министерство просвещения российской федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого - педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор

B. KOUMHE

от «26» 06 26

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования: магистратура

ОПОП обсуждена на заседании выпускают	цей кафедры
кискологии и педагоги	iku gemenba
0	
протокол № <u>9</u> от « <u>08</u> » <u>05</u> 20 24 г.	
Заведующий кафедрой	Jii. A. Sy
, (4	о.и.о., подпись)
ОПОП обсуждена на заседании выпускают	цей кафедры
протокол № от «» 20г.	
Заведующий кафедрой	
	о.и.о., подпись)
ОПОП обсуждена на заседании выпускают	цей кафедры
протокол № от «» 20г.	
Заведующий кафедрой	
	о.и.о., подпись)
ОПОП одобрена на заседании НМС	
института инеколог	o-negarourreexoro
образования протокол № 5 от «15» 05 2024 г.	
Председатель НМС	th. 10. Thodrueba
(6	о.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № <u>9</u> от <u>«03» мая 2023 г.</u>
И.о. заведующего кафедрой Кухар М.И.
ОПОП одобрена на заседании НМСН ИППО
Протокол № 5 от <u>«1 0» мая 2023г.</u>
Председатель НМСН Шкерина ТА.

ОПОП обсуждена на засе	дании кафедры психология	и и педагогики детства
Протокол № <u>9</u> от <u>«04» мая</u>	<u> 2022 г</u>	
Заведующий кафедрой	Груздева О.В.	Q. fr
ОПОП одобрена на заседа	нии НМСН ИППО Проток	ол № 5 от <u>«1-1» мая 2022г.</u>
Препселатель НМСН Шка		

Протокол № <u>9</u> от <u>«12» мая 2021 г.</u>	
Заведующий кафедрой Груздева О.В.	0. J
ОПОП одобрена на заседании НМСН ИППО Протокод № 5 от «21» мая 2021г	

Председатель НМСН Шкерина ТА.

ОПОП обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

ОПОП обсуждена на заседании кафедры психологии и педаго	огики детства
Протокол № 9 от <u>«06» мая 2020 г.</u>	
Заведующий кафедрой Груздева О.В.	Q. jr
	0 /
ОПОП одобрена на заседании НМСН ИППО	
Протокол № 5 от <u>«20» мая 2020г.</u>	
Председатель НМСН Шкерина ТА.	

ОПОП обсуж детства	дена на заседани	ии выпуска	ющей кафедры <u>пси</u>	ихологии и педагогики
протокол №	8 от « <u>15</u> »	<u>2019</u> г.		
Заведующий в (ф.и.о., подпис	кафедрой сь)			Груздева О.В.
ОПОП одобробразование	ена на заседании	ı HMCC(H)	44.04.02 Психолого	<u>-педагогическое</u>
протокол №	5 от «_15_»	2019 г.		
-			11 //	

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

профессиональной деятельности выпускников: сопровождения, Типы задач исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным станлартом высшего образования

№ Код Наименование профессионального стандарта профессионального стандарта ного стандарта		Наименование профессионального стандарта	
	01 Образование и наука		
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (псих образования)», утвержденный приказом Министерс социальной защиты Российской Федерации от 24 ию. 514н (зарегистрирован Министерством к		Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)	

1.3. П

Область профессион альной деятельнос ти (по Реестру	Типы задач профессион аль-ной деятельнос ти	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессионал ьной деятельности (или области
Минтруда)			знания) (при
			необходимост
01 Образовани	Сопровожие	Проведение оценки образовательных результатов:	, ,
•	ния	формируемых метапредметных, а также	общеобразоват
o ii iiay ka		осуществление (совместно с педагогом)	ельные
		мониторинга личностных характеристик.	программы,
		Психологическая диагностика особенностей детей и	
		обучающихся.	программы
		Выявление потребностей в обучении, развитии и	
		социальной адаптации детей и обучающихся.	профессиональ
		Осуществление психолого-педагогических мер и	ного, среднего
		мероприятий в области сопровождения учебной	профессиональ
		деятельности, а также процессов воспитания и	ного образования
		социализации.	образовательн ы
		Проведение мероприятий в области	программы
		профессиональной ориентации обучающихся, в том	дополнительно г
		числе с особыми образовательными	образования и
		потребностями.	психолого-
		•	педагогическое
		педагогической профилактики негативных	сопровождение
		проявлений социальной среды, психолого	обучающихся.
		педагогического просвещения.	Индивидуаль
		Проведение психолого-педагогической	но- личностное
		профилактики, направленной на предупреждение	
		возможных нарушений в развитии личности ребенка	психологичес
		межличностных отношений в семье и с социальным	-
		окружением.	обучающихся.
			Психолого-
		созданию психологически комфортной и	педагогическая
		безопасной образовательной среды.	помощь
		Определение основных направлений	обучающимся,
		психологической коррекции поведения и развития	
		детей и обучающихся.	трудности в
			освоении основных
		обучающимися.	общеобразоват
		Сопровождение коррекционно-развивающей	ельных
		работы с обучающимися.	
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и	
		реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с	социальной
		развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики.	адаптации.
		результатами психологической диагностики. Психолого-педагогическое консультирование	
		обучающихся, их родителей (законных	
		представителей) и педагогических работников.	

Область	Типы задач	Задачи профессиональной деятельности	
профессион альной	профессион аль-ной		Объекты
деятельное	деятельнос		профессионал
ти (по	ТИ		ьной деятельности
Реестру Минтруда)			(или области
Минтруда)			знания) (при
			необходимост и)
		Оказание консультативной помощи педагогам в	
		освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	
		необходимых для адресной работы с различными	
		контингентами обучающихся: одаренные,	
		социально уязвимые, попавшие в трудные	
		жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями	
		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	
		гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ,	
		обучающиеся с девиациями поведения,	
	Научно -	обучающиеся с зависимостью.	
	исследовате	Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-	
	льский	педагогического сопровождения (помощи)	
		обучающихся, в том числе с особыми	
		образовательными потребностями.	
		Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов	
		развития личности и поведения в реальной и	
		виртуальной среде.	
		Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских	
		программ в области психолого-педагогического	
		сопровождения обучающихся, оказания им	
		психолого-педагогической помощи.	
		Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по	
		профессиональным задачам в области	
		психологического сопровождения воспитания и	
		социализации детей, личностного развития детей. Обработка данных психолого-педагогических	
		Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования	
		современных информационных технологий,	
		средств вычислительной техники, коммуникаций и	
		связи. Проведение анализа возможных областей	
		применения результатов научно-исследовательских	
		работ по психолого-педагогическому	
		сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания.	
		ооразования, социального оослуживания. Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов,	
		аналитических записок, профессиональных	
		публикаций, информационных материалов по	
		результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения	
		обучающихся.	
		Представление результатов исследовательских работ,	
		выступление с сообщениями и докладами по	
	1	гематике проводимых исследований.	

2. Общая характеристика ОПОП

- **2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).
- 2.2 Объем программы 120 зачетных единиц (з.е.).
- 2.3 З Формы обучения: очная.
- 2. 4 Срок получения образования: 2 года

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	альные компетенции в	ыпускников и индикаторы их достижения
Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
универсальных	универсальной	универсальной компетенции
компетенций	компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и
критическое	осуществлять	оценки современных научных достижений; методы
мышление	критический анализ	критического анализа; основные принципы
	проблемных ситуаций	критического анализа
	на основе системного	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию,
	подхода, вырабатывать	описывать ее, определять основные вопросы, на
	стратегию действий	которые необходимо ответить в процессе анализа,
		формулировать гипотезы; описывать явления с
		разных сторон, выделять и сопоставлять разные
		позиции рассмотрения явления, варианты решения
		проблемной ситуации; получать новые знания на
		основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по
		сложным научным проблемам, относящимся к
		профессиональной области.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований,
		преимуществ и дефицитов, границ применимости
		положений, навыками выделения скрытых связей,
		зависимостей на основе интеграции, синтеза
		информации, положений; навыками аргументации
		предлагаемой стратегии решения проблемной
		ситуации, обосновывания действий, определения
		возможности и ограничения ее применимости.
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК2.1. Знает:принципы, методы и требования,
реализация	управлять проектом на	
проектов	всех этапах его	представления и описания целей и результатов
	жизненного цикла	проектной деятельности; методы, критерии и
		параметры оценки результатов выполнения
		проекта.
		ИУК2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и
		нестандартные подходы к их осуществлению в целях
		реализации проекта; обосновывать
		практическую и теоретическую значимость
		полученных результатов; прогнозировать развитие
		процессов в проектной деятельности; рассчитывать
		качественные и количественные результаты, сроки
		выполнения проектной работы, проверять и
		анализировать проектную документацию.

		ИУК2.3. Владеет: навыками управления проектами в
		области, соответствующей профессиональной
		деятельности; разработки технического задания
		проекта, проектирования плана-графика
		реализации проекта, определения требований к
		результатам реализации проекта; организации
		совместной деятельности проектной команды
		(распределением заданий и побуждением других к
		достижению целей, реализацией проектной
		работы); управления процесса обсуждения и
		доработки проекта; организации проведения
		профессионального обсуждения проекта.
Командная работа	УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной
и	организовать и	команды с учетом возрастных, индивидуально-
лидерство	руководить работой	типологических особенностей участников,
Підеретво		социально-психологических процессов развития
	•	группы; основные условия эффективной
	для достижения	командной работы для достижения поставленной
	поставленной цели	цели; стратегии и принципы командной работы,
		основные характеристики организационного
		климата и взаимодействия людей в организации;
		методы научного исследования в области
		взаимодействия, взаимоотношений людей и
		управления человеческими ресурсами.
		ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность
		командой работы; вырабатывать командную
		стратегию; владеть технологией реализации
		основных функций управления, анализировать
		интерпретировать результаты научного
		исследования в области управления человеческими
		ресурсами; применять принципы и методы
		организации командной деятельности; подбирать и
		использовать методы и методики исследования в
		области взаимодействия, взаимоотношений людей и
		управления человеческими ресурсами.
		ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением
		командным взаимодействием в решении
		поставленных целей; созданием команды для
		выполнения практических задач; участием в
		разработке стратегии командной работы; умением
		работать в команде; разработкой программы
		эмпирического исследования в области
		взаимодействия, взаимоотношений людей и
		управления человеческими ресурсами.
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает: основные современные
1 Commy IIII Kallini	применять	коммуникативные технологии, в том числе на
	современные	иностранном(ых) языке(ах), используемые в
	коммуникативные	академическом и профессиональном
	технологии, в том	взаимодействии; факторы улучшения
	числе на	коммуникации в организации, современные
	иностранном(ых)	средства информационно-коммуникационных
	иностранном(ых) языке(ах), для	гехнологий.
	изыко(ил), для	LOAHOHOI HH.

