

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от 26 06 2024 г



М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Красноярск 2024

ОПОП актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 11 от 02» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А.

ОПОП одобрена на заседании НМС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 7 от «13» мая 2024 г.

Председатель  Ю.В. Лукиных

## Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования. Направленность (профиль) образовательной программы “Инновационные технологии в иноязычном образовании” - подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметной области: “Иностранный язык”.

### 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

#### 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)(при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

## 2. Общая характеристика ОПОП

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

**2.2 Объем программы** 120 зачётных единиц (далее з.е)

**2.3 Формы обучения:** заочная.

**2.4 Срок получения образования:** 2 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>(УК-2.2) Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты</p>

		<p>проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникации	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных</p>

		коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и развитие	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p><b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p><b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p><b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>(ОПК-8.1) Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и</p>

		<p>материалов педагогических исследований. <b>(ОПК-8.3)</b> Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--	--	--

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>					
<b>Направленность (профиль) «Инновационные технологии в иноязычном образовании»</b>					
подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметной области “Иностранный язык”					
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u></b>					
Реализация образовательных программ в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>(ПК-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 05.08. 2016)
				<b>(ПК-1.2) Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.	
				<b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками	

				профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u></b>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования			<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 05.08.2016
				<b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	
				<b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u></b>					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	<b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,
				<b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех	

				<p>этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>	<p>среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 05.08.2016</p>
				<p><b>(ПК-3.3)</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	

**4. Структура и содержание ОПОП «Инновационные технологии в иноязычном образовании»** определяется учебным планом и включает следующие блоки:

**Блок 1** «Дисциплины (модули)»;

**Блок 2** «Практика»;

**Блок 3** «Государственная итоговая аттестация»

#### 4.1 Краткое описание модулей и практик

##### Обязательная часть

##### Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

**Цель модуля:** изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>(УК-1.3) <b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p>(УК-2.1) <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу</p>

	<p>участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<b>УК-3</b>	<p><b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<b>УК-4</b>	<p><b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<b>УК-6</b>	<p><b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p><b>(ОПК-8.1) Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>(ПК-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации</p>



**Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “Современные проблемы науки и образования” – экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “Методология и методы научного педагогического исследования — экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “Современные подходы в научных педагогических исследованиях ” – зачёт.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет (с оценкой)

Форма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена.

### **Учебные ресурсы**

1. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

### **Модуль 2. «Профессиональная коммуникация»**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной коммуникации в области педагогического взаимодействия. Модуль объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<p><b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-3	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p><b>ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>

	<p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p><b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-2	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули)). Обязательная часть. Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	2/72		2		X					ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Деловой иностранный язык	4/144	2	1	X	X					УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2;

											ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2/72		2		x					ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>									

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Формы промежуточной аттестации по модулю:**

Дисциплина “Информационно-коммуникационные технологии” - зачет.

Дисциплина “Деловой иностранный язык” - зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

Дисциплина “Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды” - экзамен.

**Учебные ресурсы**

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др.; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

### Модуль 3. “Инновации в процессе иноязычного образования”

**Краткая характеристика модуля.** Модуль “Инновации в процессе иноязычного образования” ориентирован на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих интеграцию предметно-языкового и информационно-коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в области профессиональной (педагогической) деятельности. Этот модуль объединяет дисциплины, нацеленные на развитие у обучающихся умений применять современные информационно-коммуникативные, интерактивные и игровые технологии. Содержание дисциплин модуля дает обучающемуся возможность научиться управлять коммуникативными процессами в иноязычной образовательной среде на основе применения интеграционного подхода.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2.1; УК-5.1; ОПК-7.2; ПК-1.3; ПК-2.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2	<b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	
УК-5	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
ОПК-7	<b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой реализации образовательных программ с использованием нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия различными участниками образовательной деятельности.	формы курсовых работ, учебные проекты, организационные мероприятия
ПК-1	<b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
ПК-2	<b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	

**Структура модуля:** Место модуля «Инновации в процессе иноязычного образования» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Общая трудоемкость модуля

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Предметно-языковое интегрированное обучение	6/216								X	УК-2.1; ОПК-7.2; ПК-2.3
2	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка	6/216	1		X						ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4	Мультимодальный текст лингвокультурной направленности на уроке иностранного языка	6/216	3	2		x	x				УК-5.1; ОПК-7.2; ПК-2.3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>									

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

### Учебные ресурсы

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с.
2. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 268 с.
3. Кофман, Е. П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с.
4. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 40 с.
5. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с.
6. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с.
7. Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом

контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с.

