический) и политическая культура. Связь политической культуры и политической системы. Типы политической культуры. Особенности политической культуры США, ее проявление в либеральных и консервативных циклах второй половины XX – начала XXI вв. Особенности политической культуры Франции, функционирование французской многопартийности во второй половине XX – начала XXI вв.</p>   |
| <p>Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки</p> | <p>Особенности политической культуры стран Азии и Африки. Политическая культура Китая. Политическая культура Японии. Политическая культура стран Африки. Особенности революционных процессов в Латинской Америке. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке: хронологические, географические рамки, причины появления, сущность идеологии и политики популистских режимов, результаты деятельности, общее и особенное в популизме первой, второй и третьей волны. Место женщин в политической культуре Латинской Америки: “розовая волна” в “мачистском регионе”.</p>  |
| <p>История политических учений</p>  | <p>Религиозные политические учения в средневековой Европе. Политические учения на средневековом Востоке. Политические учения в русском средневековом государстве. Политическая учения Западной Европы в период Возрождения и Реформации. Современные концепции истории политической науки. Основные этапы развития истории политической мысли. Становление и развитие методологии и инструментария анализа политических явлений. Эволюционность процесса формирования политической науки. К.Дойч: три стадии в развитии политической науки: философская, эмпирическая, рефлексии.</p>  |
| <p>Современная политология: содержание и тенденции развития</p>                 | <p>Политическая наука: новые парадигмы. Становление «политического» как относительно самостоятельной сферы жизни общества, его границы. Взаимосвязь и неразрывность философии политики и политической философии. Смена глобальных парадигм, теорий, концепций. Логика развития научного знания Т.Куна. Способ интерпретации политической реальности и формирования политического знания. Теоретические и инструментальные возможности политологии. Особенности закономерностей, изучаемых политической наукой (вероятностный характер, быстрая изменчивость, «нежесткие» каузальные связи). Многомерность политологического знания: по объекту знания (общая и отраслевая политология), по функции знания (фундаментальная и прикладная), по уровню знания (теоретическая и эмпирическая).<br/>Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности</p> |
| <p>Проблемы политической</p>  | <p>Место политической истории в современном историческом</p>   |

|  |   |
|--|---|
| истории и политической культуры в школьных курсах истории и обществознания | образовании в школе. Современные методы обучения при изучении политической истории. Узловые проблемы политической истории России XX века на страницах школьных учебников. Изучение политической культуры в школьном образовании. Роль и влияния политической культуры на развитие общества в курсе обществознания. Проблемные вопросы в изучении особенностей политической культуры российского общества и её влияние на историческое развитие. |
|--|---|

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес             | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа    |
|---|--|--|
| Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 104 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 13   |
| Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 11   |
| Краевский В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006. - 256 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 147  |
| Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн           | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 16   |
| Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн           | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| Колесникова, И. А.<br>Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия,  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 20                                   |
| 2008. - 288 с.   |   |                                      |
| Исаев, И.А. История политических и правовых учений России [Текст] : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юристъ, 2003.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 12                                   |
| Графский, В.Г. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / В.Г. Графский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Велби : Проспект, 2007. - 608 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева |                                      |
| Новая история стран Азии и Африки: В 3 ч [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 1 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 400 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 81                                   |
| Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений: 2 ч. Ч.1. 1900-1945 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 368 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 54                                   |
| Политология [Текст] : учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 94                                   |
| Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮнитиДана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн        | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |   |                                      |
| Виленский, М.Я..<br>Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Образование XXI века).   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 30                                   |
| Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 208 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 36                                   |
| Демидов, А.И. Учение о политике: философские основания [Текст] : монография / А. И. Демидов. - М. : НОРМА, 2001. - 288 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 16                                   |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>   |   |                                      |
| Российское образование [Электронный  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>    | Свободный доступ                     |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| ресурс] : Федеральный портал  |  |                  |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> | Свободный доступ |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>                             |  |                  |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева                                     | Локальная сеть вуза                  |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                            | Свободный доступ                     |
| Универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООИВИС. – 2011-.   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/.</a>           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]   | <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat//ru/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская библиотечная система (МБС)   | <a href="https://icdlib/nspu/ru/">https://icdlib/nspu/ru/</a>                  | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций<sup>1</sup>