ваямодействия ваммодействия ваммодействия ваммодействия ваммодействия ваммодействия ваммодействия вопросам. ИУК 4.3. Владест: павыками аргументированно и конструктивно отстанвать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранномісм) языке(ах); техмологией построения эффективной коммуникации в организации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнотелекоммуникационных сетях; использованием коммуникационных техтологий. Межкультурное ваммодействие Ваммодействие Ваммодействия Межкультурного ваммодействия Вироесе межкультурного ваммодействия Вироесе межкультурного ваммодействия Вироесе межкультурного ваммодействия Вироесе межкультурного ваммодействия Ваммодействия Ваммодействия и профессиональных задач; основные преговорного процесса, национальных, закономерности ваммодействия порежения и проведения профессиональных особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия учетом особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия с учетом национальных, зтнокультурных, конфессиональных особенностей: ПУК 5.3. Владестортанизацией продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей: приемами просодения выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Вамялением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Вамялением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Вамялением разнообразия культур в процессе и само определить и другими омежкымым профессимии; возможные другими омежкымым профессимии; возможные другими омежкымым профессимии; возможны		orono muorono m	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты
раздичных публичных мероприятиях, включая междупародные, выбиряя наиболее подходящий формат и создавая тексты паучного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в важдемитеских и профессиональных дискуссиях и посударственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно гелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие анализировать и учитывать разпообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия информационного и прецессиональных остояные закопомерности взаимодействия людей в организации и проведенности пародные традиции населения; основные закопомерности взаимодействия людей в организации, сосбепности и пародные особенности и пародные традиции населения; основные пародного и межгрупнового взаимодействия. ИУК 5.2. Уместтрамотно, доступно излагать профессиональных особенностей аудитория; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитория; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей; присмани преодоления коммуникативных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; присмани преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных особенностей; присмани преодоления коммуникативных образовательных, этические межкультурного взаимодействия; вызмислением разпообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; вызмислением разпообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; возмодействия и перет		академического и	
международиные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты паучного и официальное делового стилей речи по профессиональных вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированию и конструктивно отстанвать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном замке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке (ах)); технологией построения эффективной коммуникационно телекоммуникационных сетях; использованием современных оредств информационно телекоммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие внаилизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные определения принципы организации и проведения перстоворного процесса, национальные особенности и пародные тразиции пассления; основные огранизации, сосбенности и пародные тразиции пассления; основные особенности вазимодействия учетом особенности вазимодействия учетом особенности вазимодействия учетом особенностей и права человека; анапизировать особенностей и прауктивного взаимодействия уческих конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных и сторуженные пределить и протессе межкультурного взаимодействия; выявлением			* *
формат и создавая тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владсет: навыками аргументированно и конструктивно отставать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государствешном языке РФ (и в том числе на иностранноміску языке(ах); технологией построения эффективной коммуникации в информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных редаств информационно- телекоммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие ванизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультуриого взаимодействия ваниодействия информационного коммуникационных сетях; использованнем сопиального коммуникационных сетях; использованиям современных тередате информационно- телекоммуникационных сетях; использованиям информационно- телекоммуникационных сетях; использованиям информационных информационно- телекоммуникационных сетях; использованиям информационных телекоммуникационных сетях; использованиям информационных информационных телекоммуникационных сетях; использованиям информационных телекоммуникационных телекоммуникации информационных телекоммуникации информационных телекоммуникации информационных телекоммуникации информационных телекоммуникационных телекоммуникации информационных телекоммуникации информационных телекоммуникации информационных телекоминуниями информационных телекоминуниями преодолеминих информационных телекоминунияминих телекоминих теле		взаимодеиствия	
телового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстанвать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языкс РФ (и в том числе на иностранном(ых) языкс(ахх)); технологией постросения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных стату, использованием современных средств информационно коммуникационных стату, использованием современных средств информационно коммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействия сопиального взаимодействия, направленного взаимодействия, направленного взаимодействия и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и пародные тралиции пассления; остовные переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и пародные тралиции пассления; остовные переговорного процесса, национальные, этнокультурного и межтруппового взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анапизировать особенностей одитории; соблюдать этические нормы и права человека; анапизировать особенностей одитории; соблюдать этические нормы и права человека; анапизировать особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анапизировать особенностей образовательных, конфессиональных особенностей; присмами преодоления коммуникативных, образовательных, конфессиональных особенностей; присмами преодоления коммуникативных, образовательных, конфессиональных и друтих барьсров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимоде			
вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстанвать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией постросния эффективной коммуникации в организации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие наплизировать и учитывать разпообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия принципы организации деловых коптактову этпокультурные и котфессиональных задач; основные принципы организации деловых коптактову этпокультурные и котфессиональные, этпокультурного процесса, национальные, этпокультурного и межтруштового взаимодействия и профессиональных особенности диадического, группиового и межтруштового взаимодействия и профессиональных особенностей аудитории; соблюдать этические пормы и права человска; апализировать особенностей аудитории; соблюдать этические пормы и права человска; апализировать особенностей аудитории; соблюдать этические пормы и права человска; апализировать особенностей и дупих баресров в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, оттические, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, оттические, конфессиональных, оттические, конфессиональных и других баресров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 6.1. Знает: взаимосвоя своей профессими перстективы своей профессими; вооречения пороческого трофессиональных собразовательных, оттические объткультурного взаимоде			
НУК 4.3. Владест: навыками аргументированно и конструктивно отстанвать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дежусеиях на государственном языке РФ (и в том числе на инфогранном(ых) языкс(ах)); технологией построения эфвективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий. ИУК 5.1. Знает:пеихологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные заммодействия и принципы организации и проведения переговорного процесса, национальные, особенности и народные традиции населения; закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, труппового и межгуушпового взаимодействия и профессиональных особенности социального взаимодействия учетом межкультурного взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия учетом национальных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.2. Владест-организации и продуктивного особенности социального взаимодействия учетом национальных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных этических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен и само организации преодоления коммуникативных, образовательных этических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Образовательных этических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самореализации, соботвенной карьеры; основы саморазвития, саморессиональной карьеры; основы саморазвития, саморесимот пороческого тоюнье саморазвития, самореского тоюнье саморазвития, саморессиональной карьеры; основы саморазвития, саморессионального трофессиональной карьеры; основные саморазвития, саморессионального на предежением разнообрази к			
конструктивно отетациять свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях и государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информационно-телскоммуникационных сетях; использованием совремещых средств информационно телскоммуникационных сетях; использованием совремещых средств информационно коммуникационных сетях; использованием совремещых средств информационно коммуникационных сетях; использованием совремещых средств информационно коммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействия эвропессе межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные прищишны организации и проведения переговорного процесса, национальных остоями организации и проведения переговорного процесса, национальных особенности инародные градиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, собенности людей в организации, собенности инародные градиции населения; основные закономерности взаимодействия продессе межкультурного взаимодействия и учетом особенностей аудитории; соблюдать этических конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владесторганизацией продуктивного взаимодействия в профессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владестюрганизацией продуктивного взаимодействия в профессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владестюрганизацией продуктивного взаимодействия и продуктивного взаимодействия и продуктивного взаимодействия и продуктивного взаимодействия и продуктивного взаимодействия утнических, конфессиональных особенностей. ПУК 6.1. Зпаст: взаимодействия; выявлением разнообразия культуря в пропессе межкультурного взаимодействия. ИУК 6.1. Зпаст: взаимодействия, самореализации, самореализации, самореализации, использования творческого профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самореализации, исамореализации, исамореализации, использования творческого творческого профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, исамореализ			•
академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе и иностранном(дку) языкс(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информационно телекоммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие Межкультурное взаимодействия В процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия организации деловых контактов; методами организации и проведения информацию основные закопомерности взаимодействия, основные закопомерности взаимодействия учетом межкультурного имежкультурного взаимодействия учетом межкультурного взаимодействия учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей: ИУК 5.2. Уместтрамотно, доступно иправа человека; анализировать особенностей аудитории; соболодать этические нормы и права человека; анализировать особенностей и учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоленнях коммуникативных, этнокультурных, конфессиональных и друтих барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреалить и развитие (в томреалить и развитие (в томреалить и развитие, самореализации, самоменеджентя, самоорганизации, использования самореалитации, использования творческого основь саморазвития, самореализации, самоменеджентя, самоорганизации, использования творческого основь саморазвития, самореализации, исамореализации, использования творческого основь саморазвития, самореализации, использования творческого			± • • • •
государственном языке РФ (и в том числе на ипостранном(ых) языкс(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно коммуникационных сеях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие эваимодействия иразмождействия иразмождействия в процессе межкультурного взаимодействия остоиального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации и проведения перстоворного процесса, национальных, этнокультурные и конфессиональных основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия собенности софессиональных отнокультурных, конфессиональных отнокультурных, конфессиональных, этнокультурных, конфессиональных отнокультурных, конфессиональных образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритсты собственной деятельности и творческого творческого словы саморазвития, самореализации, спользования неренетивы своей профессиональной карьеры; ословы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого			± 7
иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие Взаимодействие УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия эваимодействия принципы организации деловых контактов; методами организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; асконфоней и правимодействия людей в организации, и собешности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Уместграмотно, доступно излагать профессиональных особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей базимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организаций продуктивного взаимодействия сособенностей и прамодействия в профессиональных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; присмами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализарать числе задоровье- приоритеты собственной деятельности и само на саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, самоменеджмента, самоорганизации, профессиями; возможные самоменеджмента, самоорганизации, пользования творческого доможные самоменеджмента, самоорганизации, пользования творческого саморазития, самоорганизации, пользования творческого само			
построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия процессе межкультурного взаимодействия переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерного взаимодействия подей в организации, особенности и народные традиции населения; основные закономерного взаимодействия подей в организации, особенности и народные традиции населения; основные закономерного взаимодействия профессиональные, этнокультурные и конфессиональные особенностие особенностие особенностие особенностие особенностие особенностие осидального взаимодействия и профессиональных особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностие осидального взаимодействия учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и определить и предосления коммуникативных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и приемами преодоления коммуникативных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и друтих барьеров в процессе межкультурного взаимодействия: выявлением разпообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия: ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с фрутими смежными профессиям; возможные смежкультурного взаимодействия; возможные сбережение) собственной и смежными профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования самоменеджмента, самоорганиз			
организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий. Межкультурное взаимодействие Взаимодействие Взаимодействие Взаимодействия В процессе межкультурпого взаимодействия принципы организации и проведения переговорного процесса, пациональные остовные закономерности взаимодействия людей в организации паселения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия и профессиональных особенности и права человека; анализировать особенностей адитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацие продуктивного взаимодействия с учетом напиональных, особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацие продуктивного взаимодействия с учетом напиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в том реализовать приоритеты собственной деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализования творческого			1 \ //
информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием совеременных средств информационно- коммуникационных технологий. Межкультурное ваимодействие УК-5. Способен и смучитывать разнообразие культур в процессе межкультурного ваимодействия методами организации и проведения региональных задач; основные принципы организации и проведения отпокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, труппового и межгруппового взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические пормы и права человска; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владест-организацией продуктивного взаимодействия в процессе межкультурных выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; с с другими смежными профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, саморазвития, с саморазвития, с с другими смежными профессиональной карьеры; основы саморазвития, с с другими смежными профессиональной карьеры; основы с аморазвития, с с другими смежными профессиональной карьеры; основы с аморазвития, с с другими с смежными профессиональной карьеры; основы с аморазвития, с с с другими с смежными профессиональной карьеры; основы с с другими с семенными профессиональной карьеры; основые с с об			
телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий. Межкультурное ваимодействие индиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; в пропессе межкультурного взаимодействия переговорного процесса, национальные особенности и народные традиции населения; основные протавизации особенности диадического, группового и межтруппового взаимодействия изродные традиции населения; основные переговорного процесса, национальные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межтруппового взаимодействия и учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенносте пациональных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных образовательных, этических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, бабете ваимосвязь своей профессиона на саморазвития, самореализации, самоменеджмента, саморазвития, саморазвития творческого			организации; передачей профессиональной
оовременных средств информационно коммуникационых технологий. Межкультурное взаимодействие информазие культур в пропессе межкультурного взаимодействия ипроведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональных особенности инародные традиции населения; основные профессиональные особенности инародные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межтруппового и взаимодействия. ИУК 5.2 Уместтрамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия учетом национальных, конфессиональных особенностей; присмами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; этнических, конфессиональных особенностей; присмами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье приоритеты собетвенной деятельности и деятельности деятельности и деятельности и деятельности и деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельн			информации в информационно-
Межкультурное взаимодействие учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культурного взаимодействия переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные пародные традиции населения; основные пародные традиции населения; основные пародные традиции населения; основные пародные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2 Умест:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия с учетом национальных, обрасовательных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональных, обрасовательных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собственной деятельности и творческого сновы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, самореализации и продуктивного самоменеджмента, самоорганизации, самореализации, самореализации и продуктивного самоменеджмента, самореализации и провесского сравнения предеского собенности и парамодействия особенности и парамодействия особенности и парам			телекоммуникационных сетях; использованием
Межкультурное ваимодействие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и проведения переговорного и межгрупнового и межгрупнового и межгрупнового взаимодействия и процессе межкультурные и конфессиональные особенности и народные транизации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности днадического, группового и межгруппового взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенностей аудитории; соблюдать этические межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические межкультурного взаимодействия сособенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия и профессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия коммуникативных, образовательных этических, конфессиональных особенностей: приемами преодоления коммуникативных, образовательных этических, конфессиональных особенностей: Пристем выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализации смежными профессиональной карьеры; самоменеджмента, самоорганизации, самоменализации, самоменеджмента, самоорганизации, спользования творческого			современных средств информационно
взаимодействие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия организации деловых контактов; методами организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, труппового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человска; анализировать особенносте оциального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; самоорамные перспективы своей профессиональной карьсры; самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого			коммуникационных технологий.
взаимодействие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия впроцессе межкультурного взаимодействия переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умест:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия с учетом национальных, отнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владест:организацией продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизации деловых контактов, основныем системенности и развития собствия и процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиональной карьсры; самоменеджмента, самоорганизации, использованния творческого	Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК 5.1. Знает:психологические основы
разнообразие культур в процессе межкультурного втаимодействия переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономериости взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия и диадического, группового и межгруппового взаимодействия и диадического, группового и межгруппового взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональный среде с учетом национальных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, спользоватны сновы саморазвития, самореализации, стользоватны творческого	взаимодействие	анализировать и	социального взаимодействия, направленного на
разнообразие культур в процессе межкультурного втаимодействия переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономериости взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия и диадического, группового и межгруппового взаимодействия и диадического, группового и межгруппового взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональный среде с учетом национальных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, спользоватны сновы саморазвития, самореализации, стользоватны творческого		•	•
в процессе межкультурного взаимодействия переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенносте особенносте особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональных собенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и само определить и развитие (в томреализаовать и развитие (в томреализовать и развитие (в томреализовать перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизациии, спользования творческого		разнообразие культур	
межкультурного взаимодействия переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межтруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональных, этнокультурных, конфессиональных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собственной деятельности и творческого		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1
взаимодействия этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты сбережение) собственной деятельности и творческого		*	-
народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собережение) собственной деятельности и творческого			
закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных, образовательных, отнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собетвенной деятельности и творческого			* **
организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммункативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собетвенной деятельности и творческого			± ±
группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собственной деятельности и творческого			*
ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собственной деятельности и творческого			· ·
профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в том реализовать перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого			**
межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация уК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого			<u> </u>
особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и само определить и другими смежными профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, собственной самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого			
нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собственной деятельности и творческого			* **
особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собережение) собственной деятельности и творческого			* *
национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собственной деятельности и творческого			
конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого			
ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в том реализовать числе здоровье-приоритеты собственной самоменеджмента, самоорганизации, использования деятельности и творческого			
взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать перспективы своей профессиональной карьеры; числе здоровье-приоритеты основы саморазвития, самореализации, сбережение) собственной самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого			-
национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать перспективы своей профессиональной карьеры; числе здоровье-приоритеты основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования деятельности и творческого			1 1 7
конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты сбережение) собственной самоменеджмента, самоорганизации, использования деятельности и творческого			1 1
преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать числе здоровье-приоритеты собственной самоменеджмента, самоорганизации, использования деятельности и творческого			
этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, сбережение) собственной деятельности и творческого			_
процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, сбережение) собственной деятельности и творческого			-
выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать приоритеты основы саморазвития, самореализации, сбережение) собственной деятельности и творческого			
межкультурного взаимодействия. Самоорганизация УК-6. Способен и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, сбережение) собственной деятельности и творческого			
Самоорганизация УК-6. Способен ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, сбережение) собственной деятельности и творческого			
и само определить и другими смежными профессиями; возможные развитие (в томреализовать перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, сбережение) собственной деятельности и другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самоорганизации,использования творческого			, ,,
развитие (в том реализовать перспективы своей профессиональной карьеры; числе здоровье-приоритеты сбережение) собственной деятельности и перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого	Самоорганизация	УК-6. Способен	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с
числе здоровье-приоритеты основы саморазвития, самореализации, сбережение) собственной самоменеджмента, самоорганизации,использования деятельности и творческого	и само	определить и	
сбережение) собственной самоменеджмента, самоорганизации,использования деятельности и творческого	развитие (в том	реализовать	= :
сбережение) собственной самоменеджмента, самоорганизации,использования деятельности и творческого	числе здоровье-	приоритеты	основы саморазвития, самореализации,
деятельности и творческого		1	-
<u> </u>		деятельности и	_
		способы ее	потенциала собственной деятельности.

совершенст	вования на	иук 6	2 X	Умеет.	ocvillecti	апять	рефлекси	IЮ
Совершенет	основе	собствени			•		фессионал	
самооценки		важных		деятель: чностных		-	оценива	
самооценки						-		
							самоанал	
		r -		•			работы	
		восполне			ицитов;		ализирова	
							ы среды	
				-	-		приоритет	
		задачи					критерие	
		имеющих	-		в и за		осуществ	
							поставлен	
							и, подбиј	•
		средства	для	ее дост	тижения,	предст	авлять п	лан,
		устанавли	ивать	после	дователы	ность	и срог	ки
		реализаці	ии пос	ставленн	ых задач.			
		ИУК 6	5.3.	Владеет:	навык	сами	реализаци	ИИ
		намеченн	ных г	целей с	учетом	услов	вий, сред	ств,
		личностн	ых о	собенно	стей и	гендені	ций разви	ития
		сферы п	рофес	сионалы	ной деят	ельност	ги, навык	сами
		тайм-мен	еджме	ента; г	іроявляет	ини	циативу	В
		освоении	нов	зых зна	аний, м	етодов,	исполь	зует
		предостал	вленні	ые возм	ожности	для	приобрете	ния
		_	знани		навыков		ессиональ	
		деятельно	ости.					