8. Хусаинова, Г.Р. Творческие игры для делового общения : учебное пособие / Г.Р. Хусаинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 80 с.

#### **Модуль 4 “Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании”**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению инноваций в ходе решения задач профессиональной коммуникации в игровой и досуговой деятельности. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы педагогической инноватики; овладеть опытом инновационной деятельности педагога в области игровой и досуговой деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.3

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>	(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<b>УК-5</b>	(УК-5.1) <b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.2) <b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>ОПК-2</b>	(ОПК-2.1) <b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

<b>ОПК-3</b>	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, ра воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовате потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные фо технологии организации совместной и индивидуальной уче воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ос образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельно проектированию организации совместной и индивидуальной уче воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ос образовательными потребностями.</p>	<p>звития, льными альной числе с рмы и бной и обыми ти по учебной и обыми</p>
<b>ПК-2</b>	(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	

**Структура модуля:** Место модуля «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» в образовательной программе “Инновационные технологии в иноязычном образовании” определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений). Общая трудоемкость модуля - 24 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Социально-культурная анимация в иноязычном образовании	8/288						x			УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ПК-2.3
2	Игровые технологии в иноязычном образовании	8/288	1	2	x	x					УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.3
3	Интерактивные технологии в иноязычном образовании	8/288	3					x			УК-1.3; ОПК-3.2; ПК-2.3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>									

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю:** зачет.

### Учебные ресурсы

1. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика

двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 162  
 Кофман, Е. П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с.

2. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с.

3. Любичева, Е.В. Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 60 с.

4. Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие / сост. М.Е. Попов, С.В. Попова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 121 с.

5. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с.

6. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.

### Модуль по выбору 1.

**Краткая характеристика модуля.** Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций обучающихся для решения профессиональных задач, связанных с иноязычным образованием.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
ОПК-2	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего

	образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	
	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	ельные и по
ПК-2	(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений).  
Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция	3/108							X		УК-3.1; ОПК-2.2; ПК-2.3
3	Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка	3/108							X		УК-3.1; ОПК-2.2; ПК-2.3
	<b>Итого</b>	<b>6</b>									

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

### Учебные ресурсы

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с.
2. Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. – 2 изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 224 с.

3. Кофман, Е. П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с.
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.
5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с.
6. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с.

## Модуль по выбору 2.

**Краткая характеристика модуля.** Модуль направлен на развитие научно-исследовательской компетенции обучающихся для решения профессиональных задач, связанных с учебным сотрудничеством. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся овладеть методикой профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде, формируют их готовность и способность осуществлять процесс обучения иностранному языку с учетом психолого-педагогических аспектов учебного сотрудничества.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3.1; ОПК-2.2; ПК-2.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
ОПК-2	(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ПК-2	(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция	3/108							X		УК-3.1; ОПК-2.2; ПК-2.3
3	Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка	3/108							X		УК-3.1; ОПК-2.2; ПК-2.3
	<b>Итого</b>	<b>6</b>									

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

### Учебные ресурсы

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с.
2. Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. – 2 изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 224 с.
3. Кофман, Е. П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с.
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.
5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с.
6. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К°», 2018. - 488 с.

#### 4.2 Факультативные дисциплины (модули).

**Факультативный модуль** направлен на ознакомление обучающихся с социальными и правовыми основами профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3

УК-5	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

**Структура модуля:** Место факультативного модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули). Общая трудоемкость модуля - 2 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	1/36		1	X						УК-5.1
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	1/36		2		X					УК-5.2; ОПК-1.3
	<b>Итого</b>	<b>2</b>									

#### Форма промежуточной аттестации по модулю:

Дисциплина “Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде” - зачёт.

Дисциплина “Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм

поведения в молодёжной среде” - зачёт.

### Учебные ресурсы

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с.
2. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие : методическое пособие. Вып. 8 / Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.

### 4.3. Структура практик

Практика распределена по модулям ОПОП и её место определяется в соответствии с учебным планом (Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

№	Наименование практики	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	5	6	
1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216		5						x	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216		3			x				ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;

											ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6/216		34			X	x			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
4.	Производственная практика: педагогическая практика	12/432		34				x	X		ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Производственная практика: преддипломная практика	9/324		5					X		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	<b>Итого</b>	<b>39</b>									

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; проектирования образовательной среды, а также лично-ориентированные технологии.

