

Список

рекомендуемых тем магистерских диссертаций 2018 г.

1. Актуализация познавательной деятельности обучающихся основной средней школы в условиях модернизации.
2. Детско-юношеские общественные организации как фактор социализации современной молодежи.
3. История Манского района в послевоенный период (1945-1953 гг.) и её использование в воспитании патриотизма у школьников.
4. Национальная татарская школа в Приенисейском крае: история, традиции, перспективы.
5. Нравственность как предмет обучения в основной средней школе.
6. Морально-этические воззрения педагогики В.Ф. Войно-Ясенецкого.
7. Модульно-рейтинговая система обучения истории и обществознания в 7 классе.
8. Мониторинг планируемых результатов обучения сформированных метапредметным подходом на уроках истории.
9. Ориентирование учащихся старшего подросткового возраста на социально-эстетические практики в основной средней школе.
10. Организация воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением в учреждениях социально-культурной сферы.
11. Организационно-педагогические условия подготовки инструкторского состава к педагогической деятельности в летних подростковых профильных лагерях.
12. Организационно-педагогическое сопровождение процесса обучения истории (обществознанию) в условиях электронного обучения.
13. Организационно-педагогическое сопровождение процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.
14. Патриотическое воспитание подростков в образовательной среде молодежного военно-спортивного центра (на примере МВСЦ «Патриот» г. Красноярск).
15. Подготовка обучающихся к выбору профессии в сфере материального производства в основной средней школе.
16. Подготовка обучающихся к выбору профессии в сфере не материального производства в основной средней школе.
17. Проектирование подготовки педагога к профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза.
18. Педагогическое обеспечение процесса перехода одаренных обучающихся в старшие классы.

19. Педагогическое обеспечение процесса перехода обучающихся с инклюзией в старшие классы.
20. Педагогические условия управления качеством исторического образования в условиях его модернизации.
21. Педагогические условия реализации проблемного обучения при изучении истории в младшем подростковом возрасте.
22. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы.
23. Педагогические условия эффективной социализации старших школьников из неполных семей в образовательной среде школы.
24. Педагогическое сопровождение подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
25. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у детей-подростков посредством настольной ролевой игры.
26. Педагогические условия интернационального воспитания учащихся в поликультурной образовательной среде сельской школы.
27. Подготовка студентов вуза к преодолению познавательных барьеров в обучении.
28. Подготовка будущих бакалавров к социальному взаимодействию в профессиональной сфере.
29. Подготовка подростков к преодолению тревожности интеллектуальной деятельности в обучении.
- 30.
31. Развитие речевой культуры будущих бакалавров в процессе обучения в вузе.
32. Развитие познавательной компетентности учащихся 5 классов на уроках истории.
33. Развитие речевой культуры учащихся 6-7 классов в процессе обучения истории в среде основной средней школы.
34. Развитие теории урока в отечественной дидактике второй половины XIX века.
35. Развитие теории урока в отечественной дидактике начала XX века.
36. Развитие теории урока в отечественной дидактике 70-80-х годов XX века.
37. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века.
38. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике начала XX века.

39. Развитие теории воспитания в отечественной педагогике 70-80-х годов XX века.
40. Развитие креативности обучающихся в образовательном пространстве основной средней школы.
41. Развитие креативности будущих бакалавров педагогического образования в пространстве вуза.
42. Российское движение школьников как направление реализации молодежной политики Российской Федерации на территории Красноярского края.
43. Становление нравственных черт характера младших подростков в условиях школы.
44. Становление деятельностно-волевых черт характера старших подростков в условиях школы.
45. Становление метопредметной компетентности старших подростков в процессе изучения истории.
46. Становление метопредметной компетентности будущих бакалавров в процессе получения исторического образования.
47. Становление метопредметной компетентности педагога в процессе дополнительного профессионального образования.
48. Становление региональной системы среднего педагогического образования в Приенисейском крае.
49. Становление региональной системы высшего педагогического образования в Приенисейском крае.
50. Становление региональной системы профессионально-технического образования в Приенисейском крае.
51. Становление и развитие системы социальной защиты детей в Приенисейском крае.
52. Социально-образовательная адаптация детей-сирот процессе изучения истории в общеобразовательной средней школе.
53. Социально-образовательная адаптация студентов-сирот процессе изучения истории в вузе.
54. Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в образовательной среде вуза.
55. Социально-образовательная адаптация детей с особыми педагогическими запросами в среде средней школе.
56. Становление и развитие системы воспитания в Мариинских гимназиях Восточной Сибири второй половины XIX - начала XX вв.
57. Становление и развитие системы национального образования в Енисейской губернии в 1920-е годы.

58. Смысловое чтение как инструмент подготовки к ГИА по дисциплине «История» учащихся основной средней школы.
59. Становление и развитие единой трудовой школы в народном образовании Приенисейского края в конце XIX- начале XX веков.
60. Формирование интереса старшеклассников к научно-поисковой деятельности.
61. Формирование национального самосознания школьников подросткового возраста в образовательной среде школы.
62. Формирование практико-ориентированных умений учащихся подросткового возраста на уроках истории в основной средней школе.
63. Формирование практико-ориентированных умений учащихся подросткового возраста на уроках истории в условиях сетевого взаимодействия.
64. Формирование готовности учащихся к межнациональному общению в образовательной среде основной средней школы.
65. Формирование ценностных мотивов познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках истории».
66. Формирование образовательных компетенций по дисциплине «История» учащихся основной средней школы.
67. Формирование образовательных компетенций по дисциплине «Обществознание» учащихся старших классов основной средней школы.
68. Формирование коммуникативной компетентности учащихся 5-6 классов в образовательной среде основной средней школы.
69. Формирование ответственности учащихся подросткового возраста на уроках истории.
70. Формирование поликультурной компетентности 7-8 классов в процессе изучения истории в основной средней школе.
71. Формирование лингвогуманитарной компетенции обучающихся 9-10-классов в процессе изучения истории в основной средней школе.
72. Формирование коммуникативных умений у младших подростков в условиях развития критического мышления на уроках истории
73. Формирование готовности будущих бакалавров к работе с информационно-историческими данными в картографической системе г. Красноярска.
74. Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе детьми –сиротами.
75. Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе с семьей.

76. Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к работе с детьми с инклюзией.
77. Формирование готовности к трудовой деятельности будущих бакалавров в образовательном пространстве вуза.
78. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира детей-сирот.
79. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира детей с особыми педагогическими запросами.
80. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира младших подростков.
81. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития духовно-нравственного мира старших подростков.
82. Формирование готовности будущих бакалавров к поддержке развития собственного духовно-нравственного мира в дополнительном профессиональном образовании.
83. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего бакалавра в вузе.
84. Чувство патриотизма в системе ценностных ориентаций современного студенческого сообщества Красноярского края (на примере КГПУ им. В. П. Астафьева).