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
общепрофес-	общепрофессиональ	общепрофессиональной компетенции
сиональных компетенций	ной компетенции	
Правовые и этические основы профессиональ ной деятельности	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Разработка	ОПК-2. Способен	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-
-	проектировать	общественные запросы к образовательным
дополнительн ых		результатам; основные принципы, требования и
образовательн	дополнительные	подходы к проектированию основных и
ых программ	образовательные	дополнительных программ; методы и подходы к
	программы и	проектированию образовательных программ и
	разрабатывать научно-	<u> </u>
	методическое	структуру программ; способы оценки результатов
	обеспечение их	обучения; основные задачи, направления и
	реализации	принципы разработки научно-методического
		обеспечения реализации программ
		ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные
		результаты как целевые ориентиры
		образовательной программы; в соответствии с
		принципами преемственности, вариативности
		разрабатывать целевой, содержательный,
		организационный разделы основных и
		дополнительных образовательных программ;
		осуществлять отбор содержания, способов,
		технологий для обеспечения планируемых
		результатов с учетом имеющихся ресурсов;
		определять направления, содержание научно-
		методического обеспечения реализации программ
		ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования
		образовательных программ; методами оценки
		качества и основных характеристик программ,
		жизнеспособности программ, способами
		представления научно-методических
		рекомендаций, трансляции научного знания для
		обеспечения реализации программ для
		определенной адресной группы
Совместная и	ОПК-3. Способен	ИОПК 3.1.Знает: современное законодательство в
индивидуальна я	<u> </u>	области образования, требования ФГОС общего
учебная и	организацию	образования, современные методики и технологии
воспитательна я	совместной и	организации образовательной (учебной и
деятельность	индивидуальной	воспитательной) деятельности, принципы и
обучающихся	учебной и	содержание теории педагогического
	воспитательной	проектирования;общие закономерности развития
	деятельности	ребенка, современные педагогические технологии
	обучающихся, в том	реализации деятельностного и компетентностного
	числе с особыми	подходов с учетом возрастных и индивидуальных
	образовательными	особенностей обучающихся, в том числе с особыми
	потребностями	образовательными потребностями; содержание
		примерных основных образовательных программ,
		индивидуальные и групповые
		технологии обучения и воспитания; знает и имеет
		представление об основных физиологических и
		психологических особенностях обучающихся с
		особыми образовательными потребностями.

		ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать
		учебную и воспитательную деятельность
		сообразно с возрастными и
		психофизиологическими особенностями и
		индивидуальными образовательными
		потребностями обучающихся, осуществлять
		учебное сотрудничество и совместную учебную
		деятельность; отбирать различные виды учебных
		задач (учебно-познавательных, учебно
		практических, учебно-игровых) и организовывать
		их решение (в индивидуальной или групповой
		форме) в соответствии с уровнем познавательного и
		личностного развития обучающихся;
		организовать самостоятельную деятельность
		обучающихся, в том числе учебно
		исследовательскую и проектную.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования
		образовательной среды (в том числе совместной и
		индивидуальной деятельности); способами
		организации, прогнозирования и проведения
		анализа учебной и воспитательной деятельности;
		осуществляет педагогическое проектирование
		индивидуальных образовательных маршрутов;
		систематизирует, обобщает и использует
		отечественный и зарубежный опыт организации
		совместной и индивидуальной учебной и
		воспитательной деятельности обучающихся;
		разрабатывает и реализует собственные
		(авторские) методические приемы обучения и
		воспитания с учетом контингента обучающихся, в
		том числе с особыми образовательными
		потребностями.
Построение	ОПК-4. Способен	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы
воспитывающе й		духовно-нравственного воспитания обучающихся на
		основе базовых национальных ценностей, психолого-
среды	и принципы духовно-	· ·
	нравственного	воспитательной работы с обучающимися.
	воспитания	. ,
	обучающихся на	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-
	основе базовых	педагогические условия реализации программ
	национальных	духовно-нравственного воспитания на основе
	ценностей	базовых национальных ценностей; оценивать
		уровень духовно-нравственного развития
		обучающихся.
		ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и
		методами реализации программ духовно
		нравственного воспитания на основе базовых
		национальных ценностей в конкретных условиях
		социальной ситуации развития обучающихся.
	I	

TC	OПИ 5 С	ИОПИ 5.1. 2 1
Контроль и	ОПК-5. Способен	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга
оценка	разрабатывать	результатов образования, цели и результаты
формирования	программы	международных исследований качества
результатов	мониторинга	образования; принципы, способы и методы
образования	результатов	организации мониторинговых исследований;
	образования	причины трудностей в обучении обучающихся с
	обучающихся,	учетом механизмов развития и индивидуальных
	разрабатывать и	особенностей
	реализовывать	ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи,
	программы	функции мониторинга, подбирать диагностический
	преодоления	инструментарий и разрабатывать программы
	трудностеи в ооучении	отслеживания и контроля результатов освоения
		образовательной программы; проводить анализ
		результатов мониторинговых исследований и
		выявлять и прогнозировать у обучающихся
		грудности в обучении; на основании полученных
		результатов определяет цели, направления,
		комплекс мероприятий по преодолению
		грудностей в обучении во взаимодействии с другими
		специалистами, осуществляет
		корректировку учебной деятельности с учетом
		индивидуальных возможностей и образовательных
		потребностей обучающихся
		ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и
		планирования мониторингового исследования в
		зависимости от целей и вида; подбирает комплекс
		критериев оценки освоения образовательной
		программы, на их основе отбирает
		диагностический инструментарий; методами сбора и
		обработки данных, анализа результатов;
		проектирования программ целенаправленной
		деятельности
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в
педагогические	проектировать и	решении профессиональных задач; перечь и
технологии в	использовать	основные положения нормативно-правовых
профессио-	эффективные	документов, защищающих права лиц с ОВЗ на
нальной	психолого-	доступное и качественное образование; общие и
деятельности	педагогические, в	специфические особенности психофизического
	том числе	развития обучающихся с особыми
	инклюзивные,	образовательными потребностями; задачи
	технологии в	индивидуализации обучения и развития
	профессиональной	обучающихся с особыми образовательными
	деятельности,	потребностями.
	необходимые для	ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы
	индивидуализации	обучения, развития, воспитания обучающихся с
	обучения, развития,	особыми образовательными потребностями;
	воспитания	подбирать оптимальные психолого-педагогические
	обучающихся с	гехнологии обучения и воспитания обучающихся в
	особыми	соответствии с их возрастными и
	образовательными	психофизическими особенностями; анализировать
	потребностями	психолого-педагогические методы и технологии,
		позволяющие решать развивающие задачи, задачи
		индивидуализации обучения и развития
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет: основами использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий и учитывающих разные др.), образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в (классах); инклюзивных группах методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающихся c потребностями ОПК-7. Способен ИОПК Взаимодействие 7.1. Знает: механизмы взаимодействия с участнипланировать участников образовательных отношений; основные камиобразоваорганизовывать закономерности возрастного развития, стадии и тельных взаимодействия кризисы развития, социализация личности; отноппений **участников** технологии и методы организации взаимодействия образовательных участников образовательных отношений; методики и отношений эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия. профилактики профессионального выгорания т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной различными деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений учетом индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия образовательных отношений участников образовательной реализации деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию,
педагогическо й	проектировать	методику и технологию педагогического
деятельности	педагогическую	проектирования, основные методы и стадии
	деятельность на	педагогического проектирования, алгоритмы
	основе специальных	разработки, оценки качества и результатов
	научных знаний и	педагогических проектов, состояние и тенденции
	результатов	развития международных и отечественных
	исследований	педагогических исследований в области
		педагогического проектирования.
		ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать
		основные идеи и результаты международных и
		отечественных исследований и учитывать их при
		осуществлении педагогического проектирования;
		оценивать педагогическую ситуацию и определять
		цель и задачи проектирования педагогической
		деятельности; подбирать и применять методы
		разработки педагогического проекта в
		соответствии с задачами проектирования
		педагогической деятельности, применять
		инструментарий оценки качества и определения
		результатов педагогического проектирования.
		ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования
		современных научных знаний и результатов
		педагогических исследований в педагогическом
		проектировании; определяет педагогическую
		задачу и проектирует педагогический процесс для ее
		решения; выбирает методы педагогического
		проектирования с учетом заданных условий;
		осуществляет оценку качества и прогнозирование
		результатов педагогического проектирования;
		проводит анализ и корректировку
		смоделированного педагогического проекта.

Задача ПД Объект или область напия (при необходимости и) Категория профессиональной компетенции профессиональной деятельности «Сопровождение» ПК-1. Способен к профективное компетенции профессиональной деятельности «Колдонаровании» реализации и экспертизе программ психологического согровождения в образовательных профессиональной пеятельности профессиональной профессион	Проф	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения					
профессиональной компетенции ой компетенции профессиональной исятельности «Сопровождение» Пиливидуаль недагогических развитие и проскторованию, реализации и светсивное программ положения обучающихся обучающихся образовательных отношений программ положения программ положения программ положения профессиональной деятельности профессиональной деятельности; методы организационометодического согровождения образовательных программ и мероприятия по произовать и проситировать, проводить и реализовавать программы и мероприятия по психологическому	Задача ПД			Код и			
необходимост и нальных компетенций (при профессиональной компетенции профессиональной деятельности «Сопровождение» Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение» ПК-1. Способен к просктированию, реализации и профессиональной компетенции профессиональной деятельности «Сопровождения в образователь ных отношений профессиональной сфер регламентирующи х декументов, одных норм и стандарто боразователь ных отношений профессиональну ю разималици и расписаторических служб, принципы профессиональну ю разималици и расписаторического сопровождения в образовати и профессиональну ю разималици и расписаторических служб, принципы проектирования, реальзации и расписаторического сопровождения в образовательной профессиональной деятельности; методы протрамм и мероприятий пенхологического сопровождения в образовательных программ. И профессиональной деятельности; методы образовательных программ. ИПК 1.2 Умет: проектировать, проектировать прое		область знания	Категория		Код и наименование	(ПС, анализ	
и) компетенций (при пеобходимости)		(npu	профессио-	профессиональн	индикатора	опыта)	
Направленность (профиль), специализация «Психология семьи и семейное консультирование» Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение» ПК-1. Спосбен к проектировании проектов, психологичес кое здоровье обучающихся образователь ных отношений подазователь ных отношений подазователь ных отношений подазователь ных отношений подазователь ных отношений подазователь на профессиональной деятельности пенхолога, профессиональной деятельности подазователь простаровам и мероприятий пенхологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы, стейкхоло проеные методы, стейкхоло проеные методы программ и мероприятия подазовательных программ. подазовательных правовах пречень и основны		необходимост	нальных	ой компетенции	достижения		
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение» Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение» Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение» ПК-1. Способен к проектированию, педагогического, поткологичес обсепечиваю обучающихся зофовативное кого здоровье обучающихся заравтие и реализации и дипк 1.1: Знает перечень и основные пото опыта, междунар психологического нормативно- образоватили и документов, и стандарто организацию и организацию и организацию и организацию и организацию и организации и желергизы профессиональной деятельности пеихологических служб, принципы проектирования, реализации и желергизы программ и мероприятий пеихологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы, организации и желергизы программ и мероприятий пеихологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы, организации и желергизы программ и мероприятий пеихологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умест: проектировань, проводить и реализовывать программы и мероприятия по негодического поровождения по негодического поровождения по негодического сопровождения		u)	, =		профессиональной		
Разработка писколого-			необходимости)		компетенции		
Разработка психолого- податогических проектов, побеспечиваю обстечиваю образователь ных отношений пережений посихологических образователь ных отношений пережений пер	Направленнос					гирование»	
пецхолого- педагогических развитие и проектов, обеспечиваю проектов, обеспечиваю обучающихся образователь ных отношений образователь на стихологического сопровождения в проектироващих организации и организацию и организацию и организации и		Тип задач пр	офессиональной	деятельности «С	опровождение»		
педагогических развитие и проектов, психологичес обеспечиваю обеспечиваю кое здоровье ших оффективное взаимодействие участников образователь ных отношений образователь ных отношений образователь образовательных программ и мероприятий психологического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2 Умеет: проектировать, проводить и мероприятия по исихологическому	Разработка	Индивидуаль		ПК-1. Способен к		01.002	
проектов, обеспечиваю ишх образователь шых отношений ваниодействие участников образователь просессиональной деятельности образователь программ и мероприятий психологических служб, прищипым проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умест: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому	психолого-	но- личностное		проектированию,		Анализ	
обеспечиваю кое здоровье обружения в обучающихся образовании и социальной сфере регламентирующих и стандарто образователь ных отношений	педагогических	развитие и		реализации и	ИПК 1.1: Знает	отечестве	
ших обучающихся рофективное сопровождения в правовых документов, образователь ных отношений образовательных профессиональной срательности психолога, профессиональну ю организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методы организационно		психологичес		экспертизе	перечень и основные	нного и	
рффективное взаимодействие участников образовании и социальной сфере регламентирующи х организацию и стандартов документов, отранизацию профессиональной деятельности профессиональной проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умест: проектировать, прородить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому	обеспечиваю	кое здоровье		программ	положения	зарубежн	
разимодействие участников образовании и социальной сфере образователь профессиональной профессиональной деятьности психолога, профессиональную организации и окспертизы программи и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организации и окспертизы программи и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения в образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому	щих	обучающихся		психологического	нормативно-	ого опыта,	
участников образователь ных отношений социальной сфере регламентирующи х организацию и в, фокуструппы, опросные профессиональной деятельности психолога, профессиональну ю этику, положения об организации психологических служб, припципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому	эффективное			сопровождения в	правовых	междунар	
образователь ных отношений огранизацию и осуществление группы, опросные профессиональной деятельности пеихолога, профессиональну ю отнику, положения об организации психологических служб, припципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организациоппометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому	взаимодействие			-	1	-	
ных отношений осуществление профессиональной деятельности психолога, стейкхолд профессиональну ю этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому	12			социальной сфере	регламентирующи х	и стандарто	
профессиональной деятельности психолога, профессиональную стейкхолд профессиональную организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умест: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому	образователь				организацию и	в, фокус-	
деятельности психолога, профессиональную отику, положения об организации психологическому еф-анализ отику, положения об организации психологическому еф-анализ отику, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умест: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому	ных отношений				осуществление	группы,	
психолога, стейкхолд профессиональную организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					профессиональной	опросные	
профессиональну ю организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умест: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					деятельности	методы,	
этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					психолога,	стейкхолд	
организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно- методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					профессиональну ю	ер-анализ	
психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					этику, положения об		
служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					организации		
проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					психологических		
реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					служб, принципы		
экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно- методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					проектирования,		
программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					реализации и		
мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					экспертизы		
психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					программ и		
сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					мероприятий		
области профессиональной деятельности; методы организационно- методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					психологического		
профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					сопровождения в		
деятельности; методы организационно- методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому							
методы организационнометодического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					профессиональной		
организационно- методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					деятельности;		
методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					методы		
сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					организационно-		
образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					методического		
программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					сопровождения		
ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					образовательных		
проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					программ.		
проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому					ИПК 1.2. Умеет:		
реализовывать программы и мероприятия по психологическому					проектировать,		
реализовывать программы и мероприятия по психологическому					проводить и		
мероприятия по психологическому					*		
мероприятия по психологическому					программы и		
психологическому							
					=		

	<u></u>			L	_
				ИПК 1.3. Владеет:	
				методическим	
				инструментарием	
				работы по	
				психологическому	
				сопровождению и	
				методами	
				экспертизы и	
				оценки	
				эффективности	
				программ	
				психологического	
				сопровождения,	
				приемами	
				преподавания,	
				организации	
				дискуссий,	
				проведения	
				интерактивных	
				форм занятий.	
Ти	п залач професс	иональной леяте	ьности «Научно-	исследовательский»	,
			ПК-2. Способен к	T	01.002
Организация,	Психолого-				
прогнозирова	педагогическ		планированию и		Анализ
ние и прове-	ие условия		проведению		отечестве
дениеиссле-	реализации				нного и
довательской и	прфессиональ		исследований в	основы методологии	
					ого опыта,
деятельности	деятельности в образовании и		социальной сфере		междунар
по профес-	социальной				одных норм
сиональным	· ·			1	и стандарто в, фокус-
задачам в области	сфере			117	
				1 '	группы, опросные
психологичес кого сопро-				1	опросные методы,
вождения				1 ''	методы, стейкхолд
вождения и воспитания и				, ,	ер-анализ
социализации				, ,	ср-апализ
детей,				исследования и обработки данных,	
личностного				оценки результатов	
развития детей.				деятельности ИПКО	
развития детен.				2.2. Умеет	
				планировать психолого-	
				педагогические	
				исследования,	
				исследования, осуществлять	
				самостоятельный	
				выбор методик,	
				релевантных	
				исследовательски м	
				вадачам, выбирать	
				средства анализа и	
				средства анализа и обработки данных	
				оораоотки данных	