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ОПОП):

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма	Компетенции
---	------------------------	-----------	-------	-------------

			проведения	
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	В устной форме по билетам с оценкой	УК-2; КУ-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2,
	<b>Всего</b>	<b>9</b>		

### **3. Механизмы оценки качества подготовки выпускников**

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, результатов участия в научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

### **5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

*Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)*

### **6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).*

### **7. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные организации и учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и высшего образования города Красноярска и Красноярского края.

### **8. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Факультет иностранных языков, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 Деканат: корпус № 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-99; e-mail: [inna.maier@mail.ru](mailto:inna.maier@mail.ru)

*Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:  
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>*

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## по основной профессиональной образовательной программе

## 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

*по заочной форме*

№	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Кучер Ольга Николаевна			доцент	канд. пед. наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	Багачук Анна Владимировна			доцент	канд. физ-мат. наук, доцент
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Лукиных Юлия Валерьевна			доцент	канд. пед. наук, доцент
5.	Теоретические основы педагогического проектирования	Майер Инна Александровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
6	Учебная практика:	Лукиных Юлия			доцент	канд. пед. наук,

	технологическая (проектно-технологическая) практика	Валерьевна				доцент
7	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Симонова Анна Леонидовна				доцент канд. пед.наук, доцент
8	Деловой иностранный язык	Колесова Наталья Васильевна				доцент канд. филол. наук, нет звания
9	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды					
10	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка	Селезнева Ирина Петровна				доцент канд. пед. наук, доцент
11	Предметно-языковое интегрированное обучение	Селезнева Ирина Петровна				доцент канд. пед. наук, доцент
12	Мультимодальный текст лингвокультурной направленности на уроке иностранного языка	Селезнева Ирина Петровна				доцент канд. пед. наук, доцент
15	Игровые технологии в иноязычном образовании	Селезнева Ирина Петровна				доцент канд. пед. наук, доцент
16	Интерактивные и игровые технологии в иноязычном образовании	Селезнева Ирина Петровна				доцент канд. пед. наук, доцент
17	Социокультурная анимация в иноязычном образовании	Селезнева Ирина Петровна				доцент канд. пед. наук, доцент
18	Иммерсионная модель обучения	Селезнева Ирина				доцент канд. пед. наук,

	иностранному языку	Петровна				доцент
19	Метод полного физического реагирования	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
20	Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция	Майер Инна Александровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
21	Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
22	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
23	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
24	Производственная практика: Педагогическая практика	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
25	Производственная практика: Преддипломная практика	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
		Майер Инна Александровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной	Селезнева Ирина Петровна			доцент	канд. пед. наук, доцент

работы	Майер Инна Александровна		доцент	канд. пед. наук, доцент
--------	--------------------------	--	--------	----------------------------

*Заполняется только для программ магистратуры*

**Руководитель научным содержанием программы:** Селезнева Ирина Петровна

**Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя:** кандидат педагогических наук

**Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:**

1. Программа моделирования комфортной коммуникативной среды на уроке иностранного языка с применением технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL: Content and Language Integrated Learning (Регистрационная карта НИР №009-21 / к от 28.12.2021 г.).
2. Инновационные технологии как средство моделирования комфортной коммуникативной среды при обучении иностранным языкам (Приказ № 378 (п) от 30.05.2019 «Об актуализации закрепленных научно-исследовательских тем за научными руководителями аспирантов и руководителями программ магистратуры»).

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Селезнева И.П., Майер И.А., Майер А.С. Развитие креативной компетентности будущего учителя иностранного языка: лингвотеатральный подход // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2023. № 2 (64). С. 37-47.
2. Селезнева И.П., Майер И.А. Развитие медиативной компетенции обучающихся магистратуры педагогического направления подготовки: лингводидактический подход Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 3 (61). С. 5-14.

3. Селезнева И.П., Горбова Н.В. Формирование иноязычной социокультурной компетенции. Гуманитарные науки (г. Ялта). №2 (58). 2022. С. 48-55.
4. Селезнева И.П., Бедарева А.В., Майер И.А. Предметно-языковая подготовка магистрантов как средство формирования билингвальной компетентности будущего специалиста в сфере профессиональной коммуникации (2021) Perspektivy Nauki i Obrazovania, 49 (1), pp. 159-171. <https://pnojurnal.wordpress.com/2021/03/01/selezneva-2/>
5. Селезнева И.П., Майер И.А. ЯЗЫКОВАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 2 (56). С. 72-81.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46189286>
6. Селезнева И.П., Власова В.В. ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (CLIL) КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 29-36.
7. Майер И.А., Селезнева И.П., Лукиных Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 64-71.
8. Щипицина Л.Ю., Селезнева И.П. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ РАБОТАТЬ В ПРОЕКТНОЙ ГРУППЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 106-117.
9. Майер И.А., Селезнева И.П. МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИРОВАНИЕ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 3 (53). С. 93-103.

**Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

Доклады на научных конференциях:

1. Секционный доклад Моделирование среды конструктивного межкультурного общения в подготовке будущих учителей иностранного языка XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» (5 декабря 2023 г. КГПУ, Красноярск).
2. Пленарный доклад «Инновационные дискурсивные практики в сфере иноязычного образования: уровень магистратуры» на V Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к универсиаде 2019: лингвопереводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальный аспекты» (1-2 ноября 2018 г. СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск).
3. Пленарный доклад «Проектирование метапредметных модулей магистерской подготовки в сфере иноязычного образования с использованием технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» (4-5 декабря 2018 г. КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск) – в соавторстве с И.А. Майер.
4. Пленарный доклад «Реализация стандартов Европейского подхода в процессе разработки магистерских программ» на XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» (23 мая 2019 г. СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск).
5. Перевод поэтического текста: компаративный анализ //VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Стратегия и тактика письменного перевода: традиции и инновации» в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (2 ноября 2017 г. КГПУ, Красноярск).
6. Особенности применения методики CLIL в России и за рубежом // VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (5 декабря 2017 г. КГПУ, Красноярск).

Публикации в сборниках конференций (статьи):

1. Турушева Т.С., Селезнева И.П. ТЕХНОЛОГИЯ «СКАФФОЛДИНГ»: СПЕЦИФИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2024. С. 194-199.
2. Селезнева И.П., Майер А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2024. С. 147-151.
3. Селезнева И.П., Глушкова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2024. С. 142-146.
4. Селезнева И.П. РАБОТА С ФОНОВОЙ ЛЕКСИКОЙ В РАМКАХ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ МИКРОТЕМ КАК СПОСОБ ОСМЫСЛЕНИЯ ВНЕЯЗЫКОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2024. С. 136-141.
5. Селезнева И.П., Мельцер О.В. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Молодой ученый. 2022. № 42 (437). С. 242-244.
6. Мельцер О.В., Селезнева И.П. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики. Сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 2022. С. 65-66.
7. Назарова Д.Ю., Селезнева И.П. ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИОННОЙ МОДЕЛИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023. С. 130-135.
8. Селезнева И.П., Гордашевская И.Д. РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМИ МИКРОТЕКСТАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОКА "WETTERVORHERSAGEN") // Теория

и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023. С. 167-171.

9. Селезнева И.П., Шипачева Н.Е. УСЛОВНО-РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 5-М КЛАССЕ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023. С. 172-177.

10. Селезнева И.П., Гайденко Д.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ И ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 10-М КЛАССЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОДКАСТА "CARPO 2022") // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023. С. 162-166.

11. Селезнева И.П., Алеева Л.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ "ДЕБАТЫ" ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023. С. 157-161.

12. Селезнева И.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ КАК СРЕДСТВА КОГНИТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОКОЛЕНИЯ Z // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы V Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2022. С. 149-154.

13. Бодягина П.В., Селезнёва И.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск, 2022. С. 28-30.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Оценочные средства <sup>2</sup>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1-2	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	<p><b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i></p>
1	1-2	Современные проблемы науки и образования		
1	2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	3	Производственная практика		
3	5	Научно-исследовательская работа		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1-2		<b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования,	

1

2

1-2	1-2-3	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Модуль 3 "Инновации в процессе иноязычного образования"</p> <p>Предметно-языковое интегрированное обучение</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>(УК-2.2) Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>	
1	1-2				
1	2				
1	1				
1	1-2				
3	5				
2	5				
<b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>					
1	1-2	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Иммерсионная модель обучения иностранному языку</p> <p>Метод полного физического реагирования</p> <p>Модуль по выбору 2</p> <p>Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция</p> <p>Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>	
1-2	1-2-3				
1	2				
1	1-2				
1	2				
3	5				
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</b>					
1	1-2	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p>	<p><b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и</p>	<p><i>Симулированные игры, анализ</i></p>	
1-2	1-2-3				
1	2				