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

| Код компетенции  | Продукт в портфолио  |
|--|--|
| УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4                                  | Отчеты по практике   |
| УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Копии сертификатов, грамот, дипломов, подтверждающих участие и победы в научных конференциях, конкурсах, грантах соответствующих направлению и профилю образовательной программы |

|   |  |
|---|--|
| УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4;<br>ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Копии научных статей, тезисов, материалов конференций, опубликованных в изданиях регионального, всероссийского, международного |
|---|--|

<sup>1</sup>Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

|   |   |
|---|---|
|   | уровней, содержание которых соответствует направлению и профилю подготовки.   |
| УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4;<br>ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Копии благодарственных писем, сертификатов, грамот за участие в организации олимпиад, конференций, творческих мероприятий на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, города, края |

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## 3. Выпускная квалификационная работа

### 3.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

| Компетенция*  | Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)   |
|---|--|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического анализа проблемных</p>   |
|  | <p>ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>   |
| <p><b>УК-2;</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p><b>Знать:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  |
| <p><b>УК-3;</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                     | <p><b>Знать:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>   |
| <p><b>УК-4;</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Владеть</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| <b>УК-5;</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | <b>Знать:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   |
|  | <b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия   |
|  | с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |
|  | <b>Владеть</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных   |
| <b>УК-6;</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   | <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельность в решении задач саморазвития и самореализации  |
|  | <b>Уметь:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации   |
|  | <b>Владеть:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| <b>ОПК-1;</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению |
|  | <b>Уметь:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  |
|  | <b>Владеть</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-2;</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p><b>Знать:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обеспечение их реализации</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>   |
| <p><b>ОПК-3;</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   |
|   | <p><b>Владеть:</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  |
| <p><b>ОПК-4;</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                            | <p><b>Знать:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>                   |
|   | <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>  |
|   | <p><b>Владеть:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  |
| <p><b>ОПК-5;</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</p>  | <p><b>Знать:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> |

|   |   |
|---|---|
| преодоления трудностей в обучении   | <b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов  |
|   | <b>Владеть</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися  |
| <b>ОПК-6;</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе   | <b>Знать:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых   |
| инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|   | <b>Уметь:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования  |
|   | <b>Владеть:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| <b>ОПК-7;</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | <b>Знать:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений   |
|   | <b>Уметь:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
|   | <b>Владеть</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений  |

|  |   |
|--|---|
| <b>ОПК-8;</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования   |
|  | <b>Уметь:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований   |
|  | <b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований   |
| <b>ПК-1;</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных                          | <b>Знать:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| государственных образовательных стандартов   | <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой |
|  | <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин   |
| <b>ПК-2;</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов                           | <b>Знать:</b> требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ   |
|  | <b>Уметь:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)  |
|  | <b>Владеть:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач  |
| <b>ПК-3;</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   | <b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.  |
|  | <b>Уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ  |
|  | <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ПК-4</b> Способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем | <b>Знать:</b> теоретическо-методические основы обобщения, анализа и оценки теорий, концепций, фактов, касающихся общественного развития и вопросов роли личности в нем |
|   | <b>Уметь:</b> проводить объективный научный анализ и оценку теорий, концепций, фактов, имеющих отношение к общественному развитию и роли личности в нем                |
|   | <b>Владеть:</b> навыками проведения объективного научного анализа и оценки теорий, концепций, фактов, имеющих отношение к общественному развитию и роли личности в нем |