		ИПКО 2.3. Владеет	
		навыками	
		проведения	
		психолого-	
		педагогических	
		исследований,	
		анализа и обработки	
		данных, составления	
		психолого-	
		педагогических	
		рекомендаций на	
		основе полученных	
		исследовательских	
		данных	

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или	Категория	Код и		Основание		
	область знания	профессио-	наименование	Код и наименование	(ПС, анализ		
	(npu	нальных	профессиональн	индикатора	опыта)		
	необходимост	компетенций	ой компетенции	достижения	,		
	u)	(npu	,	профессиональной			
		необходимости)		компетенции			
Направленно	сть (профиль), с	<u> </u>	[сихология семьи	и семейное консуль	тирование»		
	Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»						
Проведение	Психолого-		ПК-3. Способен к		01.002		
-	педагогически е		просвети-	ИПК 3.1. Знает	Анализ		
	условия		тельскойдея-		отечествен		
	реализации			_	ного и		
-	прфессиональ			_ -	зарубежно		
направленного					го опыта,		
на повышение	деятельности в		гической	деятельности	междунаро		
уровня пси-	образовании и		культуры	педагога- психолога	дных норм и		
холого-педа-	социальной		субъектов	В	стандартов,		
гогической	сфере		образовательно -	образовании и	фокус-		
культуры			го процесса,	социальной сфере,	группы,		
обучающихс я,			повышению	формы и способы	опросные		
их родителей и			психологической	обучения взрослых	методы,		
педагогов			защищенностии	субъектов	стейкхолд		
			психологическо	образовательного	ер-анализ		
			го благополучия	процесса; методы			
			субъектов обра-	предотвращения			
			зовательных	«профессионально			
			отношений	го выгорания»			
				специалистов;			
				основы			
				психогигиены			
				субъектов			
				образовательного			
				процесса, методы и			
				способы			
				обеспечения их			
				безопасности в			
				образовательном			
				процессе; основы			
				профессиональной и			
				социально			
				психологической			

адаптации.

T T	
	ИПК 3.2. Умеет
	определять задачи и
	принципы
	психологического
	просвещения в
	образовательной
	организации;
	определять
	алгоритм действий
	по вопросам
	психологического
	просвещения
	субъектов
	образовательного
	процесса,
	разрабатывать и
	реализовывать
	программы
	психолого-
	педагогического
	просвещения
	субъектов
	образовательных
	отношений.
	ИПК 3.3. Владеет
	техниками
	психолого-
	педагогической
	просветительской
	работы в
	образовании и
	социальной сфере,
	формами, приемами
	и методами
	психологического
	просвещения;
	способами
	трансляции
	профессиональног о
	опыта в коллективе;
	методами
	предупреждения и
	снятия
	психологической
	перегрузки.
 Тип запан профессионали ней	й деятельности «Сопровождение»

Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»

-			T	10.000
	Индивидуаль		ИПК 4.1. Знает:	01.002
	но- личностное	проводить анализ	теорию,	Анализ
	развитие и	семейной	методологию	отечестве
ние	психологичес	микросреды		нного и
обучающихся, их родителей	кое здоровье	обучающихся и	семейного	зарубежн
(законных	обучающихся		консультирования,	ого опыта,
представителе й)		семейное	классификацию	междунар
и педагогически		консультирован	методов	одных норм
х работников.		ие для решения	7	и стандарто
		психологически х	консультирования	в, фокус-
		проблем (в том	семьи, их	группы,
		числе проблем	возможности и	опросные
		воспитания,	ограничения,	методы,
		обучения и	предъявляемые к	стейкхолд
		развития детей)	ним требования;	ер-анализ
			психологические	
			проблемы	
			различных	
			категорий семей (в	
			том числе семей,	
			воспитываю щих	
			детей с особыми	
			образовательными	
			потребностями),	
			проблемы	
			супружеских,	
			детско-	
			родительских	
			отношений,	
			закономерности	
			оказания	
			психологической	
			помощи семье в	
			разных жизненных	
		 	ситуациях.	

ИПК 4.2. Умеет:применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детскородительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в TOM числе семьям, воспитываю щим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.

ИПК 4.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования умением семьи, оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в TOM числе семьям, воспитываю щим детей с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1. Краткое описание модулей и практик:

характеристика 1 «Научно-мировоззренческие Краткая модуля основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль научному осмыслению и пониманию ценностно профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	
	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки
	современных научных достижений; методы критического
	анализа; основные принципы критического анализа ИУК 1.2.
	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее,
	определять основные вопросы, на которые необходимо ответить
	в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления
	с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции
	рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;
	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собират
	данные по сложным научным проблемам, относящимся к
	профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками
	выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ
	применимости положений, навыками выделения скрытых связей
	зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,
	положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии
	решения проблемной ситуации, обосновывания действий,
	определения возможности и ограничения ее применимости.

УК-5	
	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального
	взаимодействия, направленного на решение профессиональных
	задач; основные принципы организации деловых контактов;
	методами организации и проведения переговорного процесса,
	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности
	и народные традиции населения; основные закономерности
	взаимодействия людей в организации, особенности диадического,
	группового и межгруппового взаимодействия.
	ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать профессиональную
	информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом
	особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права
	человека; анализировать особенности социального
	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного взаимодействия в
	профессиональной среде с учетом национальных,
	этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами
	преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,
	конфессиональных и других барьеров в процессе
	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия
	культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-
	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых
	национальных ценностей, психолого-педагогические основы
	программ воспитательной работы с обучающимися.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические
	условия реализации программ духовно-нравственного
	воспитания на основе базовых национальных ценностей;
	оценивать уровень духовно-нравственного развития
	обучающихся.
	ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами
	реализации программ духовно-нравственного воспитания на
	основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях
	социальной ситуации развития обучающихся
	роциальной ситуации развития обучающихся

ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и
OHK-6	
	технологию педагогического проектирования, основные методы
	и стадии педагогического проектирования, алгоритмы
	разработки, оценки качества и результатов педагогических
	проектов, состояние и тенденции развития международных и
	отечественных педагогических исследований в области
	педагогического проектирования.
	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи
	и результаты международных и отечественных исследований и
	учитывать их при осуществлении педагогического
	проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и
	определять цель и задачи проектирования педагогической
	деятельности; подбирать и применять методы разработки
	педагогического проекта в соответствии с задачами
	проектирования педагогической деятельности, применять
	инструментарий оценки качества и определения результатов
	педагогического проектирования.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных
	научных знаний и результатов педагогических исследований в
	педагогическом проектировании; определяет педагогическую
	задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;
	выбирает методы педагогического проектирования с учетом
	заданных условий; осуществляет оценку качества и
	прогнозирование результатов педагогического проектирования;
	проводит анализ и корректировку смоделированного
TTT 0 . 1	педагогического проекта
ПК-1	***********
	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-
	правовых документов, регламентирующих организацию и
	осуществление профессиональной деятельности психолога,
	профессиональную этику, положения об организации
	психологических служб, принципы проектирования, реализации
	и экспертизы программ и мероприятий психологического
	сопровождения в области профессиональной деятельности;
	методы организационно-методического сопровождения
	образовательных программ.
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать
	программы и мероприятия по психологическому сопровождению
	ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по
	психологическому сопровождению и методами экспертизы и
	оценки эффективности программ психологического
	сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий
	проведения интерактивных форм занятий.

ПК-2	
	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических
	исследований в образовании и социальной сфере, принципы
	планирования и проведения исследований, методы исследования
	и обработки данных, оценки результатов деятельности
	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические
	исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик,
	релевантных исследовательским задачам, выбирать средства
	анализа и обработки данных
	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-
	педагогических исследований, анализа и обработки данных,
	составления психолого-педагогических рекомендаций на основе
	полученных исследовательских данных

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во		Формы ко	нтроля		Компетенции
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)	3/108	+				УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2	Феноменология развития личности	2/72					ОПК-4; ПК-1
3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	2/72					УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-1
4	Экзамен по Модулю	1/36	+				УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
5	ИТОГО	8/288	2	0	0	0	

- **Образовательные технологии**: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ворк-шопы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

Краткая характеристика модуля 2 «Организация деятельности психологопедагогического направления»: направлен на развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене и психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации /учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6;

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

<u> </u>	-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3. Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических
	особенностей участников, социально-психологических
	процессов развития группы; основные условия эффективной
	командной работы для достижения поставленной цели;
	стратегии и принципы командной работы, основные
	характеристики организационного климата и взаимодействия
	людей в организации; методы научного исследования в области
	взаимодействия, взаимоотношений людей и управления
	человеческими ресурсами.
	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы;
	вырабатывать командную стратегию; владеть технологией
	реализации основных функций управления, анализировать
	интерпретировать результаты научного исследования в области
	управления человеческими ресурсами; применять принципы и
	методы организации командной деятельности; подбирать и
	использовать методы и методики исследования в области
	взаимодействия, взаимоотношений людей и управления
	человеческими ресурсами.
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным
	взаимодействием в решении поставленных целей; созданием
	команды для выполнения практических задач; участием в
	разработке стратегии командной работы; умением работать в
	команде; разработкой программы эмпирического исследования
	в области взаимодействия, взаимоотношений людей и
	управления человеческими ресурсами
УК-4	
	TIVIC 4.1. D
	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные
	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
	используемые в академическом и профессиональном
	взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в
	организации, современные средства информационно- коммуникационных технологий.
	<u> </u>
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	<u> </u>
	•
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официал делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академиче и профессиональных дискуссиях на государственном языке (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях; использованием современнь средств информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы,
	регламентирующие профессиональную деятельность;
	психолого-педагогические основы организации
	профессионального взаимодействия; принципы
	профессиональной этики.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых
	документов, регламентирующих профессиональную
	деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки
	результатов реализации профессиональной деятельности в
	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере
	образования.
	ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при
	реализации профессиональной деятельности с участниками
	образовательных отношений; навыками оптимизации своей
	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-
	правовыми актами в сфере образования
ОПК-2	привовыми иктами в сфере образования
OTHE 2	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к
	образовательным результатам; основные принципы, требования
	и подходы к проектированию основных и дополнительных
	программ; методы и подходы к проектированию
	образовательных программ и достижения образовательных
	результатов; структуру программ; способы оценки результатов
	обучения; основные задачи, направления и принципы
	разработки научно-методического обеспечения реализации
	программ
	ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как
	целевые ориентиры образовательной программы; в
	соответствии с принципами преемственности, вариативности
	разрабатывать целевой, содержательный, организационный
	разделы основных и дополнительных образовательных
	программ; осуществлять отбор содержания, способов,
	технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом
	имеющихся ресурсов; определять направления, содержание
	научно-методического обеспечения реализации программ
	ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования
	образовательных программ; методами оценки качества и
	основных характеристик программ, жизнеспособности
	программ, способами представления научно-методических
	рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения
	реализации программ для определенной адресной группы

ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области
	образования, требования ФГОС общего образования,
	современные методики и технологии организации
	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности,
	принципы и содержание теории педагогического
	проектирования; общие закономерности развития ребенка,
	современные педагогические технологии реализации
	деятельностного и компетентностного подходов с учетом
	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в
	том числе с особыми образовательными потребностями;
	содержание примерных основных образовательных программ,
	индивидуальные и групповые технологии обучения и
	воспитания; знает и имеет представление об основных
	физиологических и психологических особенностях
	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и
	воспитательную деятельность сообразно с возрастными и
	психофизиологическими особенностями и индивидуальными
	образовательными потребностями обучающихся, осуществлят
	учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;
	отбирать различные виды учебных задач (учебно-
	познавательных, учебно-практических, учебноигровых) и
	организовывать их решение (в индивидуальной или групповой
	форме) в соответствии с уровнем познавательного и
	личностного развития обучающихся; организовать
	самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе
	учебно-исследовательскую и проектную.
	совместной и индивидуальной деятельности); способами
	организации, прогнозирования и проведения анализа учебной в
	воспитательной деятельности; осуществляет
	педагогическое проектирование индивидуальных
	образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и
	использует отечественный и зарубежный опыт организации
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует
	собственные (авторские) методические приемы обучения и
	сооственные (авторские) методические приемы обучения и

ОПК-4

ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями

ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов
	образования, цели и результаты международных исследований
	качества образования; принципы, способы и методы
	организации мониторинговых исследований; причины
	трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов
	развития и индивидуальных особенностей
	ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции
	мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и
	разрабатывать программы отслеживания и контроля
	результатов освоения образовательной программы; проводить
	анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и
	прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на
	основании полученных результатов определяет цели,
	направления, комплекс мероприятий по преодолению
	трудностей в обучении во взаимодействии с другими
	специалистами, осуществляет корректировку учебной
	деятельности с учетом индивидуальных возможностей и
	образовательных потребностей обучающихся
	ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования
	мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
	подбирает комплекс критериев оценки освоения
	образовательной программы, на их основе отбирает

диагностический инструментарий;

программ целенаправленной деятельности

сбора и

методами

обработки данных, анализа результатов; проектирования

ОПК-6

ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативноправовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического

сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

ПК-3	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы
	просветительской деятельности педагога-психолога в
	образовании и социальной сфере, формы и способы обучения
	взрослых субъектов образовательного процесса; методы
	предотвращения «профессионального выгорания»
	специалистов; основы психогигиены субъектов
	образовательного процесса, методы и способы обеспечения их
	безопасности в образовательном процессе; основы
	профессиональной и социально-психологической адаптации.
	ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы
	психологического просвещения в образовательной организации;
	определять алгоритм действий по вопросам психологического
	просвещения субъектов образовательного процесса,
	разрабатывать и реализовывать программы психолого-
	педагогического просвещения субъектов образовательных
	отношений.
	ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической
	просветительской работы в образовании и социальной сфере,
	формами, приемами и методами психологического
	просвещения; способами трансляции профессионального опыта
	в коллективе; методами предупреждения и снятия
	психологической перегрузки

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во		Формы ко	нтроля		Компетенции
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	_
	Психологические отрасли, психологические службы и практики	2/72					УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	2/72					ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
	ИКТ в деятельности по профилю подготовки	3/108		+			ОПК-7; ПК-1; ПК-3
4	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	3/108		+			УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
5	Экзамен по Модулю	1/36	+				УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
	ИТОГО	11/396	1	2	0	0	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ворк-шопы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю 2должна формировать у студентов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию): направлен на развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

изучении модуля обучающиеся осваивают методологические организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии. Содержание дисциплин сформировать универсальные, модуля общепрофессиональные профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и социальной сфере, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений.

Научно-исследовательский семинар, входящий в состав Модуля 3 и реализующийся в течение всего периода обучения, предназначен для того, чтобы выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара - сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научноисследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение «профориентационной» работы в области современных научных разработок среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научноисследовательского семинара магистранты получат возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.

Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК $\underline{6}$; ОПК-8; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1 ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости VK-2 ИУК2.1. Знает:принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план- графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения

профессионального обсуждения проекта

VK-3	
	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной
	команды с учетом возрастных, индивидуально-
	типологических особенностей участников,
	социально-психологических процессов развития
	группы; основные условия эффективной
	командной работы для достижения поставленной
	цели; стратегии и принципы командной работы,
	основные характеристики организационного
	климата и взаимодействия людей в организации;
	методы научного исследования в области
	взаимодействия, взаимоотношений людей и
	управления человеческими ресурсами.
	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность
	командой работы; вырабатывать командную
	стратегию; владеть технологией реализации
	основных функций управления, анализировать
	интерпретировать результаты научного
	исследования в области управления
	человеческими ресурсами; применять принципы
	и методы организации командной деятельности;
	подбирать и использовать методы и методики
	исследования в области взаимодействия,
	взаимоотношений людей и управления
	человеческими ресурсами.
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением
	командным взаимодействием в решении
	поставленных целей; созданием команды для
	выполнения практических задач; участием в
	разработке стратегии командной работы;
	умением работать в команде; разработкой
	программы эмпирического исследования в
	области взаимодействия, взаимоотношений
	людей и управления человеческими ресурсами

УК-4	
	ИУК 4.1. Знает: основные современные
	коммуникативные технологии, в том числе на
	иностранном(ых) языке(ах), используемые в
	академическом и профессиональном
	взаимодействии; факторы улучшения
	коммуникации в организации, современные
	средства информационно-коммуникационных
	технологий.
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты
	академической и профессиональной
	деятельности на различных публичных
	мероприятиях, включая международные,
	выбирая наиболее подходящий формат и
	создавая тексты научного и официальноделового
	стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК 4.3. Владеет: навыками
	аргументированно и конструктивно отстаивать
	свои позиции и идеи в академических и
	профессиональных дискуссиях на
	государственном языке РФ (и в том числе на
	иностранном(ых) языке(ах)); технологией
	построения эффективной коммуникации в
	организации; передачей профессиональной
	информации в информационно-
	телекоммуникационных сетях;
	использованием современных средств
	информационно-коммуникационных технологий

/K-6	
	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с
	другими смежными профессиями; возможные
	перспективы своей профессиональной карьеры;
	основы саморазвития, самореализации,
	самоменеджмента,
	самоорганизации, использования творческого
	потенциала собственной деятельности.
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию
	собственной деятельности и профессионально
	важных личностных качеств; оценивать
	собственные дефициты на основе самоанализа,
	рефлексии, определять направления работы по
	восполнению дефицитов; анализировать
	потенциальные возможности и ресурсы среды
	для собственного развития; определять
	приоритетные задачи на основе выделенных
	критериев, имеющихся ресурсов и задач;
	осуществлять целеполагание и, в соответствии с
	поставленной целью и личностными
	возможностями, подбирать средства для ее
	достижения, представлять план, устанавливать
	последовательность и сроки реализации
	поставленных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации
	намеченных целей с учетом условий, средств,
	личностных особенностей и тенденций развития
	сферы профессиональной деятельности,
	навыками тайм-менеджмента; проявляет
	инициативу в освоении новых знаний, методов,
	использует предоставленные возможности для
	приобретения новых знаний и навыков
	профессиональной деятельности

ОПК-8	ИОПИ 9.1. Энасти аспрамения
OHK-8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию,
	методику и технологию педагогического
	проектирования, основные методы и стадии
	педагогического проектирования, алгоритмы
	разработки, оценки качества и результатов
	педагогических проектов, состояние и тенденции
	развития международных и отечественных
	педагогических исследований в области
	педагогического проектирования.
	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и
	систематизировать основные идеи и
	результаты международных и отечественных
	исследований и учитывать их при
	осуществлении педагогического
	проектирования; оценивать педагогическую
	ситуацию и определять цель и задачи
	проектирования педагогической деятельности;
	подбирать и применять методы разработки
	педагогического проекта в соответствии с
	задачами проектирования педагогической
	деятельности, применять инструментарий
	оценки качества и определения результатов
	педагогического проектирования.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования
	современных научных знаний и результатов
	педагогических исследований в
	педагогических исследовании в педагогическом проектировании; определяет
	педагогическом проектировании, определяет педагогическую задачу и проектирует
	педагогическую задачу и просктирует педагогический процесс для ее решения;
	-
	проектирования с учетом заданных условий;
	осуществляет оценку качества и
	прогнозирование результатов педагогического
	проектирования; проводит анализ и
	корректировку смоделированного
THEO 2	педагогического проекта
ПКО-2	ИПКО 2.1. Знает основы методологии
	психолого-педагогических исследований в
	образовании и социальной сфере, принципы
	планирования и проведения исследований,
	методы исследования и обработки данных,
	оценки результатов деятельности.
	ИПКО 2.2. Умеет планировать психолого-
	педагогические исследования, осуществлять
	самостоятельный выбор методик, релевантных
	исследовательским задачам, выбирать средства
	анализа и обработки данных ИПКО 2.3. Владеет
	навыками проведения психолого-педагогических
	исследований, анализа и обработки данных,
	составления психолого-педагогических
	рекомендаций на основе полученных
	исследовательских данных
L	

- Структура модуля:

No	Дисциплина	Кол-во		Формы ко	нтроля		Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	

1.	Организация научного исследования(по профилю подготовки)	3/108	+				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
2	Методы оценки результатов деятельности.	2/72		+			УК-2; ОПК-8; ПК-2
3	Научно-исследовательский семинар	6/216		++			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
4	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108		+			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
5	Учебная практика: научно- исследовательская работа	15/540		+			УК-1, УК-2, УК- 3, УК-4, УК-6; ОПК-8, ПКО-2.
6	ИТОГО	29	1	5	0	0	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается использование технологий проблемного обучения (проблемные лекции, ситуации), активных и интерактивных форм (анализ конкретных ситуаций в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования, групповая дискуссия, презентация, проектный метод, рефлексивный семинар), мастер- классы, технологии электронного обучения.

Учебная практика: ознакомительная практика должна формировать у магистрантов способность проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления, критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного плана собственной исследовательской работы.

Учебная практика: научно-исследовательская работа является рассредоточенной, направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Форма промежуточной аттестации: по дисциплине «Организация научного исследования» - экзамен; по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности», по учебной ознакомительной практике, учебной практике: научно-исследовательской работе и научно-исследовательскому семинару - зачет.

Краткая характеристика модуля. Модуль 4 «**Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»** направлен на формирование у магистрантов представлений о специфике психологического сопровождения семьи, направлениях, формах, методах и приемах; об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; о психологических особенностях взаимоотношений в молодой семье с ребенком; об особенностях адаптации детей, а также способности осуществлять работу по психологическому сопровождению семьи.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	
	ИУК 4.1. Знает: основные современные
	коммуникативные технологии, в том числе на
	иностранном(ых) языке(ах), используемые в
	академическом и профессиональном
	взаимодействии; факторы улучшения
	коммуникации в организации, современные
	средства информационно-коммуникационных
	технологий.
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты
	академической и профессиональной
	деятельности на различных публичных
	мероприятиях, включая международные,
	выбирая наиболее подходящий формат и
	создавая тексты научного и официальноделового
	стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК 4.3. Владеет: навыками
	аргументированно и конструктивно отстаивать
	свои позиции и идеи в академических и
	профессиональных дискуссиях на
	государственном языке РФ (и в том числе на
	иностранном(ых) языке(ах)); технологией
	построения эффективной коммуникации в
	организации; передачей профессиональной
	информации в информационно-
	телекоммуникационных сетях;
	использованием современных средств
	информационно-коммуникационных технологий.

УК-5	ИУК 5.1. Знает:психологические основы
	социального взаимодействия, направленного на
	решение профессиональных задач; основные
	принципы организации деловых контактов;
	методами организации и проведения
	переговорного процесса, национальные,
	этнокультурные и конфессиональные
	особенности и народные традиции населения;
	основные закономерности взаимодействия
	людей в организации, особенности
	диадического, группового и межгруппового
	взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет:грамотно,
	доступно излагать профессиональную
	информацию в процессе межкультурного
	взаимодействия учетом особенностей аудитории;
	соблюдать этические нормы и права человека;
	анализировать особенности социального
	взаимодействия с учетом национальных,
	этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного
	взаимодействия в профессиональной среде с
	учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей; приемами
	преодоления коммуникативных,
	образовательных, этнических,
	конфессиональных и других барьеров в процессе
	межкультурного взаимодействия; выявлением
	разнообразия культур в процессе
	межкультурного взаимодействия.

ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-
OTIK 2	общественные запросы к образовательным
	результатам; основные принципы, требования и
	подходы к проектированию основных и
	дополнительных программ; методы и подходы к
	проектированию образовательных программ и
	достижения образовательных результатов;
	структуру программ; способы оценки
	результатов обучения; основные задачи,
	направления и принципы разработки научно-
	методического обеспечения реализации
	программ
	ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные
	результаты как целевые ориентиры
	образовательной программы; в соответствии с
	принципами преемственности, вариативности
	разрабатывать целевой, содержательный,
	организационный разделы основных и
	дополнительных образовательных программ;
	осуществлять отбор содержания, способов,
	технологий для обеспечения планируемых
	результатов с учетом имеющихся ресурсов;
	определять направления, содержание научно-
	методического обеспечения реализации
	программ
	ИОПК 2.3. Владеет: методологией
	проектирования образовательных программ;
	методами оценки качества и основных
	характеристик программ, жизнеспособности
	программ, способами представления научно-
	методических рекомендаций, трансляции
	научного знания для обеспечения реализации
	программ для определенной адресной группы

ОПК-3

ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство области образования, В ΦΓΟС требования общего образования, современные технологии методики организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности ребенка, развития современные технологии реализации педагогические компетентностного деятельностного И учетом возрастных подходов индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями;

содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях обучающихся с образовательными потребностями. особыми ИОПК 3.2. Умеет: планировать организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно возрастными психофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество совместную И учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) решение организовывать их (в или групповой форме) индивидуальной соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, TOM учебно числе исследовательскую и проектную.

ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных ванятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

\cap	ПК-	$\boldsymbol{\tau}$
V.	HK-	٠/

ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; вакономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и г.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ПК-1 ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. ПК-4 ИПК 4.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, вакономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско- родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

- Структура модуля:

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	3/108					УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
2	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	2/72					УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
3	Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	3/108		+			ОПК-7; ПК-4
4	Элективные дисциплины: Практикум "Психолого- педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого -педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"	2/72					ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
5	Экзамен по модулю	1/36	1				УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
6	ИТОГО	11	1	1			

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образованиии, социальной сфере; входит в структуру модуля и является его структурным элементом, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за модулем.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен, по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике - зачет.

Краткая характеристика модуля. Модуль 5 «**Психологическая диагностика семьи**» направлен на формирование у магистрантов представлений о специфике психологической диагностики семьи, методах и приемах семейной психодиагностики, специфике их применения в работе с различными типами семей, а также формирование у магистров и инструментальных компетенций в области психодиагностики семьи.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

T 7	~	4
\/	ĸ	/I

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам.

ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

УК-5 ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1 ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

образования

ОПК-3

ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство области образования, требования ΦΓΟС общего образования, современные методики технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности ребенка, развития современные педагогические технологии реализации компетентностного деятельностного И возрастных подходов учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в особыми образовательными том числе потребностями;

содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно возрастными психофизиологическими И особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, учебное осуществлять учебную сотрудничество совместную деятельность; отбирать различные виды (учебно-познавательных, учебных задач учебно-практических, учебно-игровых) организовывать решение ИХ (B индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и обучающихся; личностного развития самостоятельную деятельность организовать обучающихся, TOM числе учебно исследовательскую и проектную.

ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга
	результатов образования, цели и результаты
	международных исследований качества
	образования; принципы, способы и методы
	организации мониторинговых исследований;
	причины трудностей в обучении обучающихся с
	учетом механизмов развития и индивидуальных
	особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели
	и задачи, функции
	мониторинга, подбирать

результатов;

диагностический инструментарий разрабатывать программы отслеживания контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать обучающихся y трудности обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий ПО преодолению трудностей В обучении специалистами, взаимодействии другими c осуществляет учебной корректировку деятельности учетом индивидуальных возможностей образовательных И потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей вида; подбирает И комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, ИХ основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа

проектирования

целенаправленной деятельности

программ

\cap	ПК-7	
V)	IIN-/	

ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; вакономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и г.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ПК-4

ИПК 4.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.2. Умеет:применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско- родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями

- Структура модуля:

№ п/п	п Дисциплина /практика	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теория и методология психологической диагностики	3/108					УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК-4
2	Диагностические практики в работе с семьей	2/72					УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216		+			ОПК-7; ПК-4
4	Элективные дисциплины: Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»	3/108					ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
5	Экзамен по модулю	1/36	+				УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
6	ИТОГО	15/540	1	1	0	0	

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образованиии социальной сфере; входит в структуру модуля и является его структурным элементом, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за модулем.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен, по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике - зачет.

Краткая характеристика модуля. Модуль 6 «**Психологическое и семейное консультирование**» направлен на формирование у магистрантов представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; психологических особенностях взаимоотношений в семье; особенностях семейного консультирования. Формирование способности оказания консультативной помощи членам семьи в разных жизненных ситуациях.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	компетенции
УК-1	
	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и
	оценки современных научных достижений;
	методы критического анализа; основные
	принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную
	ситуацию, описывать ее, определять основные
	вопросы, на которые необходимо ответить в
	процессе анализа, формулировать гипотезы;
	описывать явления с разных сторон, выделять и
	сопоставлять разные позиции рассмотрения
	явления, варианты решения проблемной
	ситуации; получать новые знания на основе
	анализа, синтеза и др.; собирать данные по
	сложным научным проблемам, относящимся к
	профессиональной области.
	ИУК 1.3. Владеет: выделяет основания,
	преимущества и дефициты, границы
	применимости положений, выделяет скрытые
	связи, зависимости на основе интеграции,
	синтеза информации, положений;
	аргументирует предлагаемую стратегию
	решения проблемной ситуации, обосновывает
	действия, определяет возможности и
	ограничения ее применимости

УК-4 ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1 ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной

> деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования

ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, гребования ΦΓΟС общего образования, современные методики технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;общие закономерности ребенка, развития современные технологии реализации педагогические деятельностного компетентностного И подходов учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в гом числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ,

индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях обучающихся особыми c образовательными потребностями.ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно возрастными cпсихофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество совместную учебную деятельность; отбирать различные (учебновиды учебных задач познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать

решение (в индивидуальной или групповой форме) соответствии уровнем познавательного личностного развития И обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, В числе учебно TOM исследовательскую и проектную.

ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями

ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий разрабатывать программы отслеживания контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности В обучении; основании полученных результатов направления, определяет цели, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в взаимодействии с другими обучении во специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности учетом c индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и мониторингового планирования исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их отбирает основе диагностический инструментарий; сбора методами обработки результатов; данных, анализа проектирования программ целенаправленной деятельности

O	П	\mathbf{r}	-7
		Ν.	- /

ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ПК-4

ИПК 4.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.2. Умеет:применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско- родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во		Формы ко	нтроля		Компетенции
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы консультирования	3/108					УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-4
2	Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	2/72					УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-4
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3/108		+			ОПК-7; ПК-4
4	Элективные дисциплины: Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»	3/108					ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
5	Экзамен по модулю	1/36	1				УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
6	ИТОГО	12/432	1	1	0	0	

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образованиии социальной сфере; входит в структуру модуля и является

его структурным элементом, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за модулем.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен, по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике - зачет.