1-2	1-2-3	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>текста, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i>	
1	1-2				
1	2				
1-2	1-2-3				
1	1				
2	3				
2	4				
2	4				
2	4				
2	4				
2	4				
2	4				
2	4				
3	5				
3	5				
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>					
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык	<b>УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия <b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>Симулированные игры, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i>	
1-2	1-2-3				
1-2	1-2-3				Модуль 3 "Инновации в процессе иноязычного образования"
3	5				Мультимодальный текст лингвокультурной направленности на уроке иностранного языка
2	4				Модуль 4 "Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании"
3	5				Социокультурная анимация в иноязычном образовании
3	5				Учебная практика
1	1				Технологическая (проектно-технологическая) практика
1	2				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки				
1	1=2	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p><b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	1-2			
1	2			
3	5			
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами				
1-2	1-2-3	Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<p><b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p><b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	2			
3	5			
1	2			

			необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1-2	1-2-3	Модуль 4 "Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании"	<p><b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	1	Социокультурная анимация в иноязычном образовании		
1	1-2	Модуль по выбору 1		
2	3	Иммерсионная модель обучения иностранному языку		
1-2	1-2-3	Метод полного физического реагирования		
3	5	Учебная практика		
2	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	2	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
		Модуль 1 "Методология исследования в образовании"		
		Теоретические основы педагогического проектирования		
		Модуль по выбору 2		
		Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция		
		Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка		
		Учебная практика		
		Технологическая (проектно-технологическая) практика		
		Производственная практика		

		Технологическая (проектно-технологическая) практика		
<b>ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>				
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчеты по практике, ВКР</i></p>
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	3	Модуль 4 "Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании"		
2	4	Игровые технологии в иноязычном образовании		
2	4	Производственная практика		
2	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2			
3	5			
3	5			
<b>ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
1-2	1-2-3	Учебная практика	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p><i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Производственная практика		
1	1	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			национальных ценностей.	
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1-2	1-2-3	Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p><b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы, вопросы к экзамену, ВКР</i>
2	3			
3	5			
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p><b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и</p>	<i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы, вопросы к экзамену, ВКР</i>
1	2			
1-2	1-2-3			
2	3			
3	5			
3	5			

			<p>специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"	<p><b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</p>
1-2	1-2-3	Деловой иностранный язык		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	4	Модуль 3 "Инновации в процессе иноязычного образования"		
2	4	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка		
3	5	Мультиформатный текст лингвокультурной направленности на уроке иностранного языка Предметно-языковое интегрированное обучение Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

			<b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	<b>(ОПК-8.1) Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. <b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. <b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i>
1-2	1-2-3	Современные проблемы науки и образования		
1	1-2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1-2	1-2-3	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	4	Производственная практика		
1	1	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Научно-исследовательская работа		
1	2	Педагогическая практика		
1	2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	3			
3	5			
3	5			
<b>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	<b>(ПК-1.1) Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>(ПК-1.2) Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;	<i>Эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i>
1-2	1-2-3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	2	Производственная практика		
2	3	Педагогическая практика		
1	1	Преддипломная практика		
1	1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Инновации в процессе иноязычного образования"		
2	3	Информационно-коммуникативные технологии		
2	4			

2	4	на уроке иностранного языка	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. <b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
2	4	Производственная практика		
2	4	Педагогическая практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4			
2	4			
1	1			
1	1-2			
2	3			
3	5			
3	5			
<b>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>				
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. <b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). <b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	<i>Эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i>
1-2	1-2-3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
3	5	Производственная практика		
2	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Педагогическая практика		
2	3	Преддипломная практика		
1	1-2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	3	Модуль 3 "Инновации в процессе иноязычного образования"		
3	5	Мультимодальный текст лингвокультурной направленности на уроке иностранного языка		
3	5	Предметно-языковое интегрированное обучение		
3	5	Модуль 4 "Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании"		
		Игровые технологии в иноязычном образовании		
		Интерактивные технологии в иноязычном образовании		
		Социокультурная анимация в иноязычном образовании		
		Модуль по выбору 1		
		Иммерсионная модель обучения иностранному		

		языку Метод полного физического реагирования Модуль по выбору 2 Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
<b>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</b>				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	<b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	<i>Симуляции, контекст-анализ текста, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i>
1-2	1-2-3	Современные проблемы науки и образования		
1-2	1-2-3	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"		
2	3	Деловой иностранный язык		
1	1	Производственная практика		
1	1-2	Преддипломная практика		
3	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3	5			

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных

обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода

между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Приложение 4

к распоряжению от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>ассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>	<b>Утверждено на заседании Ученого совета</b>