3.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:  
определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);  
допуск к защите (предзащита);  
защита ВКР;  
хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре всеобщей истории на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Квест как форма обучения и контроля освоения знаний, на примере темы: «Великая греческая колонизация» в 5 классе
2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся как программа вхождения в профессию
3. Проекты школьного музея как форма воспитания гражданственности и патриотизма
4. Воспитание нравственного идеала пионеров средствами массовой информации 1925- 1932 гг. (По материалам газеты «Пионерская правда»)
5. Роль и место женщины в политической жизни эпохи Средневековья (проблемы отражения в школьном курсе истории)
6. Использование видеоресурсов для изучения политической истории Испании в школе
7. Женщины и Французская революция: возможности изучения проблемы на уроках по всеобщей истории в 8 классе
8. Формирование имиджа современного педагога в условиях информационного общества
9. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями образовательной среды
10. Музыкальное искусство в эпоху Великой Французской революции. Элективный курс для образовательных учреждений

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

**3.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

### 3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

| Наименование государственного аттестационного испытания | Необходимое оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|---|--|
| государственный экзамен                                 | <i>Не требуется</i>  |
| защита выпускной квалификационной работы                | <i>Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска 1шт., ноутбук 1 шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>  |

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра-разработчик

всеобщая история

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой —  —

Зборовская Е.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности исторического факультета

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.,

Председатель НМСС (Н) —  Григорьев Д.В.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

*Политическая история и политическая культура*

Квалификация: магистр

Составитель: Канаев А.Г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Политическая история и политическая культура» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся;
- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование квалификация магистр,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Политическая история и политическая культура»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования,
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы «Политическая история и политическая культура» предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Политическая история и политическая культура»

- *универсальные компетенции:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК- б);

*- общепрофессиональные компетенции:*

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

*- профессиональные компетенции:*

способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно- методических материалов (ПК-2);

способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3);

способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем (ПК-4).

Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

Форма и типовые оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно- ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуационные задания.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

Таблица 3

| Формируемая компетенция | Продвинутый уровень        | Базовый уровень          | Пороговый уровень                  |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                         | «отлично»<br>87-100 баллов | «хорошо»<br>73-86 баллов | «удовлетворительно»<br>60-72 балла |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| УК-1  | Обучающийся в полной мере способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                          | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                  | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                  |
| УК-5  | Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Обучающийся способен на базовом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| УК-6  | Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                 | Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                 | Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                 |
| ОПК-1 | Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с профессиональной этикой                               | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с профессиональной этикой                               | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с профессиональной этикой                               |
| ОПК-4 | Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОПК-7 | Обучающийся на продвинутом уровне не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                 | Обучающийся на базовом уровне не способен планировать и организовывать отношения  | Обучающийся на пороговом уровне не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                |
| ОПК-8 | Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно на продвинутом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на продвинутом уровне способен на базовом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на продвинутом уровне способен на пороговом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | знаний и результатов исследований   | исследований  | исследований  |
| ПК-1 | Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-3 | Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   | Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   | Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   |
| ПК-4 | Обучающийся на продвинутом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты,  | Обучающийся на базовом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем | Обучающийся на пороговом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем |  | общественному развитию и роли личности в нем |
|--|--|--|--|

### 3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

Оценки **«отлично»** заслуживает магистр, который продемонстрировал:

- глубокое и системное знание учебно-программного материала;
- знание исторических источников и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями;
- знание теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления,
- навык анализа политической практики, выявления слабые и сильные стороны развития различных методов управления и предложения способов их совершенствования;
- полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;
- четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом педагогических, исторических и политических дисциплин, исторической хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами;
- умение установить причинно-следственные связи в историческом и политическом движении (развитии);
- литературный грамотный язык с использованием исторической, педагогической и политической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистр:

- показал полное знание учебно-программного материала;
  - освоил основные источники и литературу, рекомендованные учебной программой;
  - представил развернутый ответ на поставленные вопросы;
- раскрыл причинно-следственные связи между государственными, политическими и