Краткая характеристика модуля. Модуль 7 «**Психокоррекция и психотерапия семьи»** направлен на формирование у магистрантов представлений об основных направлениях и технологиях психокоррекционной работы психолога с семьей; способности разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в работе с семьей, оказывать психологическую помощь семье.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4.

Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-4 ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,
ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных
академической и профессиональной деятельности на различных публичных
деятельности на различных публичных
·
мероприятиях, включая международные,
l — — —
выбирая наиболее подходящий формат и
создавая тексты научного и официально-
делового стилей речи по профессиональным
вопросам.
ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументирован
и конструктивно отстаивать свои позиции и
идеи в академических и профессиональных
дискуссиях на государственном языке РФ (и
том числе на иностранном(ых) языке(ах));
технологией построения эффективной
коммуникации в организации; передачей
профессиональной информации в
информационно-телекоммуникационных сетя
использованием современных средств
информационно-коммуникационных
технологий

УК-5	
	ИУК 5.1. Знает:психологические основы
	социального взаимодействия, направленного на
	решение профессиональных задач; основные
	принципы организации деловых контактов;
	методами организации и проведения
	переговорного процесса, национальные,
	этнокультурные и конфессиональные
	особенности и народные традиции населения;
	основные закономерности взаимодействия
	людей в организации, особенности
	диадического, группового и межгруппового
	взаимодействия.
	ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать
	профессиональную информацию в процессе
	межкультурного взаимодействия учетом
	особенностей аудитории; соблюдать этические
	нормы и права человека; анализировать
	особенности социального взаимодействия с
	учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного
	взаимодействия в профессиональной среде с
	учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей; приемами
	преодоления коммуникативных,
	образовательных, этнических,
	конфессиональных и других барьеров в
	процессе межкультурного взаимодействия;
	выявлением разнообразия культур в процессе
	межкультурного взаимодействия

ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство области образования, ΦΓΟС общего образования, гребования современные методики технологии организации образовательной (учебной И воспитательной) деятельности, принципы содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные технологии реализации педагогические компетентностного деятельностного И подходов учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в особыми образовательными числе с потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях обучающихся особыми c образовательными потребностями.ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно возрастными cпсихофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество совместную И учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать решение (в индивидуальной или групповой форме) соответствии уровнем познавательного И личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, учебно В TOM числе исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	_		_
/ \		1/	_
()		к.	. ¬

ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий разрабатывать программы отслеживания контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности В обучении; основании полученных результатов направления, определяет цели, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в взаимодействии с другими обучении во специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности учетом c индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и мониторингового планирования исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их отбирает основе диагностический инструментарий; сбора методами обработки результатов; данных, анализа проектирования программ целенаправленной деятельности

O	П	\mathbf{r}	-7
		Ν.	- /

ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ПК-4

ИПК 4.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско- родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	1 1			Компетенции		
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	-
1.	Психокоррекционные технологии в работе с семьей	3/108					УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
2	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	2/72					УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4
3	Элективные дисциплины: Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»	2/72					ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
4	Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	3/108		+			ОПК-7; ПК-4
5	Экзамен по модулю	1/36	+				УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
6	ИТОГО	11/396	1	1	0	0	

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере; входит в структуру модуля и является его структурным элементом, её содержание нацелено на овладение обучающимися

компетенциями, закрепленными за модулем.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен, по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике - зачет.

Элективные модули.

Краткая характеристика модуля. Модуль 8 «**Психологическая профилактика в семейной микросреде**» направлен на формирование у магистрантов представлений об основных направлениях профилактической работы психолога с семьей; способности разрабатывать программы профилактики нарушений поведения и развития детей.

Пель молуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4: УК-5: ПК-3: ПК-4

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения			
	компетенции			
YK-4	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументировани и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетя использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий			

УК-5	
	ИУК 5.1. Знает: психологические основы
	социального взаимодействия, направленного на
	решение профессиональных задач; основные
	принципы организации деловых контактов;
	методами организации и проведения
	переговорного процесса, национальные,
	этнокультурные и конфессиональные
	особенности и народные традиции населения;
	основные закономерности взаимодействия
	людей в организации, особенности
	диадического, группового и межгруппового
	взаимодействия.
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать
	профессиональную информацию в процессе
	межкультурного взаимодействия учетом
	особенностей аудитории; соблюдать этические
	нормы и права человека; анализировать
	особенности социального взаимодействия с
	учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного
	взаимодействия в профессиональной среде с
	учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей; приемами
	преодоления коммуникативных,
	образовательных, этнических,
	конфессиональных и других барьеров в
	процессе межкультурного взаимодействия;
	выявлением разнообразия культур в процессе
	межкультурного взаимодействия

ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, гребования ΦΓΟС общего образования, современные методики технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности ребенка, развития современные технологии реализации педагогические деятельностного компетентностного И подходов учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в гом числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ,

индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях обучающихся особыми С образовательными потребностями.ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно возрастными cпсихофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество совместную учебную деятельность; отбирать различные (учебновиды учебных задач познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать

решение (в индивидуальной или групповой форме) соответствии уровнем познавательного развития И личностного обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, В учебно TOM числе исследовательскую и проектную.

ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями

ПК-4	
	ИПК 4.1. Знает: теорию, методологию
	психологии семьи и семейного
	консультирования, классификацию методов
	диагностики и консультирования семьи, их
	возможности и ограничения, предъявляемые к
	ним требования; психологические проблемы
	различных категорий семей (в том числе семей,
	воспитывающих детей с особыми
	образовательными потребностями), проблемы
	супружеских, детско-родительских отношений,
	закономерности оказания психологической
	помощи семье в разных жизненных ситуациях.
	ИПК 4.2. Умеет: применять современные
	методы диагностики семьи; консультировать по
	проблемам супружеских, детско- родительских
	отношений; оказывать психологическую
	помощь различным категориям семей (в том
	числе семьям, воспитывающим детей с
	особыми образовательными потребностями) в
	разных жизненных ситуациях.
	ИПК 4.3. Владеет: современными методами
	диагностики семьи, приемами и техниками

психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми

образовательными потребностями

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во	(Формы ко	нтроля	Компетенции	
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Профилактика девиантного поведения	3/108					УК-5; ПК-3; ПК-4
	Практикум по разработке программ профилактики нарушений	2/72					УК-4; УК-5; ПК-4
	Элективные дисциплины: Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»	2/72					ПК-3; ПК-4
4	Экзамен по модулю	1/36	+				УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-4
5	ИТОГО	8/288	1	0	0	0	

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 9 «**Психологическое просвещение семьи»** направлен на формирование у магистрантов представлений о возможностях

психологического просвещения как одного из направлений профессиональной деятельности психолога; способности организовать психологическое просвещения семьи, оказывать психологическую помощь семье.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-4.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

УК-5	
	ИУК 5.1. Знает:психологические основы
	социального взаимодействия, направленного на
	решение профессиональных задач; основные
	принципы организации деловых контактов;
	методами организации и проведения
	переговорного процесса, национальные,
	этнокультурные и конфессиональные
	особенности и народные традиции населения;
	основные закономерности взаимодействия
	людей в организации, особенности
	диадического, группового и межгруппового
	взаимодействия.
	ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать
	профессиональную информацию в процессе
	межкультурного взаимодействия учетом
	особенностей аудитории; соблюдать этические
	нормы и права человека; анализировать
	особенности социального взаимодействия с
	учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного
	взаимодействия в профессиональной среде с
	учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей; приемами
	преодоления коммуникативных,
	образовательных, этнических,
	конфессиональных и других барьеров в
	процессе межкультурного взаимодействия;
	выявлением разнообразия культур в процессе
	межкультурного взаимодействия

ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство области образования, ΦΓΟС общего образования, гребования современные методики технологии организации образовательной (учебной И воспитательной) деятельности, принципы содержание теории педагогического проектирования;общие закономерности развития ребенка, современные технологии реализации педагогические компетентностного деятельностного И подходов учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в особыми образовательными числе с потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях обучающихся особыми c образовательными потребностями.ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно возрастными cпсихофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество совместную И учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать решение (в индивидуальной или групповой форме) соответствии уровнем познавательного И личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, учебно В TOM числе исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-4

ИПК 4.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.2. Умеет:применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско- родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями

- Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во		Компетенции			
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологическое просвещение вструктуре профессиональной деятельности психолога	3/108					УК-4; ПК-3; ПК-4
2	Практикум по организации психологического просвещения семьи	2/72					УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-4
3	Элективные дисциплины: Практикум «Тренинг детсткородительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»	2/72					ПК-3; ПК-4
4	Экзамен по модулю	1/36	+				УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-4
5	ИТОГО	8/288	1	0	0	0	

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.

1.2 Факультативные дисциплины

Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» обеспечивает формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и

предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов необходимого уровня знаний социальных основ профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Цель дисциплины: освоение обучающимися компетенций: УК-5, ОПК-4.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во		Формы	Компетенции		
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5; ОПК-4
2	ИТОГО	1/36		1			

Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» обеспечивает формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов необходимого уровня знаний правовых основ профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Цель дисциплины: освоение обучающимися компетенций: УК-5, ОПК-1.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во		Формы	Компетенции		
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5; ОПК-1
2	ИТОГО	1/36	0	1	0	0	

Дисциплина «Научно-методический семинар «Исследования в области психолопедагогического сопровождения семьи» направлена на формирование компетенций обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в области психологии семьи и семейного консультирования, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастерклассов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

Цель дисциплины: освоение обучающимися компетенций: УК-6; ПК-1; ПК-4.

							,
№ п/п	Дисциплина	Кол-во		Формы	Компетенции		
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1		4/144		+			УК-6; ПК-1; ПК-4
	Научно-методический						
	семинар «Исследования						
	в области психоло-						
	педагогического						
	сопровождения семьи»						
2	ИТОГО	4/144	0	1	0	0	

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во	Формы к	онтроля	Компетенции	Примечания
		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет		
		C	бязательная	насть		
	Учебная практика:	3/108		+	УК-1; УК-3;	
	технологическая				УК-4; УК-6;	
	(проектно-				ОПК-1; ОПК2;	
	технологическая) практика				ОПК-3;	
					ОПК-4; ОПК	
					5; ОПК-6;	
					ОПК-7; ПК-1;	
					ПК-3	
	Учебная практика:	3/108		+	У К-1;	
	ознакомительная практика				УК-2;	
					У К-3;	
					УК-4;	
		15/540		++	У К-1;	
					УК-2;	
	Учебная практика: научно-				У К-3;	
	исследовательская работа				УК-4;	
	Часть, форг		астниками об		ьных отношений	
		15/540		++++	ОПК-7; ПК-4	
	Производственная					
	практика: технологическая					
	(проектно-					
	технологическая) практика	- (0.1 -				
		6/216		+	ПК-1; ПК-2;	
	Производственная				ПК-4	
	практика: преддипломная					
	практика	10/1510				
	ИТОГО	42/1512	0	9		

Учебная практика направлена на формирование у магистрантов способности проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления, критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного исследовательской работы, способность собственной К коммуникации профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Производственная практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере. Рекомендуется делать практику встроенной (распределенной) в интегративные модули для полноценного формирования заявленных в ПООП компетенций. По итогам практики проводится

рефлексивный семинар.

Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов магистратуры за время обучения. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

4.4 Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программа магистратуры требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК1; ПК-2; ПК-3; ПК4
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК1; ПК-2; ПК-3; ПК4

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, результатов участия, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными эктами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с OB3) в университете осуществляются институтом. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебнометодического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарногигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся- колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски,

увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Дляобучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.) Психологические консультативные службы

9. Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования.

660049 г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100. Корпус 3, ауд. 2-05, 4-07.т. +7(391) 263-95-71

e - mail: <u>kafpsydet@mail.ru</u>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование»

по очной форме обучения

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом		Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики	T	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные научные школы и направления в психологии (по профилю подготовки)	Артюхова Т.Ю.			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
2.	Феноменология развития личности	Миллер О.М.			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
3.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	Викторук Е.Н.			Профессор	Доктор философских наук, профессор
4.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	Дьячук А.А.			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
5.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	Груздева О.В.			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.			Доцент	Кандидат педагогических наук
7.	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	Груздева О.В.			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
8.	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	Груздева О.В.			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент

9. Методы оценки результатов деятельности	Титова О.И.	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
10. Научно-исследовательский сег	минар Груздева О.В.	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
11. Учебная практика: ознакомительная практика	Груздева О.В.	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
12. Учебная практика: научно-	Francis O.B.	Доцент	Кандидат психологических
исследовательская работа 13. Теоретические основы психологического сопровожде семьи	Груздева О.В. Гох А.Ф.	Доцент	наук, доцент Кандидат культурологии
14. Модели и технологии психологического сопровожде семьи (практикум)	гния	Доцент	Кандидат культурологии
15. Элективные дисциплины: Практикум «Психолого-педагогическая поддержка мородителей»/ Практикум «Псих педагогическое сопровождени в процессе адаптации»	солого-	Доцент	Кандидат культурологии,
16. Теория и методология психологической диагностики	Барканова О.В.	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
17. Диагностические практики в р семьей	аботе с Барканова О.В.	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
18. Элективные дисциплины: Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» Практикум «Психодиагностик в структуре психологической помощи семье»		Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
19. Теоретические основы консультирования	Артюхова Т.Ю.	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент

20.	Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	Артюхова Т.Ю.		Доцент	Кандидат культурологии, доцент
21.	Элективные дисциплины: Практикуй «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»	Артюхова Т.Ю.		Доцент	Кандидат культурологии, доцент
22.	Психокоррекционные технологии в работе с семьей	Артюхова Т.Ю.		Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
23.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Артюхова Т.Ю.		Доцент	Кандидат психологиченских наук, доцент
24.	Элективные дисциплины: :Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»	Артюхова Т.Ю.		Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
25.	Профилактика девиантного поведения	Тодышева Т.Ю.		Доцент	Кандидат психологических наук
26.	Практикум по разработке программ профилактики нарушений	Тодышева Т.Ю.	*Тихонов Н.П.	Доцент Старший преподаватель	Кандидат психологических наук
27.	Элективные дисциплины: Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»	Тодышева Т.Ю.	*Тихонов Н.П.	Доцент Старший преподаватель	Кандидат психологических наук
28.	Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога	Дьячук А.А.		Доцент	Кандидат психологических наук, доцент

29.	Практикум по организации	Дьячук А.А.	Доцент	Кандидат психологических
	психологического просвещения			наук, доцент
	семьи			
30.				
50.	Элективные дисциплины:			
	Тренинг детско-родительских			
	отношений / Практикум «Технологии			
	организации психологического			
	просвещения семьи»			
31.	Преддипломная практика		Доцент	Кандидат психологических
		Груздева О.В.		наук, доцент
32.	Производственная практика:	Груздева О.В.	Доцент	Кандидат психологических
	технологическая (проектно-			наук, доцент
	технологическая) практика			
33.	Социальные основы профилактики	Шик С.В.	Доцент	Кандидат педагогических
	экстремизма и зависимых форм			наук, доцент
	поведения в молодежной среде			
34.	Правовые основы профилактики	Лисина Л.Г	Доцент	Кандидат философских
	экстремизма и зависимых форм			наук, доцент
	поведения в молодежной среде			
35.	Научно-методический семинар	Арамачева	Доцент	Кандидат психологических
	«Исследования в области психоло-	Л.В.		наук, доцент
	педагогического сопровождения			
	семьи»			

