

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

26.09.2018г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики
протокол № 9 от 17.05.2017г.



Заведующий кафедрой _____ Беляева О.Л.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол № 5 от 23.05.2017г.



Председатель НМС _____ Сырвачева Л.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

Протокол №10 от «01» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной

педагогики

Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4		5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240		240
Аудиторная работа (в часах)	3054		1000
Самостоятельная работа (в часах)	4835		7494
Практики (в неделях)	24		24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Красноярск 2018

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально- адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК - 1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ОК - 2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру ОК - 3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ОК - 4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах ОК - 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм ОК-7 – способностью к самообразованию и социально- профессиональной мобильности ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК - 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК - 3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК - 4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК - 1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК - 2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК - 3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК - 4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК - 5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ПК - 6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК - 9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Организация деятельности обучающихся лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Трудовые функции (ТФ)	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Базовая часть	<i>Общекультурные основы профессиональной деятельности</i> История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура и спорт <i>Медико-биологические основы дефектологии</i> Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология <i>Филологические основы дефектологического образования</i> Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога <i>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</i> Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности <i>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»</i> Психология Педагогика <i>Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»</i> Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации

	<i>Вариативная часть</i> <i>Модуль «Теория и методика обучения детей с нарушениями речи»</i> Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) <i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»</i> Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопсихология Современные технологии обучения Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи Логопедическая ритмика <i>Дисциплины по выбору</i> Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Введение в логопедию Введение в профессию Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное обучение детей с ОВЗ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Формирование интонационной стороны речи Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Психолого-педагогические технологии работы с умственно отсталыми детьми Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Лексикология Орфография и пунктуация <i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>
--	--

	Элективные дисциплины по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Блок «Практики»	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика - Научно – исследовательская работа - Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы Вариативная часть	<i>Модуль "Профилактика экстремизма"</i> - Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Основы вожатской деятельности <i>Модуль « Социальное предпринимательство»</i> - Основы социального проектирования и социального предпринимательства - Практикум социально - ориентированных некоммерческих организациях и среднего бизнеса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: *бакалавриат*

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Яблоков Ю.Н. Ценюга С. Н.		профессор профессор	доктор исторических наук, профессор доктор исторических наук, профессор
2	Философия	Викторук Е. Н.		профессор	доктор философских наук, профессор
3	Иностранный язык	Гринева О.А. Воронова О.В.		старший преподаватель	
4	Информационная культура и технологии в специальном образовании	Романов К.В. Безруков А. А. Тимиргалиева Т. К.		доцент доцент доцент	кандидат физико-математических наук, доцент кандидат физико-математических наук, доцент кандидат педагогических наук
5	Социология	Фурса М.С.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Колотовкина Ю.В.		старший преподаватель	
7	Политология	Воробьев А.П.		доцент	кандидат политических наук

8	Культурология	Круглов В Л	Павлова Н.И.	доцент старший преподаватель	доктор философских наук
9	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.		доцент	кандидат биологических наук
10	Экономика образования	Грасс Т.П.		профессор	Грасс Т.П. доцент, доктор педагогических наук
11	Физическая культура и спорт	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
20	Основы генетики	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
21	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
22	Невропатология	Потылицына В.Ю.	Кулакова Т.И. *	доцент доцент	кандидат медицинских наук, доцент кандидат медицинских наук, доцент
23	Клиника интеллектуальных нарушений	Кожевникова Т.А.		профессор	доктор медицинских наук, кандидат медицинских наук, профессор
24	Психопатология		Кулакова Т.И.*	доцент	кандидат медицинских наук, доцент
25	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		Игнатова И. А. *	доцент	кандидат медицинских наук, профессор
26	Основы нейропсихологии	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
27	Психофизиология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
28	Психолингвистика	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
29	Русский язык с основами языкознания	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
30	Основы речевой культуры дефектолога	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент

31	Основы ЗОЖ и гигиена	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
32	Анатомия и возрастная физиология	Лисова Н.А. Заборовская В.Г.		доцент	кандидат педагогических наук доцент
33	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
34	Психология	Иванова Н.Г. Сырвачева Л.А. *		доцент доцент	кандидат психологических наук, доцент кандидат психологических наук, доцент
35	Педагогика	Ценюга С. Н. Козырева О.А.		профессор доцент	доктор педагогических наук, профессор кандидат педагогических наук, доцент
36	Основы учебной деятельности студента	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
37	Основы проектной деятельности студента	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
38	Основы математической обработки информации	Карташев А.В.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
39	Методика развития речи	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
40	Методика преподавания русского языка (специальная)	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
41	Методика преподавания литературы (специальная)	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
42	Психологические особенности детей с ОВЗ	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
43	Инклюзивное образование Красноярском крае	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
44	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук доцент
45	Специальная педагогика	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук доцент

46	Специальная психология	Верхотурова Н.Ю.		доцент	кандидат психологических наук, доцент
47	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
48	Логопсихология	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
49	Современные технологии обучения	Тихонов Н.П. *		старший преподаватель	
50	Логопедия	Брюховских Л.А. Мамаева А.В. *		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
51	Логопедические технологии	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
52	Логопедические практикумы		Дмитриева О.А.*	старший преподаватель	
53	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
54	Логопедическая ритмика	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
55	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
56	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
57	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
58	Организация деятельности ПМПкомиссии	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
59	Организация деятельности ПМПконсилиума	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
60	Введение в логопедию	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А. *	доцент Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент

61	Введение в профессию	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А. *	доцент Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
62	Организация деятельности ПМПк	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
63	Организация деятельности ПМПк	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
64	Введение в логопедию	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А. *	доцент Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
67	Введение в профессию	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А. *	доцент Старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
68	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
69	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
70	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Беляева О.Л.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
71	Интегрированное обучение детей с ОВЗ	Беляева О.Л.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
72	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
73	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
74	Формирование интонационной стороны речи	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
75	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

76	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп	Мамаева А.В.*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
77	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
78	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
79	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
80	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
81	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
82	Основы олигофренопедагогики	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
83	Психолого-педагогические технологии работы с умственно отсталыми детьми	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
84	Логопедические программы		Дмитриева О.А. *	Старший преподаватель	
85	Адаптированная образовательная программа	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
86	Альтернативная коммуникация	Мамаева А.В.*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
87	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
88	Лексикология	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
89	Орфография и пунктуация	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
90	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
91	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

92	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Н. А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
93	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
94	Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
95	Педагогическая практика	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
96	Преддипломная практика	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
97	- Научно-исследовательская работа	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
98	- Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
99	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
100	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
101	Практикум социально - ориентированных некоммерческих организациях и среднего бизнеса	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий. 660135 г. Красноярск, ул. Взлётная, 20.
телефон. 2-63-95-54, E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2017 - 20 18 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п)	протокол № 9 от 17. 05. 2017г.	протокол № 05 от 23. 05. 2017г.	протокол № 06 от 31. 05. 2017г.

На 2018 - 2019 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п) 3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)	протокол № 10 от 01. 06. 2018г.	протокол № 10 от 08. 06. 2018_г.	протокол №7 27.06.2018г.
На 2019 - 2020 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	протокол № 8 от 29. 04.2019г..	протокол № 3 от 15.05.2019.г.	

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.