экономическими явлениями и событиями;

- выделил существенные черты, тенденции и особенности исторического и политического развития, органично проиллюстрированные фактами, датами, именами;
- проявил способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы;
- ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании хронологическим материалом и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистр продемонстрировал:

- знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;
- логику и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотную речь;
- в то же время при раскрытии вопросов допустил существенные теоретические и фактические ошибки;

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1. Типовые теоретические вопросы, выносимые на государственный экзамен**

1. Философия истории: ее место и роль для исторической науки. Основные проблемы философии истории
2. Влияние цивилизаций на политическую культуру России
3. Основные черты политической культуры античности, их эволюция
4. Политические учения Античного общества
5. Характерные черты и элементы политической культуры Западной Европы в средние века
6. Эволюция основных составных элементов политической культуры от раннего нового к новому времени
7. Основные черты трансформации политической культуры в эпоху революций XVII–XVIII вв. (Английская, Американская, Французская). Общее и особенное
8. Политическая культура современных стран Европы и Америки
9. Особенности современной политической культуры стран Востока
10. Особенности политической культуры стран Латинской Америки
11. Модернизация исторического образования в российской школе в начале 2020-х гг.
12. Политический режим: подходы к определению понятия, различные типологии и примеры их применения в эмпирических межстрановых исследованиях
13. Россия в современном мире
14. Категория «политическая культура» и ее место в истории политических учений XX века

## 15. Теория о возникновении и развитии политических партий и партийных систем в XX веке

### 3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

1. В разделе по культуре, философии и науке школьного курса «Истории средних веков» особое внимание уделено Аврелию Августину блаженному и его труду «О граде божьем. Как отразилась основная идея труда на историческом знании эпохи средневековья?»
2. В учебнике «Обществознание» для 10 класса под редакцией П.С.Гуревича и Е.З.Николаевой (2014 г.), в разделе «Культура и цивилизация» рассматривается вопрос о принадлежности российской культуры к определенной цивилизации и исторических истоках русского характера. Определите цивилизационную принадлежность российской культуры. Какие черты русского характера определяют политику государства в истории?
3. В учебнике Боголюбова Л.Н. «Обществознание» для 10 класса в главе I «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» в параграфе 2 «Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях» кратко излагаются учения Платона и Аристотеля об обществе. Сформулируйте задание для учеников таким образом, чтобы они смогли показать характеристики взглядов Платона и Аристотеля, как политического учения.
4. В школьном курсе истории большое внимание уделено Афинской демократии. Сформулируйте для учащихся, с учетом возрастных особенностей, характеристики демократической политической культуры и отдельных лидеров Афин (Перикл).
5. Важнейшим вопросом политической теории и практики в эпоху Средневековья была проблема соотношения и взаимодействия светской и духовной власти. Региональные средневековые цивилизации – западноевропейская, византийская, арабская – использовали для решения данного вопроса различные политические концепции. Придумайте и сформулируйте для обучающихся задание на понимание сущности средневековых политических концепций: цезарепапизм, теория двух мечей, доктрина халифата, а также их соотношение с конкретной средневековой цивилизацией.
6. На путнейской конференции Советов Армии в эпоху Английской революции XVII века важнейшим вопросом обсуждения стала проблема избирательных прав. Можно ли сказать, что основные точки зрения, высказанные тогда представителями индипендентов и левеллеров, можно встретить в политических программах и установках на протяжении всего нового времени?
7. Несмотря на то, что идеологической основой английской революции XVII века был пуританизм, политические теории эпохи Просвещения были рождены именно в процессе революции. Какие черты политической культуры эпохи Просвещения можно проследить в идейных установках основных политических группировок Английской революции?
8. Авторы школьного учебника по новейшей истории (О.С. Сороко-Цюпа и А.О. Сороко-Цюпа) считают, что на рубеже XX – XXI вв. «прежние идеологические схемы и идеологическое противостояние различных политических сил в странах Запада постепенно уходят в прошлое, меняют свой облик традиционные партии, расширяется роль гражданского общества в решении социальных проблем». Подтвердите или опровергните данное мнение, приводя необходимые аргументы.
9. Для восточных обществ нового времени была характерна веротерпимость. Авторы школьного учебника по новой истории (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.) разделяют это мнение, заключая, что в Индии, Китае, Японии уживались разные религиозные верования». Можно ли считать веротерпимость отличительной особенностью стран Востока указанного исторического периода? Как Вы считаете - сохраняется ли веротерпимость в этих обществах в наши дни?
10. Одной из особенностей политической культуры Латинской Америки последних десятилетий является так называемая “розовая волна” в “мачистском регионе”, ставшая предметом активного исследования среди историков, специалистов по региону. Как отражается эта тенденция в школьных учебниках и чем это обусловлено?