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы: Груздева Ольга Васильевна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: доцент

Осуществляемые руководителем самостоятельных научно-исследовательских (творческие) проектов или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

В рамках РК НИОКР кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева «Технологии обеспечения психологического здоровья детей и взрослых в системе психолого-педагогического сопровождения семей»

Участие в выполнении государственного задания на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

- 1. Груздева, О.В. Особенности организации образовательной среды дошкольного учреждения, ориентированной на развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста / О. В. Груздева // Живая психология. 2024. №3. том 11. С. 45-55. (0,6 а.л.)
- 2. Груздева, О.В. Возможности измерения параметров идентичности и самосознания детей в период становления, в дошкольном возрасте/ О. В. Груздева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). − 2024. − № 2. − С. 89-102. (0,75 а.л.)
- 3. Груздева, О.В. Развитие самосознания детей дошкольного возраста при разных типах родительского отношения/ О. В. Груздева, Р.О. Борисенок // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). − 2024. − № 2. − С. 78 − 89 (авторство не разделено). (0,56 а.л.)
- 4. Груздева, О.В. Содержательные характеристики развития самосознания детей в раннем онтогенезе /О.В. Груздева, Е.В. Улыбина//СибСкрипт. 2024. 26 (2). С. 235-242. (0,4 а.л.)
- 5. Сибирский характер как ценность: коллективная монография / КГПУ им. В.П. Астафьева; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева; Москва: ФЛИНТА. 2024. Т. 6. 308 с. ISBN 978-5-9765-5522-8. (авторство не разделено). Груздева, О. В. О предпосылках становления характера в дошкольном возрасте //Сибирский характер как ценность: коллективная монография / КГПУ им. В.П. Астафьева; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева; Москва: ФЛИНТА. 2024. Т. 6. С. 145-178. (2 а.л.)
- 6. Сибирский характер как ценность: коллективная монография [Электронный ресурс]/ КГПУ им. В.П. Астафьева; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. Т. 6. ISBN 978-5-00102-688-4. Режим доступа: https://elib.kspu.ru/document/76032 (авторство не разделено). Груздева, О. В. О предпосылках становления характера в дошкольном возрасте //Сибирский характер как ценность: коллективная монография / КГПУ им. В.П. Астафьева; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. Т. 6. С. 145-177. (2 а.л.)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

- > XXVI Международная научно-практическая конференция им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых» (март, 2024), доклад, публикация;
- > Всероссийская конференция (с международным участием) школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» в рамках Весенней научной сессии «Система педагогического образования ресурс развития общества» (апрель 2024), доклад, публикация.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства ¹
<i>YK</i>	С-1. Способ	ен осуществлять критический анализ пробл	емных ситуаций на основе системного подхода, вырабат	пывать стратегию действий
1	1	Современные научные школы и направления	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки	Кейс-задания, реферат, доклад,
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	работа, вопросы к зачету,
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые	решение ситуационных задач,
1	1	Организация научного исследования	необходимо ответить в процессе анализа, формулировать	основными понатиями вопросы
1-2	1-4	Научно-исследовательский семинар	гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и	ห วหวดพอบง วดบบเพด อนเทงอนบอบั
1-2	2-3	Теоретические основы консультирования		
2	3	Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	знания на основе анализа, синтеза и ор.; сооирать оанные по 	
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	-ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей,	
1-2	1-4	Учебная практика: научно исследовательская работа	положении, навыками выосления скрытых связеи, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	положении, навыками аргументации преолагаемои стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	применимости	
УК-2. С		равлять проектом на всех этапах его жизненно	го цикла	
1	1	Организация научного исследования		Доклад, эссе, дискуссии,
1	1	Методы оценки результатов деятельности		практичская работа, вопросы к
1-2	1-4	Научно-исследовательский семинар	представления и описания целей и результатов проектной	зачету, решение ситуационных
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	деятельности; методы, критерий и параметры оценки результатов выполнения проекта.	
1-2	1-4	Учебная практика: научно-	ИУК2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и	
1 J	из РПД, РПП	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	-

₁Из РПД, РПП

		исследовательская работа	нестандартные подходы к их осуществлению в целяхосновными понятиями, вопросы
2	4	Подготовка к сдаче и сдача	реализации проекта; обосновывать практическую ик экзамену, защита выпускной
		государственного экзамена	теоретическую значимость полученных результатов; калификационной работы
2	4	Выполнение и защита выпускной	прогнозировать развитие процессов в проектной
		квалификационной работы	деятельности; рассчитывать качественные и
			количественные результаты, сроки выполнения
			проектной работы, проверять и анализировать
			проектную документацию.
			ИУК2.3. Владеет: навыками управления проектами в
			области, соответствующей профессиональной
			деятельности; разработки технического задания
			проекта, проектирования плана-графика реализации
			проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной
			реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением
			заданий и побуждением других к достижению целей,
			реализацией проектной работы); управления процесса
			обсуждения и доработки проекта; организации
			проведения профессионального обсуждения проекта
	УК	3. Способен организовать и руководить работой	й команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
1	1	Психологические отрасли, психологические	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды Кейс-задания, реферат, доклад,
		службы и практики	с учетом возрастных, индивидуально эссе, дискуссии, практичская
1	1	Организация научного исследования	типологических особенностей участников, социально-работа, вопросы к зачету,
1-2	1-4	Научно-исследовательский семинар	психологических проиессов развития группы: основные
1	1	Учебная практика: технологическая	условия эффективной команоной работы оля оостижения составление таблицы с
		(проектно-технологическая) практика	поставленной цели, стратегии и принципы коминоной основными понятиями воппосы
1	1	Учебная практика: ознакомительная	раооты, основные характеристики организационного
		практика	климити и взиимоосиствия любей в организации, метобы калификационной паботы
1-2	1-4	Учебная практика: научно исследовательская работа	- научного исследования в области взаимодействия, калификационной расоты взаимоотношений людей и управления человеческими
2	4	Подготовка к сдаче и сдача	ресурсами.
	7	государственного экзамена	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой
2	4	Выполнение и защита выпускной	работы; вырабатывать командную стратегию; владеть
~	•	квалификационной работы	технологией реализации основных функций управления,
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	анализировать интерпретировать результаты научного
			исследования в области управления человеческими
			ресурсами; применять принципы и методы организации
			командной деятельности; подбирать и использовать
			методы и методики исследования в области

			взаимодействия, взаимоотношений людей и управления
			человеческими ресурсами.
			ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным
			взаимодействием в решении поставленных целей;
			созданием команды для выполнения практических задач;
			участием в разработке стратегии командной работы;
			умением работать в команде; разработкой программы
			эмпирического исследования в области взаимодействия,
			взаимоотношений людей и управления человеческими
			ресурсами.
<i>VK-4</i>	4. Способе	н применять современные коммуникативные тех	кнологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
			взаимодействия
1	1		ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные Тестирование программа
		службы и практики	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), психодиагностки кейс-задания,
1	1	Организация научного исследования	используемые в академическом и профессиональном реферат, доклад, эссе,
1-2	1-4	Научно-исследовательский семинар	взаимодействии; факторы улучшения коммуникации вдискуссии, практичская работа.
1	1-2	Теоретические основы психологического	организации, современные средства информационно-коппосы к зачету пешение
		сопровождения семьи	коммуникационных технологии.
1	2	Теория и методология психологической	
		диагностики	академической и профессиональной деятельности на основными понятиями, вопросы
1-2	2-3	Теоретические основы консультирования	различных пуоличных мероприятиях, включая репостычи поплитиями, сопросы
2	3	Психологическая помощь в кризисных	международные, выбирая наиболее подходящий формат ик экзамену, защита выпускной
		ситуациях	создавая тексты научного и официально-делового стилейкалификационной работы
2	3-4	Практикум по разработке программ	речи по профессиональным вопросам.
		профилактики нарушений	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и
2	3	Психологическое просвещение в структуре	конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на
		профессиональной деятельности психолога	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на
2	3-4	Практикум по организации психологического	госуоирственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения
		просвещения семьи	иностранном(ых) языке(ах)), технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей
1	1	Учебная практика: технологическая	профессиональной информации в информационно-
		(проектно-технологическая) практика	трофессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием
1	1	Учебная практика: ознакомительная практи	современных средств информационно-коммуникационных
1-2	1-4	Учебная практика: научно	технологий.
		исследовательская работа	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача	1
	-	государственного экзамена	
2	4	Выполнение и защита выпускной	
_	•	квалификационной работы	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

		УК-5. Способен анализировать и учитыв	вать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
1	1		ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального Тестирование программа
		1 1 1	взаимодействия, направленного на решение психодиагностки кейс-задания,
1	2	Модели и технологии психологического	профессиональных задач; основные принципы реферат, доклад, эссе,
		сопровождения семьи (практикум)	организации деловых контактов; методами организации и дискуссии, практичская работа,
I	2		проведения переговорного процесса, национальные, вопросы к зачету, решение
2	2	, , ,	этнокультурные и конфессиональные особенности и ситуационных задач, народные традиции населения; основные закономерности
2	3	Психокоррекционные технологии в работе с семьей	взаимодействия людей в организации, особенности составление таблицы с
2	3	Семьеи Психологическая помощь в кризисных	диадического, группового и межгруппового основными понятиями, вопросы
2	3	ситуациях	взаимодействия. к экзамену, защита выпускной
2	3	Профилактика девиантного поведения	ИУК 5.2. Умеет:грамотно, доступно излагать калификационной работы
2	3-4	Практикум по разработке программ	профессиональную информацию в процессе
	3 1	профилактики нарушений	межкультурного взаимодействия учетом особенностей
2	3-4	Практикум по организации психологического	аудитории; соблюдать этические нормы и права человека;
		просвещения семьи	анализировать особенности социального
2	4	Подготовка к сдаче и сдача	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,
		государственного экзамена	конфессиональных особенностей.
2	4	Выполнение и защита выпускной	ИУК 5.3. Владеет:организацией продуктивного
		квалификационной работы	взаимодействия в профессиональной среде с учетом
1	1	Социальные основы профилактики	национальных, этнокультурных, конфессиональных
		экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	особенностей; приемами преодоления коммуникативных,
1	2	<u> </u>	образовательных, этнических, конфессиональных и других
1	2	Правовые основы профилактики	барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
		экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	выявлением разнообразия культур в процессе
	NIIC (межкультурного взаимодействия.
1			нь собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	МУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими Разработка и рефлексивный смежными профессиями; возможные перспективы своей анализ воспитательного
1	1	Организация научного исследования	1 2
1-2	1-4	<u> </u>	пероприяния, ризриссика
1	1-4	Научно-исследовательский семинар Учебная практика: технологическая	самореализации, самоменеожмента, учебного проекта, кейс-задания, самоорганизации, использования творческого потенциала реферат, доклад, эссе,
	1	учеоная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика	собственной деятельности.
1	1	Учебная практика: ознакомительная	иук 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной горпосы к зацету
	1	практика	деятельности и профессионально важных личностных вопросы к зачету,
1-2	1-4	Учебная практика: научно	качеств; оценивать сооственные дефициты на основе
		исследовательская работа	самоанализа, рефлексии, определять направления работы

2	4	Подготовка к сдаче и сдача	по восполнению дефицитов; анализировать решение ситуационных задач,
	7	государственного экзамена	потенциальные возможности и ресурсы среды для составление таблицы с
2	4	Выполнение и защита выпускной	собственного развития; определять приоритетные основными понятиями, вопросы
2	7	квалификационной работы	задачи на основе выделенных критериев, имеющихся к экзамену, защита выпускной
1-2	1-4	Научно-методический семинар	ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в задинамической работы
1-2	1-7	"Исследования в области психолого	ресурсов и заоач; осуществлять целеполагание и, в калификационной работы соответствии с поставленной целью и личностными
1		педагогического сопровождения семьи"	возможностями, подбирать средства для ее достижения,
1		пеоигосического сопровожестия семви	представлять план, устанавливать последовательность и
1			сроки реализации поставленных задач.
1			ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей
1			с учетом условий, средств, личностных
1			особенностей и тенденций развития сферы
			профессиональной деятельности, навыками тайм-
1			менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых
			знаний, методов, использует предоставленные
1			возможности для приобретения новых знаний и навыков
1			профессиональной деятельности.
ОПК	-1. Cnoco6	ен осуществлять и оптимизировать профессион	альную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и
		Н	ормами профессиональной этики
1	1	Психологические отрасли, психологические	е ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, Кйс-задания, реферат, доклад,
		службы и практики	регламентирующие профессиональную деятельность; эссе, дискуссии, практичская
1	2	Теория и методология психологической	психолого-педагогические основы организации работа, вопросы к зачету,
		диагностики	профессионального взаимодействия; принципы решение ситуационных задач,
1-2	2-3	Теоретические основы консультирования	профессиональной этики. составление таблицы с
2	3	Консультирование семьи в разных	ocuoqui mu nougmugami compocit
		жизненных ситуациях (практикум)	ионк 1.2. умеет. применять собержание основных
1	1	Учебная практика: технологическая	привовых оокуменнов, регламентирующих
		(проектно-технологическая) практика	ripoqueceuonationyto desimentoneemo, puspuoumotoumo
2	4	Подготовка к сдаче и сдача	программы мониторинга и оценки результатов
		государственного экзамена	реализации профессиональной деятельности в
2	4	Выполнение и защита выпускной	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		квалификационной работы	ооризовинил.
1	2	Правовые основы профилактики	_о ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при
		экстремизма и зависимых форм поведения в	в реализации профессиональной деятельности с участниками
		молодежной среде	реализации профессиональной оеятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей
1			профессиональной деятельности в соответствии с
1			профессиональной оеятельности в соответствий с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
, 1			μοημαμιίουο-μηαροριμμί ανμαμιί ο εάρηο οδηαροραίμιο

ОПК-	-2. Способе	н проектировать основные и дополнительные о	бразовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
1	1	Психологические отрасли, психологические	Тестирование программа
		службы и практики	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные психодиагностки кейс-задания,
1	1-2	Теоретические основы психологического	запросы к образовательным результатам; основные реферат, доклад, эссе,
		сопровождения семьи	ипиниины требования и подходы к проектированию
1	1	Учебная практика: технологическая	основных и оополнительных программ, метооы и поохооы к зачету пешение
		(проектно-технологическая) практика	проектировинию ооризовительных программ и ситуаппонных гадан
2	4	Подготовка к сдаче и сдача	оостижения ооразовательных результатов; структуру
		государственного экзамена	VIDOZDAMM CHOCOOKI OVERKU DESVIKMANIOK OOVYERUS 1 ' ' 1
2	4	Выполнение и защита выпускной	основные задачи, направления и принципы разработки основными понятиями, вопросы
		квалификационной работы	научно-методического обеспечения реализации программк экзамену, защита выпускной
			ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные калификационной работы
			результаты как целевые ориентиры образовательной
			программы; в соответствии с принципами
			преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы
			делевои, сооержательный, организационный разоелы основных и дополнительных образовательных программ;
			осуществлять отбор содержания, способов, технологий для
			обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся
			ресурсов; определять направления,
			содержание научно-методического обеспечения
			реализации программ
			ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования
			образовательных программ; методами оценки качества и
			основных характеристик программ, жизнеспособности
			программ, способами представления научно-методических
			рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения
			реализации программ для определенной адресной группы
ОПН	К-3. Способ		ндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
			разовательными потребностями
I	1-2	Теоретические основы психологического	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в
7	2	сопровождения семьи	области образования, требования ФГОС общего Тестирование программа
1	2	Модели и технологии психологического	образования, современные методики и технологии психодиагностки кейс-задания,
1	2	сопровождения семьи (практикум)	организации образовательной (учебной и реферат, доклад, эссе,
1	2	Диагностические практики в работе с семьей	воспитательной) деятельности, принципы и содержаниедискуссии, практичская работа,
2	2	<i>V</i>	теории педагогического проектирования; общие вопросы к зачету, решение
2	3	Консультирование семьи в разных	закономерности развития ребенка, современные ситуационных задач,
		жизненных ситуациях (практикум)	педагогические технологии реализации деятельностного

2	2	Подативно и И от отделжения о отделжения	
2	3	Практикум «Консультирование в ситуации	
		развода»/ Практикум «Консультирование в	индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе сосновными понятиями, вопросы
	2	ситуации потери (смерти близки)»	особыми образовательными потребностями; к экзамену, защита выпускной
2	3	Психокоррекционные технологии в работе с	
2	2	семьей	программ, индивидуальные и групповые технологии
2	3	Психологическая помощь в кризисных	обучения и воспитания; знает и имеет представление об
2	2	ситуациях	основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми
2	3	Практикум по дифференциальной	
		психокоррекции / Практикум «Коррекция	
		нарушений поведения детей и подростков с	<u> </u>
1	-	ОВЗ в контекст	и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и
1	1	Учебная практика: технологическая	и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями
_		(проектно-технологическая) практика	обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и
2	4	Подготовка к сдаче и сдача	совместную учебную деятельность; отбирать
		государственного экзамена	различные виды учебных задач (учебно-познавательных,
2	4	Выполнение и защита выпускной	учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать
		квалификационной работы	их решение (в индивидуальной или групповой форме) в
			соответствии с уровнем познавательного и личностного
			развития обучающихся; организовать самостоятельную
			деятельность обучающихся, в том числе учебно-
			исследовательскую и проектную.
			ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования
			образовательной среды (в том числе совместной и
			индивидуальной деятельности); способами организации,
			прогнозирования и проведения анализа учебной и
			воспитательной деятельности; осуществляет
			педагогическое проектирование индивидуальных
			образовательных маршрутов; систематизирует,
			обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт
			организации совместной и индивидуальной учебной и
			воспитательной деятельности обучающихся;
			разрабатывает и реализует собственные (авторские)
			методические приемы обучения и воспитания с учетом
			контингента обучающихся, в том числе с особыми
			образовательными потребностями
ОПК-	-4. Способег	н создавать и реализовывать условия и принцип	ы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1	1	Феноменология развития личности	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно- Разработка и рефлексивный

1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого	анализ воспитательного
1	1		1	мероприятия, разработка
1	1	1		учебного проекта,
2	4	(проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача	$MO\Pi K$ 12 Viague quaturino agui neuvo 1020	кейс-задания, реферат, доклад,
2	4		педагогические условия реализации программ духовно-	эссе,
2		государственного экзамена	нравственного воспитания на основе базовых	дискуссии, практичская работа,
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	национальных ценностей; оценивать уровень духовно-	вопросы к зачету, решение
1	1	~	нравственного развития обучающихся.	ситуационных задач,
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в		составление таблицы с
		молодежной среде	методами реализации программ духовно-нравственного	основными понятиями, вопросы
		молооежной сребе		к экзамену, защита выпускной
				калификационной работы
			обучающихся	p we enter
			,	
ΟΠΙ	5 Cuasa	Ser nagnasami iaami magnarii i iaamimamiia	a nomiti mamoo obnanooguua obiyualouulwaa naonabamiilaa	M. A. DOGTALDOGLAGOMA, ADOCHOLA
OHK	-5. Choco		а результатов образования обучающихся, разрабатыват	пь и реализовывать программы
1	-	•	одоления трудностей в обучении	n c ı
1	1			Разработка и рефлексивный
		психологически безопасной и развивающей	результатов образования, цели и результаты	анализ воспитательного
1	2	среды Тарта и матадалама памаламичаса	международных исследований качества образования;	мероприятия, разработка
1	2	Теория и методология психологической		учебного проекта, кейс-задания,
1	2	диагностики	мониторинговых исследований; причины трудностей в	реферат, доклад, эссе,
1	2	Диагностические практики в работе с семьей	обучении обучающихся с учетом механизмов развития	дискуссии, практичская работа,
1	2	Подавилия и Иподавилия и подавил	и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет:	вопросы к зачету, решение
1	2	Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум	определять цели и задачи, функции мониторинга,	ситуационных задач,
		работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуры	35	составление таблицы с
		1	4	основными понятиями, вопросы
2	3	психологической помощи семье» Практикум «Консультирование в ситуации	<u> </u>	к экзамену, защита выпускной
۷	S		, ,	калификационной работы
		развоои» Практакум «Консультарование ситуации потери (смерти близки)»	исследований и выявлять и прогнозировать у	Tampulayuomion puoomoi
2	3		обучающихся трудности в обучении; на основании	
۷	S	семьей		
2	3	Психологическая помощь в кризисных	полученных результатов определяет цели, направления,	
	3	ситуациях помощь в кризисных	комплекс мероприятий по преодолению трудностей в	
2	3	Практикум по дифференциальной	обучении во взаимодействии с другими специалистами,	
۷	5	психокоррекции / Практикум «Коррекция		
		потокоррекции / Приктикум «Коррекция	1	

1 2	1 4	Учебная практика: технологическая образователь (проектно-технологическая) практика 5.3. Владеет.	видуальных возможностей и ыных потребностей обучающихся ИОПК методами организации и планирования мониторингового исследования в
2	4	Выполнение и защита выпускной критериев квалификационной работы программы, инструменто данных, ан	от целей и вида; подбирает комплекс оценки освоения образовательной на их основе отбирает диагностический прий; методами сбора и обработки ализа результатов; проектирования пенаправленной деятельности
			-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной
	деятелы		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			дет: методологию проектирования в решении Разработка и рефлексивный ыных задач; перечь и основные положения анализ воспитательного
1	1	Экспертиза и проектирование	нормативно-правовых документов, мероприятия, разработка права лиц с ОВЗ на доступное и качественное учебного проекта, кейс-задания, общие и специфические особенности пеферат докугад ресе
1	2	Модели и технологии психологического психофизического образователы	развития вознающихся с всовыни дискуссии, практичская работа,
1	2	Практикум "Психолого-педагогическая индивидуализа поддержка молодых родителей"/Практикумособыми обра "Психолого-педагогическое сопровождение ИОПК 6.2.	ции обучения и развития обучающихся с ситуационных задач, ситуационных задач, Умеет: анализировать системы обучения, составление таблицы с воспитания обучающихся с особыми основными понятиями, вопросы
1	1	Учебная практика: технологическая образователы (проектно-технологическая) практика оптимальные	ными потребностями; подбирать к экзамену, защита выпускной психолого-педагогические технологии калификационной работы
2	4		спитания обучающихся в соответствии с их и психофизическими особенностями;
2	4	Выполнение и защита выпускной анализироват квалификационной работы технологии, задачи инд обучающихся потребностял ИОПК 6.3. Вла программных коррекционны	позволяющие решать развивающие задачи, ивидуализации обучения и развития с особыми образовательными пи. и и и и и и и и и и и и и и и и и и

			потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,
			воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			изовывать взаимодействия участников образовательных отношений
1	1		ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников Разработка учебного проекта, образовательных отношений; основные закономерностикейс-задания, реферат, доклад,
1	1		возрастного развития, стадии и кризисы развития эссе, дискуссии, практичская
1	2	технологии в профессиональной	образовательных отношений; методики и эффективные составление таблицы с практики обучения взрослых, повышения эффективности основными понятиями, вопросы
1	2	Модели и технологии психологического	профиликтики к экзамену, защита выпускной профессионального выгорания и т.д.; закономерностей калификационной работы поведения в социальных сетях.
1	2	Диагностические практики в работе с семьей	ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников
1-2	2-3		образовательных отношений; применять на практике
2	3	Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики
2	3	Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»	поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации
2	3		образовательной деятельности.
2	3	психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с	ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы

1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;
1-2	2-4	Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	использует возможности социальных сетей для организации
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	Ol	ТК-8. Способен проектировать педагогическую с	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
1	1	Современные научные школы и направления	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и Разработка учебного проекта,
1	1	Организация научного исследования	технологию педагогического проектирования, основные кейс-задания, реферат, доклад,
1	1	Методы оценки результатов деятельности	методы и стадии педагогического проектирования, эссе, дискуссии, практичская
1-2	1-4	Научно-исследовательский семинар	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов работа, вопросы к зачету,
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	педагогических проектов, состояние и тенденции решение ситуационных задач, развития международных и отечественных составление таблицы с
1-2	1-4	Учебная практика: научноисследовательская работа	педагогических исследований в области педагогического оставление наолицы с основными понятиями, вопросы проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать к экзамену, защита выпускной
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	основные идеи и результаты международных и калификационной работы отечественных исследований и учитывать их при
	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогического проектирования; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического

			проектирования; проводит анализ и корректировку	
	THE		смоделированного педагогического проекта.	v 1
1	11K-1		гртизе программ психологического сопровождения в образова Типисо д. 1. 2	
1	<u> 1</u>	Современные научные школы и направления	ИПКО 1.1: Знает перечень и основные положения	Разработка учебного проекта,
1	1	Феноменология развития личности	нормативно-правовых документов, регламентирующих	кейс-задания, реферат, доклад,
1	1	Философия и психология человека на	организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику,	эссе, дискуссии, практичская
		современном этапе развития общества	положения об организации психологических служб,	работа, вопросы к зачету,
1	1	Психологические отрасли, психологические	принципы проектирования, реализации и экспертизы	решение ситуационных задач,
-		службы и практики	пранцины проектирования, реслизиции и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в	составление таблицы с
1	1		области профессиональной деятельности; методы	основными понятиями, вопросы
		Экспертиза и проектирование психологически	организационно-методического сопровождения	к экзамену, защита выпускной
1	2	безопасной и развивающей среды	образовательных программ.	калификационной работы
1	2	Информационно-коммуникационные	ИПКО 1.2. Умеет: проектировать, проводить и	
			реализовывать программы и мероприятия по	
1	1-2		психологическому сопровождению	
1	1-2	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	ИПКО 1.3. Владеет: методическим инструментарием	
1	2	Модели и технологии психологического	работы по психологическому сопровождению и методами	
1	2	сопровождения семьи (практикум)	экспертизы и оценки эффективности программ	
1	2	Практикум "Психолого-педагогическая	психологического сопровождения, приемами преподавания,	
1	2	поддержка молодыхродителей"/Практикум	организации дискуссий, проведения интерактивных форм	
		"Психолого-педагогическое сопровождение	занятий.	
		детей в процессе		
1	1	Учебная практика: технологическая		
		(проектно-технологическая) практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного		
		экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
1-2	1-4	Научно-методический семинар "Исследования		
		в области психологопедагогического		
		сопровождения семьи"		
			роведению научных исследований в образовании и социальной	сфере
1	1	Современные научные школы и направления	ИПКО 2.1. Знает основы методологии психолого-	
1	1	Организация научного исследования	педагогических исследований в образовании и социальной	Разработка учебного проекта,
1	1	Методы оценки результатов деятельности	сфере, принципы планирования и проведения исследований,	кейс-задания, реферат,

1-2	1-4	Научно-исследовательский семинар	методы исследования и обработки данных, оценки	доклад, эссе, дискуссии,
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	результатов деятельности ИПКО 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические	практичская работа, вопросы к зачету, решение ситуационных
1-2	1-4		исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	задач, составление таблицы с основными понятиями, вопросы
2	4	Преддипломная практика	выбирать средства анализа и обработки данных	к экзамену, защита выпускной
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ИПКО 2.3. Владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований, анализа и обработки данных,	калификационной работы
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
П			овышению уровня психологической культуры субъектов и психологического благополучия субъектов образовател	
1	1	Экспертиза и проектирование психологически	ИПКО 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения	
1	2		взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»	
2	3	Профилактика девиантного поведения	специалистов; основы психогигиены субъектов	
2	4	Практикум «Онтогенез: проблемы	образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ИПКО 3.2. Умеет определять задачи и принципы	
2	3		психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам	
2	3-4	TIDANIHANYM NO ODEANASAAAA NEANOMOEA TECNOEO	психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы	
2	4	оппошении»/Приктикум «Технологии опганизации психологического ппосвещения	психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ИПКО 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и	
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе;	
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

		проблем (в том числе	проблем воспитания, обучения и развития детей)	
1	2	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодыхродителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в про	семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их	Разработка учебного проекта, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, практичская работа, вопросы к зачету,
1	2	Теория и методология психологической диагностики	требования; психологические проблемы различных	раоота, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с
1	2	Диагностические практики в работе с семьей	детей с особыми образовательными потребностями),	основными понятиями, вопросы
1	2	Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»	проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.2. Умеет:применять современные методы	к экзамену, защита выпускной калификационной работы
1-2	2-3	Теоретические основы консультирования	диагностики семьи; консультировать по проблемам	
2	3	Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным	
2	3	Практикум «Консультирование в ситуации развода»/Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»	категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. ИПК 4.3. Владеет:	
2	3	Психокоррекционные технологии в работе с семьей	современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования	
2	3	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	семьи, умением оказывать психологическую помощь	
2	3	Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с OB3 в контексте с	различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.	
2	3	Профилактика девиантного поведения		
2	3-4	Практикум по разработке программ профилактики нарушений		
2	4	Практикум «Отклоняющеесяразвитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики		
2	3	Психологическое просвещение в структуре		
2	3-4	профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи	-	

2	4	Практикум «Тренинг детстко-родительских
		отношений»/Практикум «Технологии
		организации психологического просвещения
		семьи
1-2	2-4	
		Производственная практика: технологическая
		(проектнотехнологическая) практика
2	4	Преддипломная практика
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного
		экзамена
2	4	Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы
1-2	1-4	Научно-методический семинар "Исследования
		в области психологопедагогического
		сопровождения семьи "

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заселании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2019 - 2020	1. На титульном листе ОПОП изменено	протокол № 9 от «6» мая		протокол № 5 от «27»
учебного года		•	•	мая 2020 г.
	«Министерство просвещения Российской			
	Федерации» на основании приказа «О внесении			
	изменений в устав федерального			
	государственного бюджетного			
	образовательного учреждения высшего			
	образования о КГПУ им. В.П. Астафьева» от			
	08.05.2020 № 212			
По итогам 2020 - 2021	1. Обновлен титульный лист ОПОП	протокол № 9 от «12» мая	протокол № 5 от «21»	протокол № 6 от «26»
учебного года				мая 2021г.
По итогам 2021 - 2022	1. Обновлен титульный лист ОПОП	протокол № 9 от «04» мая	протокол № 5 от «11»	протокол № 8 от «25»
учебного года		2022г.	мая 2022г.	мая 2022г.
По итогам 2022 - 2023	1. Обновлен титульный лист ОПОП	протокол № 9 от «03» мая	протокол № 5 от «10»	протокол № 9 от «28»
учебного года		2023 г.	мая 2023 г.	июня 2023 г.
По итогам 2023 - 2024	1. Обновлен титульный лист ОПОП	протокол № 9 от «08» мая	протокол № 5 от «15»	протокол № 12 от «26»
учебного года	2. Обновлен кадровый состав, сведения о	2024 г.	мая 2024 г.	июня 2024 г.
	руководителе программы			