11. В учебнике истории России для 8 класса под Редакцией А.В. Торкунова (2016 г.), в разделе «История в лицах» исторические деятели представлены попарно Е.И. Пугачев и Ж.-Ж. Руссо, А.В. Суворов и Наполеон Бонапарт, Г.А. Потемкин и Б. Франклин. Как можно объяснить такое «парное сочетание»? Согласны ли Вы с ним? Какие пары исторических деятелей могли бы предложить обучающимся Вы и почему?

12. Авторы школьного учебника по обществознанию (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова) считают что демократия – важнейшее завоевание человечества, однако в России демократические реформы вызвали у части населения недоверие к институтам демократии. Прокомментируйте данную ситуацию. Выявите причины, препятствующие становлению демократического общества в России.

13. Одной из основных тенденций в современной мировой политике, по мнению специалистов-политологов, является изменение структуры современной международной системы, включающее в себя усиление полярности новых центров силы, относительное ослабление США, возрастание роли России на международной арене и т.д. Проанализируйте отражение данной тенденции в школьных учебниках истории и дайте свою экспертную оценку данному разделу.

14. По утверждению Г. Алмонда, политическую культуру можно рассматривать как зависимую и независимую «переменную», т.е. и как причину, и как следствие. Что означает данный вывод исследователя феномена политической культуры? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

15. Современная демократия немыслима без партий. Однако, вплоть до XIX века существовало негативное отношение к партиям. Такой позиции придерживались многие видные политические и общественные деятели – Дж. Вашингтон, Т. Гоббс, Дж. Милль, А. Токвиль. Лишь со временем отношение к партиям начало меняться. С чем было связано критическое отношение к партии как политическому институту в политической истории и почему в XX веке в партиях стали видеть важный элемент демократии?

### 3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

| Код компетенции | Номера вопросов или тип ситуационных задач |
|-----------------|--|
| <i>УК-1</i>     | 1,7; ситуация № 11; 12                     |
| <i>УК-5</i>     | 2,3,4,5, 9; ситуация № 2,7                 |
| <i>УК-6</i>     | 6, 8, 10, 14; ситуация №1,5,6              |
| <i>ОПК-1</i>    | 7, 15; ситуация №8, 9                      |
| <i>ОПК-4</i>    | 11, 12, 13; ситуация № 4; 10               |
| <i>ОПК-7</i>    | ситуация № 13, 15.                         |
| <i>ОПК-8</i>    | 1, 7; ситуация №13, 14                     |
| <i>ПК-3</i>     | ситуация № 3                               |
| <i>ПК-4</i>     | 3, 4, 5, 6, 7; ситуация № 4, 5, 6          |

### 3.4. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству

«Текст выпускной квалификационной работы»

Таблица 4

| Формируемая компетенция | Продвинутый уровень        | Базовый уровень          | Пороговый уровень                  |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                         | «отлично»<br>87-100 баллов | «хорошо»<br>73-86 баллов | «удовлетворительно»<br>60-72 балла |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| УК-1 | Обучающийся в полной мере способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий               | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 |
| УК-2 | Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на продвинутом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                     | Текст ВКР свидетельствует о том, что обучающийся способен на пороговом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| УК-3 | Текст ВКР демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне                      | Текст ВКР демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне    | Текст ВКР демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне.                     |
| УК-4 | Обучающийся способен на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся способен на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и взаимодействия | Обучающийся способен на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Обучающийся способен на базовом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| УК-6  | Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки         |
| ОПК-1 | Обучающийся способен на продвинутом уровне реализовать и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образования и нормами     | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять реализацию и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образования и нормами         | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять реализацию и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образования и нормами |

|       | профессиональной этики  | профессиональной этики  | профессиональной этики  |
|-------|---|---|---|
| ОПК-2 | Текст ВКР демонстрирует способность на продвинутом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               | Текст ВКР демонстрирует способность на базовом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               | Текст ВКР демонстрирует способность на пороговом уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               |
| ОПК-3 | Текст ВКР демонстрирует способность на продвинутом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Текст ВКР демонстрирует способность на базовом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Текст ВКР демонстрирует способность на пороговом уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОПК-4 | Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| ОПК-5 | Текст ВКР демонстрирует способность самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на продвинутом уровне  | Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на базовом уровне   | Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на пороговом уровне   |
| ОПК-6 | Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | потребностями  |  |  |
| ОПК-7 | Обучающийся на продвинутом уровне не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных | Обучающийся на базовом уровне не способен планировать и организовывать отношения | Обучающийся на пороговом уровне не способен планировать и организовывать взаимодействия участников |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | отношений   |  | образовательных отношений  |
| ОПК-8 | Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно на продвинутом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на продвинутом уровне способен на базовом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на продвинутом уровне способен на пороговом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-1  | Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                   | Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов    | Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов    |
| ПК-3  | Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся   | Обучающийся на базовом уровне способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся  | Обучающийся на пороговом уровне способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся  |
| ПК-2  | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научных и учебно-методических материалов   | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научных и учебно-методических материалов  | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научных и учебно-методических материалов в результате учащих  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| ПК-4 | Обучающийся на продвинутом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем | Обучающийся на базовом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем | Обучающийся на пороговом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории и, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем |
|------|---|---|---|

### 3.6. Шкала итоговой оценки защиты ВКР

| Оценка            | Количество баллов<br>(среднее арифметическое по всем компетенциям) |
|-------------------|--|
| Отлично           | 87-100   |
| Хорошо            | 73-86  |
| Удовлетворительно | 60-72  |

#### Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура». Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Для определения качества ВКР выпускника и соответствия его оценкам **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** или **«неудовлетворительно»** предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие содержания работы теме, цели, задачам и выводам;
  - структура, последовательность и логика содержания ВКР и выступления на защите;
  - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи
- ответов на вопросы;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
  - научная широта, системность и логика мышления.

#### **«Отлично»**

- студент знает основные понятия и термины рассматриваемой темы;
- демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики исторических и общественных явлений;
- студент демонстрирует понимание сути научно-исторических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- доказательно обосновывает свои утверждения;
- студент строит ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в содержании работы;

#### **«Хорошо»**

- студент знает основные понятия и термины раскрываемой темы; - демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;
- студент демонстрирует понимание сути научно-исторических подходов, школ, как

на уровне теории, так и на уровне практики;

- доказательно обосновывает свои утверждения.

**«Удовлетворительно»**

- студент знает основные понятия и термины темы;
- демонстрирует сформированность основных и ряда специфических компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;
- ответ носит репродуктивный характер.

**«Неудовлетворительно»**

- студент не знает основные понятия и слабо владеет терминами темы;
- демонстрирует отсутствие сформированности основных и специфических компетенций;
- не умеет выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;
- ответ носит репродуктивный характер и отсутствует его полнота.